

Национальный институт образования

А. А. Корзюк

# УРОКИ

## по учебному предмету «История Беларуси» в 8 классе

Пособие для учителей учреждений общего  
среднего образования с белорусским  
и русским языками обучения

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования  
Республики Беларусь*



Минск «Сэр-Вит» 2014

УДК 373.5.016:94(476)

ББК 74.266.3

К66

Серия основана в 2013 году

Рецензенты:

кафедра историко-культурного наследия Беларуси государственного учреждения образования «Республиканский институт высшей школы» (доцент кафедры, кандидат педагогических наук, доцент *С.В. Панов*);  
методист высшей категории государственного учреждения образования «Институт пограничной службы Республики Беларусь» *Л.В. Жерко*

**Корзюк, А.А.**

К66 Уроки по учебному предмету «История Беларуси» в 8 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.А. Корзюк. – Минск : Сэр-Вит, 2014. – 144 с. : ил.

ISBN 978-985-419-765-4.

Дидактические сценарии уроков, предложенные в пособии, не являются готовыми планами-конспектами уроков, они имеют рекомендательный характер. В пособие включена информация, которую учитель может использовать при объяснении нового материала, при выполнении учащимися самостоятельных заданий познавательного характера, дано описание наиболее целесообразных этапов обучения, наборов форм, методов, способов организации и дифференциации учебной деятельности учащихся.

Пособие адресуется учителям истории.

УДК 373.5.016:94(476)

ББК 74.266.3

*Учебное издание*

**Корзюк Александр Александрович**

**Уроки по учебному предмету «История Беларуси» в 8 классе**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т.В. Апарович*

Компьютерная верстка *И.В. Уткиной*

Подписано в печать 01.10.2013. Формат 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага газетная. Гарнитура Petersburg.

Печать офсетная. Усл. печ. л. 8,37. Уч.-изд. л. 6,0. Тираж 500 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».

ЛИ № 02330/0056920 от 01.04.2004. ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.

Тел./факс 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. E-mail: [ser-vit@mail.ru](mailto:ser-vit@mail.ru).

Производство № 1 Республиканского унитарного предприятия

«Издательство “Белорусский Дом печати”»

ЛП № 02330/0494179 от 03.04.2009 г. по 30.04.2014 г.

Республика Беларусь, 220010, г. Минск, ул. Мясникова, 37.

**ISBN 978-985-419-765-4**

© Национальный институт образования, 2014

© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2014

## ПРЕДИСЛОВИЕ

---

*Уважаемые педагоги!*

Вашему вниманию предлагаются дидактические сценарии уроков по истории Беларуси второй половины XVI – конца XVIII в., разработанные в соответствии с Образовательным стандартом и учебной программой по предмету «Всемирная история. История Беларуси» и ориентированные на использование учебного пособия для 8-го класса общеобразовательных учреждений с русским языком обучения (авторы – В.А. Белозорович, И.П. Крень, Н.Н. Ганущенко; Минск: Изд. центр БГУ, 2010, 191 с.). При подготовке к урокам учителя могут также использовать учебно-методическое пособие «Гісторыя Беларусі ў 8 класе: вучэбна-метадычны дапаможнік для настаўнікаў устаноў агульнай сярэдняй адукацыі з беларускай і рускай мовамі навучання / В.А. Белазаровіч. – Мінск: Адукацыя і выхаванне, 2011. – 168 с.».

В соответствии с Концепцией учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» целями исторического образования являются овладение учащимися систематизированными знаниями о мировом историческом процессе и формирование представлений о месте в нем Беларуси, приобщение учащихся к достижениям отечественной и мировой культуры, воспитание социально активной и творческой личности, гражданина и патриота Отечества. На уровне общего базового образования средствами учебного предмета «Всемирная история. История Беларуси» формируется национальная идентичность – конкретная эмоционально-психологическая, политико-идеологическая и культурная позиция личности, которая проявляется в восприятии и идентификации себя в окружающем мире с точки зрения представителя белорусской нации, имеющей глубокие исторические корни. Обучение истории в базовой школе направлено на формирование у учащихся исторической памяти, представляющей собой все виды информации о событиях прошлого, их времени и месте, участниках исторических событий и способности дорожить историческими традициями своего народа.

В связи с этим обращаем внимание педагогов, что в соответствии с учебной программой<sup>1</sup> около половины (48,6 %) от всего содержания учебного материала по истории Беларуси в VIII классе составляет естественно-исторический и культурно-исторический материал. Его содержание в значительной степени способствует реализации образовательных возможностей предмета и формированию указанных ранее качеств, что позволяет рассматривать данные компоненты в качестве фундамента для развития устойчивого познавательного интереса к изучению истории Беларуси в целом. Военно-исторический и культурно-исторический материал имеет особую важность для формирования ценностно-мировоззренческих ориентаций учащихся с учетом осознания ими идей гуманизма и патриотизма, так как изучение названных компонентов рассматривается как действенный фактор формирования национального самосознания учащихся. Содержание курса истории Беларуси второй половины XVI–конца XVIII в. характеризуется наличием широких потенциальных возможностей для реализации межпредметных и внутрипредметных связей и организации проблемного и образно-эмоционального изложения учебного материала.

При разработке дидактических сценариев уроков автор исходил из понимания сущности и структуры данного описания урока, предложенного О. Е. Лисейчиковым и Н. И. Запрудским. Так, Н.И. Запрудский отмечает, что по своей сути понятие «сценарий» синонимично плану учебного занятия, поскольку в обоих случаях прописывается последовательность действий педагога и учащихся, событий, этапов<sup>2</sup>. О.Е. Лисейчиков на основе анализа различных современных подходов к структуре, содержанию и разработке дидактических сценариев уроков в социокультурном образовании представил структуру сценария в единстве его ценностно-целевого, содержательно-про-

---

<sup>1</sup> Учебные программы для общеобразовательных учреждений с русским языком обучения. Всемирная история. История Беларуси. V–XI классы./ Нац. ин-т образования. Минск, 2012. С. 41–45.

<sup>2</sup> Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2008. С. 166; Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. Минск: «Сэр-Вит», 2010. С. 91

цессуального и рефлексивно-оценочного компонентов<sup>1</sup>, содержание которых в целом может быть соотнесено с основными компонентами процесса обучения.

При разработке сценариев уроков автор стремился отойти от описания конкретного педагогического опыта, поскольку считает необходимым творчески относиться к методическим рекомендациям подобного рода, а также сомневается в возможности полного воспроизведения чужого опыта в иной педагогической ситуации. Исходя из этого, автор ориентировался на создание такого типа пособия, который в педагогической литературе получил название «конструкторского набора»<sup>2</sup>. В подобных изданиях, как правило, помещаются не столько однвариантные планы-конспекты уроков, а методические подборки дидактических материалов и познавательных заданий, из которых учитель может выбирать и составлять собственные планы и сценарии уроков, ориентируясь в большей степени на познавательные возможности своих учащихся и собственный опыт. Существенное внимание в содержании сценариев уделяется реализации деятельностного компонента содержания исторического образования, предусмотренного Образовательным стандартом и учебной программой по предмету. Предлагаемые задания, направленные на формирование способов учебно-познавательной деятельности учащихся (работа с текстом учебного пособия, исторических документов, учебной исторической картой и т. д.), составлены в соответствии с учебной программой. Для того чтобы сориентировать учителя на возможное использование более разнообразных приемов, в конце пособия приводятся ссылки на соответствующую научно-методическую литературу.

Так как цели предложенных сценариев уроков предусматривают совместную деятельность учителя и учащихся, можно рекомендовать учителю организовывать работу с заголовком (названием темы уро-

---

<sup>1</sup> Лисейчиков, О. Е. Дидактические сценарии уроков в социокультурном образовании; структура, содержание, требования к разработке / О. Е. Лисейчиков // Весник адукацый. 2111. № 2. С. 10–11.

<sup>2</sup> Вяземский, Е.Е. Материалы курса «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика»: лекции 1–4 / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М: Пед. ун-т «Первое сентября», 2006. С. 77.

ка), предусматривающую стадию планирования и прогнозирования результатов совместной деятельности. Работа с заголовком будет способствовать развитию познавательного интереса, заставит задуматься над тем, что ученики знают, проанализировать собственные знания, определить цель собственной учебной деятельности на уроке. Эффективность урока в значительной степени предопределяется совместной постановкой цели урока и ее принятием учащимися как своей собственной, или постановкой ими собственных целей на урок. С этой целью учитель может организовать различные ситуации, например<sup>1</sup>:

1. Тема урока записана на доске, учитель предлагает учащимся самостоятельно заполнить таблицу:

По этой теме мне известно...	По этой теме на уроке я хочу узнать...

2. Учитель предоставляет учащимся возможность для образовательного самоопределения, то есть познакомиться со списком возможных целей изучения темы и отметить главные для себя, например:

- изучить материал учебника;
- усвоить основные понятия темы;
- подготовить доклад по одной из проблем;
- хорошо подготовиться к тематическому контролю;
- выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме;
- овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме явлений;
- получить хорошую отметку;
- свой вариант цели;
- проявить и развить свои способности (перечислить, какие конкретно) и т.п.

---

<sup>1</sup> Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. Минск: «Сэр-Вит», 2008. С. 59–60.

3. Учитель предлагает ученикам сформулировать свои цели на учебное занятие.

4. Учитель предоставляет возможность знакомства с целями изучения данной темы, определенными учениками другого класса (например, параллельного), и предлагает оценить их реальность, соответствие требованиям времени и т. п., после чего сформулировать собственные цели урока.

5. Предложить учащимся представить себя, скажем, на 40-й минуте данного урока, сформулировать и записать, чему каждый научился, с каким настроением уходит с урока. А в конце урока обратиться к своим записям, сравнить достигнутое на уроке с прогнозом его результата.

Структура предлагаемых дидактических сценариев уроков состоит из следующих компонентов:

- *ценностно-целевого*, который включает название темы урока в соответствии с учебной программой, цели урока, его тип, материально-техническое и дидактическое оснащение, основные понятия темы и возможные внутриспредметные связи, реализуемые при ее изучении;

- *содержательно-процессуального*, в котором определяется состав опорных знаний, умений и навыков и возможные методы, приемы и формы их изучения;

- *рефлексивно-оценочного*, в содержании которого предлагаются возможные методы и формы рефлексии (рефлексивные вопросы, упреждения, задания, организация обсуждения процесса и результатов усвоенного учебного материала на уроке, побуждение к оценочным суждениям, развитие стремления к самоконтролю и др.), а также постановка и осмысление домашнего задания.

В дидактических сценариях наиболее распространенными *типами уроков* являются комбинированный урок, урок изучения нового материала и урок повторения и обобщения знаний. Их выбор обусловлен содержанием учебного материала и количеством часов, отводимых на изучение отдельных тем и разделов в соответствующей учебной программе. В общем виде структура предлагаемых уроков данных типов представлена в таблице:

Комбинированный урок	Урок изучения нового материала	Урок повторения и обобщения знаний
1. Организация класса		
2. Проверка домашнего задания	2. Актуализация опорных знаний учащихся по теме и подготовка к усвоению нового материала	2. Повторение и обобщение изученного материала
3. Изучение нового материала	3. Изучение нового материала	3. Тематический контроль знаний учащихся
4. Первичное закрепление учебного материала	4. Первичное закрепление учебного материала	4. Итоговый этап урока (рефлексия, оценивание, домашнее задание)
5. Итоговый этап урока (рефлексия, оценивание, домашнее задание)	5. Итоговый этап урока (рефлексия, оценивание, домашнее задание)	

В содержании каждого из сценариев автор предусмотрел определенную вариативность методических приемов и форм обучения, которые можно применить на уроке по данной теме, показал методические пути организации активной учебно-познавательной деятельности учащихся по овладению учебными историческими знаниями. Однако оговоримся, что вопрос о выборе методов обучения является практическим и поэтому может и должен решаться учителем самостоятельно, так как конкретные ситуации обучения являются слишком разнообразными. В качестве основных средств обучения на уроках предлагается использовать учебное пособие, его методический аппарат и иллюстративный материал, учебные исторические карты по данному периоду, атлас по истории Беларуси<sup>1</sup>, хрестоматию<sup>2</sup> и книгу для чтения<sup>3</sup>. Методические указания на необходимость использования других средств обучения содержатся непосредственно в тексте сценариев.

<sup>1</sup> Атлас: гісторыя Беларусі, XVI–XVIII стст. [Карты]. Мінск: Выд. цэнтр БДУ, 2005. – 28 с.

<sup>2</sup> Гісторыя Беларусі XVI–XVIII стст.: хрэстаматыя, 7 кл.: дапам. для настаўніка / А.Л. Абэцэдарская [і інш.]; пад рэд. П.А. Лойкі. Мінск: Нар. асвета, 2002. – 123 с.

<sup>3</sup> Гісторыя Беларусі: кніга для чытання (XVI–XVIII ст.) / Склад. Н.Я. Новік. Мінск: ТАА «Юніпрэс», 2002. – 192 с.

Предлагаемый набор методических приемов, организационных форм и средств обучения может быть конкретизирован применительно к каждому уроку истории Беларуси в VIII классе. Их выбор зависит от целей урока (которые могут быть скорректированы учителем), его места в изучаемой теме, содержания изучаемого материала, познавательных возможностей учащихся, профессиональных качеств учителя, степени оснащённости общеобразовательного заведения техническими и иными средствами обучения. Предлагаемые в сценариях выводы по учебному материалу могут быть сформулированы в ходе совместной учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся и имеют примерный характер.

В конце пособия предложена литература для учителя, а также методические рекомендации, опубликованные в белорусских научно-методических журналах.

Автор надеется, что знакомство с данным изданием положительно повлияет на повышение уровня профессионального мастерства начинающих учителей и рост квалификации опытных педагогов-историков, и желает дальнейшего профессионального творческого совершенствования.

## РАЗДЕЛ I. БЕЛАРУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVI – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVII в.

Изучение данного раздела рассчитано на 13 часов. В его содержании последовательно рассматриваются внутри- и внешнеполитическое положение белорусских земель в данный период (события Ливонской войны, образование и государственный строй Речи Посполитой, политическое положение ВКЛ в ее составе, войны первой половины XVII в. со Швецией и Россией); социально-экономическое положение (сельское хозяйство и городская жизнь); религиозные процессы (Реформация и Контрреформация в Беларуси, образование униатской церкви); культура белорусских земель в эпоху Возрождения. Изучение раздела завершается уроком обобщения.

Предлагаемые методические разработки связаны автором с ориентацией образовательного процесса на достижение средствами обучения истории Беларуси планируемых образовательных результатов, сформулированных в нормативных документах на ступенях и уровнях общего среднего образования. В соответствии с Образовательным стандартом и учебными программами по предмету «Всемирная история. История Беларуси» можно выделить следующие общие задачи изучения данного раздела.

1. Усвоение учащимися знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах, тенденциях и закономерностях развития белорусских земель во второй половине XVI – первой половине XVII в.

2. Усвоение учащимися основных исторических понятий.

3. Осознание учащимися своеобразия и ценностей культуры белорусского народа в данный исторический период, знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей истории, науки и культуры.

4. Формирование способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для развития интеллектуальных качеств личности.

По итогам изучения раздела учащиеся должны владеть следующим учебным историческим материалом:

*Образование Речи Посполитой. Борьба за сохранение самостоятельности ВКЛ в составе Речи Посполитой. Статуты ВКЛ. Социально-экономические отношения в ВКЛ. Аграрная реформа 1557 г. Формирование фольварково-барщинной системы хозяйства. Процесс закрепощения крестьянства. Конфессиональная ситуация в ВКЛ. Полонизация и окатоличивание. Религиозная толерантность населения. Реформа-*

*ция и Контрреформация в ВКЛ. Униатство. Культура белорусских земель в эпоху Возрождения.*

Учащиеся должны уметь раскрывать содержание и конкретизировать следующие понятия: *Речь Посполитая, аграрная реформа, шляхетские вольности, федерация, сенат, «посольская изба», арианство, «Пакта конвента», «Генриховы статьи», либерум вето, фольварок, волока, новолатинская поэзия, кальвинизм, клерикализация, униатство, Главный Трибунал ВКЛ.*

В ходе изучения учебного материала учащиеся VIII класса должны научиться:

- определять хронологические рамки исторических событий, явлений, определять в них отдельные этапы и периоды;
- определять последовательность, длительность и синхронность исторических событий, явлений;
- определять в исторических текстах структуру исторического времени (эпоха, период, век, год);
- определять местоположение изучаемых исторических объектов, выявлять изменения на исторической карте;
- характеризовать исторические события и деятельность исторических личностей;
- сравнивать исторические события, явления по указанным критериям;
- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями;
- обобщать исторические факты, формулировать на их основе выводы;
- классифицировать и систематизировать исторические факты и понятия;
- переводить текстовую информацию в знаково-символьную и наоборот;
- раскрывать содержание исторических понятий;
- конкретизировать исторические понятия.

## **УРОК 1**

---

### **§ 1. Ливонская война**

#### ***Цели урока***

- ♦ *обучающая*: организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению причин, хода и итогов Ливонской войны;
- ♦ *развивающая*: создать условия для развития умений локализовать исторические события во времени и пространстве;

♦ *воспитательная*: содействовать воспитанию патриотических чувств учащихся, гуманизма и неприятия войны как средства решения конфликтов.

**Тип урока** – изучение нового материала.

### Примерный ход урока

На этапе *актуализации опорных знаний учащихся и подготовки к усвоению нового материала* целесообразно провести краткую беседу по материалу, изученному в курсе истории Беларуси в VII классе, в ходе которой можно использовать следующие примерные вопросы:

- Какой исторический период времени мы изучали в VII классе?
- В состав какого государства входили белорусские земли в это время?
- Какие исторические личности сыграли выдающуюся роль в политической и культурной жизни ВКЛ?
- Каково было внешнеполитическое положение ВКЛ к середине XVI в.?

Учитель обращает внимание учащихся на то, что в VIII классе они продолжают изучение истории Беларуси второй половины XVI – конца XVIII в., когда белорусские земли входили в состав Речи Посполитой. Это федеративное государство образовалось в результате объединения Польши и ВКЛ.

В завершение данного этапа учитель может обратить внимание учащихся на содержание и структурные элементы учебного пособия, в частности, на его рубрики «Материалы исторических и литературных источников», «Историческая личность», «Историческая справка». К каждому параграфу предусмотрены вопросы и задания. Одни из них рассчитаны на повторение или воспроизведение изученного материала, другие – на применение полученных знаний. Разделы завершаются уроками обобщения. Размещенный в них материал предназначен как для самостоятельной работы дома, так и для групповой работы в классе. В конце учебного пособия дана хронология основных дат по истории Беларуси второй половины XVI – конца XVIII в. Также приведена таблица «Внутренняя и внешняя политика великих князей литовских и королей польских во второй половине XVI – конце XVIII в.», которая поможет глубже осмыслить и запомнить учебный материал.

Для понимания и правильной реконструкции исторического прошлого в учебном пособии предусмотрен терминологический словарь, состоящий из основных понятий и терминов. Книга снабжена списком литературы, рекомендуемой ученикам для внеклассного чтения, и историческими картами, размещенными в соответствующих параграфах.

В ходе изучения *нового материала* для реализации обучающей цели урока и создания учебной ситуации можно предложить учащимся составить таблицу «Ливонская война» (она будет заполняться на протяжении урока в ходе использования различных приемов учебной деятельности):

Год	Боевые действия и их итоги	Военно-политические события и их итоги

Изучение п. 1 – **«Причины и начало войны. Успехи войска Русского государства»** возможно организовать несколькими способами:

а) рассказ учителя по содержанию п. 1 и начало заполнения таблицы «Ливонская война»;

б) самостоятельная работа учащихся с текстом и поиск ответа на вопрос «Каковы были причины и участники войны?» и начало заполнения таблицы «Ливонская война».

По итогам учебно-познавательной работы учащихся формулируется вывод о причинах войны и целях ее участников, а также о том, что с 1562 г. боевые действия проходили на белорусских землях.

Далее учитель рассказывает **о потере Полоцка** и по итогам обсуждает с учащимися следующие вопросы:

- Почему главный удар московские войска готовили на Полоцк?
- Что помешало защитникам удержать город?
- Оцените действия Ивана IV в захваченном городе.
- Почему захват Полоцка стал тяжелой утратой для ВКЛ? К каким последствиям для государства он мог привести?

**Ход боевых действий** и основные военно-политические события 1564–1570 гг. записываются учащимися в таблицу. Особое внимание учитель должен обратить на тот факт, что опустошительная Ливонская война привела к необходимости поиска союзника. Им для ВКЛ стало Польское королевство, с которым в 1569 г. была подписа-

на Люблинская уния. Так образовалось новое государство – Речь Посполитая. О том, как это произошло, учащиеся более подробно узнают на следующем уроке.

При изучении п. 4 «**Второй этап войны (1576–1582)**» учитель отмечает, что успешное завершение Ливонской войны связано с правлением короля Речи Посполитой Стефана Батория (1576–1586 гг.). Для характеристики его личности можно использовать материалы рубрики «Историческая личность» и портрет короля на с. 8. В ходе изучения содержания пункта учащиеся завершают заполнение таблицы и отвечают на проблемный вопрос «Что позволило Речи Посполитой успешно завершить войну и даже перенести боевые действия на территорию противника?»

Отметим, что работа с портретом не должна ограничиваться одним только показом изображения. Необходимо сообщить учащимся, кто является автором, кто и как изображен на портрете, какую мысль передал автор своим произведением. Помимо рассмотрения портрета с художественной точки зрения, желательно познакомить учащихся с биографией и деятельностью изображенной на нем исторической личности. При этом портрет нередко помогает раскрыть черты характера и моральный облик исторического деятеля, что помогает учителю реализовать воспитательную цель урока, формировать чувство исторической эмпатии у учащихся. Поэтому, чем больше ассоциаций возникнет у учащихся в процессе работы с наглядным материалом, тем прочнее закрепляются в их памяти необходимые знания и формируются умения анализа и оценки художественного произведения. Данные методические рекомендации распространяются на организацию работы с портретными изображениями в содержании последующих сценариев уроков по другим темам.

При изучении **Ям-Запольского перемирия** целесообразно будет организовать заполнение таблицы «Условия перемирия» с локализацией на исторической карте территориальных изменений по его итогам:

Условия перемирия	
для Речи Посполитой	для Московского государства

Подводя итог изучению нового материала, учитель отмечает, что Московское государство не сумело получить выход к Балтийскому морю и потерпело поражение в войне, им же организованной. В то же время, закрепление за Швецией северной части Эстонии по перемирию 1583 г. с Московским государством стало в дальнейшем причиной противоречий между Швецией и Речью Посполитой из-за претензий обеих стран на эти земли.

Для первичного закрепления учебного материала можно предложить учащимся ответить на вопросы и выполнить задания 1, 4, 6, 7 к § 1 на с. 10 или организовать фронтальную работу по заполнению таблицы:

Годы войны	Воюющие стороны	Причины войны	Итоги войны

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может использовать прием незаконченных предложений: «Больше всего мне запомнилось...»; «На уроке я понял, что...»; «Мне понравился ответ.....»; «Мне было трудно понять/выполнить...» и т. п.

**Домашнее задание:** § 1; подготовить ответы на вопросы:

- Что означает понятие «уния»?
- Какие унии были заключены между ВКЛ и Польшей на протяжении XIV–XV вв.?

## УРОК 2

### § 2. Образование Речи Посполитой

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению предпосылок, причин и условий объединения Короны Польской и Великого княжества Литовского;

♦ *развивающая:* создать условия для развития умений характеризовать исторические события и раскрывать причинно-следственные связи между ними;

♦ *воспитательная*: содействовать воспитанию патриотических чувств и политической культуры учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* можно предложить следующие вопросы и задания.

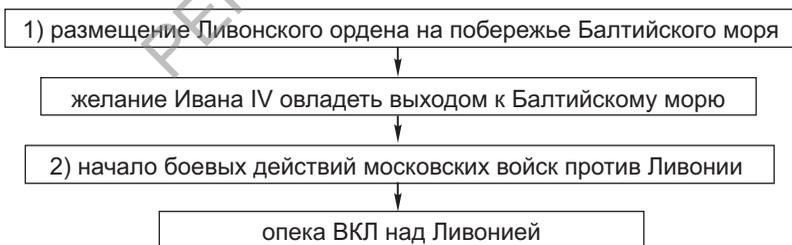
а) *Для организации фронтальной беседы с классом:*

- объясните, почему война получила название «Ливонская» или «Инфлянтская»;
- назовите участников Ливонской войны;
- определите причину Ливонской войны;
- кому принадлежала инициатива в начале боевых действий? Какие цели преследовало данное государство?

б) *Для индивидуальной проверки знаний учащихся:*

- объясните, каким образом ВКЛ оказалось в состоянии войны с Московским государством;
- как вы полагаете, была ли Ливонская война неизбежной?
- расскажите об осаде и захвате Полоцка царскими войсками;
- сравните ход боевых действий на первом и на втором этапах войны;
- назовите главные итоги Ливонской войны.

в) *Для письменного ответа на карточках или на доске* (можно предложить двум-четырем учащимся объяснить причинно-следственные связи в логических схемах):



Первыми на этапе *изучения нового материала* рассматриваются **предпосылки объединения Польши и Великого княжества Литовского**. Учащимся предлагается вспомнить определение понятия «уния» и унии, заключенные между ВКЛ и Польшей на протяжении XIV–XV вв. (Кревскую, Виленско-Радомскую, Городельскую).

В ходе беседы и с опорой на текст п. 1 § 2, учащиеся формулируют основные предпосылки объединения двух государств и записывают их в тетради.

1) Персональная уния, при которой один монарх правил двумя государствами (сложилась со времен Кревской унии).

2) Подтверждение династического союза и сближение двух стран в результате последующих уний.

3) Подобие государственного строя ВКЛ и Польши, сложившееся к середине XVI в.

4) Проведение общей внешней политики.

5) Единая администрация католической церкви, которая сложилась в обеих странах с конца XIV в.

В ходе выделения и обсуждения предпосылок учащиеся иллюстрируют их примерами, а в случае затруднений снова читают п. 1.

Рассказ учителя с элементами беседы **о причинах образования Речи Посполитой:**

Главная причина заключения Люблинской унии – тяжелое внешне-неполитическое положение ВКЛ в Ливонской войне. После захвата Полоцка до столицы Вильно оставалось напрямик около 200 км. Силы государства были на пределе, ВКЛ немедленно требовался союзник. Однако Польша соглашалась оказать военную помощь только при условии подписания государственной унии.

Другая весомая причина – противоречия внутри господствующего сословия ВКЛ. Средняя и мелкая шляхта хотела получить те же шляхетские вольности и такое же определяющее влияние на управление государством, какие имела польская шляхта. Шляхетский сейм с XVI в. был одним из основных органов государственного управления в двух соседних странах. Но если организационно высшая власть в Короне и княжестве имела много сходств, то по содержанию она отличалась. Шляхта Короны решала на сеймах кардинальные проблемы и вопросы внутренней и внешней политики. Главный же политический вес в ВКЛ имели крупные землевладельцы – магнаты. Очевидно, прошляхетское содержание польской государственной организации привлекало великокняжескую шляхту, которая в результате объединения княжества с Короной рассчитывала присоединиться к шляхетским вольностям своих соседей. Что же включали в себя эти шляхетские вольности? Для ответа на вопрос учащиеся могут использовать рубрику «Историческая справка» на с. 12.

К тому же западный сосед и сам стремился к унии. На то были веские причины как экономического, так и политического и религиозного порядка. Во-первых, многочисленной польской шляхте стало тесно в Королевстве: земли княжества могли дать новые богатства, а с ними — должности и награды. Во-вторых, Польша являлась самым крупным центром католицизма в Восточной Европе, а поэтому именно ей отводилась главная роль в распространении католицизма на восток — на белорусские, украинские, русские земли. Ко времени объединения Польша находилась в лучшем политико-экономическом положении, чем княжество, что давало основание польской шляхте стремиться присоединить ВКЛ в качестве придатка. Выдвигалось даже предложение о переименовании Литвы в «Новую Польшу».

В том случае, если у учителя достаточно времени, то можно остановиться еще и на том факте, что король польский и великий князь литовский Сигизмунд II Август не имел детей и понимал, что после его смерти ВКЛ может разорвать династическую унию и избрать себе отдельного монарха. Для характеристики данного исторического деятеля можно использовать рубрику «Историческая личность» и его портрет на с. 14. В противном случае, можно ограничиться совместной с учащимися четкой формулировкой причин образования Речи Посполитой и записью их в тетради.

Изучение п. 3 **«Люблинский сейм»** проводится на основании материала учебного пособия. Учащиеся знакомятся с двумя противоположными подходами по вопросу об объединении двух государств — инкорпорацию ВКЛ в состав Польши и заключение военного союза для проведения совместной политики; личностью руководителя делегации ВКЛ Н. Радзивиллом Рыжим; передачей территории Подляшья, Волыни, Киевщины и Подолья Польше.

Учащимся предлагается ответить на проблемный вопрос: «О чем может свидетельствовать тот факт, что Люблинский сейм заседал в течение полугода?», а также прокомментировать высказывание нового маршалка ВКЛ Я. Ходкевича, который сменил Н. Радзивилла Рыжего: «Нам и нашим внукам будет очень обидно, если на это дело со временем придется смотреть не с любовью, а с печалью...».

При изучении п. 4 **«Условия объединения Короны Польской и Великого княжества Литовского»** можно организовать работу со следующим фрагментом акта Люблинской унии:

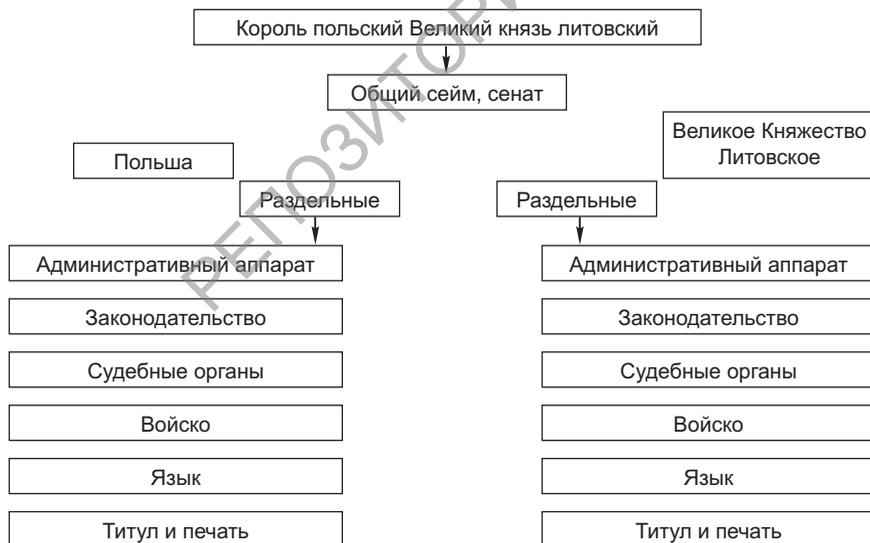
«С того времени оба государства представляют неразделимое целое, а также одну общую Речь Посполитую, в которой оба народа объединились в единый народ и единое государство... новый правитель при избрании и коронации должен объявляться королем Польским, Великим князем Литовским, Русским, Прусским, Мазовецким, Жмудским, Киевским, Вольнским, Подляшским и Инфлянтским... Избрание и возведение князя на престол Великого Княжества Литовского должно прекратиться».

