

УДК  
ББК  
К

Серия основана в 2011 году

Рецензенты:

**Корзюк, А.А.**

К Уроки истории Беларуси в 6 классе : пособие для учителей учреждений общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / А.А. Корзюк. – Минск : Сэр-Вит, 2013. – 000 с. – ( ).

ISBN 978-985-419-.

Дидактические сценарии уроков, предложенные в пособии, не являются типовыми планами-конспектами уроков, они имеют рекомендательный характер. В пособие включена информация, которую учитель может использовать при объяснении нового материала, при выполнении учащимися самостоятельных заданий познавательного характера, дано описание наиболее целесообразных этапов обучения, наборов форм, методов, способов организации и дифференциации учебной деятельности учащихся.

Пособие адресуется учителям истории.

УДК  
ББК

ISBN 978-985-419-

© Национальный институт образования, 2013  
© Оформление. ООО «Сэр-Вит», 2013

## ПРЕДИСЛОВИЕ

*Уважаемые педагоги!*

Вашему вниманию предлагаются дидактические сценарии уроков по истории Беларуси с древнейших времен до середины XIII в. С данного исторического периода учащимися VI классов учреждений общего среднего образования начинается систематическое изучение истории Беларуси. Предлагаемые сценарии уроков разработаны в строгом соответствии с Образовательным стандартом и учебной программой по предмету «Всемирная история. История Беларуси» и ориентированы на использование учебного пособия «История Беларуси с древнейших времен до середины XIII в.: учеб. пособие для 6-го кл. общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / Г.В. Штыхов, С.Н. Темушев, В.В. Ракуть; под ред. Г.В. Штыхова, Ю.Н. Бохана; пер. с белорус. яз. Л.Г. Киселевой. – Минск: Изд. центр БГУ, 2009. – 143 с.».

При разработке дидактических сценариев уроков автор исходил из понимания сущности данного описания урока, предложенного Н.И. Запрудским, который отмечает, что по сути сценарий синонимичен плану учебного занятия, поскольку в обоих случаях прописывается последовательность действий педагога и учащихся, событий, этапов<sup>1</sup>. При их разработке автор стремился отойти от описания конкретного педагогического опыта, поскольку считает необходимым критически и творчески относиться к методическим рекомендациям подобного рода, а также сомневается в возможности полного воспроизведения чужого опыта в иной педагогической ситуации.

Исходя из этого, автор ориентировался на создание такого типа пособия, который в педагогической литературе получил название «конструкторского набора»<sup>2</sup>. В подобных изданиях, как правило, по-

<sup>1</sup> Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2008. – С. 166; Запрудский, Н.И. Современные школьные технологии-2 / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2010. – С. 91.

<sup>2</sup> Вяземский, Е.Е. Материалы курса «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика»: лекции 1–4 / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Пед. ун-т «Первое сентября», 2006. – С. 77.

мещаются не столько однвариантные планы-конспекты уроков, а методические подборки дидактических материалов и познавательных заданий, из которых учитель может выбирать и составлять собственные планы и сценарии уроков, ориентируясь в большей степени на познавательные возможности своих учащихся и собственный опыт. Поэтому в содержании каждого из сценариев предусматривается определенная вариативность форм и методических приемов, которые можно применить на уроке по данной теме. Однако оговоримся, что вопрос о выборе методов обучения является практическим и поэтому может и должен решаться учителем самостоятельно, так как конкретные ситуации обучения являются слишком разнообразными.

Структура предлагаемых дидактических сценариев уроков состоит из следующих компонентов:

- *ценностно-целевого*, который включает название темы урока в соответствии с учебной программой, цели урока, его тип, материально-техническое и дидактическое оснащение, основные понятия темы и возможные внутрипредметные связи, реализуемые при ее изучении;

- *содержательно-процессуального*, в котором определяется состав опорных знаний, умений и навыков и возможные методы, приемы и формы их изучения;

- *рефлексивно-оценочного*, в содержании которого предлагаются возможные методы и формы рефлексии (рефлексивные вопросы, упражнения, задания, организация обсуждения процесса и результатов усвоенного учебного материала на уроке, побуждение к оценочным суждениям, развитие стремления к самоконтролю и др.), а также постановка и осмысление домашнего задания.

В дидактических сценариях наиболее распространенными *типами уроков* являются комбинированный урок, урок изучения нового материала и урок повторения и обобщения знаний. Их выбор обусловлен содержанием учебного материала и количеством часов, отводимых на изучение отдельных тем и разделов в соответствии с учебной программой. В общем виде *структура* предлагаемых уроков данных типов представлена в таблице:

Комбинированный урок	Урок изучения нового материала	Урок повторения и обобщения знаний
1. Организация класса		
2. Проверка домашнего задания.	2. Актуализация опорных знаний учащихся по теме и подготовка к усвоению нового материала.	2. Повторение и обобщение изученного материала.
3. Изучение нового материала.	3. Изучение нового материала.	3. Тематический контроль знаний учащихся.
4. Первичное закрепление учебного материала.	4. Первичное закрепление учебного материала.	4. Итоговый этап урока (рефлексия, оценивание, домашнее задание).
5. Итоговый этап урока (рефлексия, оценивание, домашнее задание).	5. Итоговый этап урока (рефлексия, оценивание, домашнее задание).	

В качестве основных материально-технических и дидактических *средств обучения* на уроках рекомендуется использовать учебное пособие по истории Беларуси для VI класса, учебные исторические карты по данному историческому периоду, «Атлас. Гісторыя Беларусі старажытных часоў, 4 клас / І. А. Аўдзееў [і інш.]» (Мінск: Белкартаграфія, 2002), меловой рисунок ленты времени. Методические указания на необходимость использования других средств обучения содержатся непосредственно в тексте сценариев.

Предлагаемый набор методических приемов, организационных форм и средств обучения может быть конкретизирован применительно к каждому уроку истории Беларуси в VI классе. Их выбор зависит от цели и задач урока (которые могут также быть скорректированы учителем), его места в изучаемой теме, содержания изучаемого материала, познавательных возможностей учащихся, профессиональных качеств учителя, степени оснащенности учебного заведения техническими и иными средствами обучения.

Существенное внимание автором уделялось реализации деятельностного компонента содержания исторического образования, предусмотренного Образовательным стандартом и учебной программой по предмету. Предлагаемые задания, направленные на формирование способов учебно-познавательной деятельности учащихся (работа с

текстом учебного пособия, исторических документов, учебной исторической картой и т. д.), составлены в соответствии с учебной программой. Для того, чтобы сориентировать учителя на возможное использование более разнообразных приемов, в конце пособия приводятся ссылки на соответствующую научно-методическую литературу.

Так как цели предлагаемых сценариев уроков предполагают совместную деятельность учителя и учащихся, можно рекомендовать учителю организовывать работу с заголовком (названием темы урока), предусматривающую стадию планирования и прогнозирования результатов совместной деятельности. Пример подобной работы с заголовком приводится в содержании сценария к § 4 «Первобытные животноводы и земледельцы в бронзовом и железном веках». Эффективность урока в значительной степени предопределяется совместной постановкой цели урока и принятием учащимися как своей собственной, или постановкой ими собственных целей на урок. Для этого учитель может организовать различные ситуации, например следующие<sup>1</sup>:

1. На доске записана тема урока и предлагается самостоятельно заполнить таблицу:

По этой теме мне известно...	По этой теме на уроке я хочу узнать...

2. Ознакомить учащихся со списком возможных целей изучения темы и отметить главные для образовательного самоопределения:

- изучить материал учебника;
- усвоить основные понятия темы;
- подготовить доклад по одной из проблем;
- хорошо подготовиться к промежуточному контролю;
- выполнить самостоятельное исследование по выбранной теме;
- овладеть методами изучения и объяснения изучаемых в теме явлений;

<sup>1</sup> Запрудский, Н.И. Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. – Минск: «Сэр-Вит», 2008. – С. 59–60.

- получить хорошую отметку;
- свой вариант цели;
- проявить и развить свои способности (перечислить, какие конкретно) и т. п.

3. Предложить ученикам сформулировать свои цели на учебное занятие.

4. Ознакомить со списком целей изучения данной темы, сформулированными учениками другого класса (например, параллельного). Предложить оценить их реальность, соответствие требованиям времени и записать собственные цели урока.

5. Предложить учащимся представить себя, скажем, на 40-й минуте данного урока, сформулировать и записать, чему каждый научился, с каким настроением уходит с урока. А в конце урока обратиться к своим записям, сравнить достигнутое на уроке с прогнозом его результата.

С учетом того, что в VI классе изучается первый раздел отечественной истории, то в помощь учителю и учащимся автор снабдил сценарии уроков по первому разделу (§§ 1–7) кратко сформулированными основными выводами по содержанию учебного материала. Предполагается, что они могут служить ориентирами для усвоения наиболее важных понятий, идей, выводов и закономерностей в содержании изученного материала. Данные выводы могут быть сформулированы в ходе совместной учебно-познавательной деятельности учителя и учащихся по изучению содержания учебного материала.

В условиях ограниченного объема учебного времени на изучение исторического материала и постоянно увеличивающегося количества получаемой информации из разных источников, эффективность изучения предмета зависит от формирования познавательного интереса. С этой целью учитель может использовать проведение учебных игр. Игра как часть жизненного опыта школьника важна и понятна ему. При этом полученные знания становятся для каждого ученика лично значимыми, эмоционально окрашенными. В связи с этим можно предложить педагогам использовать на уроках по предмету следующие игровые приемы:

- воображаемое путешествие (прогулка по древнему городу, плавание по реке и т.д.), на протяжении которого ученики намечают соб-

ственный маршрут, придумывают остановки, вопросы для беседы с людьми прошлого, ведут путевый дневник и т. д.;

- «дружный рассказ»: одна из команд начинает рассказ по изученному материалу по цепочке так, чтобы каждый учащийся произносил не более 2–3 фраз. Если кто-то не может подхватить рассказ товарища, его должна продолжить по тем же правилам команда соперников. Выигрывает тот, кто меньше нуждался в посторонней помощи;

- «дерево мудрости» – одна из команд придумывает и записывает на карточках 5 вопросов по теме и прикрепляет их к дереву, нарисованному на доске или листе ватмана. Их соперники срывают листочки и отвечают на вопросы;

- «кто больше?» – Ученики должны за определенное время написать как можно больше вопросов к указанному учебному тексту. Выигрывает команда, в листе которой после проверки остается наибольшее количество вопросов. Ответы на вопросы коллективно обсуждаются;

- «круглый стол» – ученики получают или самостоятельно выбирают проблемные задания. Необходимый дополнительный материал должен быть подготовлен и роздан учащимся. В течение 15 минут учебный материал изучается самостоятельно, затем все садятся за «круглый стол»: например, по одну сторону – «специалисты» по Полоцкой земле, по другую – «специалисты» по Туровскому княжеству и т. д. Ведет круглый стол учитель. Учащиеся обмениваются мнениями по теме круглого стола и отвечают на проблемные вопросы;

- «дерево предсказаний» помогает строить возможные предположения по поводу развития исторических событий и делать выводы. На доске или на листах бумаги учащиеся изображают ствол дерева – это тема, ветви – предположения возможного развития событий, листья – обоснование предположений, аргументы в пользу какого-то мнения;

- составление словесного портрета исторической личности с использованием различных частей речи (существительных, прилагательных и глаголов). Например:

*Кирилл Туровский – просветитель, религиозный деятель, монах, епископ, писатель, оратор, «русский Златоуст».*

*Кирилл Туровский – выдающийся, мудрый, скромный, уважаемый.*

*Кирилл Туровский изучал, писал, читал, думал, старался постичь.*

В конце пособия предложена литература для учителя, а также методические разработки уроков по истории Беларуси с древнейших времен до середины XIII в., опубликованные в белорусских научно-методических журналах.

