

УДК 378(063)

ББК 74.58я43

У67

Редакционная коллегия:

доктор химических наук, доцент *В. В. Самохвал* (отв. ред.);

доктор педагогических наук, профессор *И. И. Казимирская*;

доктор педагогических наук, профессор *А. П. Сманиер*;

доктор физико-математических наук, профессор *В. И. Стражев*;

доктор педагогических наук, доцент *Л. В. Хведченя*;

кандидат философских наук, доцент *М. А. Гусаковский*;

кандидат педагогических наук, доцент *О. Л. Жук*;

кандидат педагогических наук *Е. Ф. Карпевич*

Рецензенты:

доктор педагогических наук, профессор *К. В. Гавrilовец*;

доктор педагогических наук, доцент *Г. И. Николаенко*

Управление качеством высшего образования в условиях перехода У67 к двухступенчатой системе подготовки кадров : материалы междунар. науч.-практ. конф. Минск, 6—7 июня 2007 г. / редкол. : В. В. Самохвал (отв. ред.) [и др.]. — Минск : БГУ, 2007. — 359 с.

ISBN 978-985-485-472-4.

Сборник научных статей включает материалы, посвященные актуальной образовательной проблеме — повышению качества подготовки специалистов в условиях перехода к двухступенчатой системе высшего образования. Содержание представленных статей отражает вопросы становления национальной и европейской систем управления качеством, совершенствования образовательных стандартов в условиях двухступенчатой системы университетского образования, а также опыт и перспективы международного сотрудничества по проблемам гармонизации образовательных программ.

Адресуется управленческому аппарату, профессорско-преподавательскому составу, научным работникам, аспирантам и магистрантам вузов Республики Беларусь.

УДК 378(063)
ББК 74.58я43

ISBN 978-985-485-472-4

© БГУ, 2007

А. В. Торхова

Белорусский государственный
педагогический университет
им. Максима Танка,
г. Минск, Беларусь

МОДЕРНИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ УНИВЕРСИТЕТСКОЙ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ КАДРОВ КАК ПРОБЛЕМА СТРАТЕГИЧЕСКОГО МЕНЕДЖМЕНТА

Структура университетской подготовки педагогических кадров рассматривается как объект стратегического менеджмента. Анализируются факторы, обусловливающие необходимость модернизации структуры педагогического образования, имеющиеся в этой сфере проблемы. Формулируются задачи совершенствования структуры педагогического образования: интеграция среднего специального и высшего педагогического образования; расширение перечня специальных направлений и специальностей высшего педагогического образования на основе принципа опережающего предложения, с учетом инновационного сценария развития системы образования и усиления его социокультурной функции; развитие инфраструктуры, позволяющей реализовывать вариативные образовательные программы, выносить образовательные процессы и самостоятельную работу студентов в информационные, научные, творческие, производственные центры и структуры.

The structure of university pedagogical education is looked upon as the object of strategic management. The inherent stumbling blocks and factors that underpin its upgrade are brought into focus. The objectives of upgrading the quality of teacher training are defined, namely, integrating secondary training and higher educational school, extending the list of specialization geared to the principle of ‘forestalling proposal’ and innovative scenario of education development, fostering the formation of infrastructure allowing for flexibility in curriculum design, integrating students’ advanced scholarship into the work of research centres and educational institutions.

В теории и практике управления образованием, в том числе и педагогическим, проблемы стратегического целеполагания исследованы крайне недостаточно, что приводит к тем или иным издержкам в практике. В системе педагогического образования республики таким примером может служить подготовка в вузе бакалавров в течение пяти лет. Очевидно, что разработка целей проводимых в педагогическом образовании реформ требует более глубокого и многостороннего обоснования. Это касается и структуры университетской подготовки педагогических кадров как объекта стратегического менеджмента.

В настоящее время структура непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь включает следующие уровни: довузовская профильная подготовка, подготовка специалистов образования в вузе, магистратуре, аспирантуре и докторантуре, повышение квалификации в системе последипломного образования, дополнительное образование или переподготовка педагогических кадров. Показателем развития системы служит постоянное обновление содержания и структуры педагогического образования на всех ступенях и уровнях. За 2000—2005 годы был разработан новый классификатор по педагогическому образованию, введены новые специальности и специ-

ализации (детская и юношеская журналистика, психология семьи, психология личности, психология менеджмента, социальная работа, культурология и др.); открыта магистратура по педагогике; разработана программа дополнительной педагогической подготовки (педклассы, педагогическая гимназия, факультет доуниверситетской подготовки).

Вместе с тем в условиях динамично развивающегося общества и глобализации культурных процессов структура педагогического образования в республике нуждается в оптимизации. Наличие сети учреждений среднего специального и высшего педагогического образования, недостаточно выстроенная преемственность между ними приводит к различного рода издержкам, затрудняет развитие многоуровневого университетского образования.

Модернизация структуры педагогического образования обусловлена тенденциями развития высшего образования в республике и мире, перспективой интеграции в международное научно-образовательное пространство, в том числе с целью обеспечения академической мобильности студентов, а также экспорта образовательных технологий и услуг.

В общеевропейском образовательном пространстве, согласно Болонской декларации, развивается двухуровневая система университетской подготовки специалистов образования в рамках бакалавриата и магистратуры. Приоритетным на период до 2010 года переход на такую же систему профессиональной подготовки педагогических кадров с высшим образованием рассматривает Министерство образования Российской Федерации [2].