Примерные вопросы для обсуждения:

- О чем свидетельствует данный отрывок?
- Какое государство было образовано в результате Люблинской унии?

Учитель может предложить учащимся объяснить происхождение (или смысл) названия «Речь Посполитая», которое в переводе означает «республика». В случае затруднения, учитель сообщает, что полный ответ на данный вопрос они получают на следующем уроке при изучении темы «Государственный строй Речи Посполитой».

Непосредственно условия объединения изучаются в ходе работы со схемой «Условия объединения Польши и ВКЛ» (см. рис.):

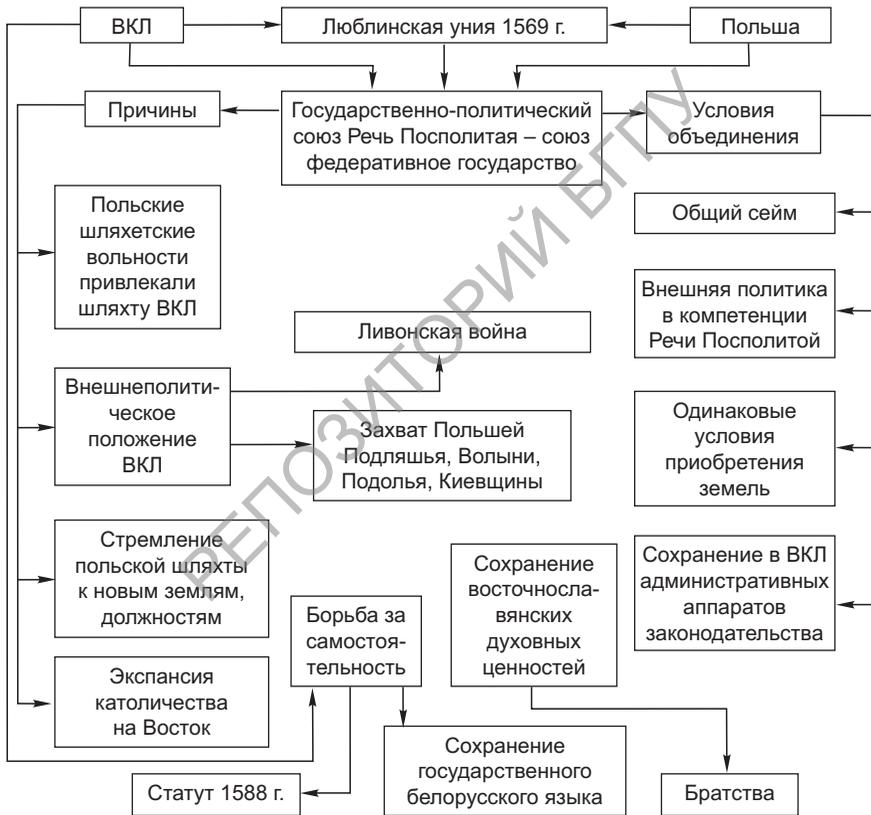


На основании анализа схемы учащиеся вместе с учителем формулируют вывод о том, что Речь Посполитая представляла собой федерацию – форму государственного устройства, при которой единицы,

входящие в состав государства, обладают определенной политической самостоятельностью.

Для первичного закрепления учебного материала учащимся можно предложить внимательно рассмотреть схему «Образование Речи Посполитой» (см. рис.) и ответить на следующие вопросы:

- Назовите причины образования Речи Посполитой;
- Каковы были условия объединения?
- Докажите, что Речь Посполитая представляла собой федеративное государство.



При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить заполнить таблицу, которая позволит раскрыть им степень успешности своего учения:

Этот материал я знал(а) раньше	Об этом я узнал(а) впервые	Об этом я хочу узнать больше

**Домашнее задание:** § 2, устно подготовить ответ на вопрос 4 на с. 16.

## УРОК 3

### § 3. Государственный строй Речи Посполитой

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* создать условия для успешного усвоения учащимися знаний о высших органах власти (король, сейм) и формировании единого шляхетского сословия в Речи Посполитой;
- ♦ *развивающая:* способствовать развитию умений характеризовать исторические явления, раскрывать содержание исторических понятий, переводить текстовую информацию в знаково-символьную;
- ♦ *воспитательная:* содействовать воспитанию политической культуры учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

#### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* можно предложить вопросы и задания.

1) *Для письменного выполнения учащимися на доске или на отдельных листках:*

а) заполните таблицу «Предпосылки и причины образования Речи Посполитой»:

Предпосылки	Причины
образования Речи Посполитой	

б) заполните таблицу «Условия Люблинской унии»:

Условия Люблинской унии	
общие для Польши и ВКЛ	отдельные для Польши и ВКЛ

2) Для организации фронтальной работы с классом:

а) объясните причинно-следственные связи в логических цепочках:

- Начало Ливонской войны → Заключение унии ВКЛ с Польшей.
- Желание шляхты ВКЛ получить «золотые шляхетские вольности» → Заключение унии ВКЛ с Польшей

б) Почему послы ВКЛ согласились подписать акт Люблинской унии?

в) Дайте определения понятиям: *Речь Посполитая, шляхетские вольности, инкорпорация, федерация, уния.*

г) О чем свидетельствует тот факт, что часть депутатов польского сейма 1563–1564 гг. выдвинула проект постановления о ликвидации названия «Литва» и его замене на «Новая Польша»?

3) Для развернутых ответов учащихся:

а) докажите, что Речь Посполитая являлась федеративным государством;

б) почему ВКЛ не стремилось к заключению унии с Московским государством?

в) Была ли у руководства ВКЛ возможность выбрать иные, кроме союза с Польшей, варианты государственного развития и какими могли быть их последствия?

*Изучение нового материала* можно организовать с использованием фронтальной или групповой форм обучения. В случае организации работы учащихся в группах (или по вариантам) учащиеся делятся на две группы (варианта), каждая из которых выполняет учебное задание по характеристике высших органов власти Речи Посполитой (сейма и короля). Если учитель решает не использовать работу в группах, то новый материал изучается в ходе совместной работы с классом.

При выборе любого варианта, изучение нового материала целесообразно начать с краткой актуализации имеющихся знаний учащихся по теме:

- какие органы государственного управления действовали в ВКЛ в XV–первой половине XVI в., и каковы были их функции?
- какие органы власти ВКЛ ликвидировались по условиям Люблинской унии?

После этого организуется изучение пункта 1 **«Сейм Речи Посполитой»** – учащимся предлагается прочитать п. 1 § 3 и выполнить следующие задания по характеристике данного органа власти:

1. Составьте схему «Функции сейма».
2. Расскажите о структуре сейма и составе его палат, используя схему на с. 18 учебного пособия.
3. Объясните отличие обычного сейма от чрезвычайного.
4. Охарактеризуйте право «либерум вето» и попробуйте оценить его роль в развитии страны.

Учащимся предлагается прочитать п. 2 § 3 «**Король Речи Посполитой**» и выполнить следующие задания:

1. Составьте таблицу «Полномочия короля»:

Документы, определявшие полномочия короля	Полномочия короля Речи Посполитой
Пакта конвента	
Генриховы артикулы	

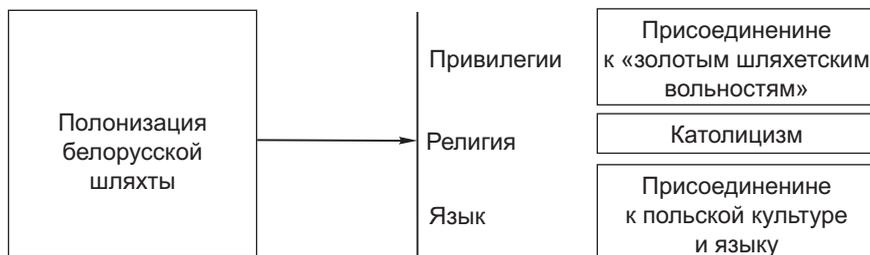
2. Объясните, как шляхта контролировала деятельность короля. При своем ответе используйте понятия «конфедерация», «рокош».

3. Заполните таблицу «Выборные короли Речи Посполитой»:

Король	Годы правления

4. Прочитайте содержание рубрики «Историческая личность» о первом выборном короле Генрихе Валуа на с. 19. Используя материал рубрики и знания о правах и обязанностях короля, предположите, почему он пробыл королем Речи Посполитой только четыре месяца и тайно бежал во Францию.

В том случае, если первые два пункта изучались учащимися в ходе групповой работы, то п. 3 «**Формирование единого шляхетского сословия в Речи Посполитой**» изучается в ходе совместной работы с классом. Учитель сообщает, что в 1697 г. на сейме было принято постановление «Уравнение прав», по которому великокняжеская шляхта полностью уравнивалась в правах с польской. Влияние Польши, которая находилась на момент объединения в лучшем политическом и экономическом положении, проявилось в начавшемся процессе полонизации шляхты ВКЛ. На данном этапе можно организовать работу по изучению путей полонизации на основании схемы (см. рис.):



Обобщая сказанное, учитель обращает внимание учащихся на то, что в итоге во второй половине XVII в. в Речи Посполитой начало формироваться единое сословие – «народ шляхетский», языком которого был польский, а религией – католицизм. Его представители противостояли «люду простому» – крестьянам и городским низам.

На этапе первичного закрепления учебного материала можно предложить учащимся дать определения понятиям «сенат», «посольская изба», «сейм», «Пакта конвента», «Генриховы артикулы», «конфедерация», «рокош», «либерум вето», «полонизация», «люди шляхетский», а также подумать, можно ли считать Речь Посполитую шляхетской республикой.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить следующие вопросы: Довольны ли вы результатами своей работы на уроке? Если нет, то почему? Насколько урок оказался для вас полезным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?

**Домашнее задание:** § 3; подготовить краткое сообщение об общественно-политической деятельности Остафия Воловича и Льва Сапеги (по усмотрению учителя, одному-двум наиболее подготовленным ученикам).

## УРОК 4

### § 4. Политическое положение Великого княжества Литовского в последней трети XVI – начале XVII в.

#### Цели урока

♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению борьбы шляхты за сохранение самостоятельности ВКЛ в составе Речи Посполитой и ее итогов;

- ♦ *развивающая*: способствовать развитию умений характеризовать исторические явления и деятельность исторических личностей;
- ♦ *воспитательная*: содействовать воспитанию патриотических чувств и правовой культуры учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* для выполнения учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- охарактеризовать сейм Речи Посполитой как высший орган государственной власти;
- раскрыть права и обязанности короля Речи Посполитой;
- объяснить, почему в XVII в. В Речи Посполитой формируется единое шляхетское сословие и какая роль в этом процессе принадлежала полонизации;
- заполнить таблицу «Народ шляхетский» и «Люд простой» и сделать выводы на основе проведенного сравнения:

Параметры сравнения	«Народ шляхетский»	«Люд простой»
Социальный состав		
Язык		
Религия		

- определить, какие преимущества и (или) опасности для государственного развития Речи Посполитой имели «золотые шляхетские вольности», которые давали шляхте право полного контроля за деятельностью короля;
- сделать вывод о характере государственного строя Речи Посполитой.

При *изучении нового материала* особое внимание следует обратить на усвоение учащимися причин борьбы шляхты ВКЛ за сохранение самостоятельности княжества и уступок со стороны Короны, а также характера сделанных уступок, что и составляет учебную задачу на данном уроке. В связи с этим представляется целесообразным организовать комментированное чтение учащимися **пп. 1–2**. В первом абзаце п. 1 раскрываются причины борьбы ВКЛ за самостоятельность. Ход самой борьбы уступки княжеству со стороны Польши фиксируются в ходе заполнения таблицы:

Год	Решения, принятые в пользу ВКЛ	Значение уступки

Изучение **Статута Великого княжества Литовского 1588 г.** можно организовать двумя путями: рассказ учителя или самостоятельная работа учащихся с фрагментами Статута, помещенными в хрестоматию или в рубрику «Материалы исторических и литературных источников» на с. 25. Необходимо также вспомнить, когда и почему были введены в действие I и II Статуты ВКЛ.

Наряду с фрагментами Статута, помещенными в учебном пособии, учитель может предложить учащимся следующий отрывок статьи, в которой подчеркивалась культурно-языковая обособленность ВКЛ от Польши:

*«А пісар земскі павінен па-руску літарамі і словамі рускіміўсе дакументы, выпіскі і позвы пісаць, а не іншай мовай і словамі...»*

*Таксама мы, гаспадар, даём пад гербам гэтай дзяржавы нашай Вялікага княства Літоўскага «Пагоняй» пячатку ў кожны павет, на якой маецца надпіс каля герба назвы таго павета».*

*(Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 г. Тэксты. Даведнік. Камен-тарый. Мінск, 1989. С. 374, 378.)*

После изучения материала учитель может предложить учащимся определить, в чем состояла прогрессивность этого документа, какие его положения не потеряли своей актуальности в наши дни и отражены в определяющих законодательных актах Республики Беларусь и на основании этого сделать вывод о том, почему Статут 1588 г. действовал на белорусских землях вплоть до 1840 г.

В том случае, если учитель в качестве опережающего домашнего задания предложил одному-двум учащимся подготовить краткие сообщения об общественно-политической деятельности Остафия Воловича и Льва Сапегы, то при изучении п. 4 **«Лев Сапега»** учащиеся заслушивают и обсуждают подготовленные доклады. В противном случае, о жизни и деятельности Льва Сапегы с использованием соответствующей наглядности может рассказать учитель. В завершение работы учащихся с данным учебным материалом для обсуждения можно предложить объяснить, почему Льва Сапегу можно охарактеризовать как гражданина ВКЛ и патриота своей Родины.

Для закрепления изученного материала можно использовать следующие вопросы и задания:

- докажите, что после Люблинской унии ВКЛ сохранило значительную политическую самостоятельность;
- определите значение введения III Статута ВКЛ для сохранения самостоятельности княжества;
- определите роль Льва Сапеги в истории княжества;
- что дает историкам основания говорить о Речи Посполитой как о «государстве обоих народов»?

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** можно организовать обсуждение того, что они узнали на уроке и как работали. Каждый учащийся оценивает свой вклад в достижение поставленных целей урока, свою активность, эффективность собственной работы и работы класса (высказываются кратко, одним предложением, выбирая начало предложения из возможного списка на доске: было интересно..., я смог..., меня удивило..., было сложно..., меня удивило..., меня огорчило... и т. п.).

**Домашнее задание:** § 4, повторить содержание темы «Россия в начале XVII в. «Смутное время» из курса всемирной истории.

## УРОК 5

---

### § 5. Внешнеполитическое положение Речи Посполитой в первой половине XVII в.

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению внешнеполитического положения Речи Посполитой в первой половине XVII в. (война 1600–1629 гг. со Швецией, интервенция в Российское государство, «Смоленская» война);

♦ *развивающая:* создать условия для развития умений локализовать исторические события во времени и пространстве, анализировать и характеризовать исторические явления;

♦ *воспитательная*: содействовать формированию гуманистического мировоззрения и неприятия войны как средства решения конфликтов.

**Тип урока** – комбинированный.

### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* для выполнения учащимся можно предложить вопросы и задания.

1) *Для фронтальной проверки знаний*:

- дайте определения понятиям: Люблинская уния, Трибунал ВКЛ, Статут ВКЛ, Метрика ВКЛ;
- объясните даты: 1573 г., 1673 г., 1581 г., 1588 г., 1589 г.;
- назовите и покажите на карте город, в котором должен был собираться каждый третий сейм Речи Посполитой; города, в которых проходили заседания Трибунала ВКЛ.

2) *Для индивидуального опроса*:

- охарактеризуйте настроения шляхты и магнатов ВКЛ после Люблинской унии и объясните, как они способствовали движению за сохранение самостоятельности ВКЛ;
- приведите примеры борьбы ВКЛ за свою политическую самостоятельность;
- определите функции и значение деятельности Трибунала ВКЛ;
- охарактеризуйте политическую и государственную деятельность С. Батория, О. Воловича и Л. Сапеги. Определите их роль в истории Беларуси.

3) *Для организации развернутого обсуждения в классе*:

- докажите, что после Люблинской унии ВКЛ сохранило значительную политическую самостоятельность;
- в чем состоит прогрессивность III Статута ВКЛ и судебной системы княжества? Какие их принципы не потеряли своей актуальности на современном этапе развития политической и правовой системы общества? (При ответе на вопрос учащиеся могут использовать исторический документ – фрагмент из обращения Л. Сапеги ко всем сословиям ВКЛ на с. 25.)

*Изучение нового материала* целесообразно начать с установления межкурсовых связей со всемирной историей. Для этой цели в качестве домашнего задания учащимся было задано повторить § 1 (п. 5) по истории Беларуси, § 22 – по всемирной истории.

*Вопросы для актуализации:*

Назовите основные результаты Ливонской войны для России и Речи Посполитой.

- Вспомните содержание понятий «гражданская война», «интервенция».

- Определите основные предпосылки «Смутного времени» в России и систематизируйте их в виде схемы:

а) династические →

б) экономические →

в) социальные →

- Назовите основных «действующих лиц» «Смутного времени».

Непосредственно изучение нового материала с учетом фактора времени, уровня подготовленности класса и познавательных возможностей учащихся можно организовать несколькими методическими путями.

**I вариант**

Организация учебно-познавательной работы учащихся в трех группах (по вариантам) по изучению каждого из пунктов § 5. Учащиеся выполняют предложенные им задания, а затем представляют итоги своей работы и обсуждают их в классе. В качестве возможных заданий группам можно привести следующие:

*1-я группа* – «Борьба со Швецией»

1. Определите причины войны 1600–1629 гг. и основные противоборствующие группировки.

2. Составьте краткую хронологию боевых действий.

3. Охарактеризуйте военно-политическую деятельность Я. К. Ходкевича.

4. Определите итоги войны и покажите на исторической карте произошедшие территориальные изменения.

*2-я группа* – «Интервенция в Россию»

1. Определите причины и повод вмешательства Речи Посполитой во внутренние дела России.

2. Охарактеризуйте деятельность самозванцев. Попробуйте объяснить, почему они получили поддержку значительного количества населения России.

3. Когда и почему Речь Посполитая отказалась от использования самозванцев и перешла к открытым военным действиям? Составьте их краткую хронологию.

4. Определите итоги войны и покажите на исторической карте произошедшие территориальные изменения.

*3-я группа* – «Смоленская война»

1. Определите взаимосвязь между войной Речи Посполитой и России 1609–1618 гг. и Смоленской войной.

2. Составьте краткую хронологию боевых действий.

3. Объясните, почему война 1632–1634 гг. получила название «Смоленской».

4. Определите итоги войны и покажите на исторической карте произошедшие территориальные изменения.

### **II вариант**

Организация заполнения систематической таблицы «Войны Речи Посполитой в первой половине XVII в.» в ходе объяснения учителя и (или) самостоятельной работы учащихся с текстом учебного пособия:

Годы войны	Участники	Причины	Ход войны	Итоги войны

### **III вариант**

Первый пункт «**Борьба со Швецией**» изучается в ходе объяснения учителя, второй пункт «**Интервенция в Россию**» – в ходе организации беседы с опорой на межкурсовые связи с содержанием всемирной истории (§ 22), третий – «**Смоленская война**» – в ходе самостоятельного изучения.

### **IV вариант**

При изучении п. 2 «**Интервенция в Россию**» можно организовать работу с содержанием фрагмента следующего исторического документа:

**Выдержки из окружной грамоты царицы Марфы Федоровны от 21 мая 1606 г. к воеводам сибирским городов**

*«Судом Божьим, а за наш грех і ўсяго правослаўнага Хрысціянства, богаадступнік... злодзей Грышка... сын Атрэп'еў... назваў сябе сынам Вялікага Гасу-*

дара Цара і Вялікага Князя Івана Васільевіча ўсяе Русі, нашым Царэвічам Дзмітрыем Іванавічам і зачмурэннем бясоўскім спакусіў у Польшчы і Літве многіх людзей, і з імі прыйшоў у зямлю нашу... быў на Маскоўскай Дзяржаве, цэрквы Божыя абразіў і веру Хрысціянскую хацеў зняважыць... А зараз, па Божай міласці і яго праведным лесам, той злодзей Грышка, па сваіх зладзейскіх справах, адплату ад Бога і пакаранне прыняў; а як над ім па яго справах сталася, і я з братамі ўсім людзям Маскоўскай Дзяржавы прайдзіва казалі, што сын наш Царэвіч Дзмітрый забіты... і пахаваны ў Углічы, а той злодзей называўся Царэвічам Дзмітрыем ілжыва...»

(Памятники истории смутного времени. М., 1909. С. 20–21)

### Вопросы и задания

1. О каком событии идет речь в документе? Как его причины объясняет автор документа?
2. Какую оценку описываемым событиям дает автор документа?
3. Сопоставьте данные из документа с фрагментом из Баркулабовской летописи (с. 31–32, рубрика «Материалы исторических и литературных источников»). Как два документа дополняют друг друга?
4. Попробуйте объяснить, почему самозванец получил поддержку значительного количества населения России. К каким последствиям это привело?

Во время *первичного закрепления изученного материала* с учетом фактора времени и в зависимости от того, какой методический путь использовался учителем на этапе изучения нового материала, можно обсудить с учащимися следующие вопросы и задания:

- определите основные направления внешней политики Речи Посполитой в первой половине XVII в.;
- с помощью исторических фактов докажите, что внешняя политика Речи Посполитой в данный период имела агрессивный характер.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель может предложить им составить синквейны по каждому из пунктов новой темы («Борьба со Швецией», «Интервенция в Россию», «Смоленская война»). Это один из приемов, используемый в технологии развития критического мышления, целью которого является конструирование собственных знаний учащихся в рамках своей поисковой деятельности. Составление синквейнов способствует индивидуальному осмыс-

лению содержания исторического материала учащимися, выявлению личностного отношения к изучаемым проблемам и позволяет синтезировать учебную информацию в лаконичной форме. Понятие «синквейн» происходит от французского слова «пять» и представляет собой пять строчек, которые строятся по определенным правилам:

- первая строка состоит из одного слова или словосочетания – центрального понятия темы;
- вторая строка насчитывает два-три слова. Это прилагательные или существительные, характеризующие главное понятие;
- третья строка – два-три глагола, которые объясняют суть рассматриваемых событий;
- четвертая строка – фраза или предложение, которое выражает отношение автора к изучаемой теме;
- пятая строка – слово (синоним) или словосочетание, которое подытоживает тему или расширяет ее смысл.

В качестве примера приведем синквейн, составленный по теме «Смутное время»:

*Смутное время.*

*Голод, неурожай, народные волнения.*

*Разразилась война, появились самозванцы, началась интервенция.*

*Россия оказалась на краю гибели, но смогла отстоять свою независимость.*

*Династический кризис.*

**Домашнее задание:** § 5, подготовить устный ответ на вопрос 4 на с. 32.

## УРОК 6

---

### § 6. Сельское хозяйство

#### **Цели урока**

♦ **обучающая:** организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению развития сельского хозяйства ВКЛ в середине XVI – первой половине XVII в., становления фольварочно-барщинной системы хозяйствования и закрепощения крестьян;

♦ *развивающая*: способствовать развитию умений анализировать и характеризовать исторические явления, процессы, конкретизировать исторические понятия;

♦ *воспитательная*: содействовать воспитанию уважительного отношения к труду как основному средству создания материальных благ.

**Тип урока** – возможно проведение комбинированного урока, однако если учащиеся хорошо усвоили материал предыдущей темы, то целесообразно будет проведение урока изучения нового материала, тем более, что он является объемным по содержанию и мало связан с предыдущей темой.

### Примерный ход урока

В случае, если учитель проводит комбинированный урок, то для *проверки домашнего задания* можно использовать следующие вопросы и задания:

• Раскройте причины, ход и итоги войны Речи Посполитой со Швецией. Как вы считаете, имел ли Сигизмунд Ваза возможность вернуть себе шведский трон?

• Объясните, почему Лжедмитрий I появился именно в Речи Посполитой.

• Определите истинные причины и повод для интервенции Речи Посполитой в Российское государство.

• В чем отличие между походами двух самозванцев на Москву? Назовите причины, из-за которых самозванцев поддерживали определенные круги населения.

• Можно ли считать интервенцию Речи Посполитой в Россию авантюрой? (Вопрос был задан для предварительного обдумывания на дом.)

• Раскройте причины, ход и итоги Смоленской войны. Подумайте, была ли она неизбежной.

• Определите результативность внешней политики Речи Посполитой в первой половине XVII в.

*Изучение нового материала* начинается с пункта «**Занятия сельских жителей**». Учитель может спросить у учащихся, где проживала в то время основная часть населения белорусских земель; каковы были основные занятия крестьян; кто мог владеть землей в ВКЛ. Обобщив ответы учащихся, учитель в ходе своего рассказа раскрывает основное содержание учебного материала.

При изучении пункта «**Оформление крепостного права**» можно организовать комментированное чтение и составление логической цепочки или схемы «Этапы оформления крепостного права» по образцу задания 9 на с. 40.

Содержание пункта «**Волочная помера**» изучается в ходе рассказа учителя и составления логической цепочки:



Учителю необходимо раскрыть понятия «фольварочно-барщинная система», «волочная помера», «волока», «морг», опыт Боны Сфорцы по организации фольварков, и подвести учащихся к выводу о том, что образование фольварков привело к росту эксплуатации крестьян, потребовалось большее количество рабочих рук для обработки земли. Следствием этого стало слияние «похожих» и «непохожих» крестьян в единый класс крепостных крестьян. При рассказе используется схема на с. 36.

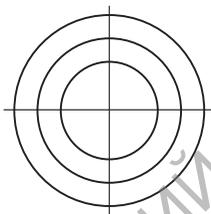
При изучении пункта «**Крестьянские повинности**» возможно составление схемы «Главные и второстепенные повинности крестьян» и таблицы «Повинности белорусских крестьян». Затем анализируется схема «Категории крестьян» (с. 38), при этом необходимо обратить внимание учащихся на то, что после образования единого класса крепостных крестьян, они стали делиться на категории по характеру основной выполняемой повинности.

Учитывая небольшой объем и структурированное содержание п. 5 «**Социальные конфликты**», можно организовать составление простого плана пункта параграфа, например такого:

- 1) Причины нарастающих противоречий между крестьянами и феодалами.
- 2) Формы протеста крестьян.
- 3) Выступление С. Наливайко.

Для *первичного закрепления изученного материала* рекомендуется использовать вопросы 1, 3, 4, 6 к § 6 на с. 39.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им оценить свою деятельность от 1 до 10 баллов и на основании этого заполнить «рефлексивную мишень» (см. рис.). Её заполнение может быть осуществлено следующим образом: в каждом из четырех сегментов мишени учащиеся отмечают баллами то, насколько они усвоили содержание учебного материала; были вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность на уроке; насколько им было интересно на уроке; насколько они овладели необходимыми приемами учебной работы.



**Домашнее задание:** § 6, подготовить устный ответ на вопрос 8 на с. 39.

## УРОК 7

### § 7. Городская жизнь во второй половине XVI – первой половине XVII в.

#### **Цели урока**

- ♦ *обучающая:* создать условия для эффективного усвоения учащимися знаний о росте городских поселений, развитии ремесла и торговли во второй половине XVI — первой половине XVII в.;
- ♦ *развивающая:* содействовать развитию умений сравнивать и характеризовать исторические явления, процессы, анализировать исторические источники, раскрывать содержание понятий;
- ♦ *воспитательная:* способствовать воспитанию уважительного отношения к труду как основному средству создания материальных благ.

**Тип урока** – комбинированный.

## Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- объясните понятия: *дым, громада, крепостное право, волочная помера, «Устава на волоки», волока, морг, фольварок, фольварочно-барщинная система, «похожие» крестьяне, «непохожие» крестьяне, баршина, чинш, гвалт, дякло, сгон, осадные крестьяне, тяглые крестьяне, крестьяне-слуги, огородники;*

- охарактеризуйте волочную померу по плану: причины, сущность, итоги. Дайте оценку аграрной реформе и подумайте, была ли она прогрессивной по характеру;

- прочитайте фрагменты исторических документов и ответьте на вопросы к ним:

*«Фальваркі хочам мець, каб паўсюль былі як мага найбольш, пры кожным замку і двары нашым, акрамя дзе бы грунты злыя і нядобрыя былі...»*  
*(Белоруссия в эпоху феодализма. Т. 1. Минск, 1959. С. 217)*

1. Определите исторический документ, из которого взят данный фрагмент.

2. Как вы полагаете, от имени кого и в интересах какого сословия составлен данный документ.

3. Какими причинами было вызвано желание представителей данного сословия иметь фольварки «как мага найбольш»?

### **Отрывок из статьи 13 раздела 12 Статута ВКЛ 1588 г.**

*«Да таго ж пастанаўляем, калі б які чалавек стану простага... будучы вольным, пахожым... зайшоў да якога з князеў, паноў, шляхты, атрымаў ці не атрымаў дапамогу ад таго пана, але дзесяць гадоў за тым панам засядзеў, такі чалавек або дзеці яго захочуць прэч адысці, павінен будзе адкупіцца са службы дзесяцію копамі грошай і тое ўсё, што будзе ў пана таго свайго дапамогу ўзялі, заплаціць».*

*(Статут Вялікага княства Літоўскага 1588 г. Тэксты. Даведкі. Каментары. Мінск., 1989. С. 317.)*

1. О каком явлении говорится в документе?

2. Чем было вызвано появление требования, о котором говорится в документе?

- Назовите этапы закрепощения крестьян в ВКЛ и раскройте их содержание (можно в виде схемы, логической цепочки или в табличной форме);

- объясните, почему введение фольварочно-барщинной системы позволило землевладельцам значительно повысить доходность своих имений;
- объясните причинно-следственную связь в следующей логической цепочке:



- соотнесите категории крестьян и повинности, которые они выполняли;
- определите причины социальных конфликтов в деревне и перечислите наиболее распространенные формы борьбы;
- как вы считаете, поддержали ли крестьяне белорусских земель казаков Северина Наливайко? (вопрос был задан для осмысления на дом).

*Изучение нового материала* можно провести следующим образом.

Содержание п. 1 **«Города и торговля»** позволяет организовать работу по составлению логических схем «Категории городов по количеству жителей и по виду собственности». В ходе рассказа учитель раскрывает причины возникновения юриск и содержание данного понятия, называет пути увеличения численности городского населения, характеризует изменения во внешнем виде городов, демонстрирует соответствующие наглядные пособия. Функции городов изучаются с помощью схемы на с. 42.