Автор надеется, что знакомство с данным изданием положительно повлияет на повышение уровня профессионального мастерства начинающих учителей и рост квалификации опытных педагогов-историков, и желает дальнейшего профессионального творческого совершенствования.

### Введение

#### Цели урока

- ♦ *обучающая*: создать условия для усвоения учащимися знаний и значении изучения отечественной истории, периодизации истории Беларуси древних времен и средневековья, вещественных и письменных исторических источников;
- ♦ *развивающая*: способствовать развитию навыков работы с учебным пособием, определения последовательности и длительности исторических явлений, процессов;
- ♦ *воспитательная*: способствовать воспитанию патриотических чувств, формированию познавательного интереса к изучению отечественной истории.

**Тип урока** – изучение нового материала.

**Основные понятия:** отечественная история, «Повесть временных лет».

**Внутрипредметные связи:** история древнего мира, V класс: темы «Что такое история?», «Счет лет в истории», «Древние славяне»; VI класс: тема «Средневековье в истории человечества».

#### Примерный ход урока

На этапе *актуализации опорных знаний учащихся по теме и подготовки к усвоению нового материала* с учащимися целесообразно провести беседу, используя вопросы, например:

- Что такое история? Где, в какое время возникла эта наука? Кого считают «отцом истории»?
- Как называлась первая, самая длительная общая ступень в истории всех народов мира?
- Историю каких древних цивилизаций мы изучали в V классе? Какие события, факты, исторические личности вам наиболее запомнились?
- Когда начались и сколько продолжались средние века? Историю каких стран и народов мы изучали в первом полугодии учебного года?

- Опираясь на собственные знания и на прозвучавшие ответы одноклассников, попробуйте объяснить, чему учит история и почему ее называют «наставницей жизни».

Обобщив ответы учащихся на последний вопрос, учитель получает возможность начать организацию работы по изучению нового материала.

При изучении пункта «**Значение знаний по отечественной истории**» учитель обращает внимание учащихся на карту Республики Беларусь и говорит, что в V классе и первом полугодии VI класса они изучали историю различных стран и народов мира в древности и в средние века. Сейчас же они приступают к изучению истории своего Отечества. Для обсуждения учащимся предлагается вопрос: «Для чего нужно изучать историю своей страны?» Обобщив ответы учащихся, учитель подводит их к тому, что:

- знание истории своего Отечества – важнейшая гражданская обязанность каждого из нас;
- настоящий патриот основательно знает пути исторического развития своей страны;
- человек, который является носителем исторической памяти своего народа, стремится оставить свой след в истории своей Родины.

Перед тем как приступить к изучению отечественной истории, учитель предлагает учащимся познакомиться с учебным пособием. С этой целью можно использовать «Слово к ученикам» и «Сведения об учебном пособии» на с. 3–4. Необходимо обратить внимание на содержание, количество разделов и параграфов, разбивку параграфов на отдельные пункты, рубрики «Вспомните», «Это интересно», «Документы и материалы», вопросы и задания после параграфов, иллюстрации и картосхемы. В конце пособия даны словарь исторических понятий и терминов, перечень основных дат и событий, список литературы «Советуем почитать».

Перед началом изучения пункта «**История Беларуси как часть всемирной истории**» учитель обращается к учащимся с вопросом: «Как вы считаете, связана ли история нашей Родины со всемирной историей?» и предлагает самостоятельно прочитать данный учебный материал. Для обсуждения прочитанного можно задать учащимся вопрос: «Какую связь в древнее время имели белорусские земли с другими землями?», а наиболее «сильным» из них – попробовать дока-

зять, что история Беларуси является составной частью всемирной истории. Подводя итоги работы, учитель акцентирует внимание на следующих основных положениях:

- в древние времена люди проникали на территорию Беларуси из южных, юго-западных и других регионов;
- между населением Беларуси и другими народами существовали торговые связи;
- в средние века княжества на территории Беларуси составляли западные земли Киевской Руси.

Начать рассказ о периодизации истории Беларуси древних времен и средневековья» можно с вопросов:

- Для чего историю делят на периоды?
- Вспомните, какие этапы выделяются в истории древнего времени и средних веков.

Обобщив ответы учащихся, сообщить, что периодизация истории – это разделение ее на определенные периоды, т. е. отрезки времени, в которые события начинались, развивались и заканчивались. Далее организовать работу с лентой времени на с. 6–7 (можно использовать и соответствующий меловой рисунок на доске, а учащиеся – синхронно переносят его в рабочие тетради). На ленте времени последовательно откладываются периоды «системы трех веков», а также Раннее, Высокое и Позднее средневековье.

С целью развития хронологических умений учащихся, навыков определения последовательности и длительности исторических процессов, учитель может предложить вспомнить из изученного в V классе, как вели счет лет в древности, и смысл понятий «до нашей эры», «наша эра». Можно предложить учащимся посчитать, сколько тысяч лет до нашей эры начался каменный век на территории Беларуси, а также продолжительность трех периодов средневековья.

Завшая работу по данному материалу, можно определить, какие периоды отечественной истории они будут изучать в VI классе, используя заголовок и содержание учебного пособия.

Затем организуется работа по изучению последнего пункта – **«Исторические источники»**. Учитель спрашивает у учащихся: «Как ученые узнают о том, что происходило в далеком прошлом?», «Откуда берутся сведения о жизни наших предков»? Подчеркивается важность вещественных и исторических источников для изучения исто-

рии Беларуси с древнейших времен до XIII в., так как письменных источников того времени сохранилось немного. Учащиеся рассматривают рисунок «На археологических раскопках древнего поселения под Логойском» на с. 6, изображения вещественных источников из раскопок на территории Беларуси (с. 5, 7) и отвечают на вопросы: «Что такое археология?», «Чем занимаются археологи?», «Где можно увидеть найденные во время раскопок предметы?».

Далее учитель рассказывает, что когда появилась письменность, то сведения о жизни и деятельности людей начали записывать. У восточных славян сведения о письме относят к концу X – началу XI вв. Важные события записывали по годам, поскольку славяне называли год «летом», то такие записи получили название «летописи». Наиболее древняя летопись, сохранившаяся до наших дней, была составлена в Киеве в начале XII в. Она известна под названием «Повесть временных лет» и является незаменимым письменным источником по истории всех восточных славян. Определение понятия «летопись», название и время создания «Повести» учащиеся записывают в тетрадь.

#### **Основные выводы**

- Хорошее знание истории своего Отечества – важнейшая гражданская обязанность каждого из нас. Изучая прошлое своей страны, мы лучше понимаем современность, у нас появляется возможность предвидеть будущее.
- В средние века история стран и народов еще в большей степени приобрела всемирный характер. История Беларуси органично вошла в нее во всемирную историю и стала ее неотъемлемой составной частью.
- «Система трех веков», принятая в исторической науке, в древней истории Беларуси охватывает каменный, бронзовый и железный века. На смену древнему времени пришли средние века, которые разделяются на Раннее, Высокое и Позднее средневековье.
- Для изучения истории Беларуси важны как вещественные, так и письменные исторические источники. Наиболее значимым письменным источником о далеком прошлом всех восточных славян является «Повесть временных лет» – наиболее древняя летопись, сохранившаяся до наших дней.

## РАЗДЕЛ I. БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ДРЕВНИЕ ВРЕМЕНА

На этапе *первичного закрепления учебного материала* учащимся предлагается дать определения понятиям «отечественная история», «периодизация истории», «система трех веков», «вещественный исторический источник», «письменный исторический источник», «летопись», «Повесть временных лет», а также соотнести названия исторических периодов древнего времени и средних веков с их датами.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель может использовать прием незаконченных предложений:

- «От изучения нового предмета я ожидаю...»;
- «Больше всего мне запомнилось...»;
- «На уроке я понял, что...»;
- «Мне понравилось...»;
- «Мне было трудно понять...» и т. п.

**Домашнее задание:** «Введение» (с. 5–8), подумать над вопросами 1, 2 в рубрике «Вспомните» к §1 (с. 9).

Изучение данного раздела рассчитано на 9 часов. В его содержании последовательно рассматривается жизнь древнейших людей каменного века, жизнь и общности людей в послеледниковый период, распространение земледелия и животноводства, начало использование металлов на белорусских землях, возникновение неравенства в обществе, культура древнейшего населения на территории Беларуси. Изучение раздела завершается уроком «Наш край» и уроком обобщения.

Предлагаемые дидактические сценарии будут способствовать достижению средствами планируемых образовательных результатов, сформулированных в нормативных документах на ступенях и уровнях общего среднего образования. В соответствии с Образовательным стандартом и учебными программами по предмету «Всемирная история. История Беларуси» можно выделить следующие общие задачи изучения данного раздела:

1. Усвоение учащимися знаний о важнейших событиях, явлениях и процессах развития белорусских земель в древние времена.
2. Усвоение учащимися основных исторических понятий.
3. Формирование способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для развития интеллектуальных качеств личности.

По итогам изучения раздела учащиеся должны знать следующий учебный исторический материал:

*Расселение первобытных людей на территории Беларуси, их хозяйственная деятельность, быт, социальные и семейные отношения. Возникновение имущественного неравенства. Религиозные верования. Первобытное искусство. Наш край в древнейшие времена.*

Учащиеся должны уметь объяснять значение следующих понятий: *стоянка, поселение, собирательство, охота, бортничество, первобытное человеческое стадо, родовая община, племя, индоевропейцы, животноводство, материнский род, отцовский род, соседская община, городище.*

В процессе обучения истории учащиеся VI класса должны овладеть следующими способами учебно-познавательной деятельности:

- называть даты исторических событий;
- определять последовательность, длительность исторических событий;
- определять местонахождение изучаемых исторических объектов на исторической карте;
- описывать исторические события, памятники культуры;
- сравнивать исторические события по указанным критериям;

- раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями;
- обобщать исторические факты, формулировать на их основе выводы;
- раскрывать содержание исторических понятий.

## УРОК 2

### § 1. Древнейшие люди каменного века

#### Цели урока

- ♦ *обучающая*: организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению природы и климатических условий Беларуси в древности, первых попыток проникновения людей на территорию нашей страны, их стоянок и орудий труда;
- ♦ *развивающая*: содействовать развитию умений локализовать исторические события во времени и пространстве;
- ♦ *воспитательная*: создать условия для воспитания чувства коллективизма, трудолюбия, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

**Тип урока** – изучение нового материала.

**Основные понятия:** стоянка, поселение.

**Внутрипредметные связи:** история древнего мира, V класс: темы «На заре человеческой истории», «Люди древнего каменного века», «Первые шаги человека современного вида».

При наличии в общеобразовательном учреждении соответствующих возможностей, на уроках по разделам I–II можно использовать электронное средство обучения «Гісторыя Беларусі старажытных часоў: электронны вучэб. дапам. для 6-га кл. агульнаадукац. устаноў» (Мінск: Айліка, 2006).