Межгосударственные договоренности в области высшего образования нацелены на создание единого образовательного пространства при сохранении культурной идентичности и ценного опыта образовательных традиций. Поэтому в условиях перманентного педагогического эксперимента в Республике Беларусь осуществляется поиск таких моделей и структур образования, которые, с одной стороны, позволяют не «выпадать» из европейского культурного контекста, а с другой — будут соответствовать потребностям отечественных потребителей.

Обоснование многоуровневой подготовки педагогических кадров в вузах Республики Беларусь следует осуществлять, на наш взгляд, с учетом специфики, сложности и высокой социальной значимости педагогической профессии, требования к которой в условиях динамично меняющегося общества и школы постоянно возрастают. Специфика педагогической профессии заключается в том, что она реализуется в системе «человек — человек», имеет творческую природу, обладает приоритетной значимостью в развивающемся обществе. На основании сказанного двухуровневую университетскую подготовку педагогических кадров в Республике Беларусь на среднесрочную перспективу целесообразно рассматривать в рамках специалитета (4—5 лет) и магистратуры (1—2 года).

Однако это не исключает в дальнейшем перехода на общеевропейскую систему профессиональной подготовки педагогических кадров. Этому должны способствовать факторы, которых в настоящее время в системе образования страны и в обществе не имеется: а) четко определенный статус и функции бакалавров образования, их социальная и правовая защищенность; б) востребованность бакалавра образования на рынке труда и его конкурентоспособность.

Прогнозы потребности в педагогических кадрах должны составляться на основе среднесрочных и долгосрочных планов развития экономики, куль-

туры, образования, социальной сферы, а также с учетом демографической ситуации в регионах. Для этого целесообразно создать специализированную информационно-аналитическую службу.

Совершенствование структуры подготовки педагогических кадров заключается также в преодолении избыточности перечня педагогических специальностей, с одной стороны, и удовлетворении запросов личности и общества на рынке образовательных услуг — с другой. Очевидно, что сегодня педагогическое образование осуществляется в ориентации не на спрос на тех или иных учителей по специальностям, а на популярность (престижность) профессии.

Между тем в университетах Российской Федерации и других стран СНГ предлагается ряд актуальных для современной школы и общества педагогических специальностей, которые введены в классификатор: менеджмент в образовании; межкультурная коммуникация в образовательном пространстве; тестология; документоведение и документальное обеспечение управления образованием; тьюторинг, коучинг; гендерная педагогика; педагогика здоровьесбережения; медиа-образование; креативная педагогика; домашнее образование и педагогика развития; андрагогика; арт-терапия; анимация культурной активности; педагогика семьи и семеведение; охрана и защита семьи и детства; превентивная педагогика; социальная геронтология; социальная и педагогическая антропология; социальная работа в сфере молодежной политики; педагогика дополнительного образования и др.

В Республике Беларусь на сегодняшний день отсутствует научно обоснованный долгосрочный прогноз потребности рынка образовательных услуг. Обеспечение такого прогноза видится весьма своевременным. Кроме того, отсутствует практика опережающего предложения, формирующего образовательные запросы общества, стимулирующего развитие педагогической реальности и образовательных услуг.

Обобщим вышесказанное в следующих выводах:

1. Современная система непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь — это динамично развивающаяся система, которую отличает открытость, многоступенчатость, многоуровневость и многофункциональность.

2. Двухуровневую университетскую подготовку педагогических кадров в стране на среднесрочную перспективу целесообразно рассматривать в рамках специалитета (4—5 лет) и магистратуры (1—2 года), что обусловлено спецификой педагогической профессии, ее приоритетной значимостью в развивающемся обществе.

3. Актуальными в настоящее время становятся следующие задачи модернизации структуры педагогического образования: интеграция среднего специального и высшего педагогического образования в рамках университетской подготовки педагогических кадров; разработка новых стандартов и обеспечение преемственности, содержания, технологий многоуровневой подготовки педагогических кадров в рамках специалитета, магистратуры и аспирантуры; расширение перечня актуальных и перспективных направлений и специальностей высшего педагогического образования на основе принципа опережающего предложения, с учетом инновационного сценария развития системы образования и усиления его социокультурной функции.

4. Перспективным видится развитие инфраструктуры образовательного процесса в системе высшего педагогического образования, позволяющей реа-

лизовывать вариативные образовательные программы в условиях управляемой самостоятельной работы студентов, выносить образовательные процессы в научные, инновационные и производственные структуры (парки инновационных технологий, центры развития).

5. Сопоставимость содержания, направлений и качества профессиональной подготовки педагогических кадров становятся важнейшими условиями эффективной интеграции белорусской системы профессионального образования в мировое образовательное пространство, где показателями выступают профессиональная и социальная компетентность педагога, его конкурентоспособность и успешность, оцениваемая потребителем образовательных услуг, педагогическим сообществом и обществом в целом.

6. Выход на международные рынки образовательных услуг возможен при создании современной инфраструктуры, обеспечивающей качественную реализацию разработанных образовательных программ в соответствии с существующими мировыми стандартами; разработке и создании системы маркетинга, позволяющей привлечь к обучению по разработанным образовательным программам граждан СНГ, стран ближнего и дальнего зарубежья; проведении работ по международной сертификации разработанных образовательных программ.

ЛИТЕРАТУРА

1. Анисимов, О. С. Методологический словарь для управленцев / О. С. Анисимов. — М., 2002.
2. Бордовская, Н. В. Оценка качества высшего образования: уровневый подход / Н. В. Бордовская // Высшее образование сегодня. — 2002. — № 9.