

приоритетной формой его организации в учреждении образования. Задача учителя (преподавателя) состоит в использовании психологических механизмов, функционирующих в условиях коллективной учебной деятельности. Для этого необходимо поощрять тех уч-ся, которые проявляют стремление учиться, даже если их достижения ниже показателей успешности обучения более способных учеников. Это помогает им завоевать авторитет у сверстников, освободиться от статуса неуспевающих, отстающих, а главное, поверить в себя, в свои возможности, «стать как все». Обучение, однако, не может быть успешным, если игнорируются индивидуальные особенности обучаемых (испытываемые трудности, различия в темпе и степени усвоения материала и др.). Это означает, что наряду с групповыми формами следует применять и *индивидуальный стиль учебной деятельности*. При этом важно достичь оптимального сочетания коллективной и индивидуальной работы обучаемых. Формами *индивидуализации обучения* являются: индивидуализированные творческие учебные задания, индивидуальные консультации и собеседования, *самостоятельная учебная работа*, оказание индивидуальной помощи обучаемым и др.

Принцип паритетных отношений предполагает преодоление авторитарного стиля (см. *Авторитарность*) общения педагогического, требует внедрения в практику пед. работы партнёрских отношений между учителем и уч-ся. Для перехода на позицию равноправия необходимо утверждение демократического стиля учительского поведения. Приверженный такому стилю учитель видит в каждом своём ученике личность, индивидуальность, учитывает потребности, интересы, склонности воспитанников, с доверием относится к детям, стимулирует позитивные мотивы их поведения. Демократическое, т. е. гуманистически ориентированное поведение педагога делает его помощником уч-ся, консультантом, «пед. терапевтом».

Лит.: Дидактика средней школы: Некоторые пробл. соврем. дидактики. 2 изд. М.: Просвещение, 1982; Загвязинский В.И. Теория обучения: Современ. интерпретация.

5 изд. М.: Академия, 2008; Гребенюк О.С., Гребенюк Т.Б. Теория обучения: учеб. для студ. вузов. М.: Владос-пресс, 2003; Педагогика: учеб. М.: Академия, 2010; Ситаров В.А. Дидактика. М.: Академия, 2002; Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. 7 изд. Мн.: Университетское, 2002; Краевский В.В., Хуторской А.В. Основы обучения: Дидактика и методика: учеб. пособие. 2 изд. М.: Академия, 2008; Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2005; Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика: учеб. пособие. СПб.: Питер, 2011.

А.П. Сманцер

ПРИНЦИПЫ ОБУЧЕНИЯ, основополагающая идея, правило *обучения*; основная особенность в устройстве обучения; основное исходное положение теории преподавания, учения; знание сущности, содержания, структуры учебного процесса; требования, которые направляют пед. сознание и действия педагогов в процессе обучения; знание законов и закономерностей, выраженное в виде норм деятельности, рекомендованных для практики. П.о. раскрывают теоретические подходы к построению учебного процесса и управлению им, определяют позиции и установки, с которыми учителя подходят к организации *процесса обучения* и к поиску возможностей его оптимизации. Суть П.о. – рекомендации по способам регулирования отношений участников процесса обучения, его тенденций, по способам разрешения противоречий, достижения меры, гармонии, позволяющих успешно решать учебно-воспитательные задачи (В.И. Загвязинский). Знание П.о. даёт возможность организовать учебный процесс в соответствии с его закономерностями, обоснованно определить цели и отобрать содержание учебного материала, выбрать адекватные целям формы и *методы обучения*. П.о. позволяют обучающим и обучаемым соблюдать этапность процесса обучения, осуществлять взаимодействие и сотрудничество.

П.о. сложились гл. обр. как результат исторического развития и обобщения практического опыта. В истории педагогики выдвигался *принцип природосообразности* (Я.А. Коменский) и *принцип культуросообразности* (Ф.А. Дистерверг),

принципы формального и неформального подхода к образованию и др. Наиболее полно П.о. сформулировал К.Д. Ушинский. Большой вклад в развитие П.о. внесли учёные М.А. Данилов, Б.П. Есипов, М.Н. Скаткин, Л.В. Занков. По мере развития теории и практики обучения, открытия новых закономерностей процесса обучения формулировались новые и видоизменялись старые П.о., поэтому они являются преходящими. Все П.о. взаимосвязаны и могут быть представлены как система, состоящая из двух групп – содержательных и процессуальных (организационно-метод.) принципов. Такое деление П.о. условно, однако помогает ответить на два осн. вопроса дидактики: чему и как учить? Из *принципов дидактики* следуют правила обучения. Принципы определяют сущность, а правила – отдельные стороны процесса обучения. Содержательные П.о. (гражданственности, научности, воспитывающего характера, фундаментальности и прикладной направленности, т. е. связи обучения с жизнью, теории с практикой) отражают закономерности, связанные с отбором *содержания образования* и его совершенствованием. К организационно-метод. относятся принципы: преемственности, последовательности и систематичности; единства группового и индивидуального обучения; соответствия обучения возрастным и индивидуальным особенностям обучаемых; сознательности и творческой активности; доступности при достаточном уровне трудности; наглядности; продуктивности и надёжности. Наряду с этими выделяют принципы гуманизации и положительного эмоционального фона пед. процесса. Названные принципы проявляются одновременно на каждом этапе учебного процесса, дополняют и усиливают друг друга (напр., сознательность – основа активности, последовательность обеспечивает доступность, а доступность – сознательность и прочность).

П.о. отражают ту или иную образовательную парадигму и имеют объективно-субъектную основу. Существующие в настоящее время гуманистические тенденции в системе образования придают гуманистическую направленность и П.о. В настоящее время предпринимаются попытки

сформулировать единые принципы целостного пед. процесса в контексте *лично ориентированного подхода* в образовании.

Лит.: Сластенин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е.Н. Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов. 2 изд. М.: Academia, 2002; Харламов И.Ф. Педагогика: учеб. 7 изд. М.: Университетское, 2002.

З.С. Курбыко

ПРИНЦИПЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ, свод правил, определяющих деятельность педагога по стимулированию развития внутренних сил ребёнка, направленных на укрепление его интеллектуальных, физических и психических сил. Система *поддержки педагогической* включает разные виды помощи, имеющие свои технологии. Однако есть ряд принципов, которые их объединяют, это: принцип гуманизма; принцип сотрудничества; *принцип природосообразности*; *принцип культуросообразности*; принцип субъективности; принцип индивидуализации. См. *Принципы воспитания*.

В.Т. Кабуш

ПРИНЯТИЕ РЕШЕНИЯ, акт выбора курса действий из ряда альтернативных. При управлении сложными процессами (полит., военного, соц., экономического, науч.-технического характера) П.р. связано с использованием системного *анализа*, является его заключительным этапом. Выставление *отметки* – частный случай П.р. в работе преподавателя.

В.Ф. Берков

ПРИОРИТЕТ (лат. *prior* первый, старший), 1) первенство во времени в осуществлении какой-либо деятельности. 2) Преобладающее, первенствующее значение чего-либо.

ПРИОРИТЕТЫ ОБРАЗОВАНИЯ, наиболее важные, первоочередные задачи образовательной деятельности. Соблюдение *приоритетов* – искусство и наука управления, которая относится к стратегическому менеджменту и позволяет методологически правильно выстраивать деятельность