#### Примерный ход урока

На этапе *актуализации опорных знаний учащихся по теме и подготовки к усвоению нового материала* целесообразно провести краткую беседу по содержанию вводного урока, используя предложенные вопросы (в случае если учащиеся хорошо усвоили его содержание непо-

средственно на уроке, то учитель может переходить непосредственно к организации изучения нового материала):

- Объясните, почему история Беларуси является частью всемирной истории.
- Дайте определения понятиям «древнее время», «средневековье».
- Докажите, что при изучении истории Беларуси древних времен особо важное значение имеют вещественные исторические источники.
- Что вам известно о древних письменных памятниках восточных славян?

На этап *изучения нового материала* (пункт «**Территория, природа и климатические условия Беларуси**») можно задать вопросы из рубрики «Вспомните» к § 1 (с. 9), ответы на которые учащиеся должны были продумать в ходе выполнения домашнего задания.

Далее работу можно организовать двумя способами: в первом случае – используя сведения п. 1 § 1 учебного пособия и физико-географическую карту Европы, во втором – предложив учащимся заполнить аналитическую таблицу «Территория и климатические условия Беларуси» (либо на основании самостоятельной работы с текстом учебного пособия, либо на основании рассказа учителя), при этом подчеркнув, что в глубокой древности природные и климатические условия на территории нашей страны были совсем другими.

Территория и климатические условия Беларуси	
Территория	Климатические условия
Вывод:	

Далее предложить учащимся самостоятельно прочитать первые два абзаца п. 2 («**Обледенение и попытки проникновения людей на территорию Беларуси**») и охарактеризовать климатические и природные условия во время оледенения.

Для поиска ответа на вопрос, почему древние люди проникли на территорию Беларуси сравнительно поздно, учащиеся читают третий абзац. О проникновении первых людей на территорию нашей страны в период межледниковья и появлении человека современного физического типа рассказывается в четвертом и пятом абзацах. По ходу

чтения и заслушивания ответов учащихся на ленте времени откладываются даты следующих событий (которые предварительно переводятся в систему «до н. э.»):

- 95–10 тыс. лет назад – последнее крупное оледенение
- 100–35 тыс. лет назад – первые попытки проникновения на территорию Беларуси неандертальца
- 40–35 тыс. лет назад – появление в Европе кроманьонца – человека современного физического типа.

Определения понятий «межледниковье», «кроманьонец» записываются в тетради. Для формирования представлений учащихся о типах древних людей можно использовать иллюстрации «Неандерталец» и «Кроманьонец» на с. 10.

Учителю будет полезно познакомиться с общими методическими рекомендациями по работе со средствами образительной наглядности, которые относятся не только к содержанию данного урока, но и ко всем остальным урокам, на которых предусматривается работа учащихся с иллюстрациями. Методика работы предполагает следующие этапы:

- 1) Подготовка учащихся к восприятию иллюстрации.
- 2) Восприятие иллюстрации в целом после того, как она введена в ход урока (здесь может быть полезна выдержка логической паузы для ее самостоятельного рассмотрения учащимися).
- 3) Детальное рассмотрение иллюстрации в ходе беседы под руководством учителя.
- 4) Формулировка вывода по содержанию иллюстрации, возможное сообщение учителя о последующих событиях.
- 5) Закрепление изученного с помощью иллюстрации нового материала путем комментированного чтения учебного пособия.

Указанные принципы работы с иллюстрациями могут и должны конкретизироваться в зависимости от цели и условий использования наглядного пособия. Обращаем внимание педагогов, что иллюстрация учебного пособия может служить средством конкретизации при устном изложении учебного материала учителем, источником получения новых знаний для учащихся и средством их закрепления.

При организации учебно-познавательной работы с иллюстрацией целесообразно приучать учащихся строить анализ содержания по следующему примерному плану:

- Какое событие (явление) изображено?
- Где и когда происходило изображенное действие?
- Кто изображен на иллюстрации? Краткая характеристика ее действующих лиц.
- Описание изображенного события (явления).
- Вывод: о чем свидетельствует содержание иллюстрации.

Для анализа произведений образительного искусства также вырабатывается примерная логическая схема. Если известен автор произведения, учащиеся сначала должны назвать его (и указать время его деятельности; если автор неизвестен, то указывают примерно время и место создания произведения). Затем учащиеся называют предмет изображения (кто изображен, что изображено) и разбирают образительные приемы (как выполнено изображение). Наконец, они определяют, что было выражено данным произведением искусства: какие идеи, мысли и чувства передал художник.

Пункт 3 «**Первые стоянки**» целесообразно рассказать самому учителю. Учащиеся записывают определение понятия «стоянка» («поселение») – место поселения первобытного человека. На ленте времени откладывают даты 24 тыс. лет до н. э. – стоянка возле деревни Юровичи, 21 тыс. лет до н. э. – стоянка возле деревни Бердыж. На учебной исторической карте «Каменный век на территории Беларуси» учитель показывает места данных стоянок, учащиеся синхронно находят их на соответствующей карте атласа или картосхеме «Первые люди на территории Беларуси» на с. 11.

С целью лучшего усвоения материала п. «**Орудия труда**» можно организовать заполнение таблицы «Орудия труда древнейших людей»:

Орудия труда древнейших людей	
Название орудия	Его назначение
Остроконечник	
Копье	
Скребок	
Резец	

Необходимо обратить внимание учащихся, что первые люди на белорусских землях изготавливали орудия труда из кремня, так как этот камень легко раскалывается на острые куски. Образцы кремневых орудий труда со стоянок Понёманья и Поднепровья изображены на с. 12.

Далее в ходе эвристической беседы и с опорой на знания учащихся, полученных при изучении истории древнего мира, целесообразно рассмотреть **охоту на мамонтов**:

- Какое занятие древних людей обеспечивало их мясом?
- Добычу какого животного можно было назвать «мечтой охотника»? Почему?
- Как использовались кости, бивни, шкура убитых мамонтов?

#### **Основные выводы**

- Беларусь имеет компактную территорию, расположенную на западе Восточно-Европейской равнины, на водоразделе Черного и Балтийского морей, в центре Европы. Природные условия нашей страны в целом благоприятны для жизни людей и хозяйственной деятельности.

- Попытки проникновения человека на территорию Беларуси предпринимались в периоды межледниковья. Первые попытки проникновения на территорию Беларуси неандертальца – древнего ископаемого человека – относятся к промежутку 100–35 тыс. лет назад. Наши непосредственные предки – кроманьонцы – появились на территории Европы 40–35 тыс. лет назад.

- На территории Беларуси найдены две стоянки людей каменного века – возле деревни Юровичи Калинковичского района Гомельской области (24 тыс. лет до н. э.) и возле деревни Бердыж Чечерского района (21 тыс. лет до н. э.).

- Первые люди на белорусских землях изготавливали орудия труда (скрепки, остроконечники, резцы и др.) из кремня, так как этот камень легко раскалывается на острые куски.

- С приближением ледника вымерли многие теплолюбивые животные. На их место пришли мамонты, на которых наши предки уже тогда были способны успешно охотиться.

На этапе *первичного закрепления учебного материала* учащимся предлагается:

- дать определения понятиям «территория», «межледниковье», «неандерталец», «кроманьонец», «стоянка», «поселение»;
- показать на карте современную территорию Республики Беларусь, места первых стоянок древних людей на территории нашей страны, направление движение ледника, направление проникновения первых людей на территорию Беларуси;
- перечислить древнейшие орудия труда;
- дать объяснение датам: 100–35 тыс. лет назад, 40–35 тыс. лет назад, 24 тыс. лет до н. э., 21 тыс. лет до н. э.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить следующие вопросы: Довольны ли вы результатами своей работы на уроке? Если нет, то почему? Оказался ли урок для вас полезным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?

**Домашнее задание:** § 1; подготовить развернутый устный ответ на вопрос 7 (с. 13).

## **УРОК 3**

### **§ 2. Жизнь людей в послеледниковый период**

#### **Цели урока**

- ♦ **обучающая:** создать условия для усвоения знаний о заселении территории Беларуси первобытными людьми, занятиях и промыслах, характерных для присваивающего хозяйства;
- ♦ **развивающая:** содействовать развитию навыков описания исторических явлений, событий и их локализации во времени;
- ♦ **воспитательная:** способствовать воспитанию чувства коллективизма и трудолюбия.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия:** собирательство, охота, бортничество.

**Внутрипредметные связи:** история древнего мира, V класс: тема «Люди древнего каменного века».

### Примерный ход урока

На этапе *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

1. Понятийная разминка (дать определения понятиям):

«система трех веков», летопись, исторический источник, оледенение, межледниковье, неандерталец, кроманьонец, стоянка, острокопечник, скребок.

2. Хронологический диктант (назвать даты следующих событий):

Каменный век на территории Беларуси, последнее оледенение, первые попытки проникновения людей на территорию Беларуси, появление «человека разумного», стоянка Юровичи, стоянка Бердыж.

3. Работа с исторической картой (показать на карте территорию Республики Беларусь, места первых стоянок древних людей на территории нашей страны, направление движения ледника, направление проникновения первых людей на территорию Беларуси).

4. Вопросы для развернутых ответов:

• Опишите территорию и климатические условия Беларуси. Сделайте вывод об их пригодности для жизни и хозяйственной деятельности людей.

• Что представляло собой оледенение? Каковы были результаты наступления и последующего отступления ледников?

• Используя иллюстрации на с. 10 и ваши знания по истории древнего мира, сравните неандертальца и кроманьонца. Объясните, какой тип человека получил название «человек разумный» и почему.

• Что вам известно о первых стоянках древних людей на территории Беларуси? Что было обнаружено археологами на первых стоянках древних людей?

• Опишите первые орудия труда древних людей.

• Объясните, какое животное было самой желанной добычей для древних охотников.

На этапе *изучения нового материала* целесообразно обсудить вопросы, связанные с **заселением территории Беларуси первобытными людьми**:

• Была ли заселена территория Беларуси в результате первого проникновения человека 100–35 тыс. лет тому назад?

• Что препятствовало заселению территории Беларуси? При каких условиях оно могло бы состояться?

Обобщив ответы учащихся, учитель говорит, что заселение территории нашей страны могло осуществиться только после отступления ледника и потепления климата.

Далее можно предложить учащимся самостоятельно прочитать п. 1 § 2 (с. 13). Чтобы проверить, как они усвоили материал, можно задать им вопросы:

- Опишите климат и природу в последледниковый период.
- Когда и почему люди перешли к оседлому образу жизни?
- Как выглядели поселения и жилье людей того времени?

На ленте времени откладываются даты: 8 тыс. лет до н. э. – отступление последнего ледника; 4–3 тыс. лет до н. э. – улучшение климатических условий в Беларуси, переход людей к оседлому образу жизни.

С целью развития хронологических умений учащихся можно предложить им сосчитать, сколько лет прошло от первых попыток проникновения человека на территорию Беларуси до ее заселения.

В ходе рассказа учителя о **занятиях и промыслах** можно предложить заполнить таблицу «Занятия и промыслы древнейших людей»:

Занятия и промыслы древнейших людей			
Название занятия или промысла	Что первобытные люди получали с их помощью	Используемые орудия труда	Краткое описание
<b>Основные занятия</b>			
Собирательство			
Охота			
<b>Дополнительные занятия (промыслы)</b>			
Рыболовство			
Бортничество			
Ловля птиц			
Изготовление глиняной посуды			

При объяснении учитель использует иллюстрации «Древняя глиняная посуда», «Каменные топоры», «Лук и колчан со стрелами, копья с кремневыми наконечниками» и «Ловля рыбы и раков перво-

бытными людьми» на с. 14–15, а на ленте времени откладывает дату 4 тыс. лет до н. э. – начало изготовления глиняной посуды.