При изучении п. 2 **«Ремесло»** внимание учащихся обращается на углубление его специализации как внутри отдельных специальностей, так и между отдельными регионами Беларуси. Далее с помощью установления связей со всемирной историей изучается создание цехов. Учащиеся вспоминают определение цеха и причины их создания в городах; рассказывают о том, как была организована работа в ремесленных мастерских. Учитель обращает внимание, что первое упоминание о цехах на территории Беларуси относится к 1552 г. – создание цеха в Минске, а также на тот факт, что в XVI в. они имели местные названия: сотни (Гродно), староства (Могилев), братства (Полоцк, Минск). Для вступления в цех требовалось, чтобы мастер был чело-

веком «добродетельным и женатым», не нарушал общественный порядок и не злоупотреблял крепкими напитками. Учитель интересуется, каким образом можно было стать мастером, и выслушав ответы, предлагает им познакомиться с выдержкой из Устава 1591 г. одного из цехов г. Минска:

*«Імкнучыся да таго, каб рамёствы нашага цэха займелі ва ўсіх славу і адабрэнне, устанавліваем, каб кожны, хто захоча з дазволу ўсяго цэха стаць майстрам у гор. Менску, сваімі б рукамі вырабіў у прысутнасці двух вызначаных цэхам для назірання майстроў ніжэй апісаны шэдэўр на свайму рамяству і перадаў яго ў цэх...»*

*Кавальскае рамяство: цясак, падкова, сякера... Гэтыя 3 рэчы павінны быць выраблены ў 1 дзень... А калі б пералічаныя рэчы не былі б зроблены здавальняюча з першага разу, тады, па рашэнню майстроў і цэха, ён павінен гэтыя рэчы вырабляць другі і трэці раз. Калі б і на трэці раз ён не справіўся, тады становіцца бадзяжным рамеснікам ці падмайстрам, пакуль лепш не навучыцца...»*

*(Гісторыя Беларусі: вучэбны дапаможнік / А. Л. Абэцэдарская, П. І. Брыгадзін, Л. А. Жылуновіч і інш. Мінск., 1996. С. 112)*

Учитель предлагает учащимся сделать вывод, о чем заботились цеховые мастера, устанавливая подобные правила для получения звания мастера.

При изучении пункта **«Торговля»** внимание учащихся обращается на то, что верхи купечества, занимавшиеся зарубежной торговлей, назывались гостями, а местные купцы, осуществлявшие внутреннюю торговлю – прасолами. Маршруты торговых путей – трактов – показываются на карте Беларуси или откладываются на картосхеме. Структура экспорта–импорта в ВКЛ изучается на основании схемы на с. 44.

Изучение социальных конфликтов (п. 4) можно построить по сравнительному принципу:

Параметры сравнения	Город	Деревня
Причины конфликтов		
Формы протеста		
Примеры конфликтов		
Участники (лидеры)		

Для первичного закрепления изученного материала учащимся можно предложить:

- дать определения понятиям *местечко, юридика, цех, портачи, гость, прасолы, тракт*;
- сравнить ремесленное производство в мастерской и в мануфактуре (используя знания, полученные по всемирной истории);
- назвать и охарактеризовать функции, которые выполняли белорусские города.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить с помощью геометрических фигур оценить свою работу на уроке, например, квадрат с крестиком внутри – «отлично», квадрат – «хорошо», круг – «удовлетворительно», треугольник – «плохо».

**Домашнее задание:** § 7, повторить § 6 (п. 2), § 7 (п.1) по всемирной истории.

## УРОК 8

### § 8. Реформация в Беларуси

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* содействовать расширению знаний учащихся о причинах и сущности Реформации, конкретизации знаний о предпосылках, главных деятелях, направлениях реформационного движения в Беларуси и его итогах, в том числе через установление внутрипредметных связей со всемирной историей;

♦ *развивающая:* способствовать развитию умений характеризовать исторические явления и деятельность исторических личностей, конкретизировать исторические понятия, раскрывать причинно-следственные связи между событиями;

♦ *воспитательная:* создать условия для воспитания конфессиональной и национальной толерантности учащихся.

**Тип урока** – возможно проведение комбинированного урока, однако в связи с тем, что данная тема по большому счету не связана с предыдущей («Городская жизнь во второй половине XVI – первой половине XVII в.), и ее содержание требует установления внутрипредметных связей, методически оправданным будет и проведение урока изучения нового материала.

## Примерный ход урока

На этапе *актуализации имеющихся знаний* учащихся по теме целесообразно провести с учащимися беседу по следующим примерным вопросам:

- Вспомните, что такое Реформация? В какой стране она началась? С чьим именем связано ее начало?
- Какими причинами было вызвано начало реформационного движения? Какие слои населения и почему были недовольны католической церковью?
- Объясните понятие «протестантизм» и заполните схему «Направления Реформации в Европе»:



- Кого из деятелей Реформации в Германии, Швейцарии, Англии вы помните?
- Сравните учение М. Лютера и Ж. Кальвина. Чьи интересы выражали их идеи?

После обобщения ответов учитель отмечает, что белорусские земли, входившие в состав Речи Посполитой, не остались в стороне от реформационных процессов в Европе. *Изучение нового материала* начинается с выяснения **предпосылок реформационного движения** в Беларуси.

В ходе рассказа или самостоятельной работы учащихся с п. 1 § 8 полученные знания оформляются в виде блок-схемы:

соседство с лютеранской Пруссией	рост городов, развитие ремесла и торговли, культурный подъем	влияние русских вольнодумцев,
развитие европейского книгопечатания	<p><b>ПРЕДПОСЫЛКИ РЕФОРМАЦИОННОГО ДВИЖЕНИЯ В ВКЛ</b></p>	бегство в ВКЛ русских еретиков
развитие внешней торговли		религиозная толерантность в ВКЛ
учеба выходцев из ВКЛ в европейских университетах	обострение социальных противоречий	сложное положение православной церкви, отсутствие государственной поддержки

Следующий п. параграфа – «**Кальвинизм**» – изучается в ходе эвристической беседы с классом. Сообщив учащимся, что ведущим направлением реформационного движения в ВКЛ стал кальвинизм, учитель предлагает подумать, что именно обусловило поддержку данного учения. В случае затруднения можно порекомендовать учащимся познакомиться с содержанием рубрики «Историческая справка» на с. 48. После ответа на данный вопрос, можно охарактеризовать личность Н. Радзивилла Черного как лидера кальвинистов в ВКЛ, для чего использовать его портрет и материалы рубрики «Историческая личность» на с. 49. Учащиеся записывают в тетради дату: 1553 г. – появление первой кальвинистской общины (сбора) в Бресте.

Содержание п. 3 «**Арианство**» можно изучить в ходе заполнения пропусков в схеме на основании рассказа учителя или самостоятельной работы учащихся:



В процессе заполнения схемы можно охарактеризовать личность С. Будного как лидера шляхетского направления арианства, для чего использовать его портрет и материалы рубрики «Историческая личность» на с. 49.

При изучении **результатов и значения Реформации** на белорусских землях (п. 4) в ходе рассказа учителя или самостоятельного изучения особое внимание следует обратить на принятые в те годы правовые документы о свободе вероисповедания в Речи Посполитой, что было прогрессивным явлением для того времени: Виленский привилей Сигизмунда Августа 1563 г. и Акт Варшавской конфедерации 1573 г. На данном этапе урока учитель может кратко рассказать о просветительской и литературной деятельности В. Тяпинского.

Для закрепления полученных знаний учащимся можно предложить выполнить ряд практических заданий (с учетом фактора времени):

- заполнить таблицу «Реформационное движение на белорусских землях»:

Направление Реформации	Количество общин	Представители	Основные идеи

- прочитать фрагмент из Устава Слуцкой кальвинистской школы (рубрика «Материалы исторических и литературных источников», с. 51) и ответить на вопросы: какой принцип Реформации представлен в документе? Имеет ли он свое продолжение в современных международных и государственных правовых документах?

- выделить особенности Реформации в ВКЛ по сравнению с Западной Европой:

а) не имела достаточной социально-экономической основы виз-за того, что в ВКЛ были сильны феодальные отношения;

б) охватила в основном шляхту и магнатов;

в) основным направлением Реформации был кальвинизм;

г) радикальным направлением реформационного движения стало арианство.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им заполнить и обсудить индивидуальные листы рефлексии:

Мое эмоциональное состояние на уроке	Мой уровень знаний		Отношение к своей работе на уроке
	в начале урока	в конце урока	
Очень плохое	Низкий	Низкий	Доволен
Плохое	Удовлетворительный	Удовлетворительный	В целом доволен
Хорошее	Средний	Средний	Не очень доволен
Приподнятое	Достаточный	Достаточный	Совсем не доволен
Комфортное	Высокий	Высокий	Остался равнодушен

**Домашнее задание:** § 8, повторить § 7 (п. 3) по всемирной истории, с помощью дополнительной литературы подготовить сообщения о представителях реформационного движения в ВКЛ (по усмотрению учителя, одному-двум наиболее подготовленным ученикам).

## УРОК 9

### § 9. Контрреформация в Беларуси

#### Цели урока

- ♦ *обучающая*: содействовать конкретизации знаний учащихся о Контрреформации, ее особенностях в Беларуси, деятельности ордена иезуитов и ее итогах, в том числе через установление внутрипредметных связей со всемирной историей;
- ♦ *развивающая*: способствовать развитию умений характеризовать и сравнивать исторические явления, определять последовательность событий, раскрывать причинно-следственные связи между ними, конкретизировать исторические понятия;
- ♦ *воспитательная*: создать условия для воспитания конфессиональной и национальной толерантности учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

#### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- дайте определение понятиям (в ходе фронтальной беседы, или понятийного диктанта, или для выполнения в письменном виде на индивидуальных карточках): *Реформация, религиозная толерантность, еретик, кальвинизм, сбор, арианство, евангелики, госпиталь*;
- кратко расскажите, кем были: Мартин Лютер, Феодосий Косой, Жан Кальвин, Н. Радзивилл Черный, Симон Будный, Якуб из Калиновки, Василий Тяпинский;
- охарактеризуйте предпосылки реформационного движения в Беларуси;
- объясните причинно-следственную связь в логической цепочке:

Присоединение магнатов и части шляхты к реформационному движению



Стремление евангеликов отгородиться от католической Польши и закрепить обособленность ВКЛ

- заполните сравнительную таблицу и сделайте свои выводы:

Параметры сравнения	Кальвинизм	Арианство
Общие черты		
Основные отличия		
Главные представители		

- рассмотрите изображение С. Будного на с. 49 и определите, по каким причинам иезуиты поместили его портрет в аду в кипящей сере как грешника;
- перечислите и попробуйте оценить основные итоги Реформации.

В случае, если имеется достаточное количество времени, учитель может предложить учащимся для выполнения два задания по анализу содержания исторических документов:

1. Дайте обоснованный ответ на вопрос Якуба из Калиновки: «Хіба можна назваць хрысціянскім тое грамадства, дзе людзі валодаюць нявольнікамі?». Было ли таким общество ВКЛ? Определите, чьи интересы выражал этот религиозно-общественный деятель.

2. Прочитайте отрывок из «Катехизиса» С. Будного и ответьте на вопросы:

- какими были взгляды автора документа на войну?
- можно ли считать С. Будного гуманистом? При ответе опирайтесь на текст источника.

*«...не кожнай вайне хрысціянін служыць можа, бо часта вайна бывае несправядлівая. Так, калі тыран альбо мучыцель які горды, не прытыняючыся на сваём панстве, чужыя гарады, княства альбо зямлю сілаю забірае, такой вайне служыць хрысціянину не трэба, бо такая вайна ёсць разбой. А хто б там чалавека, нават не хрысціяніна, забіў, параніў альбо пакрыўдзіў, той супраць шостага слова Богага забойства споўніў...»*

*(Из истории философской и общественно-политической мысли Белоруссии. Избранные произведения XVI – начала XIX в. Минск, 1962. С. 53)*

Этап изучения нового материала целесообразно начать с актуализации имеющихся у учащихся знаний из курса всемирной истории о Контрреформации в Западной Европе:

- Вспомните, что такое Контрреформация? Каковы были ее причины?
- Кем и когда был основан орден иезуитов? Каковы были его цели и методы деятельности?

- Какие наиболее яркие проявления Контрреформации в Западной Европе вы помните? Какое значение имеет выражение «Варфоломеевская ночь»?
- В каких странах Западной Европы Контрреформация победила, а в каких утвердились протестантские церкви? (В случае затруднения учащихся при ответе можно использовать учебную историческую карту «Распространение Реформации в Европе» или «Реформация и религиозные войны в Европе».)

При успешном проведении актуализации изучение п. 1 «**Деятельность иезуитов**» можно начать непосредственно с появления и направлений деятельности ордена на территории ВКЛ. В противном случае учителю рекомендуется кратко напомнить смежный материал из всемирной истории или порекомендовать учащимся обратиться к содержанию первых двух абзацев п. 1 и исторической справке на с. 52.

До начала изучения учащимся можно задать проблемный вопрос: «Почему Симон Будный называл иезуитов «чертовым семенем?», создав тем самым необходимую для эффективного усвоения материала учебную ситуацию. Аргументированный ответ учащиеся смогут дать после изучения нового материала.

Главное, что необходимо усвоить учащимся – это направления деятельности ордена иезуитов и особенности Контрреформации в ВКЛ. Их выделению может способствовать рассказ учителя и запись этих направлений в тетради или самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия. Можно предложить учащимся подумать, почему деятельность ордена пользовалась поддержкой королевской власти. Особое внимание следует обратить на особенности Контрреформации в ВКЛ: она не приобрела такой жестокости, которая наблюдалась в Западной Европе (пусть учащиеся попробуют объяснить почему) и тот факт, что Контрреформация в княжестве была направлена не только против протестантской, но и против православной церкви. Десятки магнатских семей, которые ранее из православия перешли в протестантизм, в ходе Контрреформации обратились в католичество. Для иллюстрации данного факта учитель может использовать фрагмент из «Фриноса» М. Смотрицкого (рубрика «Материалы исторических и литературных источников», с. 55). Кро-

ме этого римские папы рассматривали земли ВКЛ в качестве плацдарма для дальнейшего проникновения католицизма на восток.

Далее предлагается дополнительный материал об условиях и особенностях обучения в иезуитских коллегиях на примере Полоцкого учебного заведения, который учитель может использовать при раскрытии содержания пункта «Деятельность иезуитов».

### **Асаблівасці навучання ў Полацкім езуіцкім калегіюме.**

*Мяркуючы па гадавых спраздачах калегіюмаў, навучанне ў малодшых класах, пакуль хлопчыкі не зусім вольна пачуваліся ў лаціне, прынамсі да сярдзіны XVII стагоддзя, ішло па-беларуску. З 1584 г. старабеларуская мова выкладалася ў Полацкім калегіюме як самастойная дысцыпліна. Потым прыйшла польская мова, бо так хацела сама апалячаная шляхта. Але і пазней у навучальнай праграме прысутнічаў адмысловы курс беларускай, ці, як яна называецца ў дакументах калегіюма, «заходнерускай», мовы. Сам статут Таварыства Ісуса вымагаў, каб, прыбываючы ў чужую краіну, сябры ордэна адразу авалодвалі яе мовай і вялі на ёй працу.*

*Навучэнцы Полацкага калегіюма ў першым гімназічным класе шмат часу прысвячалі лаціне – мове ўсёй адукаванай Еўропы. Яны займаліся граматыкай, чыталі выбраныя лісты Цыцэрона, падступаліся да старажытнагрэчаскай. Праграма другога класа ўскладнялася: творы Юлія Цэзара, «Журботныя элегіі» Авідзія. Трэці клас: тонкасці лацінскай граматыкі, Цыцэронава прамова «Аб сяброўстве», «Энеіда» Вергілія, байкі Эзопа. Новая прыступка называецца класам паэтыкі. Узровень ведаў ужо дазваляе нам чытаць антычных гісторыкаў, оды Гарацыя, урыўкі з Гесіёда, Феагіда ды іншых любамудрых грэкаў. Завяршае гімназію клас рыторыкі. Выпускнікі цудоўна ведаюць рымскую і грэцкую міфалогію і ніколі не пераблытаюць Афіну з Афрадытай. Яны гавораць на лаціне не горш, чым на матчынай мове. Існуе яшчэ разлічаны на чатыры гады тэалагічны клас, аднак туды мелі права паступаць толькі сябры і кандыдаты ордэна.*

*Апрача ўжо названых дысцыплін, у Полацкім калегіюме вивучаюцца арыфметыка і геаметрыя, фізіка і астраномія, гісторыя і геаграфія, музыка і логіка.*

*Вучняў добра і смачна кормяць. Яны развучваюць бальныя танцы і правільна наводзін сярод простага люду і ў найвышэйшым свеце. Яны старанна займаюцца плаваннем, верхавой яздой і фехтаваннем. Наладжана спорнаборніцтва паміж вучнямі і класамі. На пачатку навучальнага года прафесар дае класу складанае заданне. Двое тых, хто найлепей выканае яго, робяцца камандзірамі, або консуламі. Астатніх прафесар дзеліць на памылках прыкладна на роўныя пары, і з кожнай консулы выбіраюць аднаго ў сваю каманду. Потым дзве гэтыя паловы бяруць сабе назвы: «грэкі» і «македонцы», «рымляне» і «карфагеняне», «грэкі» і «рымляне».*

У іншых школах дзейнічаў прынцып канфэнтрацыі, пгго вымагаў ад выкладчыка засяродзіцца на ўроку толькі на адной праблеме. У адзін дзень, напрыклад, праходзілі не больш аднаго граматычнага правіла. Прынцып практычнасці патрабаваў выкарыстання засвоеных ведаў у жыцці. Завяршыўшы тэму, вучні пісалі па ёй лісты і вершы, выступалі з прамовамі і ставілі спектаклі. Перагружаць выхаванцаў забаранялася. Дзённая норма навучальнага матэрыялу ў другім класе складалася з аднаго правіла і чатырох сказаў антычнага пісьменніка. Гэтулькі ж прафесар задаваў на дом.

Педагогі кіраваліся таксама прынцыпамі індывідуальнага падыходу і паступовага ўскладнення заданняў. Вучні малодшых класаў пачыналі з дыктантаў, якія перакладалі на родную мову, а потым рабілі пераклад выпраўленага настаўнікам тэксту назад, на лаціну. У класах паэтыкі і рыторыкі пісалі праяўныя і паэтычныя наследаванні старажытным аўтарам. Глыбейшаму засваенню лаціны служыў метаўд заглыблення ў моўную стыхію, які цяпер выкарыстоўваюць на курсах паскоранага вывучэння замежных моў.

Дзякуючы езуітам у Полацку ў 1858 годзе быў заснаваны тэатр. У трупы набіралі юнакоў, што скончылі курс рыторыкі і вытрымалі экзамен на дэкламацыі. Спектаклі прымяркоўвалі да Калядаў, Вялікадня, да заканчэння навучальнага года. Ідэя і змест пастаноўкі мусілі адпавядаць падзеі. На Масленіцу глядачам прапаноўвалі «Баляванне сярод голаду і смагі» або «Чару памяці з чэрапа кіеўскага князя Святаслава», перад святам Хрыстовага Узаскрэсення — «Бязмежную любасць да крыжа».

Пры калегііме існаваў так званы канвіт для дзяцей з багатых сем'яў. Тут выкладаліся тыя самыя навукі. Але падбор педагогаў быў лепшы і час навучання не абмяжоўваўся. У канвіт прымалі хлопчыкаў ад васьмі да чатырнаццаці гадоў. Правілы былі даволі суровыя: галоўнай дабрачыннасцю лічылася паслушэнства, забаранялася начаваць у іншым месцы, усё жыццё ішло на вачах у выхаванцаляў. Уяўленне пра побыт юных шляхціцаў дае падлік рэчаў, што гадаванец набываў сваім коштам: пасцель, шырмы, святочнае і будзённае адзенне. Шлафроў, канатку да стала, рукамый, куфар... Езуіты, як заўсёды, клапаціліся пра харчаванне — абед складаўся штодня з пяці разнастайных страў, а вячэра — з чатырох.

У Полацкім калегііме выкладалі асобы, вядомыя па ўсёй Еўропе, у тым ліку Пётр Скарга.

(Арлоў, У. Таямніцы полацкай гісторыі. Мінск, 1994)

**Результаты Контрреформации** (п. 2) можно представить в виде схемы или текстового перечня, составленных на основании рассказа учителя или самостоятельной работы.

Для закрепления изученного материала учащимся предлагается вернуться к проблемному вопросу, заданному в начале этапа изучения

нового материала: «почему Симон Будный называл иезуитов «чертовым семенем»? В случае затруднения можно порекомендовать ученикам сопоставить направления деятельности ордена и итоги Контрреформации, в частности, угасание реформационного движения и победу католицизма. В случае, если имеется достаточное количество времени, можно организовать также фронтальное заполнение сравнительной таблицы и сформулировать на ее основе итоговый вывод:

Контрреформация в Западной Европе и ВКЛ	
общее	особенное

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им с помощью условных обозначений оценить свои ответы и работу на уроке. Например, «!» – все было понятно и интересно; «?» – возникли вопросы по поводу изучаемого материала или своей работы на уроке; «!!» – я доволен своей работой и т. д.

**Домашнее задание:** § 9, подготовить устно ответы на вопросы 5 и 6 на с. 55.

## УРОК 10

### § 10. Берестейская церковная уния

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность по изучению предпосылок, подготовки и проведения Берестейского церковного собора 1596 г. и распространения униатства на белорусских землях в конце XVI – начале XVII в.;
- ♦ *развивающая:* способствовать развитию умений характеризовать исторические явления и деятельность исторических личностей, определять последовательность и продолжительность событий, раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- ♦ *воспитательная:* создать условия для воспитания конфессиональной и национальной толерантности учащихся.

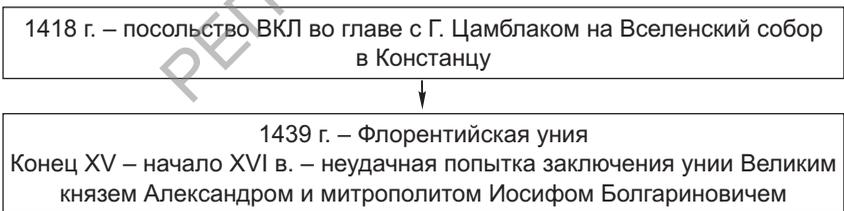
**Тип урока** – комбинированный.

## Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Почему католическая церковь начала активную борьбу с Реформацией?
- Какое значение для разворачивания Контрреформации имели решения Тридентского собора?
- Перечислите направления деятельности ордена иезуитов и охарактеризуйте его деятельность на территории Беларуси.
- Какие особенности Контрреформации на белорусских землях вы можете назвать?
- Объясните, почему короля Сигизмунда III Вазу называли «иезуитским королем».
- Обсуждение подготовленных в ходе домашнего задания ответов на вопросы;
- Докажите, что Контрреформация на белорусских землях имела успех.
- Объясните, почему параллельно с Контрреформацией шел процесс клерикализации культуры и в чем он выражался.

*Изучение нового материала* начинается с изучения пункта **«Предпосылки заключения Брестской унии»**. Исходя из содержания пункта параграфа, можно организовать работу по составлению схемы «Этапы реализации церковно-религиозной унии в ВКЛ»:



Можно задать учащимся проблемный вопрос: почему все эти попытки заканчивались неудачей? В ходе беседы их необходимо подвести к выводу о том, что образование Речи Посполитой и реформационное движение значительно увеличили число сторонников унии, к тому же в ней все более были заинтересованы определенные силы. Для определения их позиций учащиеся заполняют таблицу по содержанию абзацев 4–6 п. 1 (с. 56–57):

Слои населения, которые поддерживали унию	Цель поддержки
Деятели папского двора и католической церкви	
Часть епископов православной церкви	
Политическое руководство Речи Посполитой	

На основании проведенного анализа, учащиеся начинают понимать тот факт, что в 80–90-е гг. XVI в. на фоне успехов Контрреформации в Европе и кризиса православной церкви в ВКЛ сложились новые общественно-политические и религиозные условия для реализации церковной унии.

Изучение п. 2 «Подготовка и провозглашение Брестской церковной унии» можно организовать следующим образом. Сообщить о том, что план унии был предложен в 1577 г. в книге иезуитского богослова П. Скарги (демонстрируется его портрет) «О единстве церкви Божьей». Далее учащиеся на основе предложенных фрагментов исторических документов должны определить, в чем состоял замысел унии и ее главная цель.

#### Документ 1

**Задание:** Прочитайте отрывок из Декларации об унии и высказывание иезуита А. Поссевино и ответьте на вопрос: как эти документы характеризуют главную цель унии? Кто имеется в виду под «верховным пастырем»?

*Из Декларации об унии:* «Мы задумали з Боскай ласкі злучыцца, як было раней, з браццяю нашай рымлянамі пад адным вярхоўным пастырам. І даём сабе перад Госпадам Богам клятву, што мы ўсім сэрцам і з усёй руплівасцю будзем клапаціцца аб прывядзенні іншага нашага духавенства і ўсяго народа да таго ж злучэння».

*А. Поссевиноотмечал:* «Унія, а за ёй святое веравызнанне каталіцкае прыйдуць на Ўсход са Львова і Луцка, з Вільні і Полацка».

*(Лойка П А., Гісторыя Беларусі XVI–XVIII стст. Мінск, 2004. С.77.).*

#### Документ 2

**Задание:** прочитайте фрагмент из папской конституции об унии от 21 января 1596 г. и определите основные условия объединения двух церквей.

«Позволяем им и разрешаем все священные обряды и церемонии, какие употребляют они при совершении божественных служб святейшей литургии, также при совершении прочих таинств и других священнодействий,

если только эти обряды и церемонии не противоречат истине и учению католической веры и не препятствуют общению с римской церковью, — позволяем и разрешаем».

*(Мартос, А. Беларусь в исторической государственной и церковной жизни. Минск, 2000. С. 194).*

### Документ 3

**Задание:** прочитайте фрагмент королевского универсала от 14 июня 1596 г. и установите, кто и почему дал согласие на созыв церковного собора в Бресте.

«И как не мало знатных людей греческой веры, желающих св. Унии, просили нас, чтобы мы для окончания этого дела велели собрать собор, то мы и позволили вашему митрополиту Михаилу Рогозе созвать собор в Бресте, ...будучи уверены, что вы, когда хорошо поразсудите, ничего полезнее, важнее и утешительнее для себя не найдете, как соединение с католическою церковью».

*(Мартос, А. Беларусь в исторической государственной и церковной жизни. Минск, 2000. С. 195).*

Выяснив условия объединения двух церквей, учащиеся на основании содержания пункта 2 § 10 составляют хронологическую таблицу «Подготовка и провозглашение Брестской церковной унии» и формулируют вывод о создании униатской (греко-католической церкви):

Год	Событие
1577	
1594	
1595	
1596	

При изучении п. 3 **«Распространение униатства»** учащиеся должны усвоить характер антиуниатских выступлений в среде православной шляхты, мещан и крестьян, вызванных насильственным введением униатства, а также причины быстрого распространения новой религии с 30-х гг. XVII в. Для достижения данной задачи можно использовать фрагменты следующих исторических документов:

1. Из произведения польского феодала Шченсного:

«А откуда же распри, если соглашение состоялось? Пусть это говорят тому, кто этого точно не знает... Но отбирать церкви при помощи гайдуков, терзать исками в трибуналах, хватать попов, выгонять монахов – это не соот-

ветствует учению и воле Спасителя нашего. Скорее такие слова к таким относятся: «Ищешь своей пользы, а не Христовой».

*(Белоруссия в эпоху феодализма. Т. I. Минск, 1940. С. 387).*

2. Из жалобы на полоцкого архиепископа И. Кунцевича:

«Той жа епіскап полацкі пяць гадоў трымае ў Оршы і ў Магілёве цэрквы запячатаныя. У Полацку і Віцебску няма ні царквы, ні дома, дзе дазволена ў горадзе набажэнства. Таму гараджане мусяць па нядзелях і на іншыя святы слухаць службу ў полі за горадам і то без святара, бо яму забаронена жыць у горадзе і ў ваколіцах...»

*(Лойка, П.А. Гісторыя Беларусі XVI—XVIII стст.Мінск, 2004. С. 79).*

3. Из письма канцлера ВКЛ Льва Сапегі от 12 апреля 1622 г. И. Кунцевичу о несогласии с ним в вопросах введения унии:

«Яўрэям, татарам не забаронена ў дзяржавах яго Вялікасці караля спраўляць сваю рэлігію, у той час як хрысціянам забаронена гэта рабіць, адсюль і нараджаюцца словы, што лепш аддацца пад уладу паганцаў турак, чым цярпець такі гвалт над сваім сумленнем...»

*(Памятники философской мысли Белоруссии XVII – первой половины XVIII в. Минск, 1991. С. 40).*

**Задание:** на основании документов определите, каким образом первоначально распространялась новая вера. Подумайте, была ли от этого польза. К чему это могло привести в дальнейшем?

На основании ответов учащихся учитель отмечает, что дело доходило до насильственных действий с обеих сторон, и рассказывает о восстании жителей Витебска в 1623 г. и убийстве И. Кунцевича (демонстрируется его портрет). В случае, если позволяет время, учитель может предложить учащимся объяснить, почему Кунцевич, убитый витебчанами, которые больше не могли терпеть его издевательства, и прозванный «душехвatom», был объявлен папой Пием IX святым.

С 30-х гг. XVII в. политика властей в отношении распространения новой религии несколько меняется. Для раскрытия данного тезиса учитель может использовать текст п. 3 § 10 на с. 59.

Для *первичного закрепления изученного материала* с учетом фактора времени учащимся можно предложить заполнить таблицу «Образование униатской церкви»:

Причины образования	Условия объединения	Этапы распространения	Результаты унии

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им заполнить и обсудить индивидуальные листы рефлексии:

Вопросы для рефлексии	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мною новый материал на уроке усвоен на...										
Мое настроение на протяжении урока										
Уровень моего интереса на уроке										

**Домашнее задание:** § 10, повторить учебный материал по теме «Культура эпохи Возрождения» по всемирной истории.

## УРОК 11

### § 11. Расширение влияния Возрождения на белорусские земли

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению особенностей Ренессанса в Беларуси и его основных достижениях в книгопечатании, литературе, архитектуре и искусстве;
- ♦ *развивающая:* способствовать развитию умений характеризовать исторические явления и деятельность исторических личностей, сравнивать исторические события, обобщать исторические факты;
- ♦ *воспитательная:* содействовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию своего народа.

**Тип урока** – комбинированный.

#### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- дайте определения понятиям: *церковная уния, униатская церковь, православные братства, базилиане*;
- сравните цели деятелей католической и православной церкви при объединении;
- объясните даты в хронологическом ряду и дайте ему свое название:  
1054 → 1439 → 1569 → 1596;
- объясните причинно-следственную связь в логической цепочке Люблинская уния → Берестейская церковная уния;
- определите причины, по которым после провозглашения унии народ первоначально не принял ее, хотя внешне для «люда простого» ничего не менялось;
- объясните, каким образом в дальнейшем униатство способствовало сохранению культурно-языковых традиций белорусов.

