

и результаты воспитания); управленческий (анализ взаимодействия на различных уровнях пед. системы) и соц.-психологический (комплексная технология, объединяющая диагностику, консультацию, коррекцию в единую эффективную систему соц.-психологических средств сопровождения пед. процесса).

Выделяются и другие подходы к классификации видов П.м.: по масштабу целей образования (стратегический, тактический и оперативный); по временной зависимости (ретроспективный, опережающий и текущий); по частоте процедур (разовый, периодический, систематический); по охвату объекта наблюдения (локальный, выборочный, сплошной); по организационным формам (индивидуальный, групповой, фронтальный); по используемому инструментарию (стандартизированный и нестандартизированный).

Этапы П.м.: подготовительный (определение объектов мониторинга и разработка его программы, выбор диагностических методов и методик); осн. или практический (сбор, накопление и систематизация пед. информации); аналитический (содержательный анализ полученной в ходе мониторингового исследования информации); прогностический (разработка пед. мер по осуществлению корректирующих действий).

Система методов П.м. включает методы наблюдения, оценки и прогноза состояния и развития пед. системы или её отдельных компонентов.

*Педагогическая диагностика* выступает инструментарием мониторинга. См. также *Мониторинг качества дошкольного образования*, *Мониторинг качества общего среднего образования*.

Лит.: Борытко Н.М. *Диагностическая деятельность педагога: учеб. пособие*. 2 изд. М.: Академия, 2008; Катович Н.К., Елисеева Т.П. *Диагностика воспитания в школе: пособие для руководителей общеобразоват. учреждений, кл. рук., воспитателей*. Мн.: НИО, 2008; Шишов С.Е. *Школа: Мониторинг качества образования*. 3 изд. М.: Пед. о-во России, 2000.

Е.И. Снопкова

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ ПРОГРЕССИВНЫЙ**, см. *Опыт педагогический прогрессивный*.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС**, одна из основополагающих категорий педагогической науки; специально организованное взаимодействие педагогов и учащихся в целях передачи-освоения культурно-исторического опыта (производственного, научного, коммуникативного, культурного), необходимого человеку для самостоятельной жизни и труда в обществе. Характеризуется единством и взаимосвязью *воспитания и обучения*, совместной деятельностью, сотрудничеством и сотворчеством его субъектов. Взаимодействие педагогов и воспитанников (см. *Взаимодействие педагогическое*) на содержательной основе с использованием разнообразных средств является сущностной характеристикой П.п. в любой педагогической системе.

В пед. науке (Ю.К. Бабанский, Г.М. Коджаспирова, И.П. Подласый, В.А. Сластенин и др.) П.п. рассматривается как целостное явление, которому присуще внутреннее единство составляющих его компонентов. Целостность П.п. обеспечивается комплексным планированием образовательных, развивающих и воспитательных задач на основе анализа пед. ситуации, прогнозирования развития коллектива и отдельных уч-ся. Структуру П.п. составляют следующие компоненты: целевой (осознание педагогом и принятие уч-ся цели, задач учебно-воспитательной деятельности); содержательный (связан с разработкой и отбором *содержания образования*); деятельностный (отражает процессуальную сторону образовательного процесса, методы, формы и средства его организации); результативный (отражает эффективность протекания П.п. и характеризует достигнутые сдвиги в соответствии с поставленной целью).

Внутренние противоречия П.п. являются движущей силой и источником совершенствования воспитательных отношений педагогов и детей. Главным внутренним объективным противоречием П.п. и развития *личности* в детском возрасте является постоянно возникающее несоответствие между активно-деятельной природной сущностью

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ОПЫТ**, см. *Опыт педагогический*.



ребёнка и преобразующими её проявления жизненными условиями. Пед. процессы имеют циклический характер и включают подготовительный, осн. и заключительный этапы. На подготовительном этапе решаются следующие задачи: целеполагание, диагностика условий, прогнозирование достижений, проектирование и планирование развития процесса. Этап осуществления П.п. (осн.) включает такие взаимосвязанные элементы, как: постановка и разъяснение целей и задач предстоящей деятельности; взаимодействие педагогов и уч-ся; использование намеченных методов, средств и форм П.п.; создание благоприятных условий; осуществление разнообразных мер стимулирования деятельности школьников; обеспечение связи П.п. с другими процессами. Заключительный цикл П.п. завершается этапом *анализа* достигнутых результатов.

Выражением сущности П.п. являются следующие закономерности, обусловленные: соц. условиями (зависимость воспитания и обучения от общественных потребностей и условий); природой человека (определяющая роль деятельности и общения в формировании личности, зависимость воспитания и обучения от возрастных, индивидуальных и половых особенностей ребёнка); сущностью воспитания, обучения, образования и развития личности (взаимозависимость процессов воспитания, обучения, образования и развития личности, взаимосвязь группы и личности в учебно-воспитательном процессе, а также взаимосвязь задач, содержания, методов и форм воспитания и обучения в целостном П.п.; взаимосвязь между пед. воздействием, взаимодействием и активной деятельностью воспитуемых). Учёт этих закономерностей при проектировании П.п. обеспечивает его результативность.

*Лит.:* Бабанский Ю.К. Педагогика. М.: Просвещение, 1999; Лихачёв Б.Т. Педагогика. 4 изд. М.: Юрайт-М, 2001; Педагогика: учеб. М.: Академия, 2010; Подласый И.П. Педагогика: Новый курс: учеб. для студ. вузов: В 3 кн. М.: Владос, 2007. Кн. 1.

З.С. Курбыко

П ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ РИСК, см. *Риск педагогический.*

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СОВЕТ**, постоянно действующий орган самоуправления в системе управления учреждением *общего среднего образования*. Осуществляет свою деятельность в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании, Положением о педагогическом совете учреждения общего среднего образования, утверждённым Мин-вом образования Республики Беларусь 28.6.2011, иными актами законодательства, уставом учреждения образования. В состав П.с. входят: директор образовательного учреждения (председатель), его заместители, все педагоги, школьный врач, библиотекарь. На заседаниях П.с. могут приглашаться законные представители обучающихся, другие заинтересованные лица; они имеют право совещательного голоса.

Осн. направления работы: производственно-деловая сфера (утверждение плана работы учреждения образования; вопросы сотрудничества с заинтересованными гос. и общественными орг-циями); кадрово-пед. сфера (профессиональное совершенствование пед. работников и развитие их творческого потенциала, внедрение в образовательную практику достижений пед. науки, эффективных технологий и методик обучения и воспитания, изучение пед. опыта, распространение инновационной пед. практики образования; развитие творческой инициативы пед. работников); образовательная (вопросы аттестации учителей и перевода их в следующий класс, оставление на повторный год обучения, допуск к выпускным экзаменам, освобождение от сдачи выпускных экзаменов, организация выпускных экзаменов, зачисление обучения на II и III ступенях образования; награждения); аттестация иностранных граждан (итоговая аттестация иностранных граждан и лиц без гражданства, прибывших на постоянное или временное проживание в Республику Беларусь).  
Протокол заседания П.с. подписывается председателем и секретарём. Нумерация протоколов ведётся с начала учебного года и хранится в учреждении образования в соответствии с нормами установленными законодательством Республики Беларусь.

В.Т. Косов