Чтобы перейти к рассказу о **присваивающем хозяйстве**, учитель предлагает внимательно просмотреть заполненную таблицу и ответить на вопросы: «Что объединяло все занятия и промыслы древних людей?», «Благодаря чему человек мог существовать?» и подводит учащихся к выводу, что люди в каменном веке получали все необходимое для жизни от природы в готовом виде. Такой тип хозяйства называется присваивающим или потребительским. Определение данного понятия записывается в тетрадь.

#### Основные выводы

- Заселение территории Беларуси первобытными людьми произошло после отступления последнего ледника 8 тыс. лет до н. э. Впоследствии, 4–3 тыс. лет до н. э., люди начали переходить к оседлому образу жизни.

- Основными занятиями в последлениковий период были собирательство и охота. Распространялись отдельные виды промыслов, служившие дополнительными занятиями.

- В каменном веке существовало присваивающее хозяйство, которое позволило людям выжить и постепенно подняться на новую историческую ступень своего развития.

На этапе *первичного закрепления учебного материала* учащимся можно предложить следующие задания:

- объясните понятия: последлениковий период, оседлый образ жизни, промыслы, бортничество, присваивающее хозяйство;
- объясните даты: 8 тыс. лет до н. э., 4–3 тыс. лет до н. э., 4 тыс. лет до н. э.;
- назовите занятия и промыслы людей каменного века.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им дополнить предложения: «Больше всего мне запомнилось...»; «На уроке я понял, что...»; «Мне понравился ответ...»; «Мне было трудно понять/выполнить...»; «Я хотел бы узнать больше о...» и т. п.

**Домашнее задание:** § 2, подготовить рассказ (устно или письменно – по усмотрению учителя, исходя из степени подготовленности учащихся класса) по рисунку «Ловля рыбы и раков первобытными людьми» (с. 15).

### § 3. Общности людей каменного века

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению и характеристике сообществ людей каменного века;

- ♦ *развивающая:* способствовать развитию умений раскрывать содержание исторических понятий;

- ♦ *воспитательная:* способствовать воспитанию у учащихся чувства коллективизма и трудолюбия.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия:** первобытное человеческое стадо, родовая община, племя, материнский род.

**Внутрипредметные связи:** история древнего мира, V класс: темы «На заре человеческой истории», «Первые шаги человека современного вида»; история Беларуси, VI класс: тема «Древнейшие люди каменного века».

#### Примерный ход урока

Для *проверки домашнего задания* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

1. Понятийная разминка (объясните понятия: последлениковий период, оседлый образ жизни, промыслы, бортничество, присваивающее хозяйство);

2. Хронологический диктант (объясните даты: 8 тыс. лет до н. э., 4–3 тыс. лет до н. э., 4 тыс. лет до н.э.);

3. Вопросы для развернутых ответов:

- Расскажите о занятиях и промыслах древних людей и их значении в жизни (целесообразно предлагать охарактеризовать по одному занятию или промыслу каждому из отвечающих учеников).

- Докажите, что в каменном веке существовало присваивающее хозяйство.

4. Заслушать несколько подготовленных учащимися рассказов по рисунку «Ловля рыбы и раков первобытными людьми».

Обобщающее слово учителя: вы уже многое знаете о жизни, орудиях труда и занятиях древних людей и занимаемой ими территории Беларуси. На сегодняшнем уроке вам предстоит узнать о коллективах людей каменного века.

Прежде чем перейти к *изучению нового материала* (п. «**Возникновение родовой общины**»), учитель может актуализировать имеющиеся у учащихся знания по теме с помощью установления внутрипредметных связей:

- Мог ли первобытный человек выжить в одиночку? Почему?
- Вспомните, как называлось самое первое объединение первобытных людей. Почему оно имеет такое название?

После актуализации знаний учитель рассказывает о возникновении родовой общины. Учащиеся могут воспользоваться «Словарем исторических понятий и терминов» (с. 138) для записи определения данного понятия в тетради. Возможен и другой вариант изучения данного пункта: учащиеся читают содержание пункта 1 и с помощью учителя выделяют определение понятия «родовая община» и записывают его в тетрадь.

Изучение п. «**Материнский род**» можно построить следующим образом: рассказать, что по предположению ученых, род с самого начала был материнским, родство в общине велось по женской линии. В «Словаре исторических понятий и терминов» (с. 136) учащиеся находят определение понятия «материнский род» и записывают его в тетрадь. Можно предложить учащимся подобрать к слову «род» однокоренные слова, например: род, Родина, родня, родители, родственники, Рождество, рождение и т. д. На основании этого сделать вывод о роли родителей, родственников в жизни человека, значимости родственных связей, подчеркнуть, что отличительной чертой рода являлось равноправие всех родичей – наиболее важные вопросы их жизни решало общее собрание взрослых членов рода. Род выбирал старейшину – своего руководителя, как правило, пожилого и самого опытного человека. Определение данного понятия учащиеся записывают в тетрадь. Затем предложить учащимся подумать, кому в родовой общине могла принадлежать собственность, и прочитать абзацы 3–5 п. 2 (с. 17–18), а потом заполнить таблицу:

В коллективной собственности находились	В личной собственности находились
Вывод:	

Далее учитель рассказывает, что с увеличением численности населения некоторые члены рода отделялись и уходили жить на новые места, образовывая новые роды – так начиналось **объединение родов в племена**: 10–5 тыс. лет до н. э. роды на территории Беларуси начали объединяться в племена. Определение понятия «племя» и указанная дата учащиеся записывают в тетрадь. Учитель подводит учащихся к выводу о том, что суровая борьба за существование вынуждала людей жить совместно – тесно сплоченными родами, которые объединялись в племена. Такой строй в истории называется первобытным.

#### **Основные выводы**

- Родовая община – коллектив древних людей, которые были связаны между собой своим родством и общностью происхождения, вели общее хозяйство и имели общее имущество.
- Материнский род представлял собой общину, в которой родство ее членов считалось по женской линии. Отличительной чертой рода являлось равноправие всех родичей.
- 10–5 тыс. лет до н. э. на территории Беларуси роды объединялись в племена – устойчивые объединения нескольких родов, связанных общностью происхождения.

На этапе *первичного закрепления учебного материала* можно предложить на следующие вопросы:

- Какое объединение людей называется родовой общиной? племенем?
- По какому признаку определялась материнская родовая община?
- Назовите основные черты, свойственные родовой общине, племени.
- Объясните понятие «первобытный строй».

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе рефлексии учитель может предложить заполнить таблицу, которая позволит раскрыть им степень успешности своего учения:

Этот материал я знал(а) раньше	Об этом я узнал(а) впервые	Об этом я хочу узнать больше

**Домашнее задание:** § 3, подготовить рассказ о жизни родовой общины (устно или письменно – по усмотрению учителя, исходя из степени подготовленности учащихся класса) по рисунку «Древнее поселение» на с. 17.

## УРОК 5

### § 4. Первобытные животноводы и земледельцы в бронзовом и железном веках

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* способствовать усвоению учащимися знаний о распространении животноводства и земледелия на территории Беларуси и переходу к производящему хозяйству;
- ♦ *развивающая:* создать условия для развития умений сравнивать исторические явления по заданным критериям и раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- ♦ *воспитательная:* способствовать воспитанию у учащихся чувства коллективизма и трудолюбия.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия:** индоевропейцы, животноводство, подсечно-огневое земледелие, пашенное земледелие.

**Внутрипредметные связи:** история древнего мира, V класс: тема «Появление земледелия и животноводства»; история Беларуси, VI класс: тема «Жизнь людей в послеледниковый период».

#### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- Объясните, почему древние жители Беларуси не могли жить поодиночке.

- Что представляла собой родовая община?
- Как вы думаете, почему родство в общине первоначально считалось по женской линии?
- Какими качествами должен был обладать старейшина? Почему?
- Почему в общине преобладала коллективная собственность?
- Заслушать несколько подготовленных учащимися рассказов по рисунку «Древнее поселение».
- Когда и почему роды начали объединяться в племена?
- Докажите, что в глубокой древности на территории Беларуси существовал первобытный строй.

*Изучение нового материала* можно начать с работы над темой урока. Ученики по названию могут сказать: о чем будет идти речь на уроке, а также поставить вопросы к названию темы, например: кто такие первобытные животноводы? чем они занимались? кто такие земледельцы? какими орудиями труда они пользовались? и т. д. Работа с названием темы будет способствовать развитию познавательного интереса, заставит задуматься над тем, что ученики знают, проанализировать собственные знания, определить цель собственной учебной деятельности на уроке.

При изучении пункта «Проникновение индоевропейцев на территорию Беларуси» учитель сообщает классу, что сегодня они начнут изучение новой темы с событий, которые происходили примерно 3–1,5 тыс. лет до н. э. и просит отложить этот промежуток на ленте времени. В это время многочисленные племена животноводов-кочевников расселились на большой территории, в том числе и в Европе. Это были индоевропейцы, которые первоначально жили в Малой Азии. Учащиеся записывают определение понятия «индоевропейцы» в тетради и с помощью учителя находят п-ов Малая Азия и ареал расселения индоевропейцев на соответствующей карте в атласе. На территорию Беларуси они проникли примерно 2,5 тыс. лет до н. э. Эта дата также откладывается на ленте времени. Учитель объясняет, что поскольку на территории Беларуси, Украины, Прибалтики, Центральной Европы до прихода индоевропейцев проживало местное население, то позже они начали с ним смешиваться. В результате одна их группа оформилась в балтов, другая – в славян, третья – в германцев. В ходе дальнейшего объяснения учитель может использовать

схему «Разделение индоевропейцев», которую учащиеся синхронно переносят в свои тетради.



Данная схема поможет сформулировать вывод о создании многообразия народов современной Европы.

При изучении пункта «Распространение животноводства и первые земледельцы» можно опереться на знания, полученные в ходе изучения истории древнего мира в V классе с помощью установления внутрипредметных связей. Учитель спрашивает у учащихся, стремились ли древние люди найти себе более устойчивые источники добычи пищи, чем те, которые им предоставляли охота, собирательство и промыслы. После этого в подготовленном классе учитель может сразу попросить учащихся объяснить логические цепочки «охота → животноводство» и «собирательство → земледелие». В менее сильных классах учитель предлагает учащимся познакомиться с содержанием абзацев 3–4 п. 2 (с. 19–20) и абзацем 1 п. 3 (с. 20) § 4, а затем ответить на заданный вопрос. На ленте времени откладывается дата 3 тыс. лет до н. э. – переход жителей Южной Беларуси к животноводству. Учитель может также попросить учащихся высказать свои соображения о том, почему переход к новым занятиям стал совершаться раньше всего именно на юге нашей страны.

Затем учитель спрашивает, какие виды земледелия учащиеся помнят из истории древнего мира. В случае, если они отвечают правильно, то их ответы систематизируются в виде логической цепочки: «мотыжное земледелие подсечно-огневое земледелие пашенное земледелие». В случае затруднений учитель напоминает учащимся о видах земледелия, используя данную схему. При изучении этого вопро-

са можно организовать заполнение таблицы «Виды земледелия» с опорой на содержание п. 3 § 4 (с. 20):

Вид земледелия	Что собой представлял данный вид земледелия	Какие орудия труда использовались
Мотыжное		
Подсечно-огневое		
Пашенное		

В процессе заполнения третьей колонки таблицы можно обратить внимание учащихся на иллюстрации на с. 20 учебного пособия, на которых изображены борона-суковатка, кремневые серпы и деревянные рало.