В начале этапа *изучения нового материала* для организации его эффективного усвоения целесообразно актуализировать знания учащихся о культуре западноевропейского Возрождения (всемирная история, VII–VIII классы), а также о Ренессансовой культуре ВКЛ в первой половине XVI в. (история Беларуси, VII класс):

- Где и когда возникла культура Возрождения? Почему она получила такое название?
- Какие экономические и духовные явления были предпосылками Возрождения?
- Что стало главной идеей Ренессанса? Назовите наиболее ярких представителей Возрождения в Италии и других европейских странах. Какие их выдающиеся произведения вы помните?
- Каковы были проявления и главные достижения Ренессанса в культуре ВКЛ в первой половине XVI в.?
- Кого и почему называют «титаном белорусского Возрождения»? Оцените его деятельность для мировой и отечественной культуры.

На основании проведенной беседы могут быть созданы условия для перехода к изучению п. 1 § 11 – **«Особенности Ренессанса в Беларуси»**.

*Возрождение, или Ренессанс* – эпоха в развитии духовной культуры Европы (XIV – первая половина XVII в.) – характеризуется подъемом светского образования, науки, литературы, искусства. Это период становления новой гуманистической культуры.

### *Особенности Возрождения в Беларуси*

1) Эпоха Ренессанса в Беларуси охватывает первую половину XVI – начало XVII в.

2) По сравнению с западноевропейским Возрождением культура Беларуси в большей степени была связана с средневековым мировоззрением.

3) Культура Ренессанса в ВКЛ была близкой к традициям Северного Ренессанса.

4) Социальные и политические условия были другие – на территории ВКЛ не успело сформироваться раннебуржуазное общество.

5) Культура Возрождения была связана с реформационным движением и опиралась на греко-византийскую культуру.

*Факторы, под воздействием которых проходило становление ренессансной культуры в Беларуси*

1) Оживление хозяйственной жизни.

2) Расцвет городов.

3) Развитие этнических процессов.

4) Расширение культурных, торговых, политических и церковно-религиозных контактов с Польшей и другими странами Центральной и Западной Европы.

### *Этапы в развитии Ренессанса в ВКЛ*

1) Ранний Ренессанс (первая половина XVI в.): становление белорусского книгопечатания, общегосударственного законодательства, зарождение новолатинской поэзии, проникновение Ренессанса в архитектуру, изобразительное искусство, музыку.

2) Расцвет культуры Ренессанса в Беларуси (вторая половина XVI – начало XVII в.): распространение культуры Возрождения в различных сферах духовной жизни, период светской культуры, глубоких изменений в духовной и бытовой жизни общества.

Содержание п. 2 – **«Книгопечатание»** – можно представить в форме кластера, что позволит выделить в тексте пункта главные и второстепенные смысловые единицы и установить взаимосвязь между ними. Составлению кластера способствует описательный стиль учебного материала, изобилующий многочисленными именами просветителей, датами и названиями книг. В том случае, если данная форма представления учебного исторического материала является новой для учащихся, учитель может либо предъявить учащимся готовый кластер и объяснять новый материал с опорой на него, либо орга-

низовать совместную работу учащихся по его составлению на основе технологической цепочки:

1. Учащийся читает текст и выделяет в нём главные и второстепенные смысловые единицы.

2. После обсуждения и уточнения формулировок смысловых блоков на листе бумаги в прямоугольниках записываются их принятые названия.

3. На основе текста учеб. пособия вокруг каждого прямоугольника в кружках кратко записываются сведения, раскрывающие смысловые блоки.

4. Устанавливаются связи между отдельными блоками и информацией в кружках, которые соединяются стрелками.

5. На основе других источников или после обсуждения в группе кластер дополняется новыми элементами – сведениями, отсутствующими в учеб. пособии или представляющими иной взгляд на исторические факты, или важными для решения учебной проблемы.

Если учащиеся уже владеют технологией составления кластеров, то они самостоятельно на протяжении 5–7 минут выполняют данное задание и представляют результаты своей работы.

При изучении п. 3 «**Литература**» можно организовать заполнение учащимися обобщающей таблицы:

Жанр литературы	Автор	Название произведения

При изучении п. 4 «**Архитектура**» учителю целесообразно использовать средства изобразительной (фотографии, иллюстрации) или экранной (компьютерная презентация) наглядности. Уместным будет использование также краеведческого материала.

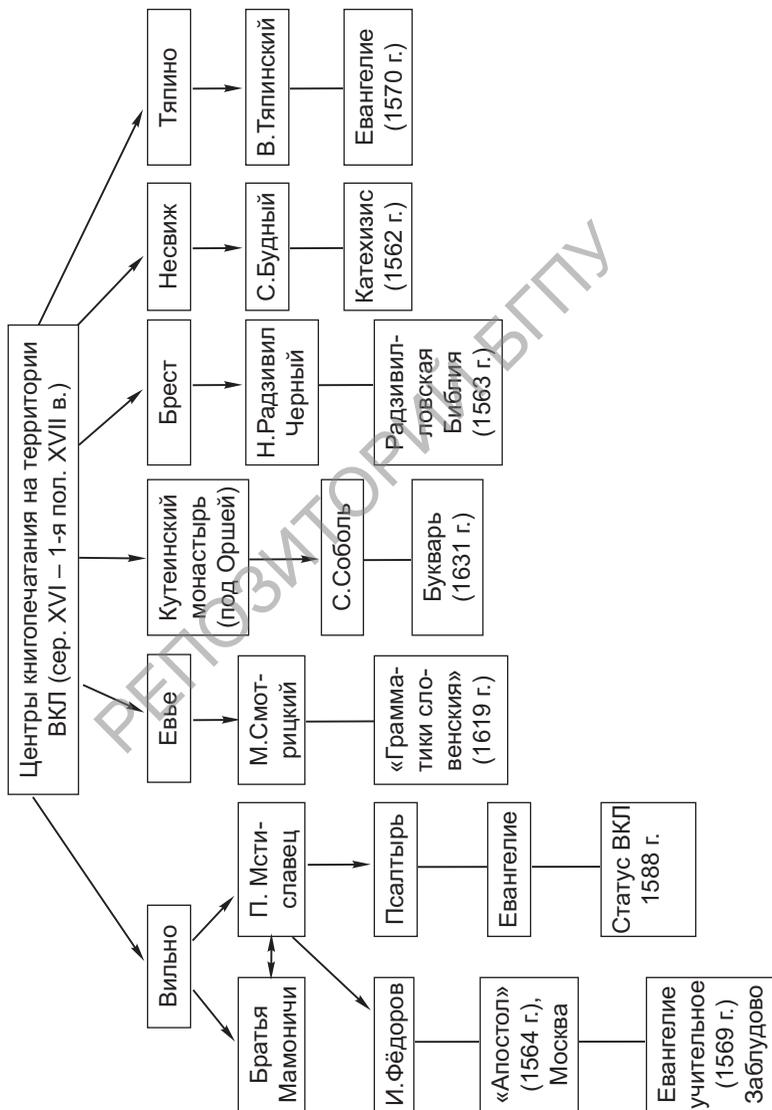
Для самостоятельного изучения **искусства** можно предложить п. 5.

На этапе *закрепления изученного материала* учащиеся должны оценить главные достижения Возрождения на белорусских землях, назвать особенности Ренессанса на территории ВКЛ, назвать имена продолжателей дела Ф. Скорины.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им оценить свою работу на уроке, например, таким способом: квадрат с крестиком внутри – «отлично», квадрат – «хорошо», круг – «удовлетворительно», треугольник – «плохо».

**Домашнее задание:** § 11, подготовиться к обобщающему уроку по разделу 1; подготовить краткие сообщения о представителях эпохи Возрождения в белорусской культуре (на усмотрение учителя, двум-трем учащимся).

Пример кластера «Центры книгопечатания на территории ВКЛ»



## УРОК 12

---

### Урок обобщения по разделу 1 «Беларусь во второй половине XVI – первой половине XVII в.»

#### **Цели урока**

♦ *обучающая*: создать условия для повторения и обобщения знаний учащихся об основных событиях политической, экономической и духовной жизни на белорусских землях во второй половине XVI – первой половине XVII в.;

♦ *развивающая*: продолжить развитие умений определять последовательность и продолжительность исторических событий, характеризовать исторические явления и деятельность исторических личностей, сравнивать исторические события и раскрывать причинно-следственные связи между ними, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы;

♦ *воспитательная*: содействовать воспитанию чувства уважения к историческому прошлому и ответственности за будущее своей страны.

**Тип урока** – урок повторения и обобщения знаний.

#### **Примерный ход урока**

На этапе *повторения и обобщения изученного материала* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания, которые выполняются ими в ходе организации индивидуальной или фронтальной форм обучения.

1. Если в качестве домашнего задания учитель предлагал двум трем учащимся подготовить краткие сообщения о представителях эпохи Возрождения в белорусской культуре, то в начале урока будет целесообразно заслушать и обсудить их.

2. Подготовьте развернутый ответ на один из следующих вопросов с использованием теоретического и фактологического материала:

- а) образование и политическое развитие Речи Посполитой;
- б) установление фольварочно-барщинной системы;
- в) формирование единого шляхетского сословия;
- г) влияние Реформации на духовное развитие белорусских земель;

- д) установление униатства на белорусских землях;
- е) развитие книгопечатания на белорусских землях.

3. Покажите на карте территории, которые Речь Посполитая получила согласно:

- а) Ям-Запольскому перемирию;
- б) Деулинскому перемирию;
- в) Поляновскому миру.

4. Определите исторические события по следующим датам:

- а) 1557 г. –
- б) 1558–1583 гг. –
- в) 1569 г. –
- г) 1579 г. –
- д) 1581г. –
- е) 1588 г. –
- ж) 1596 г. –
- з) 1600–1629 гг. –
- и) 1609–1618 гг. –
- к) 1632–1634 гг. –

5. Сравните политические процессы в середине XVI в. на территории ВКЛ и Польши:

Причины и последствия заключения Люблинской унии	Для ВКЛ	Для Польши

6. Систематизируйте в таблице внешнеполитические отношения белорусских земель в середине XVI – первой половине XVII в. и сделайте вывод о месте и роли ВКЛ в Восточной Европе:

Взаимоотношения ВКЛ		
с Польшей	с Московским государством	со Швецией

7. Систематизируйте предложенные понятия в таблицу и устно дайте им определения: *Речь Посполитая, аграрная реформа, шляхетские вольности, гвалты, инкорпорация, федерация, Сенат, гости, Польская Изба, арианство, Пакта конвента, Генриховы артикулы, конфедерация, «либерум вето», рокош, фольварок, волока, новолатинская поэзия, местечко, юридика, цех, портачи, тракты, Реформация,*

*кальвинизм, базилиане, коллегиум, клерикализация, иезуиты, униатство, прасолы.*

Процессы на территории ВКЛ			
политические	социально-экономические	религиозные	культурные

8. Определите причины и последствия следующих исторических событий и явлений:

- а) заключение Люблинской унии;
- б) борьба за самостоятельность ВКЛ в составе Речи Посполитой;
- в) проведение аграрной реформы Сигизмундом II Августом;
- г) реформационное движение в ВКЛ;
- д) становление униатской церкви на белорусских землях.

9. Какие точки зрения ученых вам известны по поводу следующих исторических проблем? Какой из них и почему придерживаетесь вы?

- а) Характер государственного объединения ВКЛ и Польши в Речь Посполитую;
- б) влияние «шляхетской демократии» на состояние государственного управления;
- в) национальный характер униатской церкви.

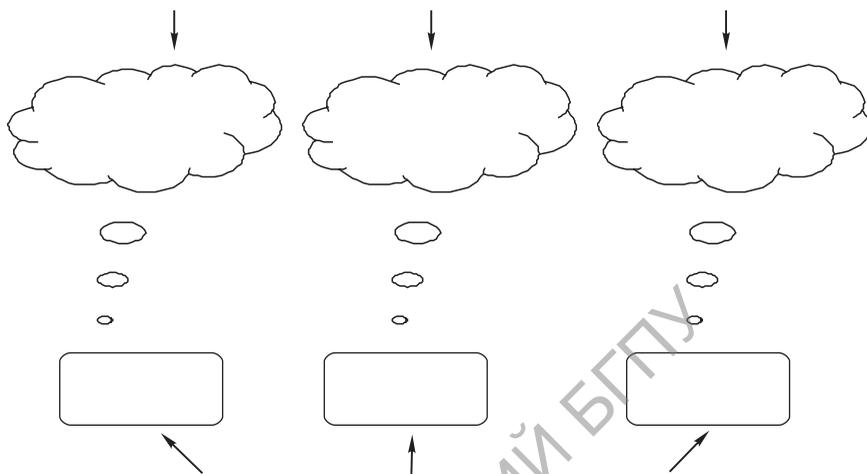
10. Что вам известно об истории вашего населенного пункта в середине XVI – первой половине XVII в., памятниках истории культуры этого времени? С именами каких выдающихся деятелей изученного периода связана история вашего края?

В конце урока на основе выполнения повторительно-обобщающих заданий совместно с учителем формулируется вывод об основном историческом содержании XVI – первой половины XVII в. для белорусских земель и значении данного периода в отечественной истории.

При подведении итогов урока для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе рефлексии учитель может предложить им заполнить и обсудить индивидуальные листы рефлексии (см. рис. 62).

**Домашнее задание:** из содержания курса истории Беларуси VII класса вспомнить: а) какими были взаимоотношения ВКЛ с Крым-

ским ханством в середине XV–первой половине XVI в.; б) кто такие казаки.



Подберите и напишите 3 качества, описывающие ваше интеллектуальное состояние на данном уроке.

К возникновению каких эмоциональных проявлений они привели?

## РАЗДЕЛ II. БЕЛАРУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVII – ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

Изучение данного раздела рассчитано на 11 часов. Его содержание посвящено непростому и трагическому для белорусских земель периоду времени, в течение которого они являлись ареной многочисленных боевых действий: казацко-крестьянской войны 1648–1651 гг., войны России и Речи Посполитой 1654–1667 гг., Северной войны, борьбы магнатских группировок за первенство в государстве. Затем изучаются социально-экономические процессы (жизнь белорусской деревни, крестьянское движение, развитие городов) и культура в ее различных проявлениях (образование, наука, литература, общественно-политическая мысль, архитектура, искусство). Изучение раздела завершается уроком обобщения.

В соответствии с Образовательным стандартом и учебными программами по предмету «Всемирная история. История Беларуси», можно выделить общие задачи изучения данного раздела.

1. Усвоение учащимися знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах и закономерностях развития белорусских земель во второй половине XVII – первой половине XVIII в.

2. Усвоение учащимися основных исторических понятий.

3. Осознание учащимися своеобразия и ценностей культуры белорусского народа в данный период, ее исторического пути.

4. Знакомство с жизнью, деятельностью и духовным наследием выдающихся деятелей истории, науки и культуры.

5. Формирование способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для развития интеллектуальных качеств личности.

По итогам изучения раздела учащиеся должны знать следующий исторический материал:

*Влияние военных событий XVII—XVIII в. на положение белорусских земель. Социально-экономические отношения в ВКЛ. Культура белорусских земель.*

Учащиеся должны уметь раскрывать содержание и конкретизировать следующие понятия: *казаки, шляхетская конфедерация, «немой» сейм, экономия, коллегиум, диариуш, силлабическая поэзия, виленское барокко, ярмарка.*

## УРОК 13

### § 12. Казацко-крестьянская война 1648–1651 гг. на белорусских землях

#### **Цели урока**

- ◆ *обучающая*: помочь учащимся усвоить причины разворачивания казацко-крестьянского движения, ход боевых действий на территории Беларуси и последствия войны 1648–1651 гг.;
- ◆ *развивающая*: способствовать развитию умений определять последовательность и продолжительность исторических событий, раскрывать причинно-следственные связи между ними, определять местонахождение изучаемых исторических объектов на карте;
- ◆ *воспитательная*: создать условия для воспитания гуманистических чувств учащихся.

**Тип урока** – урок изучения нового материала.

#### **Примерный ход урока**

При актуализации знаний учащихся по теме урока можно обратиться к тем вопросам, на которые предлагалось ответить при подготовке к уроку:

- из содержания курса истории Беларуси VII класса вспомните, какими были взаимоотношения ВКЛ с Крымским ханством в середине XV – первой половине XVI в.;
- кто такие казаки?

Рассказ учителя о причинах войны и целях ее участников.

В середине XVII в. политическое положение в Восточной Европе было сложное. С юга Речи Посполитой угрожала Турция, на востоке вынашивало захватнические планы Русское государство, на севере не расплетался клубок противоречий со Швецией. Непокойно было и внутри государства. Введение фольварочно-барщинной системы в сельском хозяйстве усилило эксплуатацию крепостных крестьян. Православная церковь не хотела сдавать позиции, а католический костел расширял свою деятельность. Обострились отношения между православной, католической и униатской церквями.

Дополнительное напряжение в отношениях между знатью и подвластным ей крестьянством и мещанством вносила поляризация их

по этническим признакам – языку и вероисповеданию. Все это заставляло крестьян бороться за лучшие условия жизни. А свободу можно было отыскать, подавшись за днепровские пороги – в Запорожскую Сечь к казакам.

Противоречия в белорусском обществе очерчивались все более резко. Достаточно было какого-то толчка, чтобы конфликт разразился. Таким толчком стало выступление украинского казачества в 1648 г. Украинский гетман Богдан Хмельницкий возглавил военные действия против Речи Посполитой. Целью выступления было создание независимого казацкого государства.

*(Сообщаются биографические сведения о гетмане Б. Хмельницком и демонстрируется его портрет.)*

К своему государству Б. Хмельницкий хотел присоединить юго-восточные земли Беларуси. Поэтому еще в мае 1648 г. казацкий гетман начал засылать сюда своих агитаторов, которые одновременно распространяли его универсалы – призывы к населению, чтобы оно вооружалось и выступало против магнатов и шляхты. Дружины образовывались вокруг казацких отрядов – загонов, которые присылал в Беларусь гетман Хмельницкий. Осенью 1648 г. на юге Беларуси организовалась значительная вооруженная сила, которая могла бороться против правительственных войск.

*(Во время объяснения проводится словарная работа. Определения новых понятий ученики записывают в тетради):*

*Гражданская война* – организованная вооруженная борьба за государственную власть между враждебными социальными группами внутри страны.

*Антифеодальная война* – война народных масс против господствующего класса феодалов, для которой характерны массовые совместные выступления крестьян, казацко-крестьянских отрядов и городских низов.

*Загон* – название вооруженного казацкого отряда.

*Универсал* – указ или грамота, которые выдавались для доведения до общества важных распоряжений государственных властей военного или административного характера.

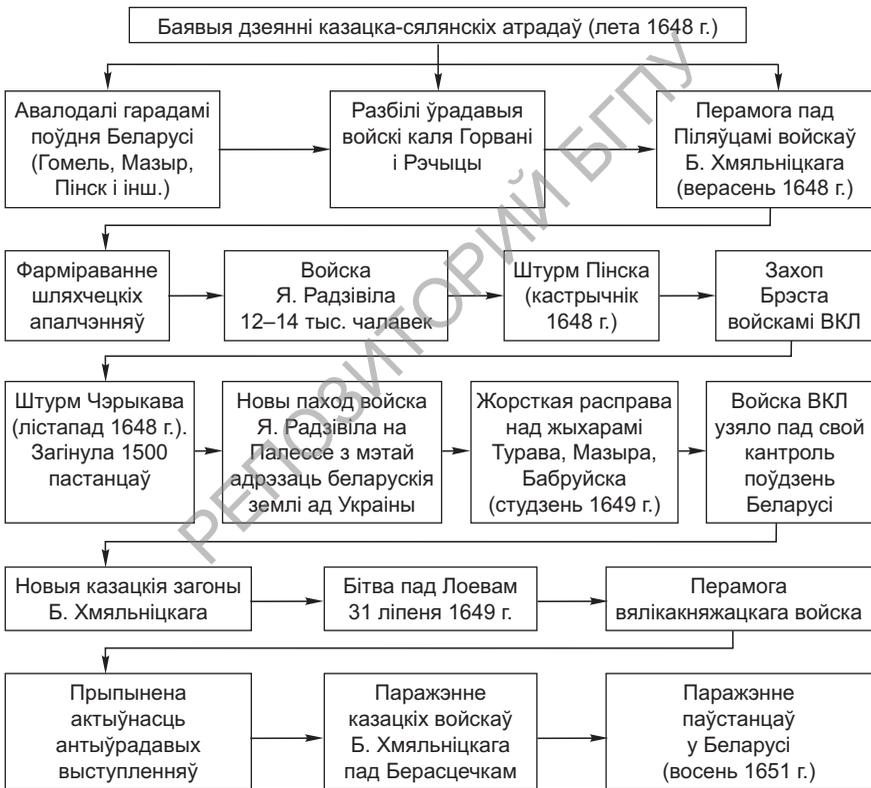
Учитель вместе с учащимися подводит итоги изучения первого вопроса. Ученики записывают в тетради причины войны:

1. Обострение внешних противоречий (со Швецией, Россией, Турцией).

2. Внутренние противоречия (социально-экономические, религиозные, поляризация общества по этническим признакам).

После этого на основании содержания рубрики «Историческая справка» и абзацев 2–4 п. 1 (с. 69–70) раскрывается роль казаков в развертывании антифеодального движения.

Содержание п. 2–3 изучается в ходе организации самостоятельной работы учащихся с текстом и беседы. Затем события казацко-крестьянской войны на белорусских землях конкретизируются и оформляются на доске и в тетрадах в виде логической схемы, возможные варианты которой предлагаются.



Ход казацко-крестьянской войны<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Шарова, Н.С. Гісторыя Беларусі. 10 клас (схемы, табліцы, тэсты): дап. для настаўнікаў / Н. Шарова, Л. І. Сяліцкая. Мінск: «Экаперспектыва», 2001. С. 56.

При изучении боевых действий следует использовать план-памятку характеристики войн, которая в развернутом виде выглядит следующим образом:

- 1) причины войны;
- 2) участники войны и их цели;
- 3) характер войны для каждой из воюющих сторон;
- 4) соотношение сил;
- 6) повод к началу боевых действий;
- 7) ход военных действий (по их этапам): основные битвы и политические события; военные и политические итоги этапа;
- 8) когда и чем окончилась война, условия мирного договора;
- 9) военно-политические итоги войны.

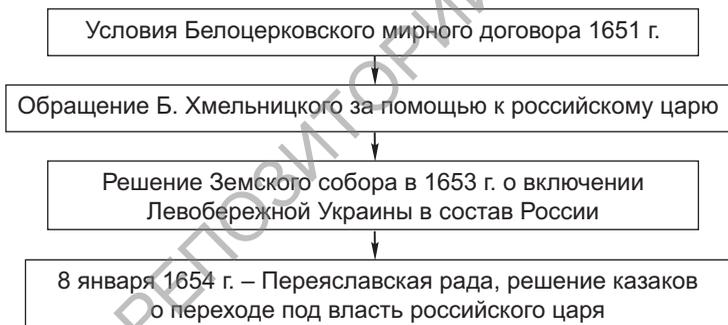


### Ход казацко-крэстьянскай вайны<sup>1</sup>

<sup>1</sup> *Рэбэрт, Н.* Казацка-сялянская вайна 1648–1651 гг. VII клас / *Н. Рэбэрт* // Бел. гіст. часоп. 2003. № 9. С. 49.

Можно предложить учащимся локализовать на исторической карте местонахождение изучаемых событий (города Гомель, Мозырь, Лоев, Речица, Туров, Пинск и др.; направления походов казацких загонов и войска Я. Радзивилла), а также охарактеризовать исторических деятелей – Я. Радзивилла, М. Кричевского, М. Небабы. Учитель может использовать материал учебного пособия о трагической судьбе Пинска, Турова и Бобруйска (с. 71–72) для реализации воспитательной цели урока, создав условия для показа особой жестокости, кровопролитности и бессмысленности гражданской войны, ее опасности для общества и государства.

При изучении пункта **«Итоги военной кампании»** особое внимание следует уделить подписанию в 1651 г. Белоцерковского мирного договора и его последствиям – обращению Б. Хмельницкого к российскому царю за помощью. В соответствии с этим можно построить логическую схему и объяснить причинно-следственные связи в ее содержании:



После составления схемы, учитель может предложить учащимся подумать, к чему могло привести подобное развитие событий в дальнейшем, и подвести итог изучению темы: в результате войны южная часть Беларуси представляла собой разрушенные города и сожженные деревни. Казацко-крестьянская война стала началом «разрушительного столетия» в истории Беларуси, которое сопровождалось тяжелыми военными испытаниями.

Для закрепления изученного материала:

- дайте определения понятиям: *казаки, гражданская война, антифеодальная война, загон, универсал, «Лоевские ворота»;*

- кратко раскройте роль Б. Хмельницкого, Я. Радзивилла, М. Кричевского в войне;
- охарактеризуйте результаты казацко-крестьянской войны и дайте им свою оценку.

При подведении итогов урока для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе рефлексии можно предложить дополнить предложения: «Больше всего мне запомнилось...»; «На уроке я понял, что...»; «Мне понравился ответ.....»; «Мне было трудно понять/выполнить...»; «Я хотел бы узнать больше о...» и т. п.

**Домашнее задание:** § 12, устно подготовить ответ на вопрос 3 на с. 74.

## УРОК 14

### § 13. Война России и Речи Посполитой в 1654–1667 гг.

#### **Цели урока**

- ♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению причин войны, хода боевых действий на территории Беларуси, основных военно-политических событий и их итогов;
- ♦ *развивающая:* содействовать развитию умений определять последовательность и продолжительность исторических событий, раскрывать причинно-следственные связи между ними, переводить текстовую информацию в знаково-символьную, определять местонахождение изучаемых исторических объектов на карте;
- ♦ *воспитательная:* создать условия для воспитания патриотических и гуманистических чувств учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

#### **Примерный ход урока**

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить:

- тест по содержанию изученного дома параграфа (выполняется индивидуально на отдельных листках бумаги, всем классом или отдельными учащимися – по усмотрению учителя).

1. Какие белорусские земли планировал включить в состав независимого казацкого государства Б. Хмельницкий:

- а) Полесье, Понемонье;
- б) Брестчину, Посожье;
- в) Поднепровье, Полесье?

*Ответ: в.*

2. Какие города казацко-крестьянская армия пыталась захватить:

- а) Мозырь, Слуцк;
- б) Старый Быхов, Слуцк;
- в) Старый Быхов, Речица.

*Ответ: б.*

3. Возле каких городов осенью 1648 г. в битвах с казаками и крестьянами потерпели поражения воинские подразделения шляхты и наемников:

- а) Мозырь, Речица;
- б) Слуцк, Рогачев;
- в) Речица, Рогачев?

*Ответ: в.*

4. Когда и где Я. Радзивилл разгромил соединения М. Кричевского:

- а) в июне 1649 г. под Лоевом;
- б) весной 1649 г. под Бобруйском;
- в) летом 1649 г. под Речицей?

*Ответ: а.*

5. Каковы причины поражения крестьянской войны 1648–1651 гг.:

- а) отсутствие единого руководства, единого центра, военной подготовки, локальный характер выступлений;
- б) локальный характер выступлений, выдвигались разные требования, отсутствие единого центра;
- в) отсутствие единого плана действия, не было военной подготовки, плохо вооружены?

*Ответ: а.*

6. Когда состоялась Переяславская Рада:

- а) 1648 г.
- б) 1661 г.
- в) 1654 г.?

*Ответ: в.*

- заполнить таблицу «Поляризация общества ВКЛ» и объяснить, каким образом данное явление способствовало началу гражданской войны (задание могут выполнять два учащихся у доски):

Параметры сравнения	Поляризация общества ВКЛ	
	шляхта	крестьяне, городские низы
Социальное положение		
Язык		
Вероисповедание		

- заслушать несколько ответов на домашнее задание (вопрос 3 на с. 74);
- выполнить задания:
  - а) используя план-памятку характеристики войны, охарактеризовать боевые действия на территории Беларуси в 1648–1651 гг.;
  - б) определить, почему войну 1648–1651 гг. характеризуют как казацко-крестьянскую, антифеодальную, гражданскую;
  - в) с помощью исторических фактов попробовать объяснить, почему период 1648–1651 гг. в представлении современников остался как общественная катастрофа.

На этапе *изучения нового материала* первыми рассматриваются **причины войны и соотношение сил**. Для выяснения причин войны России с Речью Посполитой можно предложить учащимся расставить в логической последовательности следующие исторические события (предлагаются на карточках):

- а) поражение казаков и крестьян в войне 1648–1651 гг.;
- б) Переяславская рада;
- в) переговоры казацкой старшины с Российским государством;
- г) война России с Речью Посполитой 1654–1667 гг.

Ответ: а, в, б, г.

В соответствии с планом-памяткой характеристики войн, учащимся в процессе заполнения таблицы предлагается выполнить следующую учебную задачу: определить цели участников войны и характер обещаний царя Алексея Михайловича различным слоям населения ВКЛ, а также соотношение сил, и сделать прогноз о возможном развитии боевых действий в случае начала войны:

Цели участников войны		Обещания российского царя		
России	Речи Посполитой	шляхте	православному населению	горожанам

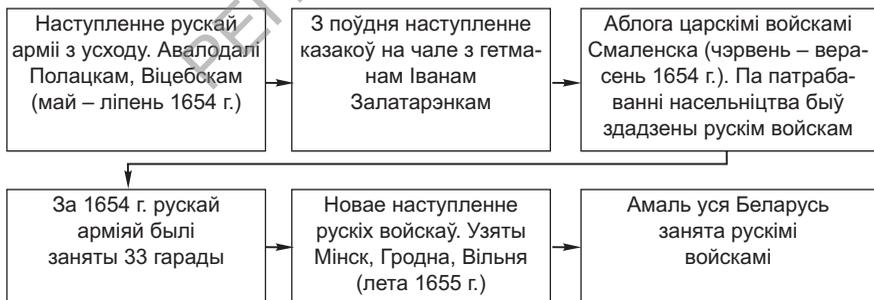
После определения причин войны, целей ее участников и соотношения сил изучается п. 2 **«Военные действия в 1654–1656 гг.»**, хотя содержание данного пункта в учебном пособии и хронологически, и содержательно шире его заявленного названия.

Возможно несколько вариантов изучения хода военных действий. В частности, заполнение соответствующей хронологической таблицы на основании рассказа учителя, самостоятельной работы учащихся с текстом п. 2 или их сочетания:

Годя	Боевые действия	Военно-политические события

Кроме этого, возможно составление логических схем по тексту, примеры которых предложены.

Учитель обращает внимание на причины успехов российской армии, события войны Польши со Швецией 1655–1660 гг., идеи Януша и Богуслава Радзивиллов о расторжении унии с Польшей и заключении соглашения со Швецией. Особо следует остановиться на причинах резкого изменения настроений в обществе ВКЛ, в связи с чем ход войны стал меняться в пользу Речи Посполитой.



