

Теория определения: Пер. с рум. М.: Прогресс, 1976; Столяр А.А. Педагогика математики. 3 изд. М.: Высш. школа, 1986; Петров Ю.А. Азбука логичного мышления. М.: МГУ, 1991; Берков В.Ф., Яскевич Я.С., Павлюкевич В.И. Логика: учеб. для студ. вузов. 9 изд. Мн.: ТетраСистемс, 2007.

В.Ф. Берков

ОПРОС, 1) один из методов соц.-психологического исследования – получение информации о субъективном мире людей, их склонностях, мотивах деятельности, мнениях и отношениях; метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к группе людей. С помощью О. получается событийная (фактическая) информация, собираются сведения о мнениях, оценках, предпочтениях опрашиваемых. Виды О.: письменный (*анкета*, сочинение на ту или иную тему и т. п.) и устный (*интервью*, *беседа*, экспертная оценка); очный и заочный (почтовый, телефонный, прессовый и др.); экспертный (респондентами являются эксперты – высококвалифицированные специалисты в определённой области) и массовый; выборочный и сплошной; первичный и вторичный. Причины распространённости О.: наиболее удобный способ получения информации; данные О. легко поддаются обработке, интерпретации, хранению. В проведении О. принимают участие корреспондент-исследователь, проводящий опрос, и респондент – опрашиваемый человек, отвечающий на вопросы корреспондента. Отрицательные стороны О.: выясняются субъективные мнения респондентов, которые могут не соответствовать реальности; на валидность (достоверность) полученной в ходе О. информации влияет много факторов. Требования к формулировке вопросов: ясность, конкретность, направленность на проблему; формулировка не должна наводить на ответ; отсутствие сложной, непонятной для респондентов терминологии. 2) Составная часть устной проверки знаний, осуществляемая в вопросно-ответной форме. Цель О. – контроль (см. *Контроль в обучении*), закрепление пройденного материала, подготовка к восприятию новых знаний, активизация учебного процесса в целом.

В.Н. Наумчик

ОПТА́НТ [лат. optans (optantis) желающий], 1) человек, подвергаемый *опросу*, являющийся участником опытно-экспериментального исследования, клиент профориентационной консультации (см. *Профессиональная ориентация*). О. делает оптимальный выбор в процессе анкетирования, самостоятельно и сознательно осуществляет планирование, проектирование профессионального жизненного пути. 2) Лицо, имеющее право выбрать *гражданство*.

ОПТИМИЗА́ЦИЯ ПРОЦÉССА ОБУЧÉНИЯ, принцип оптимизации учебного процесса, выбор и реализация наилучшего варианта из множества возможных для достижения целей, которые ставятся в учебном процессе, и получения максимальных результатов при минимально необходимых затратах времени и усилий учащихся; методологический подход к научной организации педагогического труда. О.п.о., являясь качественно новым состоянием процесса обучения, предусматривает повышение эффективности не средствами вообще, а целесообразными в конкретной образовательной ситуации и осуществляется как логическая последовательность действий учителя для избранного сценария *процесса обучения*. С психологической точки зрения оптимизация – интеллектуально-волевой акт принятия и осуществления наиболее рационального решения определённой задачи. Принцип оптимизации как методологический регулятив пед. деятельности теоретически обосновал в начале 1970-х гг. акад. АПН СССР Ю.К. Бабанский. Методологической основой оптимизации является *системный подход*, в соответствии с которым все компоненты процесса обучения рассматриваются в единстве закономерных взаимосвязей. Осн. требования О.п.о.: целостный охват процедурой оптимизации всего процесса; опора при выборе оптимального варианта на всю систему его закономерностей; понимание оптимизации как постоянно текущего инновационного процесса со всё более сложными задачами и более совершенными технологиями их разрешения. Оптимизацией обучения нельзя овладеть путём простого запоминания алгоритма принятия решения. Она требует гибкого, нестандартного мышления, помогает освободиться

от шаблона в пед. действиях, развивает самостоятельность и творческий подход к делу, при котором педагог переживает радость метод. находок, обретает чувство уверенности в своих силах.

Оси. способы О.п.о.: комплексный подход как фактор предупреждения односторонности в проектировании, планировании, внедрении, оценке результатов; конкретизация задач с учётом особенностей процесса обучения; выбор оптимального варианта содержания учебного процесса с помощью выделения главного, межпредметной координации, построения рациональной структуры; выбор тех методов и форм учебного процесса, которые позволяют наиболее успешно решать поставленные задачи в установленное время; осуществление дифференцированного и индивидуального подходов к обучаемым; рациональное сочетание управления учебной деятельностью и самоуправления, оперативное реагирование и корректирование её течения; превращение обучения в самообучение; анализ результатов процесса обучения и затрат времени на их достижение согласно критериям оптимальности.

Лит.: Б а б а н с к и й Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса: (Метод. основы). М.: Просвещение, 1982; К а г а н В.И. Основы оптимизации процесса обучения в высшей школе. М.: Высш. школа, 1987.

З.С. Курбыко

ОПТИМИЗМ (лат. *optimus* наилучший), мировосприятие, основанное на убеждении и вере в лучшее будущее, в господство добра над злом (см. *Добро и зло*), торжество *справедливости*, в возможность всеобщего счастья. Противоположен *пессимизму*. Впервые термин «О.» был применён по отношению к философской позиции нем. учёного Г.В. Лейбница (1661–66), утверждавшего, что наш мир – лучший из всех возможных. Тем не менее уже в Античности оптимистичными можно назвать философские учения Аристотеля, Эпикура, которые видели основу добродетельной и счастливой жизни в разумном управлении человеком своими чувственными побуждениями и деятельностью. О. и пессимизм – ценностная сторона мировосприятия, в котором мир осмысливается с точки зрения соотношения в нём добра и зла, счастья и страданий,

справедливости и несправедливости. О. отражает умонастроение индивида или масс, он может быть непосредственной эмоционально-чувственной реакцией на определённые события, либо выражать особенности устойчивого отношения к окружающей действительности. О. как умонастроение преобладает в периоды устойчивого развития общества и его подъёма. В таком случае О. становится плодотворной основой поведения людей, является стимулом для их действительного отношения к миру, другим людям и к своей судьбе, способствует соц. преобразованиям. Однако и в периоды соц. потрясений О., вера в достижимость поставленных целей и задач может послужить морально-психологическим основанием для их преодоления. Напр., оптимистическая вера в победу служила советским людям мощным стимулом для преодоления тягот и страданий во время Вел. Отеч. войны. О. играет конструктивную соц. роль, придавая смысл бытию индивида и общества, способствуя возникновению устойчивого чувства удовлетворения жизнью, радости и счастья. О. не препятствует осознанию сложности и противоречивости бытия, того, что добро побеждает только в противоборстве со злом. В противном случае О. может стать элементом иллюзорного сознания, замечающего только положительные стороны бытия и мешающего совершать необходимые действия. Неправомерными являются представления о том, что можно построить общество, в котором будет искоренено зло и окончательно победит добро. Только осознание диалектики добра и зла может обеспечить индивиду и обществу основу для развития и совершенствования.

О. чрезвычайно важен в пед. деятельности, так как является основой представлений о безграничных возможностях личности в отношении нравственного самосовершенствования. Воспитание действительно только на основе позитивного отношения к детям и невозможно без веры в добро, гуманистические идеалы, осознания того, что каждый ребёнок уникален и достоин любви уже сам по себе, независимо от к.-л. заслуг. О. помогает педагогу увидеть потенциал учеников, привить им позитивный взгляд на мир и умение самостоятельно преодолевать возникающие сложности.

А.С. Латтёнок