Изучение **перехода к производящему хозяйству** можно начать со следующих вопросов: «Каким было хозяйство у древних людей в каменном веке? Какие занятия ему соответствовали?», «Можно ли сказать, что с появлением животноводства и земледелия хозяйство продолжало оставаться присваивающим? Почему?». Обобщив ответы учащихся, учитель подчеркивает, что земледельцы и скотоводы уже сами выращивали все то, что было необходимо для жизни, а такое хозяйство называется производящим. Его появление стало значительным шагом вперед в развитии общества. Определение данного понятия учащиеся записывают в тетрадь.

#### Основные выводы

- В промежутке 3–1,5 тыс. лет до н. э. многочисленные племена индоевропейцев – животноводов-кочевников, которые первоначально жили в Малой Азии – расселились на большей территории, в т. ч. и в Европе. Смешавшись с местным населением, они стали предками современных европейских народов.
- Примерно 3 тыс. лет до н. э. жители юга Беларуси начали переходить к животноводству, которое возникло из охоты, и земледелию, которое возникло из собирательства. Труд земледельца стал особенно успешным, когда возникло пашенное земледелие.
- С переходом к производящему хозяйству жизнь людей стала меньше зависеть от природы, а в большей степени – от их собственно-

го труда. Появление производящего хозяйства стало величайшим событием в истории человечества.

Для *первичного закрепления учебного материала* учащимся можно предложить:

- дать определения понятиям индоевропейцы, животноводство, мотыжное земледелие, подсечно-огневое земледелие, пашенное земледелие;
- назвать дату расселения индоевропейцев, появления индоевропейцев на территории Беларуси, возникновения животноводства в Южной Беларуси;
- объяснить причинно-следственные связи в цепочках «проникновение индоевропейцев на территорию Беларуси → появление животноводства и земледелия»; «возникновение животноводства и земледелия → переход к производящему хозяйству»;
- заполнить сравнительную таблицу «Типы хозяйства древних людей»:

Занятия, характерные для	
присваивающего хозяйства	производящего хозяйства

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может организовать обсуждение того, что школьники узнали на уроке и как они работали. Каждый учащийся оценивает свой вклад в достижение поставленных целей урока, свою активность, эффективность собственной работы и работы класса. Учащиеся высказываются кратко, выбирая начало предложения из возможного списка на доске: было интересно..., я смог..., меня удивило..., было сложно..., меня удивило..., меня огорчило... и т. п.

**Домашнее задание:** § 4, прочитать материал под рубрикой «Это интересно» на с. 21, рассмотреть иллюстрацию «Красносельские кремнедобывающие шахты» (с. 21) и подготовить рассказ о добыче кремня первобытными шахтерами.

## § 5. Начало использования металлов на белорусских землях

### Цели урока

- ♦ *обучающая:* создать условия для усвоения учащимися знаний о начале использования металлических орудий труда, способах добычи и обработки железа и значении его открытия для жизни людей;
- ♦ *развивающая:* способствовать развитию умений описывать исторические события, определять их последовательность и длительность;
- ♦ *воспитательная:* способствовать воспитанию у учащихся чувства коллективизма и трудолюбия.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия:** печь-домница, крица.

**Внутрипредметные связи:** история древнего мира, V класс: тема «Переход от родовой общины к соседской».

### Примерный ход урока

*Проверку домашнего задания* можно провести в форме беседы с использованием следующих вопросов:

- Кто такие индоевропейцы? Когда происходило их расселение?
- Какие группы племен образовались после смешивания индоевропейцев с местным населением?
- Из каких занятий возникли животноводство и земледелие? Когда начал осуществляться переход к этим занятиям?
- Сравните мотыжное, подсечно-огневое и пашенное земледелие. Какое из них было более эффективным и почему?
- Докажите, что появление животноводства и земледелия положило начало переходу к производящему хозяйству.
- Докажите, что появление производящего хозяйства стало величайшим событием в истории человечества.
- Почему людям требовалось все больше кремня для изготовления орудий труда? Где добывали кремень первобытные «шахтеры»?

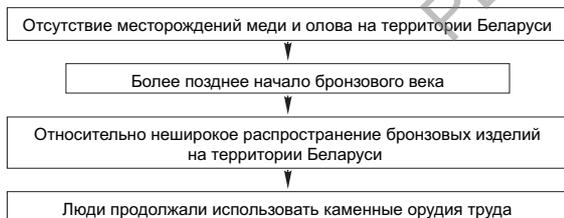
После ответов уместно заслушать несколько подготовленных рассказов учащихся из домашнего задания.

Подводя итоги работы учащихся на данном этапе, учитель отмечает, что переход к производящему хозяйству способствовал поиску новых, более прочных материалов для изготовления орудий труда.

В начале *изучения* первого пункта *нового материала* «**Использование металлических орудий труда**» учитель, опираясь на внутри-предметные связи, предлагает вспомнить, какие металлы первыми начал использовать человек. На ленте времени откладываются даты бронзового века на территории Беларуси – начало 2-го тысячелетия до н. э. – конец VIII в. до н. э. Для формирования умений определять последовательность и длительность исторических событий, учитель может предложить выполнить следующие задания:

- Что было раньше: расселение индоевропейцев на территории Беларуси или начало бронзового века; появление земледелия и животноводства или начало бронзового века?
- Посчитайте, сколько тысяч лет продолжался бронзовый век на территории Беларуси.

Учитель сообщает, что бронзовый век на территории Беларуси начался значительно позже, чем в некоторых других странах, и предлагает учащимся подумать, почему так произошло. Вместе с учащимися они приходят к выводу о том, что причиной этого было отсутствие месторождений меди и олова. В свою очередь, отсутствие собственного сырья сдерживало широкое применение металлических изделий на территории Беларуси, продолжалось активное использование каменных орудий труда. С помощью учебной исторической карты «Бронзовый век на территории Беларуси» и атласов учащиеся находят Прикарпатье, Кавказ, Скандинавский п-ов, из которых к нашим предкам попадали медь и олово. Полученные в ходе эвристической беседы знания можно систематизировать в виде логической схемы:



Учитель отмечает, что в бронзовом веке появились новые приемы в обработке камня. Из текста первого абзаца п. 1 § 5 (с. 23) учащиеся могут узнать о шлифовке и сверлении каменных изделий, рассмотреть иллюстрации «Приспособление для сверления камня» и «Сверленный каменный топор».

Объясняя **способы добычи и обработки железа**, учитель просит учащихся назвать событие, положившее начало огромному техническому перевороту в жизни людей. С помощью перечня основных дат и событий на с. 140 учащиеся выписывают хронологические рамки железного века в Беларуси, откладывают даты на ленте времени и определяют его протяженность.

Далее учитель задает проблемный вопрос: «Почему люди сначала использовали более редкие и менее прочные металлы – медь и олово, а не широко распространенные железные руды?». Ответ на данный вопрос находится либо в ходе эвристической беседы с опорой на полученные знания из истории древнего мира, либо с помощью учебного пособия (первый абзац, с. 24 п. 2 § 5). Способ получения железа в печи-домнице раскрывается учителем с помощью ее схематического рисунка на с. 24. Определения понятий «печь-домница», «крица» записываются в тетрадь. С помощью учебной исторической карты «Железный век на территории Беларуси» и атласов учащиеся находят деревню Лабенщина Минского района, возле которой находятся остатки древней печи-домницы.

Далее можно организовать самостоятельную работу учащихся с текстом п. 3 § 5 («**Значение открытия железа**») и выполнить задание: «Выпишите в тетрадь, в чем состояло значение открытия железа (не менее четырех значений)». Результаты проверяются, обсуждаются, формулируется итоговый вывод урока.

#### **Основные выводы**

- Использование медных и бронзовых орудий труда повысило результативность труда людей. Однако в бронзовом веке продолжали использоваться и каменные орудия, так как на территории Беларуси отсутствовали собственные месторождения необходимого сырья.
- Поскольку железо плавится при более высокой температуре, чем медь и олово, открытие человеком железа произошло значительно позднее. На территории Беларуси железный век начался около VII в. до н. э. Наши предки добывали железо из болотной руды в печах-домницах.

- ♦ Открытие и использование железа ознаменовало начало огромного технического переворота и существенно повысило эффективность труда людей.

Для *первичного закрепления полученных знаний* учащимся можно предложить:

- дать определение понятиям бронза, печь-домница, крица;
- назвать даты бронзового и железного веков на территории Беларуси;
- назвать новые приемы обработки камня, появившиеся в бронзовом веке;
- объяснить, почему медные и бронзовые орудия труда не вытеснили каменные;
- объяснить, почему люди начали использовать медь и олово раньше, чем железо.

При подведении итогов урока для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе рефлексии учитель может предложить им с помощью условных обозначений отметить свои ответы и работу на уроке. Например, «!» – все было понятно и интересно; «?» – возникли вопросы по поводу изучаемого материала или своей работы на уроке; «!!» – я доволен своей работой и т. д.

**Домашнее задание:** § 5, подготовить рассказ (устно или письменно – по усмотрению учителя и исходя из степени подготовленности учащихся класса) на выбор учащегося:

- о технике сверления камня по рисунку «Приспособление для сверления камня» и тексту п. 1 на с. 23;
- о способе получения железа нашими предками, используя рисунок «Печь-домница» и текст п. 2 на с. 24.

## УРОК 7

### § 6. Возникновение неравенства в обществе

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* через организацию активной учебно-познавательной деятельности учащихся по изучению учебного материала содействовать усвоению ими причин появления имущественного неравенства в обществе и сущности социального расслоения;

- ♦ *развивающая:* создать условия для дальнейшего развития умений раскрывать содержание исторических понятий и устанавливать причинно-следственные связи между историческими событиями;

- ♦ *воспитательная:* способствовать воспитанию у учащихся чувства коллективизма и трудолюбия.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия:** отцовский род, соседская община, большая патриархальная семья, патриархальное (домашнее) рабство, расхождение общества.

**Внутрипредметные связи:** история древнего мира, V класс: тема «Переход от родовой общины к соседской»; история Беларуси, VI класс: тема «Общности людей каменного века».

#### Примерный ход урока

Для *проверки домашнего задания* можно предложить учащимся заполнить сравнительную таблицу:

Параметры сравнения	Бронзовый век	Железный век
	на территории Беларуси	
Хронологические рамки		
Материал для изготовления орудий труда		
Наличие источников сырья на территории Беларуси		
Вытеснили ли металлические орудия труда каменные		
Роль в жизни древних людей		
	Вывод:	Вывод:
Общий вывод:		

Учитель может проводить проверку знаний учащихся по предыдущей теме, не используя предлагаемую таблицу, а в вопросно-ответной форме.

Изучение новой темы начинается с пункта «**Возрастание роли мужского труда в железном веке**». С целью актуализации имеющихся знаний учащихся по теме учитель обращается к классу с вопросами:

- Вспомните, почему древний человек не мог прожить в одиночку.
- Как назывался первый коллектив первобытных людей?
- Что такое родовая община? По какому признаку она определялась в каменном веке и почему?
- В какое время и почему роды стали объединяться в племена? Кто руководил родовой общиной, племенем?
- Что было отличительной чертой рода? Кто распоряжался имуществом родовой общины?