Боевые действия на первом этапе войны<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Шарова, Н.С. Гісторыя Беларусі. 10 клас (схемы, табліцы, тэсты): дап. для настаўнікаў / Н. Шарова, Л.І. Сяліцкая. Мінск: «Экаперспектыва», 2001. С. 58.

В процессе объяснения материала используются портреты исторических деятелей (Януша Радзивилла, Алексея Михайловича и др.), на карте находятся места важнейших битв (под Ляховичами и на р. Басе 1660 г., под Кушликами 1661 г. и др.). Для поиска ответа на вопрос о причинах изменения настроений в обществе ВКЛ можно провести сравнительный анализ двух документов, представленных на с. 80 в рубрике «Материалы исторических и литературных источников».

Изучение нового материала завершается знакомством с **итогами и последствиями войны, условиями Андрусовского перемирия**. Территориальные изменения по результатам перемирия показываются на карте. Особо подчеркивается, что война имела крайне драматические последствия для экономики и политического положения Речи Посполитой, а в особенности – белорусских земель. Государство вступило в полосу продолжительного кризиса.



Боевые действия на заключительном этапе войны<sup>1</sup>

На этапе первичного закрепления изученного материала можно предложить учащимся заполнить в ходе фронтальной работы таблицу «Войны второй половины XVII на территории Беларуси»:

Годы войны	Участники	Причины войны	Ход войны	Итоги войны

<sup>1</sup> Шарова, Н.С. Гісторыя Беларусі. 10 клас (схемы, табліцы, тэсты): дап. для настаўнікаў / Н. Шарова, Л.І. Сяліцкая. Мінск: «Экаперспектыва», 2001. С. 59.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им выполнить упражнение «плюс – минус – интересно». Используя знаки «плюс» и «минус», ответить на вопросы: понравились ли вам приемы/формы учебной работы? Довольны ли вы результатами своей работы? Был ли урок для вас полезным? Вызвало ли содержание учебного материала у вас познавательный интерес? и т. д.

**Домашнее задание:** § 13, повторить пункты 1, 5 § 1.

## УРОК 15

---

### § 14. Беларусь в годы Северной войны

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* помочь учащимся усвоить знания об оформлении Северного союза и причинах войны; боевых действиях на территории Беларуси; расколе шляхты Речи Посполитой в ходе войны; бедствиях населения белорусских земель; итогах и последствиях войны;

♦ *развивающая:* содействовать развитию умений раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, переводить текстовую информацию в знаково-символьную, определять местонахождение изучаемых исторических объектов на карте;

♦ *воспитательная:* создать условия для воспитания патриотических и гуманистических чувств учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

#### **Примерный ход урока**

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить тест (выполняется индивидуально на отдельных листках бумаги, всем классом или отдельными учащимися – по усмотрению учителя).

1. Какова была цель войны Московского государства против Речи Посполитой:

а) распространить православную религию, ликвидировать католичество;

- б) присоединить Левобережную Украину, Беларусь, Прибалтику;  
в) захватить части Беларуси, Западной Украины, Прибалтики?

*Ответ: в.*

2. Что способствовало успеху царской армии в начале войны:

а) лояльность местных православных жителей районов Восточной Беларуси;

б) ненависть к крепостному гнету белорусских крестьян;

в) стремление населения Восточной Беларуси воссоединиться с Московским государством?

*Ответ: а.*

3. Когда было подписано мирное соглашение между Речью Посполитой и Швецией:

а) летом 1659 г.;

б) весной 1660 г.;

в) осенью 1660 г.?

*Ответ: б.*

4. Какие территории вошли в состав Московского государства по Андрусовскому мирному договору:

а) Смоленщина, Черниговщина, г. Киев;

б) Смоленщина, Северская земля, г. Киев;

в) Смоленщина, Витебские земли, г. Киев?

*Ответ: а.*

5. Во время какой кампании царские войска захватили Минск и столицу ВКЛ Вильно:

а) кампания 1655 г.;

б) наступление 1663 г.;

в) кампания 1659 г.?

*Ответ: а.*

6. В каком году была освобождена столица ВКЛ Вильно:

а) 1656 г.;

б) 1663 г.;

в) 1661 г.?

*Ответ: в.*

**Задания:**

- охарактеризуйте боевые действия между Россией и Речью Посполитой, используя план-памятку характеристики войны;

- объясните, почему Радзивиллы предложили унию со Швецией. Попробуйте предположить, как развивались события, если бы Кейданская уния имела успех;
- охарактеризуйте личности Януша Радзивилла и царя Алексея Михайловича. Подумайте, оправдывал ли он полученное им прозвище «Тишайший»;
- докажите, что война имела драматические последствия для политического и экономического развития Речи Посполитой.

Этап *изучения нового материала* целесообразно начать с актуализации имеющихся знаний, которая будет способствовать более эффективному усвоению исторического материала:

- вспомните, каким странам принадлежало побережье Балтийского моря. В случае необходимости используйте историческую карту;
- в ходе каких событий Россия пыталась получить выход к Балтийскому морю? Каковы были результаты этих событий?
- Что вы помните о Северной войне, ее участниках, причинах и итогах?

Обобщая ответы учащихся, учитель подчеркивает, что в ходе изучения нового материала учащиеся смогут конкретизировать знания о ходе Северной войны на территории Беларуси и ее последствиях для населения.

Изучение п. 1 **«Причины и начало войны»** можно организовать несколькими способами:

а) работа учащихся со схемой на с. 81;

б) рассказ учителя о создании военного союза рядом европейских государств против Швеции и целях участников коалиции;

в) заполнение таблицы «Участники Северной войны и их цели», на основании которой учащиеся могут самостоятельно вывести причины войны:

Участники войны и их цели		
Северный союз		Швеция
страны-участники	желаемые цели	

В ходе работы учащиеся совместно с учителем дают характеристику Петру I и Карлу XII, а также королю Речи Посполитой Августу II,

опираясь на знания, полученные при изучении всемирной истории. При этом используется наглядность – портреты данных исторических деятелей, а при характеристике Августа II можно использовать данные таблицы «Внутренняя и внешняя политика великих князей литовских и королей польских во второй половине XVI – конце XVIII в.» на с. 179.

Кроме изучения состава участников войны, их целей и формулировки причин войны, можно начать составлять хронологическую таблицу «Ход Северной войны 1700–1721 гг.», а затем продолжить при изучении **боевых действий на территории Беларуси:**

Год	Важнейшие боевые действия	Военно-политические события

В ходе заполнения таблицы учитель обращает внимание учащихся на раскол шляхты Речи Посполитой на два враждебных лагеря и его причины, дает характеристику Станиславу Лещинскому. На исторической карте учащиеся находят места крупнейших битв на территории Беларуси: под Головчином и под Лесной.

Для перехода к изучению **бедствий населения Беларуси** учитель может задать учащимся проблемный вопрос: как боевые действия могли повлиять на местное население? Выслушав предположения учащихся, учитель предлагает самостоятельно прочитать соответствующий пункт параграфа, а после обсуждения совместно приходят к выводу: население Беларуси оказалось «между молотом и наковальной».

При изучении **результатов и последствий войны** учитель может предложить учащимся вспомнить условия Ништадтского мирного договора и показать территориальные изменения по его условиям на карте. Для оценки результатов войны учитель может обратиться к классу с проблемным вопросом: почему после Северной войны, по словам Ф. Энгельса, Речь Посполитая превратилась в постоянный двор и трактир для иноземных войск, где «они, как правило, забывали про оплату»? Для конкретизации ответов учащихся учитель обращает их внимание на два последних абзаца п. 4 (с. 85–86).

На этапе *закрепления изученного материала* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- дайте определения понятиям: *коалиция, Северный союз, Преображенский договор, контрибуция, конфедерация, Нарвский союз;*

- объясните, почему Петр I назвал битву под Лесной «матерью Полтавской баталии»;
- подумайте, почему события Северной войны на территории Беларуси сравнивали с «европейским сквозняком».

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им небольшую анкету, содержащую вопросы для самоанализа и оценки урока.

1. Насколько я понял цели урока:

- а) полностью;      б) частично;      в) не понял.

2. Что было самым сложным для меня на уроке:

- а) составлять таблицы;  
 б) давать определения понятиям;  
 в) характеризовать исторических деятелей;  
 г) работать с исторической картой;  
 д) ваш вариант ответа.

3. В каком задании я допустил больше всего ошибок:

- а) при ответах на устные вопросы;  
 б) при решении проблемной ситуации;  
 в) при заполнении таблицы;  
 г) ваш вариант ответа.

4. Наибольший интерес у меня вызвало:

- а) решение проблемной ситуации;  
 б) работа с исторической картой;  
 в) составление таблицы;  
 г) участие в дискуссии;  
 д) ваш вариант ответа.

5. Доволен ли я своей работой на уроке:

- а) да;      б) нет;      в) частично.

6. Если я недоволен своей работой на уроке, то почему:

- а) я испытывал волнение;  
 б) не хватало знаний по предыдущим темам;  
 в) я не понял объяснение учителя;  
 г) мешали одноклассники;  
 д) плохое самочувствие;  
 е) ваш вариант ответа.

**Домашнее задание:** § 14, подготовить устный ответ на вопрос 8 на с. 86; повторить пп. 1–2 § 3.

## УРОК 16

### § 15. Борьба магнатских группировок

#### Цели урока

- ♦ *обучающая*: организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению причин политического кризиса Речи Посполитой и расширения шляхетской анархии, конфликтов между магнатскими родами и их последствий;
- ♦ *развивающая*: содействовать развитию умений раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, характеризовать исторические события, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы;
- ♦ *воспитательная*: создать условия для воспитания уважения к закону и правовой культуры учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

#### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- определите причины Северной войны и цели ее участников;
- как боевые действия на территории Речи Посполитой способствовали расколу шляхты?
- заполните конкретизирующую таблицу:

Название конфедерации	Основные участники	Кого поддерживали
Варшавская		
Сандомирская		

- заполните хронологическую таблицу и покажите на карте места боевых действий:

Год	Событие
1702	
1706	
1708	
1709	
1721	
1733	

- объясните, почему жители белорусских земель остались беззащитными во время Северной войны;
- докажите, что суверенитет Речи Посполитой был существенно подорван после Северной войны;
- проверка ответа на вопрос 8 на с. 86;
- как вы думаете, к чему в дальнейшем для Речи Посполитой мог привести раскол магнатов и шляхты на враждебные и противоположные по политическим интересам лагеря? (с помощью данного вопроса учитель может создать учебную ситуацию, необходимую для перехода к этапу *изучения нового материала*).

В качестве эпиграфа к его изучению и варианта ответа на поставленный вопрос учитель может использовать характеристику, данную В. М. Игнатовским в своем «Кароткім нарысе гісторыі Беларусі» (1919 г.):

*«На Беларусь прыйшла рэспубліка паноў, якіх ніхто не мог устрымаць. Уся ўлада была ў іх руках. Яны мелі ў сваіх руках сойм, соймкі, караля, цэнтральную і мясцовую адміністрацыю і ўзброеную сілу».*

При изучении **политического кризиса Речи Посполитой** учитель предлагает учащимся вспомнить особенности политического строя Речи Посполитой (этот материал был задан для повторения).

Для выяснения общих причин кризиса можно предложить объяснить причинно-следственную связь в следующей логической цепочке:

Войны середины XVII – начала XVIII в.  
↓  
Политический кризис Речи Посполитой

В ходе беседы учащиеся вспоминают, что глубокому кризису в государстве «способствовали» многочисленные войны второй половины XVII – начала XVIII в. (казацко-крестьянская 1648–1651 гг., России с Речью Посполитой 1654–1667 гг. и Северная 1700–1721 гг.), которые привели к хозяйственной разрухе и резкому сокращению численности населения.

Причины политического кризиса Речи Посполитой выясняются в ходе эвристической беседы с учащимися при опоре на изученный ранее материал. В их качестве можно назвать:

1. Широкие права шляхетского сословия, что привело к отстаиванию старины, держанию за «шляхетские вольности», отказу от каких-либо преобразований, параличу деятельности сейма.

2. Слабую по причине выборности короля центральную власть, усиление зависимости королей от магнатов в результате войн с внешними противниками.

3. Ослабление военного могущества Речи Посполитой, ее зависимость от внешних сил.

В случае затруднения учащихся, учитель может кратко напомнить им ранее изученный материал. Предпосылки для политического кризиса начали складываться еще в XVII в. Основной причиной стала слабость центральной власти. Поскольку существовала выборность короля, каждый магнат мог претендовать на эту должность. Это вело к ссорам и стычкам между магнатами. Чтобы привлечь к себе знать при вступлении на престол, короли подписывали обязательства по сохранению и расширению прав шляхты (так называемых «золотых шляхетских вольностей»). К ним, в частности, относились права на участие в выборах короля, избрания на общегосударственный сейм, на владение землей и крестьянами, владение крепостями и собственным войском, выполнение в своих имениях судебной, административной и финансовой власти, освобождение от налогов, право рокаша и создания конфедераций.

В 1669 г. сейм Речи Посполитой принял постановление о запрете всяческих нововведений в стране. Работа сейма была парализована правом «либерум вето», по которому любой депутат мог сорвать работу сейма, так как все законы на нем должны были приниматься единогласно. Применяя это право, все принятые данным сеймом законы отклонялись, и сейм распускался. Впервые оно было применено в 1652 г., а с середины XVII в. по середину XVIII в. из 55 сеймов было сорвано 48.

Происходила постоянная борьба магнатов за первенство. Учебный материал (последний абзац п. 1 и п. 2 § 15, с. 88–89) позволяет построить в ходе объяснения учителя или самостоятельной работы учащихся таблицу «Борьба магнатских группировок в середине XVII – начале XVIII в.»:

Период борьбы	Доминирующая группировка	Оппозиционные группировки

В ходе заполнения таблицы дается характеристика короля Речи Посполитой Яна Собеского, демонстрируется его портрет, а также изучаются события «домашней» феодальной войны 1697–1702 гг.

Содержание п. 3 «**Нарастание российского влияния в Речи Посполитой**» и п. 4 «**Война за «польское наследство» (1733–1739 гг.)**» является взаимосвязанным и потому может изучаться одним блоком. При этом для характеристики королей Августа II и Августа III учащиеся могут использовать данные таблицы «Внутренняя и внешняя политика великих князей литовских и королей польских во второй половине XVI — конце XVIII в.» на с. 179 и портреты этих политических деятелей. При этом можно продолжать заполнять таблицу «Борьба магнатских группировок» и раскрыть понятия «Виленская конфедерация», первый «немой сейм», война за «польское наследство», «Венский мир». В заключение учащиеся под руководством учителя приходят к выводу о том, что несмотря на то что к середине XVIII в. Речь Посполитая сохраняла территориальную целостность, ее реальный суверенитет был значительно ослаблен, а внутри государства углублялся политический кризис.

На этапе *закрепления изученного материала* можно предложить следующие вопросы и задания:

- В чем состояли причины борьбы магнатских группировок?
- Почему ни одна из них не могла добиться окончательной победы над противниками?
- Почему война 1733–1739 гг. получила название войны за «польское наследство»?
- Перечислите причины политического кризиса Речи Посполитой.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им заполнить таблицу, которая позволит раскрыть им степень успешности своего учения:

Этот материал я знал(а) раньше	Об этом я узнал(а) впервые	Об этом я хочу узнать больше

**Домашнее задание:** § 15, повторить § 6.

## УРОК 17

### § 16. Белорусская деревня во второй половине XVII – первой половине XVIII в.

#### Цели урока

♦ *обучающая*: содействовать усвоению учащимися знаний об упадке деревни во время военного лихолетья и его причинах, путях нормализации хозяйственной жизни, восстановлении крестьянского хозяйства и росте крепостнической эксплуатации крестьян;

♦ *развивающая*: способствовать развитию умений раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, характеризовать исторические события, раскрывать содержание исторических понятий, определять в исторических текстах структуру исторического времени;

♦ *воспитательная*: создать условия для воспитания уважения к труду как основному средству создания материальных благ.

**Тип урока** – комбинированный.

#### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующее.

I. Прочитать и проанализировать предложенные документы. Ответить на поставленные вопросы и задания.

*Документ 1.* Отрывок из мемуаров последнего короля Речи Посполитой Станислава Августа Понятовского.

*«... На працягу двух стагоддзяў працягвалася саперніцтва Сапегай і Радзівіллаў, а пастаянная зайздрасць апошніх да Чартарыйскіх і велізарная перавага багаццяў і ўплыву гэтых трох дамоў пры двары [караля] перад усімі іншымі спарадзіла ў Літве паміж мясцовай шляхтай такую спадчынную залежнасць ад аднаго з трох вялікіх дамоў, што большая частка [шляхты] не ўяўляла без іх свайго існавання...»*

*Гісторыя Беларусі XVI–XVIII стст.: хрэстаматыя, 7 кл.: дапам. для настаўніка / А.Л. Абэцэдарская [і інш.]; пад рэд. П.А. Лойкі. – Мінск: Нар. асвета, 2002. – С. 89–90.*

1. Определите, о каком историческом явлении идет речь в документе.

2. Определите примерное время написания документа. Свой ответ обоснуйте.

3. Почему большая часть шляхты не представляла своего существования без магнатских семей? К чему это привело во внутривнутриполитической жизни?

*Документ 2.* Из описания драки между сторонниками и противниками Сапеги на уездном сеймике 1697 г. в Берестейском замке.

*«... пан Хжанойскі... цераз досыць вялікі і высокі насыт у Берасцейскім замку, як апантаны, галавою ўніз у Мухавец скочыў. Тут жа шляхта таксама схпілася за шаблі, на пана падкаморыя і паноў Садоўскіх [яны ўзначальвалі антысапегаўскую партыю] так наваліліся, што хоць стары Садоўскі і кульгавы быў, але наперадзе сыноў выскачыў на мост і далей [яны] з панам падкаморыем... так беглі, што не кожны іх дагнаў бы... Пан падкаморы скочыў і не трапіў на мост, моцна пабіў галаву, трапіўшы на чыпосьці шаблю, гэтак жа панам Садоўскім, старому і маладым... дасталася, што чупрыны з мясам на мосце валяліся. Зафарбавалі мост і Мухавец...»*

(Падкаморы – службовая асоба ў ваяводстве або павеце, адказная за землеўпарадкаванне)

*Гісторыя Беларусі XVI–XVIII стст.: хрэстаматыя, 7 кл.: дапам. для настаўніка / А.Л. Абэцэдарская [і інш.]; пад рэд. П.А. Лойкі. – Мінск: Нар. асвета, 2002. – С. 90.*

1. Докажыце, штособытыя, апісаныя ў адрывку, сведчаць аб крызісе Рэчы Паспалітай. Як гэты дакумент дапоўняе звесткі прадыходзячага?

2. Ацэніце ўзровень палітычнай культуры шляхцічаў у час правядзення сейміка. Падумайце, із-за якіх з'яўленняў у агульна-палітычнай жыццёва Рэчы Паспалітай апісаныя з'яўленні маглі мець месца.

*Документ 3.* Из обвинений Сапег и их сторонников в злоупотреблениях во время гражданской войны 1697–1702гг.

*«... перш за ўсё сведчым перад Богам, тронам... і ўсёй Рэчцы Паспалітай, што нас не прыватныя (крыў Божа) якія інтарэсы... але яўная злосць і... пыхлівасць... іх мосцяў паноў Сапегаў да гэтых прывяла пастаноў; якія [Сапегі] ... упэўненыя ў вяршэнстве сваім, супраць Рэчы Паспалітай так шмат злоўжыванняў дапусцілі...:*

*...зрываў соймы і соймкі ў сваіх прыватных інтарэсах, жайнераў на іх прыводзілі.*

*...учынялі наезды, гвалты, губячы людзей, або да сяброўства з сабой прымушалі.*

*...падаткі не на войска, а на свой уласны ўжытак і сваіх прыхільнікаў пераводзілі.*

*...кроў шляхецкую пралівалі; паслоў шляхецкіх са з'езду Віленскага [1698 г.] перахвалілі, настралялі, абрабавалі.....*

*Гісторыя Беларусі XVI–XVIII стст.: хрэстаматыя, 7 кл.: дапам. для настаўніка / А.Л. Абэцэдарская [і інш.]; пад рэд. П.А. Лойкі. – Мінск: Нар. асвета, 2002. – С. 91–92.*

1. Попробуйте определить, что подтолкнуло авторов обвинений к высказыванию своих взглядов. Кто бы мог выступить в качестве авторов данного документа?

2. О каком явлении в общественно-политической жизни Речи Посполитой свидетельствует содержание документа?

3. Как содержание документа соотносится с понятием «золотые шляхетские вольности»?

После анализа документов и ответа на вопросы учитель может спросить, чем можно объяснить рост иностранного, в частности, российского влияния, на положение внутри Речи Посполитой, и таким образом связать знания учащихся о внутреннем кризисе и росте иностранного влияния по мере нарастания кризиса.

**II.** Учитель может организовать проверку домашнего задания и без привлечения исторических документов. В этом случае предлагаются следующие задания:

- дать определения понятиям «либерум вето», надворная милиция, битва под Олькениками, первый «немой» сейм, война за «польское наследство», суверенитет;
- дать краткую характеристику историческим деятелям: Ян Собесский, Август II, Август III, Станислав Лещинский;
- объяснить, почему со второй половины XVII в. Речь Посполитая оказалась в составе политического кризиса;
- кто и почему фактически управлял страной при ослаблении королевской власти?
- заполните хронологические таблицы:

Ход феодальной («домашней») войны

Год	Основные события

Ход войны за «польское наследство»

Год	Основные события

• объясните, почему в Речи Посполитой возрастало российское влияние и в чем оно выражалось. Подумайте, к чему в дальнейшем это могло привести.

Обобщив ответы учащихся на последний вопрос, учитель говорит, что о дальнейшем развитии событий в Речи Посполитой они узнают несколько позднее, при изучении раздела III «Беларусь во второй половине XVIII в.», а сегодня на уроке они переходят к изучению социально-экономического положения белорусских земель.

В начале этапа *изучения нового материала* для более эффективного его усвоения целесообразно провести короткую актуализацию имеющихся знаний учащихся по изучаемой теме (был задан § 6 для повторения). При этом можно начать заполнение таблицы для организации рефлексии на итоговом этапе урока:

Что я знаю по данной теме	Что я хочу узнать	Что я узнал на уроке	Чему я научился на уроке

Первые две колонки заполняются в ходе актуализации знаний учащихся, остальные – в конце урока. Примерными вопросами для актуализации знаний учащихся по теме могут быть следующие:

- Каковы были занятия сельских жителей?
- Обладали ли крестьяне личной свободой? Что такое крепостное право? Когда оно оформилось на белорусских землях?
- Какие изменения в организации ведения сельского хозяйства произошли в связи с волочной померой?

После этого учитель рассказывает об упадке деревни, спрашивает, какие факторы могли повлиять на состояние сельского хозяйства во второй половине XVII – первой половине XVIII в. и предлагает сделать свой прогноз о его состоянии. Для этого можно использовать п. 1 § 16 учебного пособия, содержащего достаточную информацию (в том числе статистические таблицы).

Учитель рассказывает о **восстановлении сельского хозяйства**, при этом в рассказе следует отразить причины его медленного восстановления, раскрыть содержание понятий «экономия», «староство», «приемные земли», «бобыли», «пустошь».

При рассмотрении **крестьянских повинностей** целесообразно опереться на внутрипредметные связи (пункт «Крестьянские повинности § 6»):

- Что такое повинность?
- Какие основные повинности крестьян вы знаете? Назовите их и раскройте их сущность.

Учитель подчеркивает, что крестьяне содержали государство, шляхту, войско и церковь, в пользу которых они выполняли многочисленные повинности. Учащиеся систематизируют имеющиеся знания об основных повинностях крестьян в виде схемы:



Для изучения дополнительных повинностей учитель может использовать рисунок «Повинности крестьян» (см. рис. 87).

В ходе работы с рисунком учащиеся знакомятся с дополнительными повинностями и раскрывают их смысл. Полученные знания можно систематизировать в виде таблицы:

Повинность	Сущность

Обобщая полученные знания, учитель отмечает, что существовало около 120–140 повинностей, однако это не значит, что все из них были в каждом имении. Все повинности крестьян каждого имения записаны в инвентарях – описаниях феодальных владений. В случае, если будет достаточно времени, для примера можно обратить внимание учащихся на фрагмент инвентаря имения Хорощи Слонимского уезда (рубрика «Материалы исторических и литературных источников», с. 96).

Для *закрепления изученного материала* учащимся можно предложить ответить на вопросы 1, 3–6 к § 16 на с. 96 (на усмотрение учителя).

## ПАВІННАСЦІ СЯЛЯН

### АДРАБОТАЧНЫЯ:

ПАНШЧЫНА

ГВАЛТЫ

ТАЛОКИ

ЗГОНЫ

ПАДВОДНАЯ

СПЛАЎ ЛЕСУ

РАСКАРЧОЎКА  
ЛЕСУ

ШАРВАРКІ

ВАРТА

### ЦАРКОЎНЫЯ:

ПАНШЧЫНА  
або ЧЫНШ  
ЦАРКОЎНЫХ СЯЛЯН

ЗБОРЫ НА ўТРЫМАННЕ  
ЦАРКВЫ

ПЛАТА ЗА ВЫКАНАННЕ  
АБРАДАЎ  
(ШЛЮБ, ХРЫШЧЭННЕ,  
ПАХАВАННЕ,  
ПАМІНАННЕ)

### ГРАШОВЫЯ:

ЧЫНШ

ЖАРНАВОЕ

РЫБНАЕ

УГАЙНАЕ  
(ВЕПРАЎШЧЫНА)

ЯЛАВІЧНАЕ

ЗАПІСНОЕ

ЧАПАВОЕ

КУНІЦА  
ВЫВАДНАЯ

### ДЗЯРЖАЎНЫЯ:

ПАДЫМНАЕ

ГІБЕРНА  
(РЭЙТАРШЧЫНА)

СЯРЭБШЧЫНА

### НАТУРАЛЬНЫЯ:

ДЗЯКЛА

МЯДОЎШЧЫНА



## Повинности крестьян<sup>1</sup>

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель предлагает заполнить две последние колонки в таблице, которую учащиеся начали заполнять в ходе актуализации знаний по теме урока.

<sup>1</sup> Рисунок взят из статьи: Мішына, Р. Беларуская вёска ў другой палове XVII–XVIII ст. / Р. Мішына // Беларус. гіст. часоп. 2002. № 1. С. 75.

**Домашнее задание:** § 16, повторить п. 5 § 6, подготовить краткий рассказ о жизни крестьянина во второй половине XVII – первой половине XVIII в.

## УРОК 18

---

### § 17. Крестьянское движение

#### **Цели урока**

◆ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению форм антифеодальной борьбы крестьян; сравнению причин, хода и итогов крестьянских восстаний в Кричевском старостве и на Каменщине;

◆ *развивающая:* способствовать развитию умений характеризовать и сравнивать исторические события, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

◆ *воспитательная:* создать условия для формирования чувства собственного достоинства учащихся, неприятия угнетения и насилия над человеческой личностью.

**Тип урока** – комбинированный.

#### **Примерный ход урока**

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- В связи с какими причинами на белорусских землях во второй половине XVII – первой половине XVIII в. наблюдался экономический упадок и в чем он выражался?
- Каким образом феодалы выходили из экономических трудностей?
- Сравните процесс восстановления сельского хозяйства на западе и на востоке Беларуси (устно или в табличной форме).
- Сопоставьте понятия «экономия» и «староство», «приемная земля» и «пустошь», «гиберна» и «рейтарщина».
- Объясните суть следующих повинностей крестьян (сторожовщина, шарварки, барщина, дякло, чинш, сгон, подводная повинность, ночная стража, жерновое, угайное, чановое, куница, подымное, гиберна, рейтарщина) и систематизируйте их по предложен-

ным критериям: а) основные и дополнительные; б) отработочные, натуральные и денежные;

- Заслушивание и обсуждение двух-трех кратких рассказов о жизни крестьянина во второй половине XVII – первой половине XVIII в., подготовленных учащимися.

Изучение нового материала и определение целей урока целесообразно начать с краткой актуализации имеющихся знаний учащихся (для этой цели было дано повторение п. 5 § 6).

**Задание 1.** Дополните предложение.

а) Принудительные обязанности крестьянина в пользу феодала – это ... (повинности).

б) Налог, который крестьянин выплачивал феодалу натуральными продуктами, – это ... (дьякло).

в) Налог, который крестьянин выплачивал феодалу деньгами, – это ... (чинш).

г) Отработочная повинность крестьянина в пользу феодала, при которой крестьянин личными орудиями труда обрабатывал панскую землю, называется ... (барщина).

д) Двор и хозяйство феодала, продукция которого идет на продажу, называется ... (фольварок).

е) Пользование имуществом или землей в течение определенного времени за определенную плату называется ... (арендой).

ж) Основная крестьянская повинность, характерная для фольварочно-барщинной системы, – ... (барщина).

**Задание 2.** Определите принцип построения понятийного ряда и дайте ему название.

а) Жерновое, угайное, чановое, куница, гиберна, рейтарщина, сгоны, подводная повинность.

б) Отказ от выполнения повинностей, убийство пана или панского слуги, порубка леса, потрава сенокосов и посевов, восстание, жалобы, побег.

**Задание 3.** Проанализируйте данные факты и объясните, о чем они свидетельствуют.

а) Пан Иероним Овсяный в 1688 г. продал за 250 злотых своего крепостного Левона Ляшанина с женой и двумя сыновьями господину Иосифу Чудовскому.

б) В 1729 г. брестский воевода Кароль Юзеф Сапега обменялся крестьянскими семьями – два на два – с католическим монастырем.

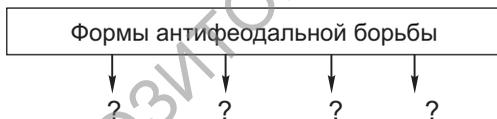
в) Шляхтич В. Анферович в 1689 г. за 1200 злотых заложил господину Е. Сулковскому на один год трех своих подданных с «их домами, женами, детьми, лошадьми и прочими животными».

**Задание 4.** Сделайте вывод о положении крестьянства. Каким понятием – социальное неравенство, социальная незащищенность – его можно охарактеризовать? Как вы думаете, какой была реакция крестьянства на такое социальное положение?

Как и на предыдущем уроке, на данном этапе можно начать заполнение таблицы для организации рефлексии на итоговом этапе урока:

Что я знаю по данной теме	Что я хочу узнать	Что я узнал на уроке	Чему я научился на уроке

Обобщив ответы учащихся, учитель переходит к рассмотрению **форм антифеодальной борьбы** и предлагает составить логическую схему или конкретизирующую таблицу:



Форма антифеодальной борьбы крестьян	Примеры

Далее учитель сообщает, что наиболее крупными восстаниями XVIII в. были восстание крестьян под руководством В. Вацылы в Кричевском старостве и восстание на Каменщине.