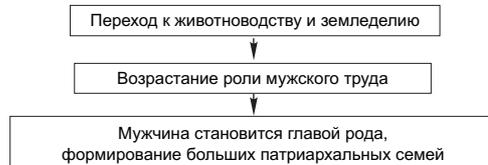
После актуализации знаний по теме учитель предлагает учащимся подумать о том, как и в связи с чем роль мужского труда в бронзовом и железном веках могла измениться. Вместе с классом формулируется вывод о том, что возрастание роли мужчин было вызвано переходом к производящему хозяйству. Теперь мужской труд решал судьбу всех сородичей, а заботы женщин ограничивались только домашним хозяйством.

Полученные знания фиксируются в виде логической схемы:



Из содержания предыдущего пункта логически вытекает содержание следующего – «**Отцовский род**». Учитель отмечает, что мужчина, вступая в брак, не переходил в род жены, а забирал ее к себе. Он был заинтересован в том, чтобы передать имущество своим детям, особенно сыновьям, поэтому родство стало считаться по мужской линии. Постепенно вокруг мужчины стали складываться большие патриархальные семьи, которые представляли собой отцовский род. Используя «Словарь исторических терминов и понятий» (с. 135–136), учащиеся выписывают определения данных понятий в тетрадь.

Можно предложить к слову подобрать «отец» («отцовский род») однокоренные слова (Отчизна, отчий дом, Отечество, отчество) с целью подчеркнуть важную роль мужчины в жизни общества. Логическая схема дополняется новым звеном:



Учителю необходимо иметь в виду, что в содержании § 6 учебного материала о **соседской общине** рассматривается § 12 («Хозяйство, ремесло и торговля восточных славян») на с. 60–61. Поэтому учитель может кратко сообщить, что впоследствии, по мере совершенствования земледелия, животноводства и соответствующих орудий труда, большие патриархальные семьи начали постепенно распадаться, и родовая община сменялась соседской, в которую, кроме родственников, входило значительное количество соседей. Схематически это можно изобразить следующим образом:



Сообщение о **появлении имущественного неравенства в обществе** целесообразно начать с того, что по мере использования земледелия и животноводства, с одной стороны, люди создавали намного больше продуктов, т. е. у них начали появляться излишки, а с другой – трудовая деятельность общины усложнялась, и поэтому требовались люди, которые не участвовали бы в производстве, а организовывали бы жизнь и работу общины, а также обеспечивали ее охрану. Поэтому в общинах выделились вожди и старейшины, которые при-

своили себе право распоряжаться общим имуществом и обрели власть над другими членами общины. Они стремились сами распоряжаться своим имуществом. Так стала формироваться частная собственность, и возникли первые признаки расслоения общества (богатые и бедные семьи), а значит, прежнему равенству и коллективизму в общине пришел конец.

Чтобы систематизировать полученные учащимися знания, учитель может обратиться к средствам условно-графической наглядности:



Используя «Словарь исторических терминов и понятий» (с. 138), учащиеся выписывают определение понятия «расслоение общества» в тетрадь. После этого учитель задает вопрос: «Как вы думаете, какими могли быть отношения между богатыми и бедными семьями?» и рассказывает о начавшихся стычках между отдельными общинами и племенами, в ходе которых захватывали добычу и пленных. С опорой на знания, полученные на уроках истории древнего мира в V классе, учащиеся вспоминают понятие «патриархальное рабство» и его определение. В итоге учитель может задать проблемный вопрос: «А как ученые-археологи узнали о появлении имущественного неравенства среди людей?»

Рассказывая о строительстве городищ в железном веке, учитель просит учащихся подумать, чем могла быть вызвана необходимость

строительства укрепленных поселений – городищ – в железном веке. Используя рисунок «Городище железного века» на с. 28, учащиеся знакомятся с его внешним видом и укреплениями. С помощью учебной исторической карты «Железный век на территории Беларуси» и атласа учащиеся находят места древних городищ на территории Беларуси.

### Основные выводы

- Переход к производящему хозяйству и использованию металлов привел к возрастанию роли мужского труда в бронзовом веке.
- В связи с возросшей ролью мужчины в обществе, он становится во главе рода, что приводит к формированию больших патриархальных семей.
- По мере совершенствования земледелия, животноводства и металлических орудий труда отдельные семьи могли прокормить себя самостоятельно, необходимость в коллективном труде большого количества людей отпала. Это привело к смене родовой общины соседской.
- В связи с появлением излишков продукции в общине земледельцев и животноводов постепенно начала складываться частная собственность и имущественное неравенство, что привело к расслоению общества и началу войн с целью захвата добычи и пленных.
- Чтобы защитить себя и свое имущество, в раннем железном веке люди стали строить городища – укрепленные поселения.

С учетом того, что изучение нового материала займет основную часть времени урока, на его *первичное закрепление* времени может остаться недостаточно. Исходя из этого и с учетом фактора времени, учитель может предложить учащимся вспомнить определения понятий, усвоенных на уроке, или восстановить по памяти убранные учителем звенья в логических схемах, составленных в ходе объяснения им нового материала.

При подведении *итогов урока* на этапе **рефлексии** учитель предлагает учащимся осмыслить собственную деятельность и с помощью условных обозначений оценить свою работу на уроке, например: квадрат с крестиком внутри – «отлично», квадрат – «хорошо», круг – «удовлетворительно», треугольник – «плохо».

**Домашнее задание:** § 6.

## УРОК 8

### § 7. Культура наших предков

#### Цели урока

- **обучающая:** организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению верований, мифологии и искусства первобытных людей;
- **развивающая:** создать условия для развития умений описывать памятники культуры, составлять план пункта параграфа;
- **воспитательная:** способствовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию чувства уважения к культурно-историческому прошлому нашей страны.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия:** миф, курган, скульптура.

**Внутрипредметные связи:** история древнего мира, V класс: темы «Возникновение религии и искусства», «Религия древних греков».

#### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания можно предложить учащимся:

- заполнить сравнительную таблицу «Коллективы людей в каменном, бронзовом и железном веках»

Параметры сравнения	Каменный век	Бронзовый век	Железный век
Хронологические рамки			
Коллектив древних людей			
Кому принадлежала руководящая роль			
Кому принадлежало имущество			
	Вывод:	Вывод:	Вывод:
Общий вывод:			

- составить и объяснить логическую цепочку из предложенных звеньев: «родовая община», «первобытное человеческое стадо», «материнский род», «соседская община», «отцовский род»;
- рассказать, как в обществе появилось имущественное неравенство; патриархальное рабство;
- описать городище раннего железного века и объяснить, что вызвало их строительство.

В начале *изучения нового материала* и его первого пункта **«Верования первобытных людей»** можно поинтересоваться у учащихся, что они помнят о культуре первобытных людей из курса истории древнего мира. Выслушав ответы учащихся, учитель спрашивает о возможных причинах возникновения религиозных верований в древности. В ходе эвристической беседы учитель вместе с классом выясняют, какие силы и явления природы почитались человеком, как возникла вера в душу и загробную жизнь. В случае существенных затруднений учащихся учитель рассказывает содержание данного пункта самостоятельно или организывает его чтение и последующее обсуждение по учебному пособию (с. 29–30).

Изучение второго пункта плана **«Мифология»** рекомендуется начать с актуализации знаний учащихся, полученных ими при изучении истории древнего мира:

- Вспомните, что такое мифология. Какое произведение называют мифом? (В случае затруднений учащихся возможно использование «Словаря исторических понятий и терминов», с. 137);
- Какие мифы древних греков вы помните? Почему мифы считаются ценным источником для изучения культуры и верований людей?

После обобщения ответов учащихся определение понятия «миф» записывается в рабочие тетради. Учитель может спросить, известны ли учащимся какие-либо мифы наших далеких предков. Выслушав имеющиеся ответы, он отмечает, что предки белорусов в мифах стремились объяснить окружающий мир. На белорусских землях были распространены мифы о дубе, березе, цветке папоротника, русалках, происхождении рек, озер. Если позволяет время, то с одним из мифов – о сотворении Белуном Вселенной, данным в рубрике «Это интересно» на с. 30 – можно познакомиться в классе. После его прочтения целесообразно обсудить с учащимися, какие явления пытались объяснить люди с его помощью. Если для работы с содержанием дан-

ного мифа времени на уроке недостаточно, то его можно отнести на домашнюю работу учащихся.

При изучении пункта «**Погребальные обряды**» учитель может снова прибегнуть к имеющимся у учащихся знаниям, спросив, с чем связано возникновение обряда погребения, и для чего покойнику клали орудия труда, украшения, оружие. Далее кратко рассказывает о двух обрядах погребения – закапывании тела покойника в землю и его сжигании на огне, а также о существовавшем на территории Беларуси обычае насыпать над могилами курганы. Учитель обращает внимание учащихся на иллюстрацию «Украшения из могильников и городищ» на с. 31 и предлагает определить, какому человеку они могли принадлежать.

При изучении **первобытного искусства** можно предложить учащимся прочитать п. 4 и составить его план. Текст является небольшим по объему и хорошо делится на логически завершенные смысловые части. Затем несколько вариантов планов зачитываются, исправляются допущенные ошибки и неточности. Можно предложить учащимся пересказать содержание данного пункта параграфа, опираясь на составленные ими планы. В процессе работы с содержанием учебного материала учащиеся рассматривают иллюстрации «Статуэтки людей со стоянки Осовец» (с. 31) и «Вид орнамента на древней глиняной посуде» (с. 29).

Другими вариантами изучения данного материала может быть рассказ учителя, комментированное чтение учащимися содержания пункта 4, построение и объяснение схемы «Первобытное искусство»:



#### Основные выводы

- Человек не мог понять и правильно объяснить природные явления, в результате чего у них стали зарождаться представления о сверхъестественных силах, которые их якобы вызывали.
- С помощью мифов наши далекие предки стремились объяснить окружающий мир. Белорусская мифология является ценным источ-

ником для изучения духовной культуры, верований и обычаев древних жителей нашей страны.

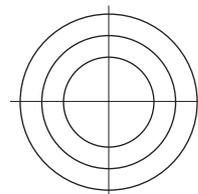
- Обычай погребения связан с возникновением верований древних людей о том, что душа умершего продолжает свое существование и после смерти человека.

Первобытное искусство тесным образом было связано с религиозными верованиями и обрядами.

Для **закрепления нового материала** можно предложить следующие вопросы:

- Как древний человек представлял себе окружающий мир?
- С какой целью создавались мифы?
- Каким образом были связаны религиозные верования и погребальный обряд; религиозные верования и первобытное искусство?
- Назовите некоторые из произведений первобытного искусства, найденных на территории Беларуси.

При подведении **итогов урока** для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им оценить свою деятельность от 1 до 10 баллов и на основании этого заполнить «рефлексивную мишень» (см. рис.). Ее заполнение может быть осуществлено следующим образом: в каждом из четырех сегментов мишени учащиеся отмечают баллами насколько, например, они усвоили содержание учебного материала; были вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность на уроке; насколько им было интересно на уроке; насколько они овладели необходимыми приемами учебной работы.



«Рефлексивная мишень»

**Домашнее задание:** § 7, подготовить пересказ мифа (рубрика «Это интересно» на с. 30).

### Наш край в древние времена

#### Цели урока

- *обучающая*: содействовать усвоению учащимися знаний о памятниках первобытного строя на территории своего края;
- *развивающая*: способствовать развитию умений определять местонахождение исторических объектов на исторической карте, описывать исторические события, памятники культуры;
- *воспитательная*: создать условия для воспитания патриотизма, любви к своей «малой Родине», формирования познавательного интереса к прошлому своего края, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

**Тип урока** – комбинированный.

#### Примерный ход урока

*Проверку домашнего задания* по предыдущей теме можно провести, используя следующие вопросы и задания:

- Расскажите о верованиях первобытных людей и причинах их возникновения.
- В связи с чем у древних людей возникла вера в загробную жизнь? Как это верование связано с погребальными обрядами наших предков?
  - Представьте, что вы – археолог, изучающий курганные могильники древних жителей Беларуси. Расскажите, как выглядели курганы, для чего их насыпали, какие находки можно встретить в этих захоронениях.
  - Что такое миф? Какие мифы наших предков вам известны? Докажите, что белорусская мифология является ценным источником для изучения духовной культуры, верований и обычаев древних жителей.
  - Перескажите миф о том, как Белуд сотворил Вселенную. Какие сведения о верованиях наших предков он содержит?
  - Приведите примеры произведений первобытного искусства. В чем вы видите их ценность для наших современников?

*Работа по теме урока* может быть организована в школьном (или местном) краеведческом музее. В этом случае наглядными средствами обучения будут выступать предметы основного и вспомогательного фондов музея.

Если у учителя нет подобной возможности, то урок проводится в кабинете истории. В качестве методического обеспечения урока могут выступать энциклопедия истории Беларуси, энциклопедия «Археология і нумізматыка Беларусі» (Минск, 1993), книга «Память своего района: учебные исторические карты «Каменный век на территории Беларуси», «Бронзовый век на территории Беларуси», «Железный век на территории Беларуси», исторические, географические карты, туристские планы своего района, области.

На данном этапе урока представляется возможным организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по выполнению следующих заданий:

1. Найдите свою местность на одной из карт древней Беларуси и установите, что там обнаружили и открыли археологи. Систематизируйте найденную информацию в виде таблицы:

Археологические памятники на территории нашего района		
каменного века	бронзового века	раннего железного века

2. Изучите карту своей местности (своего района). Найдите населенные пункты с названиями «Рудня», «Городище», «Селище» и производными от них. Объясните, откуда происходят эти названия.

3. Выясните, какие мифы, предания и легенды связаны с вашим населенным пунктом или местностью (происхождение названий рек, озер, населенных пунктов и т. п.) и имеют отношение к изученному периоду.

В завершение работы можно спланировать историко-краеведческую экскурсию в местный музей и подвести *итоги урока*:

- что нового учащиеся узнали о своем крае, населенном пункте, а также о древней истории Беларуси в целом;
- как знания, полученные учащимися в ходе изучения древней истории, помогли им при изучении далекого прошлого своего края.

**Домашнее задание:** повторить § 1–7.

## УРОК 10

### Урок обобщения по теме «Белорусские земли в древнейшие времена»

#### Цели урока

- ♦ *обучающая*: создать условия для повторения и обобщения знаний учащихся по теме «Белорусские земли в древнейшие времена»;
- ♦ *развивающая*: способствовать развитию умений определять местонахождение исторических объектов на исторической карте, называть даты исторических событий, сравнивать исторические события и раскрывать причинно-следственные связи между ними;
- ♦ *воспитательная*: содействовать формированию познавательного интереса к прошлому своего края, уважения к его историческому наследию.

**Тип урока** – урок повторения и обобщения знаний.

#### Примерный ход урока

На этапе повторения и обобщения изученного материала учитель с учетом фактора времени может организовать работу учащихся по выполнению вопросов и заданий, предложенных в учебном пособии («Урок обобщения», с. 33–36).

#### Задание 1. Покажите на карте:

- границы современной Республики Беларусь;
- реки: Западную Двину, Неман, Днепр, Припять;
- границу последнего ледника;
- основные направления заселения территории Беларуси в каменном веке;
- места первых стоянок человека каменного века (Юровичи, Бердыж);
- местонахождение шахт по добыче кремня.

#### Задание 2. Заполните таблицу:

Древнее время		Средние века	
Название периода	Дата	Название периода	Дата


#### Задание 3. Соотнесите даты и события:

1) 24 тыс. лет до н. э.	а) переход к животноводству и земледелию
2) 21 тыс. лет до н. э.	б) проникновение индоевропейцев на территорию Беларуси
3) 3 тыс. лет до н. э.	в) добыча кремня шахтовым способом
4) 2,5 тыс. лет до н. э.	г) стоянка каменного века возле деревни Бердыж
5) 2 тыс. лет до н. э.	д) стоянка каменного века возле деревни Юровичи

**Задание 4.** Дайте определения следующим понятиям (на выбор учителя, при необходимости пользуйтесь «Словарем исторических понятий и терминов»):

- древнее время
- средние века
- стоянка
- присваивающее хозяйство
- производящее хозяйство
- мотыжное земледелие
- подсечно-огневое земледелие
- пашенное земледелие
- оседлый образ жизни
- промыслы
- родовая община
- старейшина
- племя
- материнский род
- отцовский род
- большая патриархальная семья
- городище
- расслоение общества
- скульптура
- миф

#### Задание 6. Заполните и объясните логические цепочки:

Охота → ?

Собирательство → ?

Род →

Присваивающее хозяйство → ?

Материнский род → ?

**Задание 7.** Расставьте даты в хронологической последовательности и укажите, какие события с ними связаны: 3 тыс. лет до н. э., 2,5 тыс. лет до н. э., 24 тыс. лет до н. э., 2 тыс. лет до н. э., 21 тыс. лет до н. э., VII в. до н. э., X в. н. э.

**Задание 8.** Расположите природные и исторические явления по времени их возникновения:

- 1) последнее оледенение на территории Беларуси;
- 2) возникновение производящего хозяйства;
- 3) проникновение людей на территорию Беларуси;
- 4) строительство городищ;
- 5) появление имущественного неравенства;
- 6) проникновение индоевропейцев на территорию Беларуси;
- 7) появление бронзовых орудий труда.

**Задание 9.** Сравните следующие понятия и сделайте свои выводы:

- присваивающее и производящее хозяйство;
- стоянку и городище;
- подсечно-огневое и пашенное земледелие.

**Задание 10.** Определите главные причины:

- а) сравнительно позднего заселения территории Беларуси древними людьми;
- б) возникновения сначала присваивающего, а затем производящего хозяйства, а не наоборот;
- в) перехода к оседлому образу жизни;
- г) возникновения имущественного неравенства;
- д) строительства городищ;
- е) замены каменных орудий труда железными.

**Задание 11.** Докажите, что:

- орудия труда древних людей постоянно совершенствовались;
- история Беларуси является составной частью всемирной истории;
- многими изобретениями древних людей пользуются люди нашего времени.

На этапе тематического контроля знаний учащимся предлагается выполнить проверочную работу, составленную в соответствии с пятью уровнями усвоения учебного материала. Предложен возможный вариант такой работы.

1 вариант	2 вариант
<b>I уровень (1–2 балла)</b>	
<p>1. Самая древняя стоянка чело- века каменного века, найденная археологами на территории Беларуси, датируется:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 21 тыс. лет до н. э.;</li> <li>б) 24 тыс. лет до н. э.;</li> <li>в) 26 тыс. лет назад.</li> </ol>	<p>1. Железный век на территории Беларуси начался около:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) 2000 лет назад;</li> <li>б) 1800 лет до н. э.;</li> <li>в) 700 лет до н. э.</li> </ol>
<p>2. Большая патриархальная семья – это семья, в которой:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) родство считалось по мужской линии;</li> <li>б) родство считалось по женской линии;</li> <li>в) во главе стоял мужчина, играющий ведущую роль.</li> </ol>	<p>2. Право старейшин распоряжаться имуществом общинников по своим нуждам свидетельствовало о:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) возникновении имущественного неравенства;</li> <li>б) расслоении общества на богатых и бедных;</li> <li>в) уважении общинников к своим руководителям.</li> </ol>
<b>II уровень (3–4 балла)</b>	
<p>3. Соотнесите понятия и их определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) племя</li> <li>2) старейшина</li> <li>3) курган</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) земляная насыпь над могиллой умершего</li> <li>б) устойчивое объединение нескольких родов, связанных общностью происхождения</li> <li>в) руководитель рода или племени</li> </ol>	<p>3. Соотнесите понятия и их определения:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) городище</li> <li>2) отцовский род</li> <li>3) имущественное неравенство</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>а) большая патриархальная семья</li> <li>б) накопление богатств в руках отдельных общинников и семей</li> <li>в) укрепленное поселение</li> </ol>
<p>4. Какие существа упоминались в мифах белорусов?</p>	<p>4. Какие силы природы обожествлялись нашими предками?</p>

1 вариант	2 вариант
<b>III уровень (5–6 баллов)</b>	
5. Объясните происхождение названия «материнский род».	5. Объясните происхождение названия «летопись».
6. Почему древнейшие люди начали расселяться на территории Беларуси позже, чем на юге Европы?	6. Почему бронзовый век на территории Беларуси начался значительно позже, чем в других странах?
<b>IV уровень (7–8 баллов)</b>	
7. Почему для изучения истории Беларуси древних времен основными являются исторические источники, найденные при археологических раскопках?	7. Почему первоначально родство в родовой общине считалось по женской линии?
8. Какие события в жизни первобытных людей в раннем железном веке привели к строительству городищ?	8. Какие события привели к смене присваивающего хозяйства производящим?
<b>V уровень (9–10 баллов)</b>	
9. Археологи во время раскопок жилища людей каменного века находят много пепла. Объясните, почему на первобытных стоянках его скапливалось так много.	9. Определите, какому историческому периоду соответствуют найденные археологами предметы, сделанные из кремня. Объясните свой ответ.
10. Почему люди каменного века, жившие родовой общиной, имели преимущественно общее, а не личное имущество?	10. Почему образ жизни людей каменного века определяется как родоплеменной?

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им завершить незаконченные предложения: «Больше всего мне запомнилось...»; «На уроке я понял, что...»; «Мне понравился ответ...»; «Мне было трудно понять/выполнить...»; «Я хотел бы узнать больше о...» и т. п.

**Домашнее задание:** повторить п. 1–3 § 4, п. 1 § 5.

## РАЗДЕЛ II

### Жизнь населения белорусских земель в раннем средневековье (V–IX вв.)

Изучение данного раздела рассчитано на 8 часов. В его содержании последовательно рассматривается жизнь и быт балтского населения на белорусских землях, происхождение и расселение славян, восточнославянские племена на территории Беларуси и предпосылки возникновения у них государства, хозяйственная жизнь, религия и материальная культура восточных славян. Изучение раздела завершается уроком обобщения.

Предлагаемые дидактические сценарии связываются автором с ориентацией образовательного процесса на достижение средствами изучения истории Беларуси планируемых образовательных результатов, сформулированных в нормативных документах на ступенях и уровнях общего среднего образования. В соответствии с Образовательным стандартом и учебными программами по предмету «Всемирная история. История Беларуси», можно выделить следующие общие задачи изучения данного раздела:

1. Усвоение учащимися знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах, тенденциях и закономерностях развития белорусских земель Раннем средневековье.
2. Усвоение учащимися основных исторических понятий.
3. Осознание учащимися своеобразия культуры белорусского народа в данный исторический период.
4. Формирование способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для развития интеллектуальных качеств личности.