Изучение **второго и третьего пунктов** параграфа можно построить в ходе заполнения сравнительной таблицы на основании рассказа учителя и самостоятельной работы учащихся с текстом учебного пособия:

Параметры сравнения	Восстание в Кричевском старостве	Восстание на Каменщине

По итогам проведенного сравнения делаются выводы об общих и отличительных чертах восстаний, а также о причинах их поражения.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель предлагает заполнить две последние колонки в таблице, которую учащиеся начали заполнять в ходе актуализации знаний по теме урока.

На этапе *первичного закрепления изученного материала* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Почему во второй половине XVII – первой половине XVIII в. нарастает крестьянский протест?
- Перечислите формы антифеодального движения.
- Как относились власти к крестьянским восстаниям?
- Объясните, почему крестьяне чаще всего вели борьбу против арендаторов.

**Домашнее задание:** § 17; повторить § 7.

## УРОК 19

---

### § 18. Города Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в.

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению основных черт развития городов во второй половине XVII – первой половине XVIII в. (упадок городской жизни во время военного лихолетья и ее постепенное обновление; развитие торговли; появление мануфактурного производства);

♦ *развивающая:* продолжить развитие умений характеризовать исторические явления, сравнивать исторические события и раскрывать причинно-следственные связи между ними, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы;

♦ *воспитательная:* создать условия для воспитания уважительного отношения к труду как основному средству создания материальных благ.

**Тип урока** – комбинированный.

## Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Почему во второй половине XVII – первой половине XVIII в. нарастает крестьянский протест?
- Перечислите и охарактеризуйте формы антифеодального движения.
- Объясните, как власти и феодалы относились к крестьянским восстаниям.
- Подумайте, что общего было в причинах подавления крестьянских восстаний. Могли ли они закончиться другим образом?
- Заполните сравнительно-обобщающую таблицу «Крестьянские восстания в Беларуси второй половине XVII– первой половине XVIII в.»:

Название и годы восстания	Причины восстания	Ход восстания	Итоги восстания

*Изучение нового материала* об **упадке городов** можно организовать в ходе эвристической беседы с опорой на внутрикурсовые связи. Учащиеся выделяют основные причины и проявления упадка городов и записывают их в тетрадь.

Изучение **городов в первой половине XVIII в.** можно начать с проблемного вопроса: «Как повлияла Северная война 1700–1721 гг.» на белорусские города?» После этого в ходе беседы и самостоятельного изучения учащимися п. 2 формулируется ответ на данный вопрос.

Подобным образом можно организовать изучение **торговли в первой половине XVIII в.** Учащимся задается проблемный вопрос: «Что препятствовало, а что способствовало стабильности в хозяйстве на белорусских землях?»

При изучении **возникновение мануфактур** целесообразным будет установление межкурсовых связей со всемирной историей. Учащиеся вспоминают определение мануфактуры, ее общие и отличительные черты от ремесленной мастерской. В случае затруднений можно использовать схему «Эволюция товарного производства» на с. 105. После этого в ходе объяснения учителя или на основе само-

стоятельной работы с учебником организовывается заполнение таблицы «Первые мануфактуры на территории Беларуси»:

Название и владелец мануфактуры	Время основания	Что производили, известные мастера	Особенности производства

На основании таблицы делается вывод о характере мануфактурного производства и характере тех изменений, которые начали происходить в хозяйстве с их появлением. При наличии достаточного количества времени для образно-эмоционального воздействия на учащихся и художественного осмысления изучаемых явлений учитель может использовать стихотворение М. Богдановича «Слуцкія ткачыхі» и предложить отметить допущенные автором неточности. В помощь учителю предлагается стихотворение, а также литературно-исторический комментарий к его содержанию, сведения из которого можно использовать при ответе на поставленный вопрос:

Ад родных ніў, ад роднай хаты У панскі двор дзеля красы Яны, бяздольныя, узяты Ткаць залатыя паясы. І цягам доўгія часіны, Дзявочыя забыўшы сны, Свае шырокія тканіны На лад персідскі ткуць яны. А за сцяной смяецца поле, Зіе неба з-за акна,	І думкі мкнуцца мімаволі Туды, дзе расцвіла вясна; Дзе блішча збожжа ў яснай далі, Сінеюць міла васількі, Халодным срэбрам ззяюць хвалі Між гор ліючайся ракі; Цямнее край зубчаты бора... І тчэ, забыўшыся, рука, Заміж персідскага узора, Цвяток радзімы васілька.
--	---

*(Богдановіч М. Поўны збор твораў. У 3 т. Т. 1. Вершы, паэмы, пераклады, наслідаванні, чарнавыя накіды. Мінск, 1992. С.90)*

«Напісанню верша папярэднічалі сустрэчы ў рэдакцыі «Нашай нівы» улетку 1911 г., падчас адной з якіх М. Богдановіч меў магчымасць разглядаць прыгожыя па свайму вырабу залатабітныя, срэзнабітныя і шаўкабітныя паясы, што вырабляліся ў Слуцку на фабрыцы М. Радзівіла ў 1758– 1844 гг. Як сведчыць бацька паэта, паясы зрабілі на яго вялікае ўражанне, ён па некалькі разоў пераглядаў іх.

Змест верша «Слуцкія ткачыхі» не зусім адпавядае гістарычным звесткам. Вядомыя слуцкія паясы ніколі не вырабляліся прыгоннымі сялянамі ў панскім двары. Для іх вырабу існавала ў Слуцку спецыяльная фабрыка (2 варштаты), заснаваная Міхам Радзівілам у 1758 г. (аб гэтым гл.: Клышка А. Права на верш. Мн., 1967. С. 31).

Як сведчаць захаваныя ў Нясвіжскім архіве дакументы, ніякіх ткачых на гэтай фабрыцы не было, а працавалі там выключна мужчыны, пераважна мяшчане з Слуцка і Нясвіжа і часткова шляхціцы, што асобна зазначана ў спісе майстроў. Яны не былі прыгоннымі і працавалі за плату.

Відаць, М. Багдановіч не ведаў гэтых фактаў. Магчыма, ён і не імкнуўся да дакладнай перадачы гістарычных рэалій. Важна тое, што сустрэча з сапраўдным мастацтвам народа стала для яго тым эмацыянальным зарадам, тым штуршком, які вывеў паэта да вельмі важнай і хваляючай тэмы нацыянальнага ў мастацтве.

Верш атрымаў высокую ацэнку беларускіх літаратуразнаўцаў (гл.: Бярозкін Р. Звенні. Мн., 1976; Лойка А. Максім Багдановіч. Мн., 1966; Кабаковіч А. Паэзія Максіма Багдановіча. Мн., 1978; Клышка А. Права на верш. Мн., 1967; Ахрыменка П. Беларуская літаратура і фальклор. Мн., 1962).

[...] Сапраўды, у случкіх тканінах заўважаецца некаторае перайманне персідскіх узораў. Гэта тлумачыцца тым, што случцкая фабрыка і была заснавана дзеля таго, каб вырабляць такія тканіны, якія былі канкурэнтаздольнымі з персідскімі, надзвычай пашыранымі ў Беларусі і Польшчы ў XVI, XVII і пачатку XVIII ст.

Аднак з цягам часу ў персідскія ўзоры ўносіліся мясцовыя элементы, часцей звязаныя з жыццём беларускай флары. Так узнік паэтычны вобраз васілька, які назаўсёды застаўся ў Багдановіча як вобраз народнага мастацтва, як вобраз прыгажосці».

*(Багдановіч М. Поўны збор твораў. У 3 т. Т. 1. Вершы, паэмы, пераклады, наследаванні, чарнавыя накіды. Мінск, 1992. С. 585–586, падрыхтоўка тэкстаў і каментарый Э.А. Золавай, Т.Р. Строевай, Л.У. Хрышчановіч)*

Для закрэплення изученага матэрыяла можна прапанаваць учащимся раскрыць змест зместу *местечко, ярмарка, мануфактура, гута, персарня* і канкретызаваць іх прыкладамі.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель может предложить им выполнить упражнение «плюс – минус – интересно». Учащимся предлагается таблица, в которой необходимо ответить на вопросы, используя знаки «плюс» и «минус»: Понравилась ли вам приемы/формы учебной работы? Довольны ли вы результатами своей работы? Был ли урок для вас полезным? Вызвало ли содержание учебной деятельности у вас познавательный интерес?

**Домашнее задание:** § 18, повторить § 9 (п. 1).

### § 19. Образование и наука

#### **Цели урока**

♦ *обучающая*: создать условия для усвоения учащимися знаний о развитии образования и науки на белорусских землях во второй половине XVII — первой половине XVIII в.;

♦ *развивающая*: содействовать развитию умений анализировать исторические события, явления, характеризовать деятельность исторических личностей, определять значение достижений культуры;

♦ *воспитательная*: способствовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию своего народа.

**Тип урока** – комбинированный.

#### **Примерный ход урока**

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

1. Объясните, почему города Беларуси во второй половине XVII в. переживали упадок.

2. Расскажите, как на белорусские города повлияла Северная война?

3. Охарактеризуйте развитие торговли в первой половине XVII в. Попробуйте объяснить ее роль в восстановлении хозяйства на белорусских землях.

4. Охарактеризуйте деятельность первых мануфактур на территории Беларуси. Подумайте, можно ли считать их появление началом капитализма.

5. Сравните развитие городов Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в. и в середине XVI – первой половине XVII в. и сделайте вывод о произошедших изменениях и их характере.

Учителю следует учитывать, что содержание *нового материала* в учебной программе и в пособии несколько отличается: отсутствуют первые два пункта, предусмотренные программой. Их целесообразно раскрыть в ходе краткого сообщения учителя или в ходе эвристической беседы с опорой на знания учащихся о социально-экономических и политических процессах на территории Беларуси и полонизации шляхты ВКЛ.

Изучение п. 1 «**Образование**» можно организовать несколькими способами:

1. Работа в группах по характеристике школ различных типов (иезуитских коллегиумов, пиарских, арианских, кальвинистских школ, школ при православных братствах). При этом возможно заполнение сравнительной таблицы по образцу на с. 113.

2. Заполнение аналогичной таблицы в ходе рассказа учителя, комментированного чтения или самостоятельной работы учащихся с текстом параграфа.

При изучении п. 2 «**Виленский университет**» учитель кратко рассказывает о преобразовании в 1579 г. Виленского коллегиума в университет. Характеристика деятельности наиболее известных преподавателей университета дается в ходе заполнения обобщающей таблицы с опорой на текст учебного пособия и (или) с помощью справочной литературы (Энцыклапедыя гісторыі Беларусі, Энциклопедия «Вялікае княства Літоўскае», энциклопедический справочник «Мысліцелі і асветнікі Беларусі» и др.):

Фамилия, имя преподавателя	Научные и педагогические достижения

Аналогично можно построить изучение п. 3 «**Наука**». При раскрытии содержания данного учебного материала учитель использует портреты соответствующих деятелей образования и науки.

Для первичного закрепления изученного материала можно предложить учащимся следующие вопросы и задания:

- Докажите, что образование находилось под контролем церкви.
- Определите роль Виленской академии в развитии культуры белорусских земель.
- Дайте историческую оценку научным достижениям ученых данного времени.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель может предложить им заполнить и обсудить таблицу:

Это я знал до урока	Это я узнал на уроке	Об этом хотелось бы узнать больше	Это осталось непонятным

**Домашнее задание:** § 19, повторить § 11 (пп. 1, 3), составить краткий рассказ от имени учащегося одной из школ об условиях обучения в ней.

## УРОК 21

---

### § 20. Литература и общественно-политическая мысль

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению основных достижений в литературе и общественно-политической мысли Беларуси второй половины XVII – первой половины XVIII в.;

♦ *развивающая:* продолжить развитие умений анализировать явления культуры, характеризовать деятельность исторических личностей, определять значение достижения культуры;

♦ *воспитательная:* через знакомство с жизнью и творчеством выдающихся деятелей культуры способствовать воспитанию патриотических чувств и эстетической культуры учащихся, формированию уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию своего народа.

**Тип урока** – комбинированный.

#### **Примерный ход урока**

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Сравните школы иезуитов и пиаров; католические и протестантские школы; коллегиум и университет (результаты сравнения можно представить в табличной форме).
- Составьте и объясните схему «Содержание «тривиума» и «квадравиума».
- Охарактеризуйте деятельность одного-двух деятелей науки или преподавателей Виленского университета.
- Прокомментируйте фрагмент исторического документа «Из наказа гродненской шляхты послам на Варшавский сейм» (рубрика «Материалы исторических и литературных источников»)

на с. 113 учебного пособия) и определите позицию шляхты относительно просвещению народных масс.

- Заслушивание двух-трех рассказов от имени учащегося одного из школ об условиях обучения в ней. В качестве альтернативного задания можно предложить в ходе фронтальной работы заполнить сравнительную таблицу:

Параметры сравнения	Современная школа	Школа второй половины XVII – первой половины XVIII в.

До изучения нового материала для актуализации знаний учащихся по теме урока можно провести беседу о развитии литературы в середине XVI – первой половине XVII в. (вспомнить жанры литературы, распространенные в тот период, фамилии авторов и названия их произведений, проявления культуры Возрождения в литературе). Поскольку основное содержание нового материала составляет описание деятельности выдающихся представителей литературы и общественно-политической мысли и их творческих достижений, учитель может использовать различные формы и методы его изучения, например:

1. На основе подготовленной учителем компьютерной презентации, основная часть которой – изобразительная наглядность (портреты выдающихся деятелей культуры), фрагменты литературных произведений, условно-графическая наглядность (таблица «Представители литературы и общественно-политической мысли Беларуси второй половины XVII – первой половины XVIII в.») и т. п.

2. Изучение нового материала в группах с последующим представлением и обсуждением результатов работы.

3. С помощью заранее подготовленных учащимися кратких сообщений о выдающихся представителях литературы и общественно-политической мысли и их последующего обсуждения.

4. Изучение основных достижений литературы и общественно-политической мысли через анализ фрагментов художественных и социально-политических произведений: Ф. Иевлевича «Лабиринт, или Запутанные пути Мудрости» (с. 114), С. Полоцкого (с. 116), К. Лыщинского «О несуществовании Бога» (с. 117), А. Олизаровского «О политической общности людей» (с. 118), стихотворения Я. Пашкевича «Польска квітнет латиною»:

«Полска квітнет лаціною,  
Літва квітнет рускізною.  
Без той в Полшче не прэбудеш,  
Без сей в Літве блазнем будеш;  
Той лаціна езык дае,  
Та без русі не вытрывае.  
Ведз же юж, русь, іж тва хвала,  
По всем свете юж дойзрала;  
Веселі ж се ты, русіне:  
Тва слава нікгды не зкгіне!»  
(М. Гарэцкі. Гісторыя беларускае літаратуры. Мінск, 1992. С. 145.)

Словарь:

Блазень – *здесь*: необразованный человек

Вытрывае – выживет

Дойзрала – понятна, известна

5. Составление систематической таблицы «Представители литературы и общественно-политической мысли Беларуси второй половины XVII – первой половины XVIII в.» (с. 118). Это же задание можно выполнить на этапе первичного закрепления изученного материала.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить следующие вопросы: Довольны ли вы результатами своей работы на уроке? Если нет, то почему? Был ли урок для вас полезным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?

**Домашнее задание:** § 20, повторить § 11 (пп. 4–5).

## УРОК 22

---

### § 21. Архитектура и искусство

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению основных достижений в архитектуре и искусстве Беларуси второй половины XVII – первой половины XVIII в.;

♦ *развивающая*: продолжить развитие умений анализировать явления культуры, характеризовать деятельность исторических личностей, определять значение достижений культуры;

♦ *воспитательная*: через знакомство с выдающимися произведениями белорусского искусства способствовать воспитанию патриотических чувств и эстетической культуры учащихся, формированию уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию своего народа.

**Тип урока** – комбинированный.

### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Раскройте содержание понятий и конкретизируйте их примерами: барокко в литературе, летопись, хроника, диариуш, религиозная полемика, атеизм.
- На каких языках создавались литературные произведения того времени и почему?
- Охарактеризуйте историко-документальную литературу.
- Заполните таблицу «Поэзия второй половины XVII – первой половины XVIII в.»:

Фамилия, имя деятеля литературы	Основные произведения	Литературные и социальные взгляды
М. К. Сарбевский		
Д. Наборовский		
Я. Пашкевич		
Ф. Иевлевич		

- Какой вклад в развитие восточнославянской культуры внес Симеон Полоцкий? Выделите основные направления его культурно-просветительской деятельности.
- Сравните взгляды на религию религиозных полемистов и К. Лыщинского; А. Фредры и А. Олизаровского на политический строй Речи Посполитой.

*Изучение нового материала* можно организовать в ходе работы учащихся в трех группах с условными названиями «Архитекторы», «Художники», «Музыканты», которым предлагаются вопросы и задания, а результаты выполнения представляются и обсуждаются в классе.

*Для группы «Архитекторы»*

1. Какой архитектурный стиль был распространен во второй половине XVII – начале XVIII в.? Охарактеризуйте виленское барокко и покажите, в чем состояло его своеобразие. Сравните барокко с архитектурным стилем, распространенным в XVI в.

2. Перечислите наиболее известные архитектурные памятники данной эпохи. Используя материалы учебного пособия и иллюстративный материал, опишите один из них.

*Для группы «Художники»*

1. Приведите примеры проникновения стиля барокко в изобразительное искусство. Используйте при ответе иллюстративные средства.

2. Что такое сарматский портрет? Почему он приобрел особую популярность и стал особенностью шляхетской культуры?

3. Назовите отличительные особенности и выдающиеся произведения белорусской иконописной школы.

*Для группы «Музыканты»*

1. Охарактеризуйте и сравните церковную и костельную музыку. При ответе используйте понятия: одноголосное пение, знаменный распев, «Полоцкая тетрадь», капелла.

2. Какие театры существовали во второй половине XVII – начале XVIII в.? Какие виды театральных постановок в них осуществлялись?

*Для закрепления изученного материала* после представления и обсуждения результатов выполнения заданий в классе можно предложить учащимся каждой из групп задать вопросы по тематике своего задания учащимся из других групп.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить проанализировать собственную работу в группе:

- понравилась ли вам такая форма работы?
- оцените свою работу в группе и вклад каждого ее участника в выполнение задания;
- удалось ли вам применить свои способности при выполнении задания? В какой степени? Можно ли было сделать свою работу более эффективной?

**Домашнее задание:** § 21, подготовиться к обобщающему уроку по разделу II.

### Урок обобщения по разделу 2 «Беларусь во второй половине XVII – первой половине XVIII в.»

#### **Цели урока**

♦ *обучающая*: создать условия для повторения и обобщения знаний учащихся об основных событиях политической, экономической и духовной жизни на белорусских землях во второй половине XVII – первой половине XVIII в.;

♦ *развивающая*: продолжить развитие умений определять последовательность и продолжительность исторических событий, характеризовать исторические явления и деятельность исторических личностей, сравнивать исторические события и раскрывать причинно-следственные связи между ними, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы;

♦ *воспитательная*: содействовать воспитанию чувства уважения к историческому прошлому и ответственности за будущее своей страны.

**Тип урока** – урок повторения и обобщения знаний.

#### **Примерный ход урока**

На этапе *повторения и обобщения изученного материала* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания, которые выполняются ими в ходе организации индивидуальной или фронтальной форм обучения:

1. Подготовьте развернутый ответ на один из следующих вопросов с использованием теоретического и фактологического материала:

а) казацко-крестьянская война 1648–1651 гг. на территории Беларуси;

б) последствия войны 1654–1667 гг. для белорусских земель;

в) роль белорусских земель в военных событиях Северной войны 1700–1721 гг.;

г) экономический упадок середины XVII – начала XVIII в.;

д) организация мануфактурного производства на белорусских землях;

е) барокко в культуре белорусских земель середины XVII – первой половины XVIII в.

**2. Покажите на карте:**

- а) поход Януша Радзивилла в 1649 г.;
- б) места основных битв в войне 1654–1667 гг.;
- в) территории, которые получила Россия согласно Андрусовскому перемирию;
- г) поход Карла XII в 1708 г.

**3. Определите исторические события по следующим датам:**

1648–1651 гг., 1649 г., 1654–1667 гг., 1655–1660 гг., 1655 г., 1697 г., 1700–1721 гг., 1708 г., 1717 г., 1733–1739 гг., 1740–1744 гг., 1754–1756 гг.

**4. Сравните развитие белорусских земель во второй половине XVII – первой половине XVIII в.:**

Параметры сравнения	Исторический период	
	вторая половина XVII в.	первая половина XVIII в.
Политическое положение		
Социально-экономическое положение		
Духовные процессы		

**5. Систематизируйте внешнеполитические события середины XVII – первой половины XVIII в. и сделайте вывод о месте и роли Речи Посполитой в Восточной Европе:**

Взаимоотношение с Россией	Взаимоотношение со Швецией	Взаимоотношение с Турцией

**6. Систематизируйте с помощью таблицы следующие понятия и устно дайте им определения: староство, школьный театр, казаки, чановое, знаменный распев, «разрушительное столетие», шиши, рсйтаршина, контрибуция, «домашняя» война, «немой» сейм, «фамилия», пустоши, шарварки, «Лоевские ворота», жерновое, барокко, куница, подымное, гиберна, интермедии, тиун, экономия, загоны, сторожовщина, ночная стража, гайдамаки, мануфактура, батлейка, гута, персиарня, пиары, академия, инвентари, угайное, религиозная полемика, атеизм, виленское барокко, ярмарка, «Полоцкая тетрадь», сарматский портрет.**

Процессы на территории ВКЛ			
политические	социально-экономические	религиозные	культурные

**7. Определите причины и последствия следующих исторических событий и явлений:**

- а) казацкое движение в Беларуси;
- б) война 1654–1667 гг.;
- в) Кейданская уния 1655 г.;
- г) Северная война 1700–1721 гг. на территории Беларуси;
- д) экономический упадок во второй половине XVII – начале XVIII в.;
- е) барокко в культуре Беларуси.

**8. Какие точки зрения вам известны по поводу следующих исторических проблем? Какой из них и почему придерживаетесь вы?**

- а) влияние «шляхетской демократии» на состояние государственного управления;
- б) начало капитализма в Беларуси.

**9. Что вам известно об истории вашего населенного пункта во второй половине XVII – первой половине XVIII в., памятниках истории культуры этого времени? С именами каких выдающихся деятелей изученного периода связана история вашего края?**

В конце урока на основе выполнения заданий совместно с учителем формулируется вывод об основном историческом содержании второй половины XVII – первой половины XVIII в. для белорусских земель и значении данного периода в отечественной истории.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может организовать обсуждение работы учащихся: они оценивают свой вклад в достижение поставленных целей урока, активность, эффективность собственной работы и работы класса, выбирая начало предложения из предложенного списка на доске: было интересно..., я смог..., меня удивило..., было сложно..., меня удивило..., меня огорчило... и т. п.

**Домашнее задание:** повторить § 16 (п. 2), § 18 (пп. 3, 4).

## РАЗДЕЛ III. БЕЛАРУСЬ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XVIII в.

Изучение данного раздела рассчитано на 9 часов. В его содержании рассматривается завершающий этап существования Речи Посполитой и присоединение белорусских земель к Российской империи. На протяжении трех уроков изучается политический кризис и разделы Речи Посполитой, попытки реформирования ее государственного строя и их неудачи, события восстания 1794 г. на территории Беларуси. После этого рассматривается экономическое положение белорусских земель и развитие культуры (образование, наука, литература, искусство, народная культура). Изучение раздела завершается уроком «Наш край» и уроком обобщения.

В соответствии с Образовательным стандартом и учебными программами по предмету «Всемирная история. История Беларуси» можно выделить общие задачи изучения данного раздела:

1. Усвоение учащимися знаний о важнейших событиях, процессах и закономерностях развития белорусских земель во второй половине XVIII в.
2. Усвоение учащимися основных исторических понятий.
3. Осознание учащимися исторического пути и ценностей культуры белорусского народа, знакомство с жизнью и духовным наследием выдающихся деятелей культуры данного периода.
4. Формирование способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для развития интеллектуальных качеств личности.

По итогам изучения раздела учащиеся должны знать следующий исторический материал:

*Белорусские земли во время разделов Речи Посполитой. Культура белорусских земель в эпоху Просвещения. Наш край в середине XVI–XVIII в.*

Учащиеся должны уметь раскрывать содержание и конкретизировать следующие понятия: *косинеры, крепостной театр, классицизм, второй «немой» сейм, физиократы, «война фрака и кафтана», диссиденты, «кардинальные права», «Большой» сейм, «виленские якобинцы», Адукационная комиссия, Просвещение.*

### § 22. Экономическая стабилизация во второй половине XVIII в.

#### *Цели урока*

- ♦ *обучающая*: содействовать эффективному усвоению учащимися знаний о начале экономических реформ во второй половине XVIII в. и стабилизации в сельском хозяйстве, ремесле и торговле;
- ♦ *развивающая*: способствовать развитию умений анализировать исторические явления, раскрывать причинно-следственные связи между ними, определять местонахождение изучаемых событий на карте;
- ♦ *воспитательная*: содействовать воспитанию экономической культуры учащихся.

*Тип урока* – урок изучения нового материала.

#### **Примерный ход урока**

Поскольку данный урок открывает изучение нового раздела, методически целесообразным будет проведение актуализации имеющихся знаний учащихся по данной теме. Для этого на предыдущем уроке им было дано задание повторить § 16 (п. 2), § 18 (пп. 3, 4). В качестве вопросов для беседы можно предложить следующие:

- Вспомните определения понятий фольварок, экономия, фольварочно-барщинная система, староство, мануфактура.
- Перечислите экономии, располагавшиеся на белорусских землях, и покажите их на карте.
- Каким было состояние сельского хозяйства во второй половине XVII – первой половине XVIII в. и почему?
- Что вы помните о развитии ярмарочной торговли? Какую роль она сыграла в оживлении хозяйства?
- Назовите первые мануфактуры на белорусских землях и производимые ими товары. Определите преимущества мануфактурного производства перед цеховым.

*Изучение нового материала* можно организовать следующим образом. При рассмотрении п. 1 «Начало экономических реформ» и п. 2 «Города Беларуси» учитель кратко рассказывает о выборах

С. Понятовского королем Речи Посполитой, и предлагает учащимся познакомиться с первыми экономическими реформами сейма 1764 г. и последующими реформами короля в ходе заполнения соответствующей таблицы:

Название мероприятия/реформы	Его сущность и значение

По содержанию п. 3 «**Сельское хозяйство**» проводится или беседа с учащимися с опорой на внутрипредметные связи, или учитель кратко рассказывает учебный материал. Можно организовать также комментированное чтение данного пункта с последующей беседой по конкретизации понятий промыслы, маслобойня, рудня, фолюш, винокурня.

**Аграрную реформу А. Тизенгауза** можно изучить в ходе составления развернутого плана содержания учебного материала, отразив следующее:

1. Год и инициатор реформы, его общественно-политическая деятельность.
2. Причины реформы и территория, которую она охватила.
3. Мероприятия, проведенные в рамках реформы.
4. Результаты реформы. Отношение к ней крестьян.
5. Вывод об экономической эффективности реформ.

Наиболее доступная технология составления развернутого плана заключается в том, что за основные положения (пункты плана) принимаются заголовки пунктов параграфа, а подчиненные им предложения (подпункты) выделяются учащимися. При составлении развернутого плана можно использовать следующую **памятку**:

1. Внимательно прочитай текст, разбей его на законченные по смыслу части.
2. Дай заголовок каждой части в соответствии с ее основной мыслью и обозначь римскими цифрами.
3. В каждой части параграфа выбери положения, уточняющие главную мысль. Эти положения (подпункты) обозначай арабскими цифрами.
4. Подумай, насколько заголовки пунктов и подпунктов отражают основную мысль их содержания.

При изучении **магнатского предпринимательства** целесообразным будет составление одноименной аналитической таблицы:

Фамилия, имя	Сущность хозяйственной деятельности
М. Карпович	
И. Хрептович	
А. Тизенгауз	
М. Бутримович	
М. Огинский	
М. К. Радзивилл	

После ее заполнения сделать вывод о характере магнатского предпринимательства и отношении магнатов к прогрессивным экономическим явлениям. Затем обсудить, почему не все магнаты поддержали нововведения. В качестве примера привести «войну фрака и жупана», развернувшуюся в годы правления С. Понятовского.

Для *первичного закрепления изученного материала* учитель может предложить выполнить вопросы и задания 1–3, 11 на с. 134.

при подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** рекомендуется использовать прием незаконченных предложений:

«Больше всего мне запомнилось...»;

«На уроке я понял, что...»;

«Мне понравился ответ...»;

«Мне было трудно понять/выполнить...» и т. п.

**Домашнее задание:** § 22, подготовить устный ответ на вопрос 9 на с. 134.

## УРОК 25

### § 23. Политический кризис Речи Посполитой

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* организовать усвоение учащимися знаний о причинах и проявлениях политического кризиса Речи Посполитой, приведших к первому разделу данного государства;

♦ *развивающая*: содействовать развитию умений анализировать исторические события, деятельность исторических личностей, раскрывать причинно-следственные связи между событиями, определять местонахождение изучаемых событий на карте;

♦ *воспитательная*: создать условия для формирования толерантного отношения к представителям различных конфессий, осознания равенства людей независимо от их религиозной принадлежности.

**Тип урока** – комбинированный.

### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Докажите, что Речи Посполитой были необходимы экономические реформы.
- Охарактеризуйте личность Станислава Понятовского.
- Какие экономические реформы были проведены в 1760–70-х гг.?
- Сравните развитие городского ремесла и сельского хозяйства во второй половине XVIII в. Результаты можете оформить в табличной форме.
- Охарактеризуйте личность и реформаторскую деятельность Антония Тизенгауза. Раскройте сущность его аграрной реформы.
- Почему некоторые магнаты занялись предпринимательской деятельностью? Расскажите о развитии магнатского предпринимательства.
- Какое значение для развития хозяйства имели экономические реформы и оживление деятельности мануфактур?
- Почему мануфактуры не стали господствующей формой организации производства в данный период? (Вопрос был задан на дом.)
- почему не все магнаты поддержали экономические реформы? Попробуйте смоделировать ситуацию, при которой хозяйственные реформы окончились бы успешно.

В случае, если на уроке еще достаточно времени, учитель может организовать фронтальную работу с фрагментом исторического источника – выдержкой из наказа гродненского уездного сеймика от 22 марта 1773 г. послан на Варшавский сейм, в котором раскрывается глубина экономического кризиса в Речи Посполитой:

«... У далейшым мы звярнулі б увагу на заняпад эканоміі, на яе шматлікія крыніцы, што расцякаюцца марна, не прымяжаючы багаціці краіны і не даючы ёй сапраўднай магутнасці. Мы павінны былі б затым прызнаць банкруцтва айчыннага гандлю, заняпад і крайняе скарачэнне ўсякага майстэрства і рамяства. Мы скіравалі б свой погляд на незаселеныя гарады і вёскі, а ў іх – на збяднелых жыхароў, якія не знаходзяць сабе прымянення, у большай частцы прабываюць у бяздзейнасці, уяўляюць сабою толькі колькасць, а не насельніцтва, якое прыносіць карысць... Мы звярнулі б свой позірк на нязручныя праезды і водныя шляхі, на закрыццё партоў і сплайных рэк, ад чаго абязцэняюцца польскія тавары. Мы перанесліся б у думках да шматлікіх галін кіравання, што датычыць эканомікі. Мы ўзялі б пад увагу недастатковае забеспячэнне правасуддзя ў судах, яўныя парушэнні законаў, прысваенне судамі заканадаўчай улады, перавагу, што аддаецца землеўласнікам... бязлітаснае стаўленне да беднякоў і бездапаможных, што выяўляецца ва ўшчамленні сродкаў, выдадзеных на апекаванне, з прычыны няправільнага прымянення такіх і марнатраўства...».

(Хрестоматія по історыі БССР. Мінск, 1987. Ч. 1. С. 43–44)

### Вопросы и задания к документу

1. Согласно ли вы с анализом и оценкой экономического положения в стране, данными в документе? Обоснуйте свой ответ, опираясь на источник и изученные вами исторические факты.

2. Используя документ, составьте исторически правдоподобный перечень необходимых реформ для преодоления кризиса.

При изучении нового материала учителю следует учитывать, что содержание первого пункта в соответствии с учебной программой **«С. Понятовский – последний король Речи Посполитой»** рассматривалось в содержании предыдущего параграфа, а содержание пункта **«Вмешательство соседних государств во внутренние дела Речи Посполитой»** – в пункте 1 учебного пособия.

Изучение **диссидентского** вопроса можно начать с чтения и обсуждения фрагмента из наказа гродненского уездного сеймика от 22 марта 1773 г. (с первой частью которого осуществлялась работа на предыдущем этапе урока). Его содержание поможет создать проблемную ситуацию, необходимую для выяснения причин политического кризиса Речи Посполитой:

*«Наша Рэч Паспалітая ўзрушана і ослаблена пастаяннымі бескаралеўямі і лёгка ўзнікаючымі з прыватнага пачыну беспарадкамі. Не забяспечана прыняцце расшэнняў соймамі, таму няма ні ўнутранай, ні знешняй бяспекі. Няма*

*сілы, якая б забяспечвала выкананне законаў. Па гэтых трох прычынах няма ўлады ў краіне, а ў наяўнасці толькі наступствы, што выцякаюць з непарадку...».*

*(Хрестоматія па гісторыі БССР. Мінск, 1987. Ч. 1. С. 43–44.)*

После выделения и обсуждения перечисленных в документе причин кризиса Речи Посполитой, учитель подводит учащихся к пониманию того, что еще одной причиной внутренних разногласий и беспорядков внутри государства, был религиозный вопрос. После этого в ходе своего объяснения учитель рассказывает о диссидентах и требованиях уравнивания их с правами католиков. Особо необходимо отметить, что за каждой из группировок диссидентов стояли внешние силы – Пруссия, Россия, Австрия и ряд других стран. Это привело к созданию ряда шляхетских конфедераций, которые поддерживались извне.

В ходе самостоятельной работы с учебным пособием учащиеся выясняют причины создания и конфессиональный состав Слуцкой, Туруньской и Радомской конфедераций, характеризуют личность Кароля Радзивилла, дают объяснение понятию «Кардинальные права».

Из этого материала логически следует содержание п. 2 – **«Борьба с Барской конфедерацией»**. Изучение данного материала можно построить по плану:

- 1) Причины образования конфедерации.
- 2) Ее состав и программные требования.
- 3) Военная и политическая деятельность конфедератов.
- 4) Итоги деятельности конфедерации и причины ее неудачи.

При изучении **первого раздела Речи Посполитой** учитель обращает внимание на повод к разделу и организует работу с исторической картой по определению территорий, отошедших к России, Австрии и Пруссии по его результатам. При рассказе о Трехлетнем сейме, на котором был утвержден акт о разделе, учитель обращает предварительное внимание на репродукцию картины Я. Матейко «Рейтан. Упадок Польши» на с. 138. Для характеристики общего положения на сейме в дополнение к репродукции можно использовать фрагмент из книги Н.И. Костомарова «Последние годы Речи Посполитой» (рубрика «Материалы исторических и литературных источников», с. 138).

На этапе *первичного закрепления нового материала* учитель может организовать дискуссию о причинах, которые привели к разделам

Речи Посполитой. В случае, если учащиеся затрудняются ответить на данный вопрос, можно остановиться на содержании изученных на уроке новых дат и понятий.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить ответить на вопросы: Довольны ли вы результатами своей работы на уроке? Если нет, то почему? Был ли урок для вас полезным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?

**Домашнее задание:** § 23, подготовить устный ответ на вопрос 10 на с. 139.

## УРОК 26

### § 24. Попытки реформирования Речи Посполитой

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* помочь учащимся усвоить знания о деятельности Четырехлетнего сейма в Речи Посполитой и его значении, основных положениях Конституции 3 мая 1791 г., причинах и ходе второго раздела Речи Посполитой;

♦ *развивающая:* способствовать развитию умений характеризовать и сравнивать исторические события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, определять местонахождение изучаемых событий на карте;

♦ *воспитательная:* создать условия для формирования уважения к правам и свободам человека и гражданина, воспитания патриотических чувств и правовой культуры учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

#### **Примерный ход урока**

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания (по выбору учителя):

- Почему вывести Речь Посполитую из кризиса могла только полная централизация страны? Составьте возможный перечень необходимых для этого реформ.

- Почему соседние страны хотели видеть Речь Посполитую слабой?
- Кто такие диссиденты? Как они появились в Речи Посполитой?
- Почему диссидентский вопрос обострился именно во второй половине XVIII в.?
- Действительно ли Россия была заинтересована в равноправии шляхты Речи Посполитой?
- Сопоставьте понятия «Слуцкая конфедерация», «Торуньская конфедерация», «Радомская конфедерация», «Барская конфедерация». Результаты сопоставления можно отразить в табличной форме:

Название конфедерации	Год создания	Кого объединяла	Деятельность и ее итоги
Слуцкая			
Торуньская			
Радомская			
Барская			

- Заполните хронологическую таблицу «Попытки решения диссидентского вопроса»:

Год	Событие
1766	
1767	
1768	
1769	
1771	

- Почему Франция поддержала Барскую конфедерацию?
- Охарактеризуйте личности и деятельность Кароля Радзивилла и Михала Клеофаса Огинского. Сравните их роль в истории Речи Посполитой. Оцените их вклад в историю и культуру белорусских земель.

В том случае, если имеется достаточное количество времени, при обсуждении данного вопроса учитель может использовать следующий дополнительный материал:

*«Караль Радзівіл растрачваў вялізныя сумы на сваё разгульнее жыццё і ўтрыманне шматлікай зграі дармаедаў, што складала яго пастаянную світу. З гэтай прычыны Шыдлоўскі, кашталян з Жарнова, заўважыў:*

*Калі так пойдзе далей, то, Пане Каханку, страціць можна ўвесь маёнтак.  
А ты, пане каханку, не страціш нічога, бо нічога не маеш! — разгневайся  
Радзівіл. Шыдлоўскі, прапусціўшы гэтую рэпліку міма вушэй, працягвай сваё:  
Князю, жывеш па-каралеўскі, а кароль, між тым, на ўсім эканоміць.  
Я жыву па-радзівілаўску, а кароль так, як можа».*  
(Казлоў Л. Р. З дазволу караля і вялікага князя. Мінск, 1992. С. 102–103.)

### *Вопросы и задания к дополнительному материалу*

1. Сравните финансовое положение короля Речи Посполитой и магнатского рода Радзивиллов.

2. На основании проведенного сравнения охарактеризуйте финансовую и политическую дееспособность центральной власти.

3. Сделайте вывод, каким было финансовое и политическое положение магнатов относительно шляхты.

- Что дало возможность осуществить I раздел Речи Посполитой? Назовите страны-участницы раздела. Покажите на карте территориальные изменения, которые произошли в его ходе.
- Каким был ход Трехлетнего сейма? Оцените поступок Т. Рейтана на сейме. Как вы думаете, почему он не оказал морального воздействия на позицию шляхетского большинства?

При обсуждении данного вопроса и при наличии достаточного количества времени, учитель может организовать работу учащихся с репродукцией картины выдающегося польского художника Я. Матейко «Рейтан. Упадок Польши» (см. рис.).



Приведены сведения, необходимые учителю для разбора содержания картины с учащимися.

*Рейтан – урядок Польши» – картина, написана Яном Матейко в 1866 году и изображает события марта 1773 года, когда Тадеуш Рейтан пытался сорвать сейм и не допустить раздел Польши. Чтобы не выпустить депутатов из зала заседаний Рейтан лёг перед выходом со словами: «Убейте меня, не убивайте Отчизну!».*

*Сюжет картины повествует о сцене, которая разыгралась 21 апреля 1773 года. В последний третий день работы «Разделительного сейма», который проходил в Варшаве, сейм должен был ратифицировать раздел польских земель между Пруссией, Россией и Австрией. Центральной фигурой картины является шляхтич Тадеуш Рейтан, который в отчаянии пытается предотвратить позорное для его родины событие. Лежащему в дверях Рейтану Адам Понинский указывает на русских гренадёров, которые видны в зале за дверью. Слева от Понинского изображён Станислав Щенсный Потоцкий (которому в то время был 21 год и в зале сейма его не было). Справа от Понинского изображён коронный гетман Франциск Ксаверий Браницкий, который закрыл лицо руками. Эти трое как раз собираются войти в зал сейма, чтобы подписать унижительный для Польши договор.*

*В левой части полотна выделяется фигура Франциска Потоцкого. Он изображён в соболиной шубе бредущим, ничего не видя перед собой и протянув руки, как слепой. На его груди изображён Орден Белого орла. Салези Потоцкий на самом деле в этот день был уже мертв, однако Матейко изобразил его на полотне, как символ отчаяния и бессилия крупнейших польских магнатов. Справа видна голова князя-самодура Кароля Станислава Радзивилла.*

*В левом углу картины изображён сидящим князь Михал Фредерик Чарторыйский. Справа от него в растёгнутой сутане Михал Ежи Понятовский, брат последнего польского короля Станислава Августа Понятовского.*

*Над всей мизансценой висит портрет русской императрицы Екатерины II с державой в руке. Однако слева от портрета надменной императрицы Матейко изобразил молодого человека, в правой руке которого зажата сабля в ножнах, а в левой конфедератка. Этот молодой человек – Самуил Корсак, активный сторонник Рейтана, будущий участник восстания, который погиб при штурме Праги, символизирует надежду на освобождение Польши.*

*В ложе, в окружении двух дам изображён русский посол князь Николай Васильевич Репнин – ещё одна историческая неточность, в это время послом уже был Отто Магнус фон Штакельберг.*

В завершение проверки домашнего задания и для осуществления перехода к изучению нового материала учитель обращается к учащимся с вопросом: что могло ждать Речь Посполитую в дальнейшем при таком ходе событий?

При *изучении* каждого пункта *нового материала* целесообразно проводить краткую актуализацию знаний, а по завершении – сопутствующее закрепление учебного материала.

Так, перед изучением пункта 1 **«Четырехлетний сейм (1788–1792 гг.)»** учитель может предложить учащимся вспомнить:

- Какие реформы проводились в Речи Посполитой в 60–70-е гг. XVIII в.?
- Какой характер имела аграрная реформа А. Тизенгауза?
- Кто и почему не поддерживал нововведения в стране?

После актуализации знаний о попытках реформирования в Речи Посполитой изучается деятельность Четырехлетнего сейма. Учитель задает классу проблемный вопрос: «Почему этот сейм вошел в историю под названием «Великий»? В ходе работы с учебным пособием учащиеся составляют тезисный план пункта 1:

1. Инициаторы реформ.
2. Факторы, способствовавшие осуществлению преобразований.
3. Суть реформ, одобренных Четырехлетним сеймом.

Напомним, что тезисный план представляет собой перечень существенных сторон, признаков, причин, последствий единичных фактов и явлений. Он может быть простым или развернутым, переходя в форму тезисных записей, сохраняющих стиль источника, в соответствии с которым он был составлен.

После составления плана в качестве сопутствующего закрепления учащиеся возвращаются к проблемному вопросу, заданному перед изучением учебного материала: «Почему этот сейм вошел в историю под названием «Великий?»»

Перед изучением пункта 2 **«Конституция Речи Посполитой»** учитель предлагает учащимся вспомнить:

- Что такое Конституция?
- В какой стране и в ходе каких событий была принята первая в мире Конституция?
- Когда была принята Конституция нашего суверенного государства – Республики Беларусь?

Далее организуется работа по изучению основного содержания Конституции Речи Посполитой. Учитель подчеркивает, что это была первая конституция в Европе. Для характеристики содержания документа можно использовать схему на с. 142 и фрагмент Конституции

на с. 144 в рубрике «Материалы исторических и литературных источников». Учитель может обратить внимание на репродукцию картины Я. Матейко «Провозглашение Конституции 3 мая 1791 г.» на с. 141. Для закрепления изученного материала можно обсудить вопрос: могла ли принятая Конституция помочь преодолеть кризис, в котором оказалась Речь Посполитая?

Содержание пункта 3 «**Тарговицкая конфедерация. Война 1792 г.**» может быть изучено в ходе объяснения учителя и беседы с классом. Учащиеся вспоминают определение понятия «конфедерация» и называют шляхетские конфедерации, созданные перед первым разделом Речи Посполитой. В ходе дальнейшей беседы учащиеся выясняет, какие общественные силы и почему не были довольны Конституцией, и как с помощью внешнего влияния добились ее отмены. В завершение обсуждения вопроса учитель может поинтересоваться у класса: как вы думаете, ожидали ли лидеры Тарговицкой конфедерации, обращаясь за помощью к России, что после отмены Конституции и восстановления шляхетских прав соседние государства проведут второй раздел Речи Посполитой.

Перед изучением **второго раздела Речи Посполитой** учащиеся вспоминают причины первого раздела Речи Посполитой, называют страны – его участницы, показывают на карте территории, отошедшие к России, Австрии и Пруссии. Учитель рассказывает о новом разделе, показывает на карте территории, отошедшие к России и Пруссии, подчеркивает, что лидеры Тарговицкой конфедерации были обмануты в своих ожиданиях, потому что была нарушена целостность страны. Рассказывая о последнем сейме Речи Посполитой, прошедшем в 1793 г. в Гродно, который вошел в историю как второй «немой сейм», учитель может предложить учащимся сравнить условия его проведения и итоги с первым подобным сеймом в 1717 г.

Для закрепления изученного материала, учитель может предложить учащимся познакомиться с фрагментом из трактата о втором разделе Речи Посполитой от 11 июня 1793 г.:

*«... Мы, Кацярына Другая, імператрыца і самадзержыца ўсерасійская і інш. Паколькі неспакой і разлады, што пачаліся ў Каралеўстве Польскім пасля перамены ў 3-і дзень мая 1791 г., самаадвольным і гвалтоўным чынам зробленай у старажытным яго праўленні, безупынна працягваліся і да такой ступені пашырыліся, што, нягледзячы на прыкладзеныя імператрыцай усе-*

*расійскаю старанні аб супакаенні тых, цішыня і спакой сумежных дзяржаў падвяргаліся ад таго яўнай небяспецы... »*

*(Документы и материалы по истории Белоруссии. Минск, 1940. Т. 2. С. 20–22)*

*Вопросы и задания к документу*

1. О каких переменах упоминается в трактате?
2. Как в документа объясняются причины второго раздела Речи Посполитой?

3. Как вы думаете, что имеется в виду под фразой «цішыня і спакой сумежных дзяржаў падвяргаліся ад таго яўнай небяспецы»? Чего конкретно могли опасаться соседние державы?

Завершая урок, учитель обращает внимание класса на тот факт, что второй раздел поставил страну на край гибели, и это хорошо осознали патриотически настроенные круги Речи Посполитой, которые предприняли последнюю попытку спасти государство. Об этом речь пойдет на следующем уроке.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им с помощью условных обозначений отметить свои ответы и работу на уроке. Например, «!» – все было понятно и интересно; «?» – возникли вопросы по поводу изучаемого материала или своей работы на уроке; «!!» – я доволен своей работой и т. д.

**Домашнее задание:** § 24, подготовить сообщения о Т. Костюшко, Я. Ясинском, Т. Вовжецком (по усмотрению учителя для учащихся, интересующихся изучением предмета).

## УРОК 27

### § 25. Восстание 1794 г. и его события в Беларуси. Конец Речи Посполитой

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* содействовать усвоению учащимися знаний о причинах, подготовке, целях восстания и его ходе; патриотической деятельности Т. Костюшко, Я. Ясинского, М. Клеофаса Огинского; подавлении восстания и третьем разделе Речи Посполитой;

♦ *развивающая*: способствовать развитию умений характеризовать деятельность исторических личностей, исторические события, раскрывать причинно-следственные связи между ними;

♦ *воспитательная*: создать условия для воспитания патриотических чувств учащихся, формирования их гражданской позиции.

**Тип урока** – комбинированный.

### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Дайте определения понятиям: Четырехлетний сейм, «черная процессия», петиция, Конституция, «Стража прав», «Взаимное поручительство обоих народов», Тарговицкая конфедерация, второй «немой» сейм.
- Что вам известно о деятельности следующих исторических личностей: Гуго Коллонтай, Игнацы Потоцкий, Ксаверий Броницкий, Иосиф Анкович?
- Объясните даты: 1788, 3 мая 1791, 14 мая 1792, 23 января 1793, июнь – ноябрь 1793.
- Объясните, почему в конце XVIIIв. возникла необходимость реформирования политического строя Речи Посполитой.
- Перечислите преобразования, одобренные Четырехлетним сеймом.
- Докажите, что Конституция 3 мая имела буржуазный характер.
- Охарактеризуйте деятельность Тарговицкой конфедерации.
- Объясните, в каких условиях состоялся второй раздел Речи Посполитой.

*Изучение* первого пункта *нового материала* – «**Тадеуш Костюшко**» – можно построить несколькими методическими путями:

а) рассказ учителя о биографии руководителя восстания с элементами беседы о причинах и подготовке восстания;

б) обсуждение подготовленных учащимися сообщений о Т. Костюшко (в случае, если учитель предлагал подготовить подобные сообщения в качестве опережающего домашнего задания).

При изучении второго пункта «**Ход восстания**» необходимо раскрыть содержание понятий «Акт восстания», «косинеры», «Поланецкий универсал», «якобинское» течение в восстании, «Наивысшая литовская рада», «пражская резня»; содержание лозунга восстания

«Свобода, целостность, независимость»; роль Я. Ясинского и Т. Вожецкого в организации и ходе восстания. С этой целью учитель может использовать портреты данных исторических деятелей, а также сообщения учащихся, подготовленные в ходе выполнения опережающего домашнего задания. Далее в качестве дополнительного материала приводится хронология основных событий восстания, которую учитель может использовать при объяснении нового материала (например, для организации заполнения учащимися соответствующей хронологической таблицы):<sup>1</sup>

24 марта – начало восстания в Кракове. Создание Высшей Национальной рады.

24 апреля – освобождение повстанцами Вильно от российских войск и создание Наивысшей Литовской рады. Принят «Акт восстания народа Великого княжества Литовского».

7 мая – победная битва повстанцев под командованием генерала армии ВКЛ Якуба Ясинского с российскими войсками около деревни Поляны (ныне Ошмянский р-н).

7 мая – издание Т. Костюшко Поланецкого универсала.

9 мая – присоединение части шляхты Брестского воеводства к повстанцам.

27 мая – битва с российскими войсками под Липнишками, что недалеко от Ивья.

12–16 июня – рейд отряда Михала Огинского по Минщине:

13 июня – освобождение от российских войск Воложина;

15 июня – провозглашение в Ивенце Михаилом Огинским «Обращения к гражданам Минского воеводства»;

16 июня – поражение отряда Михала Огинского около Вишнево (под Воложином).

26 июня – битва повстанцев над руководством генерала Якуба Ясинского с российскими войсками под Соло, что возле Сморгони.

2 августа – военная стычка повстанческого отдела Кароля Сераковского с российским корпусом возле Слонима.

13 августа – совершен рейд двухтысячного отряда Михала Огинского из-под Вильно через Браславщину на Динабург (ныне Даугавпилс), где к повстанцам присоединился полтысячный отдел местной знати и крестьян во главе с генерал-майором К. Беликовичем.

---

<sup>1</sup> *Мишына, Р.* Паўстанне пад кіраўніцтвам Тадэвуша Касцюшкі. VII клас / Р. Мишына // Беларус. гіст. часоп. 2006. № 3. С. 55.

17 августа – 4 сентября – рейд двухтысячного отряда Стефана Грабовского по Минщине и Могилевщине (Ивенец, Раков, Дзержинск, Свислочь, Пуховичи, Осиповичи, Бобруйск, Глуск, Любань):

24 августа – схватка авангарда отряда С. Грабовского на Раковском тракте, за 10 верст от Минска, с российским разездом;

26 августа – военное совещание под руководством С. Грабовского в Пуховичах, на которой решено идти по юго-востоку Беларуси;

30 августа – освобождение повстанцами Бобруйска;

4 сентября – отряд С. Грабовского разбит под Любанью, сам командир попал в плен.

15 сентября – казаки атаковали отряд (400 человек) уездного генерал-майора Казимира Рушица в Кобрине.

17 сентября – крупнейшая битва повстанцев под командованием Кароля Сераковского с армией Александра Суворова около Крупчиц (Кобринский р-н). Поражение повстанцев.

19 сентября – решающая битва под Брестом. Повстанцы потерпели поражение.

10 октября – повстанцы Т. Костюшко потерпели поражение в битве под Мацеёвицами (недалеко от Варшавы). Тадеуш Костюшко взят в плен.

При изучении **третьего раздела Речи Посполитой** с использованием учебной исторической карты рассматривается его ход и территориальные изменения на политической карте, которые привели к исчезновению Речи Посполитой.

На этапе *закрепления изученного материала* учитель может предложить учащимся вопросы, или же заполнить кроссворд по его содержанию:

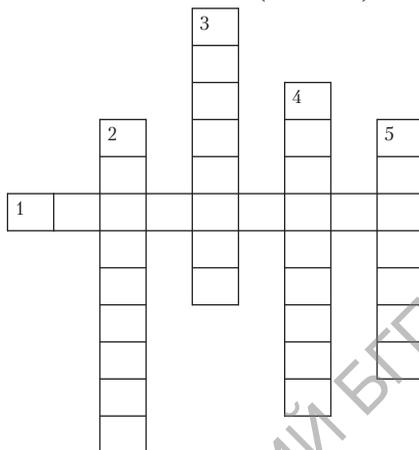
- объясните лозунг восстания – «Свобода, целостность, независимость»;
- поясните, почему уроженец Беларуси Т. Костюшко считается национальным героем США и Польши;
- можно ли охарактеризовать участников восстания 1794 г. как патриотов своей страны?
- Почему восстание потерпело поражение? Какие последствия для судьбы Речи Посполитой имел данный факт?

*Вопросы для заполнения кроссворда*

1. Название главного документа восстания (*универсал*).
2. Переселение жителей одной страны в другую по каким-либо причинам (*эмиграция*).
3. Крестьяне – участники восстания, вооруженные косами (*косинеры*).

4. Вооруженное выступление определенной части населения против политической власти (*восстание*).

5. Торжественный бальный танец (*полонез*).



При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить следующие вопросы: Довольны ли вы результатами своей работы на уроке? Если нет, то почему? Оказался ли урок для вас полезным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?

**Домашнее задание:** § 25, повторить содержание учебной темы «Эпоха Просвещения» из курса всемирной истории; подготовить устный ответ на вопрос 9 на с. 151 (для учащихся, интересующихся историей, по усмотрению учителя).

## УРОК 28

### § 26. Образование и наука

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по определению особенностей Просвещения в Беларуси, изучению основных направлений в развитии образования и науки на белорусских землях во второй половине XVIII в.;

♦ *развивающая*: содействовать развитию умений характеризовать исторические события и деятельность исторических личностей, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы, конкретизировать исторические понятия;

♦ *воспитательная*: способствовать формированию уважения и бережного отношения к историко-культурному наследию своего народа.

**Тип урока** – комбинированный.

### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Назовите и охарактеризуйте причины восстания 1794 г. в Речи Посполитой.
- Охарактеризуйте исторические личности Т. Костюшко, Я. Ясинского, выделите общее и особенное в их деятельности.
- Составьте хронологическую таблицу «Ход восстания 1794 г.».
- Определите особенности восстания на территории Польши и на территории ВКЛ.
- Объясните, почему восстание потерпело поражение. Подумайте, почему его не поддержала основная масса городских низов и крестьянства.
- Охарактеризуйте третий раздел Речи Посполитой, при ответе используйте историческую карту.
- Заполните систематическую таблицу «Разделы Речи Посполитой»:

Раздел	Год проведения	Повод	Участники	Территориальные приобретения		
				Австрии	России	Пруссии
I						
II						
III						

• В случае, если учитель задавал вопрос 9 на с. 151, то проверку домашнего задания будет целесообразно завершить его обсуждением и формулировкой на этой основе вывода по изученному материалу.

Этап *изучения нового материала* целесообразно начать с краткой актуализации имеющихся знаний учащихся в ходе установления

внутрипредметных связей с содержанием учебного материала по всемирной истории:

- Что такое Просвещение?
- Где и когда оно возникло, когда достигло своего расцвета?
- Кого из западноевропейских просветителей вы помните?
- Какие идеи составляли основу Просвещения? Какую роль они сыграли в истории западноевропейских стран?

На данном этапе можно начать заполнение таблицы для организации рефлексии на итоговом этапе урока:

Что я знаю по данной теме	Что я хочу узнать	Что я узнал на уроке	Чему я научился на уроке

Выслушав и обобщив ответы учащихся, учитель предлагает подумать, каковы были особенности Просвещения на белорусских землях. Если по тем или иным причинам учащиеся затрудняются принять участие в эвристической беседе, учитель может предложить обратиться к тексту п. 1 § 26. После выявления ряда особенностей, таких как отсутствие революционного характера, внедрение новых идей путем реформ, охват идеями Просвещения лишь прогрессивных кругов шляхты, ориентация на решение крестьянского вопроса, выработка проектов реформирования политического строя Речи Посполитой, и записи их в тетради, учащиеся знакомятся с некоторыми наиболее видными представителями Просвещения на белорусских землях. Сведения об их деятельности и взглядах систематизируются в таблице:

Представитель Просвещения	Характер взглядов	Просветительская деятельность

Подводя итоги работы учащихся по первому вопросу, учитель обращает внимание на тот факт, что реализовать идеи просветителей можно было, в первую очередь, через распространение образования.

При изучении второго пункта нового материала **«Образование»** учитель кратко рассказывает о реформе школ ордена пиаров, проведенной по инициативе С. Конарского, а затем переходит к созданию и деятельности Эдукационной комиссии. Учащиеся определяют причину ее создания, годы деятельности, знакомятся с системой образо-

вания в ВКЛ во второй половине XVIII в., используя соответствующую схему на с. 153. Выявленная информация может быть систематизирована в табличной форме:

Эдукационная комиссия				
время существования	цели деятельности	пути реализации целей	содержание образования	типы школ и состав учащихся

На основании содержания таблицы учащиеся смогут сделать вывод о значении деятельности Эдукационной комиссии. При организации усвоения материала о развитии высшего образования в ВКЛ учитель может опираться на следующую логическую схему:



Завершая изучение учащимися данного вопроса, учитель отмечает, что новым явлением в развитии образования стала организация профессиональных учебных заведений: открытие медицинской, акушерской, ветеринарной, финансовой, чертежной и рисовальной школ в Гродно и Поставах благодаря усилиям А. Тизенгауза.

В ходе изучения содержания п. 3 «**Наука**» учащиеся должны усвоить основные направления развития научной мысли на белорусских землях в конце XVIII в. и познакомиться с ее основными представителями. С этой целью учитель может использовать подготовленную заранее компьютерную презентацию; устное изложение материала; организовать работу учащихся в группах по изучению деятельности крупнейших деятелей науки – Г. Конисского, К. Нарбута, С. Маймана М. Карповича, М. Догеля, А. Нарушевича, М. Почобут-Одлянцкогo, Ж. Жилибера, а также заполнение таблицы «Развитие науки на белорусских землях в конце XVIII в.»:

Представитель науки	Отрасль научного знания	Вклад в развитие научной мысли

На этапе *закрепления изученного материала* учащимся можно предложить дать определение понятию «Просвещение»; перечислить отличительные черты Просвещения на территории Речи Посполитой; оценить деятельность Эдукационной комиссии по распространению образования; охарактеризовать деятельность одного из представителей эпохи Просвещения.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель предлагает заполнить две последние колонки в таблице, которую учащиеся начали заполнять в ходе актуализации знаний по теме урока.

**Домашнее задание:** § 26, повторить § 20 (пп. 1, 2), § 21 (пп. 1, 3).

## УРОК 29

---

### § 27. Литература и искусство

#### **Цели урока**

♦ *обучающая:* содействовать эффективному усвоению учащимися знаний о развитии литературы и искусства на белорусских землях во второй половине XVIII в. в сравнении с предыдущими историческими периодами;

♦ *развивающая:* создать условия для дальнейшего развития умений характеризовать и сравнивать культурно-исторические явления и деятельность исторических личностей, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы;

♦ *воспитательная:* способствовать воспитанию эстетической культуры учащихся, чувства уважения к культурно-историческому прошлому своей страны.

**Тип урока** – комбинированный.

#### **Примерный ход урока**

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Дайте определения понятиям: *Просвещение, Эдукационная комиссия, физиократы, главная школа ВКЛ, «Товарищество друзей наук».*
- Выделите особенности Просвещения на белорусских землях.
- Кого называли первым шляхетским революционером? Попробуйте объяснить, почему.
- Чем была вызвана реформа школ ордена пиаров? Каковы были ее основные направления?
- Составьте и объясните схему «Система образования на белорусских землях в период деятельности Эдукационной комиссии».
- Сравните систему обучения и воспитания в пиарских школах и в учебных заведениях, открытых Эдукационной комиссией.
- Охарактеризуйте научную деятельность Ж.Э. Жилибера, Г. Конисского, К. Нарбута, С. Маймана, М. Карповича, К. Вырвича, М. Догеля, А. Нарушевича, М. Почобут-Одляницкого.
- Подумайте, чем был вызван интерес ученых к исторической науке.
- Сделайте вывод об уровне развития образования и науки на белорусских землях во второй половине XVIII в.

При изучении нового материала можно организовать сравнение основных достижений белорусской культуры середины XVI – конца XVIII в. Изучая литературную жизнь, сравнение можно провести следующим образом:

Параметры сравнения	Середина XVI – первая половина XVII в.	Вторая половина XVII – первая половина XVIII в.	Вторая половина XVIII в.
Господствующий литературный стиль			
Преобладающий язык литературных произведений			
Виды литературных произведений			
Деятели литературы, их основные произведения			
Вывод			

Заполнение таблицы может проходить в форме беседы по ранее изученному материалу, который задавался на повторение учащимся (вторая и третья колонки), а также в ходе объяснения учителя или самостоятельной работы учащихся с пунктом 1 § 27. Желательно обратить внимание учащихся на то, что в конце XVIII в. было положено начало периодической печати на белорусских землях.

При изучении **архитектуры и изобразительного искусства** сравнение можно организовать аналогичным образом:

Параметры сравнения	Середина XVI – первая половина XVII в.	Вторая половина XVII – первая половина XVIII в.	Вторая половина XVIII в.
Господствующий стиль в архитектуре и живописи			
Архитектурные памятники, их авторы			
Жанры изобразительного искусства			
Произведения живописи, их авторы			
Вывод			

Изучение **музыки и крепостного театра** автор предлагает также построить на основе сравнения с ранее изученным материалом:

Параметры сравнения	Вторая половина XVII – первая половина XVIII в.	Вторая половина XVIII в.
Жанры музыкального искусства		
Виды музыкальных коллективов		
Известные композиторы, музыкальные произведения		
Виды театральных представлений		
Наиболее известные крепостные театры		
Знаменитые театральные произведения, их авторы		
Вывод		

По итогам изучения материала учащиеся должны прийти к выводу, что культура белорусских земель во второй половине XVIII в. опиралась на достижения предыдущих эпох, достигла значительных успехов и развивалась в русле идей Просвещения. Формулировка и доказательство данного вывода может служить в качестве *первичного закрепления изученного материала*.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может организовать обсуждение того, что учащиеся узнали на уроке и как они работали. Каждый из них оценивает свой вклад в достижение поставленных целей урока, свою активность, эффективность собственной работы и работы класса, выбирая начало предложения из предложенного списка на доске: было интересно..., я смог..., меня удивило..., было сложно..., меня обрадовало..., меня огорчило... и т. п.

**Домашнее задание:** § 27, подготовить устный ответ на вопрос 8 на с. 162. Для учащихся, интересующихся историей, учитель может предложить опережающее задание – подготовить краткие сообщения о крестьянском быте, одежде, жилье, повседневной жизни, народных обрядах (Купалье, Дожинки, Коляды и др.).

## УРОК 30

---

### § 28. Народная культура

#### **Цели урока**

- ♦ *обучающая:* создать условия для усвоения учащимися знаний об основных проявлениях и особенностях народной культуры во второй половине XVI – конце XVIII в.;
- ♦ *развивающая:* способствовать развитию умений характеризовать и сравнивать культурно-исторические явления;
- ♦ *воспитательная:* продолжить воспитание эстетической культуры учащихся, чувства уважения к культурно-историческому прошлому своего народа.

**Тип урока** – комбинированный.

## Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Какой язык и почему использовался в литературе XVIII в. на белорусских землях?
- Чем во второй половине XVIII в. было вызвано появление периодической печати? Приведите примеры периодических изданий этого времени.
- Определите род деятельности К. Марашевского, М. Тетерского, Я. Пашаковского, Ф. Папроцкого.
- Сравните стили классицизм и барокко в архитектуре и искусстве; барокко и рококо, приведите примеры. Результаты можно оформить в форме таблицы.
- Раскройте деятельность Виленской художественной школы.
- Объясните происхождение терминов «Северные Афины», «Прощание с Родиной», «альбанская банда».
- Когда и почему образуются крепостные театры? Чем можно объяснить их расцвет во второй половине XVIII в. (Вопрос был задан для домашней подготовки.)
- Определите род деятельности М. Огинского, Я. Голанда, Ф.У. Радзивилл.
- Охарактеризуйте деятельность Несвижского театра Радзивиллов; Слонимского театра Огинских. Объясните, почему они приобрели европейскую известность.

*Изучение нового материала* с учетом специфики его содержания можно организовать следующими методическими путями:

1. Проведение традиционного урока.
2. Заслушивание и обсуждение заранее подготовленных сообщений учащихся (в случае, если учитель решил использовать этот методический прием).
3. Использование компьютерной презентации, в содержании которой раскрываются проявления и особенности народной белорусской культуры и предлагаются познавательные задания по изучаемому материалу.
4. Проведение учебной экскурсии в школьном краеведческом музее.

5. Проведение лабораторно-практического занятия на основе работы с историческими документами о жизни, быте и традициях белорусского народа.

Учителю предлагаются документы, которые он может использовать, если выбран последний (пятый) вариант проведения урока.

*Документ 1.* Из исследований М. Довнар-Запольского и Д. Шендрика.

Белорус отличается бережливостью, почти скупостью, расчётливым ведением хозяйства.[...] Белорус отличается гостеприимством, склонностью к веселью и доверчивостью, хотя её можно и не сразу снискать. Отсутствие злопамятности в белорусе резко бросается в глаза всякому, кто с ним сталкивается. Вообще он обладает кроткой натурой. Весьма возможно, что эта черта, плохо понятая поверхностными наблюдателями, создала легенду о приниженности, забитости белоруса. Это мнение широко распространённое, но оно далеко не справедливо. [...]

*(Гісторыя Беларусі канца XVIII – пачатку XX ст. у дакументах і матэрыялах: хрэстаматыя / Уклад., навук. рэд. А.Ф. Смалянчук. – Вільня, 2007. – С. 195).*

*Документ 2.* Из исследований А. Смоліча.

«Падарожнага ўбеларускай хаце вельмі ахвотна прыймуць, накормяць і ня толькі ня возьмуць за гэта платы(што ўважаюць сабе за абразу), але яшчэ і падзякуюць, што зайшоўся. Беларус ізноў-жа любіць павесяліцца; вясёласьць у яго шчырая, усяе душы; гэта відна ўжо з адпаведных песняў, прыпевак, танцаў».

*(Смоліч А. Геаграфія Беларусі. – 4-е выд. – Мінск, 1993. – С. 134–138).*

### *Вопросы и задания*

1. Как выглядел белорусский крестьянин в работах этнографов и ученых, которые изучали крестьянский быт?

2. Какие черты национального характера белорусов отмечали исследователи? Как вы считаете, сохранились ли они по сегодняшний день?

Кроме предлагаемых фрагментов, учитель может использовать также отрывок из «Путешествия по Полесью и белорусскому краю» П. Шпилевского (рубрика «Материалы исторических и литературных источников», с. 166).

Для *первичного закрепления учебного материала* учитель может предложить следующие вопросы и задания:

- Какой характер сохраняла народная культура?

- Почему деревня оставалась местом сохранения белорусского языка и народных традиций?
- Охарактеризуйте крестьянские жилище, быт, одежду, еду.
- Сравните быт мещан и крестьян, расскажите о том, как они проводили свой досуг.
- Какие из явлений духовной культуры того времени сохранились в современной культуре белорусского народа? Как вы думаете, почему?
- Заполните и прокомментируйте таблицу «Духовный мир белоруса»:

Основы духовной культуры белорусов		

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися учебного материала на этапе **рефлексии** учитель может поинтересоваться, какой вам видится жизнь белорусских крестьян и мещан во второй половине XVI – конце XVIII в.; предложить представить себя в этой роли и рассказать о ценностных установках и ориентирах представителей этих сословий.

**Домашнее задание:** § 28; подготовиться к уроку обобщения по разделу III.

## УРОК 31

### Урок обобщения по разделу 3 «Беларусь во второй половине XVIII в.»

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* создать условия для повторения и обобщения знаний учащихся об основных событиях политической, экономической и духовной жизни на белорусских землях во второй половине XVIII в.;
- ♦ *развивающая:* продолжить развитие умений определять последовательность и продолжительность исторических событий, характеризовать исторические явления и деятельность исторических личностей, сравнивать исторические события и раскрывать причинно-следствен-

ные связи между ними, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы;

♦ *воспитательная*: содействовать воспитанию чувства уважения к историческому прошлому и ответственности за будущее своей страны.

**Тип урока** – урок повторения и обобщения знаний.

### Примерный ход урока

На этапе *повторения и обобщения изученного материала* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания, которые выполняются ими в ходе организации индивидуальной или фронтальной форм обучения:

**1.** Подготовьте развернутый ответ на один (по вашему выбору) из следующих вопросов с использованием теоретического и фактологического материала:

- а) реформирование Речи Посполитой во второй половине XVIII в.;
- б) разделы Речи Посполитой;
- в) деятельность А. Тизенгауза;
- г) магнатское предпринимательство во второй половине XVIII в.;
- д) новые явления в экономическом развитии белорусских земель во второй половине XVIII в.;
- е) влияние Просвещения на духовное развитие белорусских земель во второй половине XVIII в.;
- ж) народная культура в XVIII в.

**2.** Покажите на карте территории, которые получила Россия:

- а) по первому разделу Речи Посполитой;
- б) по второму разделу Речи Посполитой;
- в) по третьему разделу Речи Посполитой.

**3.** Определите исторические события по следующим датам:

1765 г., 1772 г., 1788–1792 гг., 1791 г., 1793 г., 1794 г., 1795 г.

**4.** Выделите причины упадка и кризиса Речи Посполитой.

**5.** Определите этапы присоединения белорусских земель к России:

Белорусские земли, вошедшие в состав России	Первый раздел Речи Посполитой	Второй раздел Речи Посполитой	Третий раздел Речи Посполитой

6. Укажите причины и следствия следующих исторических событий, явлений:

- а) Четырехлетний сейм;
- б) Барская конфедерация;
- в) Тарговицкая конфедерация;
- г) принятие Конституции 3 мая 1791 г.;
- д) организация мануфактурного производства во второй половине XVIII в.;
- е) проведение аграрной реформы Антонием Тизенгаузом;
- ж) восстание 1794 г.;
- з) создание Эдукационной комиссии.

7. Систематизируйте понятия – «Республика», тракт, косинеры, Королевский канал, крепостной театр, маслобойня, классицизм, второй «немой» сейм, рудня, «альбанская банда», винокурня, «коммунальные магазины», «коммунальные кассы», физиократы, «война фрака и кафтана», диссиденты, кардинальные права, «Великий сейм», Стража прав, фолюш, «виленские якобинцы», Эдукационная комиссия, «Курьер Литэвски», Просвещение, «фамилия», «Газета Гродненская»– и устно дайте им определения:

Политические процессы	Социально-экономические процессы	Культурные процессы

8. Какие точки зрения вам известны по поводу следующих исторических проблем? Какой из них и почему придерживаетесь вы?

- а) историческая судьба Речи Посполитой;
- б) взаимоотношения между последним королем и магнатами;
- в) Российская империя и Речь Посполитая во второй половине XVIII в.;
- г) диссидентский вопрос в Речи Посполитой.

9. Что вам известно об истории вашего населенного пункта во второй половине XVIII в., памятниках истории культуры этого времени? С именами каких выдающихся деятелей изученного периода связана история вашего края?

В конце урока на основе выполнения заданий совместно с учителем формулируется вывод об основном историческом содержании второй половины XVIII в. для белорусских земель и значении данного периода в отечественной истории.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель может предложить им выполнить упражнение «плюс – минус – интересно». Учащимся предлагается таблица, в которой необходимо ответить на вопросы, используя знаки «плюс» и «минус»: Понравились ли вам приемы/формы учебной работы? Довольны ли вы результатами своей работы? Был урок ли для вас полезным? Вызвало ли содержание учебной деятельности у вас познавательный интерес? и т. д.

**Домашнее задание:** 1-й *вариант*: подготовиться к уроку по теме «Наш край во второй половине XVI – конце XVIII в.» (в качестве опережающих индивидуальных или групповых заданий);

2-й *вариант* – подготовиться к проведению урока обобщения (и контролю знаний) по разделу III «Беларусь во второй половине XVIII в.» в том случае, если он не проводился на прошедшем уроке.

## УРОК 32

---

### Наш край во второй половине XVI – конце XVIII в.

#### **Цели урока**

- ♦ *обучающая*: содействовать усвоению учащимися знаний об истории своего края во второй половине XVI – конце XVIII в.;
- ♦ *развивающая*: способствовать развитию умений определять местонахождение исторических объектов на исторической карте, описывать исторические события, памятники культуры;
- ♦ *воспитательная*: создать условия для воспитания патриотизма, любви к своей «малой Родине», формирования познавательного интереса к прошлому своего края, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

**Тип урока** определяется, исходя из его основной дидактической цели, – изучение нового материала или комбинированный.

## Методические рекомендации по проведению урока

История белорусских земель второй половины XVI — конца XVIII в. связана с прошлым каждого белорусского региона, города, деревни. Знать отечественную историю — значит быть патриотом своей «малой родины». Чтобы открыть для себя прошлое своего родного края, прежде всего, советуем обратиться к дополнительной литературе обобщающего характера:

Архітэктура Беларусі: энцыкл. давед. — Мінск, 1993.

Асветнікі зямлі Беларускай. — Мінск, 2001.

Беларускі фальклор: энцыклапедыя: у 2 т. — Мінск, 2005–2006.

Вялікае княства Літоўскае: энцыклапедыя: у 3 т. — Мінск, 2005–2010.

Народная культура Беларусі: энцыкл. давед. — Мінск, 2002.

Рэлігія і царква на Беларусі: энцыкл. давед. — Мінск, 2001.

Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. — Мінск, 1993–2003.

Энцыклапедыя літаратуры і мастацтва Беларусі: у 5 т. — Мінск, 1984–1987.

Этнаграфія Беларусі: энцыклапедыя. — Мінск, 1989.

Историко-документальные хроники «Память» (по районам)

Их использование позволит получить научную информацию об истории вашего населенного пункта. Кроме этого, можно использовать краеведческую литературу (книги, посвященные конкретным историческим местам Беларуси, статьи в местных периодических изданиях и др.). Из нее можно получить более широкую и интересную с познавательной точки зрения информацию о вашей «малой родине».

Работа по теме урока может быть организована в школьном (или местном) краеведческом музее. В этом случае наглядными средствами обучения будут выступать предметы основного и вспомогательного фондов музея. Если у учителя нет подобной возможности, то урок проводится в кабинете истории.

В учебном пособии предлагается раскрывать историю своего края во второй половине XVI — конце XVIII в. на основании следующего плана:

1. Административный статус населенного пункта (волость, повет, воеводство).

2. Статус населенного пункта (государственный или частновладельческий).

3. Общегосударственные события на территории вашего края во второй половине XVI – конце XVIII в.

4. Знаменитые уроженцы вашей «малой родины».

5. Архитектурные и другие памятники в вашем населенном пункте второй половины XVI – конца XVIII в.

6. Быт и традиции населения вашей «малой родины».

В качестве рекомендуемых форм проведения данного урока можно предложить урок-конференцию, урок-семинар, урок-практикум, урок-экскурсию.

*Экскурсия* – форма организации учебно-воспитательной работы, при которой ученики выходят на место нахождения изучаемых объектов для непосредственного ознакомления с ними. Преимуществом уроков-экскурсий является «эффект присутствия» учеников, которые видят памятники истории и культуры в естественном состоянии или соответствующим образом оформленными в музейной экспозиции. Высокой степени познавательности урока-экскурсии способствует то, что в его ходе затрагиваются чувственное восприятие и эмоциональная сфера учащихся. В образовательном процессе по истории Беларуси уроки-экскурсии рассматриваются как действенное средство конкретизации и углубления исторических знаний, идейно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания учащихся. При подготовке урока-экскурсии учителю следует учитывать, что экспозиции большинства областных, районных и иных местных музеев имеют комплексный характер и отражают различные стороны истории развития своего края.

В ходе *урока-конференции* ученики выступают с сообщениями и докладами, подготовленными заранее, которые затем обсуждаются в классе. Подготовка ученических докладов осуществляется в соответствии с планом-памяткой:

1. Прочитай материал учебника по заданной теме.

2. Подбери дополнительную литературу по данной теме и познакомься с ее содержанием.

3. Составь план своего рассказа.

4. Используй в ходе доклада иллюстрации, репродукции, другой наглядный материал.

5. Подумай над выводами – соответствуют они приведенным фактам.

6. Перед началом доклада напиши на доске его план, назови литературу, которой пользовался.

7. Во время выступления следи за культурой речи.

8. Не забывай обращаться к наглядным пособиям по ходу твоего сообщения.

*Практическое занятие* (практикум) – форма урока, на котором учащиеся на основе ранее полученных знаний и сформированных умений решают познавательные задачи, представляют результаты своей творческой деятельности или усваивают более сложные познавательные приемы изучения прошлого. Практикум отличается от остальных рассмотренных форм урока направленностью на обучение учащихся применять полученные знания и умения в новых учебных ситуациях. Выделяются три вида практических занятий:

- по развитию познавательных умений, которые обычно проводятся в том случае, когда необходимо сформировать элементарные познавательные умения, необходимые для изучения истории в целом или конкретного ее курса;

- по решению познавательных задач, которые целесообразно проводить как способ актуального повторения и практического использования приобретенных знаний и умений учащихся;

- по проверке результатов творческо-поисковой деятельности, которые, как правило, завершают изучение раздела или даже курса и имеют свое продолжение во внеурочной деятельности по предмету.

На уроке по теме «Наш край» чаще всего проводятся практические занятия по решению познавательных задач. Поэтому представляется целесообразным кратко рассмотреть его структуру.

На первом, организационном этапе, сообщается тема занятий, задачи, условия и способ проведения практикума. В случае необходимости распределяются роли консультантов, экспертов, руководителей групп. На втором этапе происходит решение познавательных задач. В начале есть смысл разобрать одну из них коллективно, после чего ученики самостоятельно или в группах решают другие, обращаясь в случае необходимости к консультантам или учителя. Предлагаем памятку для учащихся «Как решать познавательную задачу»:

1. Внимательно прочитайте условия задания и вопросы к нему или сформулируйте вопросы, на которые необходимо ответить. Если вопрос является объёмным, разделите его на части.

2. Подумайте, насколько содержание задания помогает ответить на вопросы.

3. Определите, каких данных не хватает для ответа и где их можно найти.

4. Определите, какие действия необходимо выполнить для решения задачи и последовательность их выполнения.

5. Продумайте, какие приемы поиска ответа соответствуют поставленной задаче.

6. Выполните все предписанные действия.

7. Объясните и обоснуйте свой ответ.

8. Проверьте, насколько ваш ответ понятен, правильно подобраны аргументы и сделано объяснение.

9. Убедитесь, что полученное решение соответствует вопросу.

Третий этап – обсуждение готовых решений. Если учащиеся работали в группах, то от их имени выступает один из ее участников. Весь класс принимает участие в уточнении способов решения и ответов, а эксперты анализируют и оценивают работу групп. На четвертом этапе происходит подведение итогов: учитель совместно с учащимися оценивают результативность занятий, достижения в решении познавательных задач, характеризуют работу консультантов и экспертов.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель может предложить им обсудить следующие вопросы:

- Что нового об истории своей местности я узнал на уроке?
- Какое место в общегосударственных политических, экономических, культурных процессах занимала ваша «малая родина» и какую роль сыграли ваши знаменитые земляки?
- Можем ли мы испытывать чувства гордости, сопереживания, сопричастности, говоря об истории нашего края?

**Домашнее задание:** подготовиться к проведению урока итогового обобщения.

### Итоговое обобщение

#### Цели урока

- ♦ *обучающая*: создать условия для повторения и обобщения знаний учащихся об основных событиях политической, экономической и духовной жизни на белорусских землях в середине XVI – конце XVIII в.;
- ♦ *развивающая*: продолжить развитие умений определять последовательность и продолжительность исторических событий, характеризовать исторические явления и деятельность исторических личностей, сравнивать исторические события и раскрывать причинно-следственные связи между ними, обобщать исторические факты и формулировать на их основе выводы;
- ♦ *воспитательная*: содействовать воспитанию чувства уважения к историческому прошлому и ответственности за будущее своей страны.

**Тип урока** – урок повторения и обобщения знаний.

#### Примерный ход урока

На этапе *повторения и обобщения изученного материала* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания, которые выполняются ими в ходе организации индивидуальной или фронтальной форм обучения:

1. Составьте план-конспект ответа на один (по вашему выбору) из следующих вопросов с использованием изученного теоретического и фактологического материала:

- а) эволюция политического строя Речи Посполитой;
- б) аграрная реформа Сигизмунда II Августа;
- в) Реформация на белорусских землях;
- г) распространение униатства на белорусских землях;
- д) казацко-крестьянская война 1648–1651 гг. на белорусских землях;
- е) война 1654–1667 гг. на белорусских землях;
- ж) военные события Северной войны 1700–1721 гг. на белорусских землях;
- з) экономический упадок середины XVII – начала XVIII в.;
- и) организация мануфактурного производства на белорусских землях;

- к) барокко в культуре белорусских земель;
- л) реформы в Речи Посполитой во второй половине XVIII в.;
- м) разделы Речи Посполитой;
- н) Просвещение в культуре белорусских земель второй половины XVIII в.

**2. Покажите на карте территории, которые получила:**

- а) Речь Посполитая по Ям-Запольскому перемирию;
- б) Речь Посполитая по Деулинскому перемирию;
- в) Россия по Андрусовскому перемирию;
- г) Россия по первому разделу Речи Посполитой;
- д) Россия по второму разделу Речи Посполитой;
- е) Россия по третьему разделу Речи Посполитой.

**3. Определите исторические события по следующим датам:**

1557 г., 1558–1583 гг., 1569 г., 1579 г., 1581 г., 1588 г., 1596 г., 1600–1629 гг., 1609–1618 гг., 1632–1634 гг., 1648–1651 гг., 1649 г., 1654–1667 гг., 1655–1660 гг., 1655 г., 1697 г., 1700–1721 гг., 1708 г., 1717 г., 1733–1739 гг., 174 1744 гг., 1754–1756 гг., 1765 г., 1772 г., 1788–1792 гг., 1791 г., 1793 г., 1794–1795 гг.

**4. Систематизируйте в таблице основные события, характеризующие международное положение белорусских земель во второй половине XVI – конце XVIII в.**

Взаимоотношения ВКЛ			
с Польшей	с Российским государством	со Швецией	с Турцией

**5. Устно дайте определения понятиям и запишите их в соответствующие колонки таблицы:**

Политические процессы	Социально-экономические процессы	Религиозные процессы	Культурные процессы

*Речь Посполитая, аграрная реформа, шляхетские вольности, гости, Польская изба, куница, арианство, Генриховы артикулы, чановое, конфедерация, батлейка, «либерум вето», рокош, волока, местечко, кальвинизм, коллегийум, гвалты, клерикализация, униатство, мануфактура, диариуш, портачи, сарматский портрет, школьный театр, прасолы, интермедия, тиун, староство, казаки, рейтаршина, «домашняя» война, «фамилия», шарварки, «Лоевские ворота», жерновое, барокко, подымное, гиберна, экономия, загоны, поч-*

*ная стража, пиары, академия, угайное, цех, атеизм, виленское барокко, ярмарка, «Полоцкая тетрадь», косинеры, крепостной театр, классицизм, «коммунальные магазины», физиократы, фольварк, «война фрака и жупана», диссиденты, тракт, Кардинальные права, рудня, «Великий сейм», «виленские якобинцы», гута, Эдукационная комиссия.*

**6. Определите причины и последствия данных исторических событий:**

- а) заключение Люблинской унии;
- б) аграрная реформа Сигизмунда II Августа;
- в) реформационное движение в ВКЛ;
- г) Брестская церковная уния;
- д) войны середины XVII в. на белорусских землях;
- е) Кейданская уния 1655 г.;
- ж) Северная война 1700–1721 гг. на территории Беларуси;
- з) принятие Конституции 3 мая 1791 г.;
- и) восстание под руководством Тадеуша Костюшко;
- к) аграрная реформа Антония Тизенгауза;
- л) создание Эдукационной комиссии.

**7. Выскажите свою точку зрения по предложенным проблемам:**

- а) государственный характер Речи Посполитой;
- б) национальный характер униатской церкви;
- в) начало капитализма на белорусских землях;
- г) историческая судьба Речи Посполитой;
- д) Россия и Речь Посполитая в XVII–XVIII вв.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель может предложить им обсудить следующие вопросы:

- Что нового (интересного, необычного, удивительного) я узнал на уроках истории Беларуси в этом учебном году?
- Чему я научился на уроках истории Беларуси в этом учебном году?
- Какие исторические деятели (их отдельные черты характера) могли бы служить для меня примером?
- Какие уроки можно извлечь из исторического пути нашей Родины в середине XVI – конце XVIII в.?
- О чем бы я хотел узнать на уроках истории Беларуси в IX классе? Какие ожидания у меня возникают в связи с этим?
- Каких успехов в изучении истории бы я мог пожелать себе, своим одноклассникам, нашему учителю в следующем году?

## ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

*Багдановіч, І.І.* Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / І.І. Багдановіч. Мінск: БДПУ, 2009.

*Вяземский, Е.Е.* Материалы курса «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика» / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М: Пед. ун-т «Первое сентября», 2006.

*Вяземский, Е.Е.* Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2000.

*Дзямідава, Н.* Стварэнне ўмоў для развіцця станоўчай матывацыі навучання гісторыі / Н. Дзямідава // Беларус. гіст. часоп. 2013. № 2. С. 41–48.

*Запрудский, Н.И.* Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. Минск: «Сэр-Вит», 2008.

*Корзюк, А.А.* Выкарыстанне дакументальнага матэрыялу пры вывучэнні гісторыі і грамадазнаўства / А.А. Корзюк, Н.А. Дзямідава. Мінск: Мінск. абл. ІРА, 2012. – 117 с.

*Корзюк, А.А.* Славесны метад навучання гісторыі: характарыстыка і прыёмы / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2012. № 7. С. 48–52.

*Корзюк, А.А.* Подготовка учителя к преподаванию истории и обществоведения: определение цели урока / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. 2012. № 9. С. 9–14.

*Корзюк, А.А.* Метадычная падрыхтоўка настаўніка да выкарыстання наглядных сродкаў у навучанні гісторыі / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2012. № 9. С. 36–44.

*Корзюк, А.А.* Подготовка учителя к преподаванию истории и обществоведения: конструирование содержания урока / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. 2012. № 10. С. 10–14.

*Корзюк, А.А.* Формы арганізацыі актыўнай вучэбна-пазнавальнага дзейнасці вучняў у працэсе навучання гісторыі / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2012. № 11. С. 40–48. № 12. С. 39–45.

*Корзюк, А.А.* Работа з вучэбным гістарычным тэкстам: асноўныя метадычныя прыёмы / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2013. № 1. С. 40–47.

*Корзюк, А.А.* Лакалізацыя гістарычных фактаў у часе: асноўныя метадычныя прыёмы / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2013. № 3. С. 39–48.

*Корзюк, А.А.* Лакалізацыя гістарычных фактаў у прасторы: асноўныя метадычныя прыёмы / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2013. № 4. С. 45–54.

*Короткова, М.В.* Наглядность на уроках истории: практическое пособие для учителей / М.В. Короткова. М.: ВЛАДОС, 2000. 176 с.

*Короткова, М.В.* Методика проведения игр и дискуссий на уроках истории. М.: ВЛАДОС, 2001. 256 с.

*Лисейчиков, О. Е.* Дидактические сценарии уроков в социокультурном образовании: структура, содержание, требования к разработке / О. Е. Лисейчиков // Веснік адукацыі. 2011. № 2.

*Масюкова, Н.А.* Формирование стратегии обучения в виде дидактических сценариев уроков / Н. А. Масюкова // Столичное образование. 2010. № 6.

*Пальчевский, Б.В.* Дидактические сценарии уроков как инновации в образовании / Б.В. Пальчевский // Тэхналагічная адукацыя. 2010. № 4.

*Панов С.* Дидактические принципы модернизации структуры и содержания обучения истории Беларуси // Гісторыя: праблемы выкладання. 2008. № 1. С. 20–25.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	3
<b>РАЗДЕЛ I.</b>	
<b>Беларусь во второй половине XVI – первой половине XVII в.</b>	
УРОК 1. § 1. Ливонская война . . . . .	11
УРОК 2. § 2. Образование Речи Посполитой . . . . .	15
УРОК 3. § 3. Государственный строй Речи Посполитой . . . . .	21
УРОК 4. § 4. Политическое положение Великого княжества Литовского в последней трети XVI – начале XVII в. . . . .	24
УРОК 5. § 5. Внешнеполитическое положение Речи Посполитой в первой половине XVII в. . . . .	27
УРОК 6. § 6. Сельское хозяйство . . . . .	32
УРОК 7. § 7. Городская жизнь во второй половине XVI – первой половине XVII в. . . . .	35
УРОК 8. § 8. Реформация в Беларуси . . . . .	39
УРОК 9. § 9. Контрреформация в Беларуси . . . . .	43
УРОК 10. § 10. Берестейская церковная уния . . . . .	48
УРОК 11. § 11. Расширение влияния Возрождения на белорусские земли . . . . .	53
УРОК 12. Урок обобщения по разделу 1 «Беларусь во второй половине XVI – первой половине XVII в.» . . . . .	58
<b>РАЗДЕЛ II.</b>	
<b>Беларусь во второй половине XVII – первой половине XVIII в.</b>	
УРОК 13. § 12. Казацко-крестьянская война 1648–1651 гг. на белорусских землях . . . . .	63
УРОК 14. § 13. Война России и Речи Посполитой в 1654–1667 гг. . . . .	68
УРОК 15. § 14. Беларусь в годы Северной войны . . . . .	73
УРОК 16. § 15. Борьба магнатских группировок . . . . .	78
УРОК 17. § 16. Белорусская деревня во второй половине XVII – первой половине XVIII в. . . . .	82
УРОК 18. § 17. Крестьянское движение . . . . .	88
УРОК 19. § 18. Города Беларуси во второй половине XVII – первой половине XVIII в. . . . .	91
УРОК 20. § 19. Образование и наука . . . . .	95
УРОК 21. § 20. Литература и общественно-политическая мысль . . . . .	97
УРОК 22. § 21. Архитектура и искусство . . . . .	99
УРОК 23. Урок обобщения по разделу 2 «Беларусь во второй половине XVII – первой половине XVIII в.» . . . . .	102
<b>РАЗДЕЛ III.</b>	
<b>Беларусь во второй половине XVIII в.</b>	
УРОК 24. § 22. Экономическая стабилизация во второй половине XVIII в. . . . .	106
УРОК 25. § 23. Политический кризис Речи Посполитой . . . . .	108
УРОК 26. § 24. Попытки реформирования Речи Посполитой . . . . .	112
УРОК 27. § 25. Восстание 1794 г. и его события в Беларуси. Конец Речи Посполитой . . . . .	118
УРОК 28. § 26. Образование и наука . . . . .	122
УРОК 29. § 27. Литература и искусство . . . . .	126
УРОК 30. § 28. Народная культура . . . . .	129
УРОК 31. Урок обобщения по разделу 3 «Беларусь во второй половине XVIII в.» . . . . .	132
УРОК 32. Наш край во второй половине XVI – конце XVIII в. . . . .	135
УРОК 33. Итоговое обобщение . . . . .	140
Литература для учителя . . . . .	143