По итогам изучения раздела учащиеся должны знать следующий исторический материал:

*Расселение восточнославянских племен на территории Беларуси. Древнерусская общность. Возникновение сельской (соседской) общины.*

Учащиеся должны уметь раскрывать содержание следующих понятий: *балты, восточные славяне, славяно-балтское взаимодействие (славянизация балтов), союз племен, кривичи-полочане, дреговичи, радимичи, князь, дружина, подсечно-огневое земледелие, пашенное земледелие, язычество.*

## § 8. Балты на территории Беларуси

### Цели урока

- **обучающая:** организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению расселения, поселений, хозяйства и культуры балтских племен на территории Беларуси;
- **развивающая:** способствовать развитию умений определять местонахождение исторических объектов на карте, описывать и сравнивать исторические события;
- **воспитательная:** содействовать формированию познавательного интереса к прошлому своего края, уважения к его историческому наследию.

**Тип урока** – изучения нового материала.

**Внутрипредметные связи:** история Беларуси, VI класс: темы «Первобытные животноводы и земледельцы в бронзовом и железном веках», «Начало использования металлов на белорусских землях».

**Основные понятия:** балты, натуральное хозяйство.

### Примерный ход урока

На *этапе актуализации опорных знаний учащихся* по теме и подготовки к усвоению нового материала целесообразно провести небольшую беседу, направленную на припоминание сведений о расселении индоевропейцев на территории Беларуси:

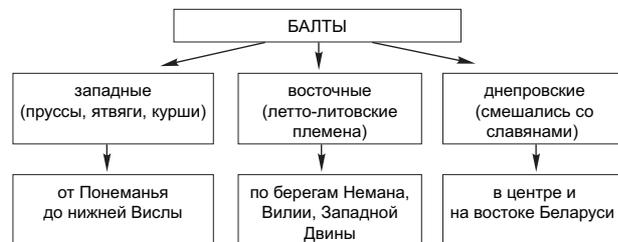
- Кто такие индоевропейцы? Когда они расселились на территории Европы? Беларуси?
- В какие группы оформились индоевропейцы на территории Центральной Европы после смешения с местным населением? Предками каких современных народов они являются?
- Какие изменения в занятиях людей и орудиях труда произошли на территории Беларуси после прихода индоевропейцев?

После обобщения ответов учащихся учитель подводит их к осмыслению того, что индоевропейцы, расселившиеся 2,5 тыс. лет назад на территории Прибалтики и Беларуси, принадлежали к балтским племенам.

В начале *этапа изучения нового материала* (п. 1 «Территория расселения») учитель предлагает рассмотреть историю происхождения и расселения балтов. Содержание п. 1 или пересказывается самим учителем с одновременной локализацией территории их расселения на исторической карте, или организуется самостоятельная работа учащихся с текстом учебного пособия. В качестве сопутствующего закрепления изученного материала можно предложить следующие вопросы:

- Кто такие балты?
- Какую территорию они занимали в бронзовом и железном веках? Покажите ее на карте.
- Каковы были взаимоотношения балтов с племенами охотников и рыболовов, проживавшими на этой территории до их прихода?
- Когда балтские племена переживали свой «золотой век»? В чем он выражался?

Далее учащимся предлагается рассмотреть картосхему «Балты в раннем средневековье» на с. 38 и отметить обширную территорию их расселения. Учащиеся рассматривают. Учитель подводит их к выводу о том, что большая территория расселения, контакты с разными народами, изолированная жизнь отдельных племен привели в 1 тысячелетии до н. э. к разделению балтов. С помощью картосхемы учащиеся определяют названия трех групп балтских племен и территорию их расселения. Полученные знания систематизируются с помощью схемы:



Учитель напоминает, что древние балты стали предками наших соседей – литовцев и латышей.

Работу учащихся по изучению **поселений балтов на территории Беларуси** можно организовать самостоятельно (прочитать п. 3 (с. 39–40) и заполнить сравнительные таблицы).

Поселения балтов на территории Беларуси	
городища	селища
Вывод:	

Жилища балтов на территории Беларуси	
наземные	полуземляночные
Вывод:	

После завершения работы формулируется общий вывод.

Изучение **хозяйства, ремесел и торговли** балтов (шп. 4–5) можно организовать следующими методическими путями:

а) *через работу с историческим документом* («Из произведения римского историка Тацита «Германия» о древних балтах (1 в. н. э.)» на с. 42. Для анализа документа предлагаются следующие вопросы:

- Какие занятия были характерны для балтских племен?
- Какие религиозные верования были распространены среди них?
- Какие выводы можно сделать об уровне развития балтов в начале нашей эры?
- Насколько римские историки были осведомлены о жизни и хозяйстве балтов? Как вы думаете, почему?

б) *рассказ учителя* (краткий – о развитии животноводства и земледелия у балтов, и более подробный – о добыче янтаря и торговле). Учитель предлагает учащимся объяснить, почему янтарь в древности называли «северным золотом».

При наличии достаточного количества времени учитель обращает внимание учащихся на материалы рубрики «Это интересно» на

с. 41 и иллюстрации балтских украшений на с. 40, обсуждает с классом, о каком уровне развития ремесла могут свидетельствовать данные украшения. Если же времени недостаточно, то работа с данным фрагментом текста относится на домашнюю работу.

Подводя итог, учитель отмечает, что земледелие, животноводство, ремесло были наиболее важными занятиями балтов, в результате которых каждое поселение полностью обеспечивало себя всем необходимым для жизни, т. е., существовало натуральное хозяйство. Определение данного понятия записывается в тетрадь.

Для *первичного закрепления учебного материала* можно предложить учащимся ответить на следующие вопросы:

- Кто такие балты? Какую территорию они занимали в бронзовом и железном веке? Покажите ее на карте.
- Почему и когда балты разделились на отдельные группы? Назовите их группы и племена, покажите территорию их расселения на карте.
- В каких поселениях жили балты? Каковы были их основные занятия?
- Какой вывод можно сделать об уровне развития хозяйства балтских племен?

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им выполнить упражнение «плюс – минус – интересно». Учащимся предлагается таблица, в которой необходимо ответить на вопросы, используя знаки «плюс» и «минус»: Понравились ли вам приемы/формы учебной работы? Довольны ли вы результатами своей работы? Был ли урок для вас полезным? Вызвало ли содержание учебного материала у вас познавательный интерес?

**Домашнее задание:** § 8, прочитать содержание рубрики «Это интересно» на с. 41 и подготовить краткий рассказ об украшениях, которые изготавливались балтами, с опорой на иллюстрации на с. 40 (в том случае, если данное задание не выполнялось учащимися на уроке).

### § 9. Происхождение и расселение славян

#### Цели урока

• *обучающая*: способствовать усвоению учащимися знаний о прародине славян, путях их расселения и появлении на территории Беларуси;

• *развивающая*: создать условия для дальнейшего развития умений локализовывать исторические объекты на карте, раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями;

• *воспитательная*: содействовать формированию познавательного интереса к прошлому своего края, уважения к его историческому наследию.

*Тип урока* – комбинированный.

**Внутрипредметные связи:** VI класс, история средних веков: тема «Славяне в Раннем средневековье»; история Беларуси: тема «Первобытные животноводы и земледельцы в бронзовом и железном веках».

**Основные понятия:** восточные славяне, прародина.

#### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания учащимся предлагаются следующие вопросы и задания:

- Покажите на карте территорию расселения балтов и расскажите, что вы знаете ней.
- В чем выражался «золотой век» балтских племен? В чем он выразился?
- Почему и когда балты разделились на три группы? Назовите их и покажите территорию, которую занимала каждая из групп, на карте.
- Опишите балтские поселения. Как выглядели их жилища?
- Какой вид хозяйства существовал у древних балтов? Докажите свою точку зрения.
- Какое природное ископаемое называли «северным золотом»? Как вы думаете, почему?

• Выскажите свое предположение, почему древние балты никак не использовали в своем хозяйстве янтарь, а доставляли его в необработанном виде европейским и восточным торговцам?

• Можно ли утверждать, что в одежде, украшениях и оружии проявлялось стремление балтов к красоте? Докажите свою точку зрения.

*Изучение нового материала* начинается с рассказа о **прародине славян**. С целью актуализации знаний учащихся учитель может прибегнуть к установлению внутрипредметных связей в ходе беседы:

- вспомните, кто такие славяне? Где они проживали?
- Какое государство наиболее потерпело от многочисленных славянских набегов?

Обобщая ответы учащихся, учитель говорит о том, что славяне являются нашими непосредственными предками, которые как и балты, и германцы, постепенно выделились из индоевропейской общности.

Поскольку содержание п. 1, на наш взгляд, является достаточно сложным и перегруженным названиями географических объектов, то его изучение можно организовать двумя путями:

а) комментированное чтение пункта с локализацией упоминаемых географических объектов на учебной исторической карте и атласах, а также на картосхеме «Предполагаемая прародина славян» (с. 44);

б) краткий рассказ учителя о местах предполагаемой прародины славян с использованием исторической карты, атласов и картосхемы.

В любом случае, в работу обязательно должны быть включены объяснение понятия «прародина», происхождение названия «славяне», их выделение в отдельный народ, предположительно в середине I тысячелетия до н. э.

В начале изучения п. «**Первые известия о славянах**» учитель может спросить у учащихся, почему именно византийские историки оставили нам многочисленные сведения о славянах, связав этот вопрос с ответом на ранее прозвучавший («Какое государство наиболее потерпело от многочисленных славянских набегов?»).

Учитель сообщает, что славяне стали известны под своим собственным именем с VI в. По сведениям византийских историков, первоначально они имели одно общее имя – веныды. В это время они уже поделались на отдельные группы. Сведения о группах славян учитель может систематизировать в виде логической схемы:

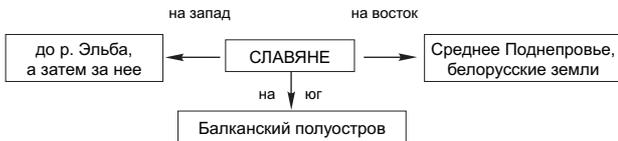


Учащиеся вместе с учителем находят данные территории на карте. В случае наличия достаточного количества времени и необходимой подготовки класса, учитель может не ограничиваться краткой ремаркой о том, что в более раннее время славяне, возможно, были известны под другими именами: существует мнение, что славянами были негры; организовать работу учащихся с историческим документом «Из «Истории» Геродота» (с. 47–48).

Учитывая тот факт, что учащиеся в некоторой степени знакомы с путями расселения славян из курса истории средних веков, учитель может предложить классу составить и объяснить логическую цепочку «Причины расселения славян», предложив им вперемешку ее отдельные звенья, напечатанные на листах бумаги:



После этого также с помощью логической схемы фиксируются основные направления расселения славян:



Учащиеся вспоминают, на какие три группы разделились славяне в результате своего расселения, и какие современные народы принадлежат к каждой из них.

**Появление славян на территории Беларуси** изучается с опорой на картосхему «Заселение славянами территории Беларуси» на с. 47. Учитель должен обратить внимание учащихся на два основных направления заселения славянскими племенами территории нашей страны в VI–VIII вв. В качестве примера славянского поселения этого времени можно привести сведения об археологическом памятнике на окраине г. Петрикова (рубрика «Это интересно», с. 46).

Подводя итоги изучению нового материала, учитель отмечает, что при расселении славян на территории Беларуси они начали смешиваться с балтами, которые проживали до их прихода. Именно славяно-балтское взаимодействие, о котором пойдет разговор на следующем уроке, и стало причиной своеобразия славян на территории Беларуси.

Для *первичного закрепления учебного материала* можно предложить учащимся следующие вопросы и задания:

- Объясните, что такое прародина; от чего происходит название «славяне».
- Под какими названиями славяне были известны византийцам в древности?
- Почему славяне были вынуждены покинуть свою прародину? На какие земли они двинулись в V–VI вв.?
- Покажите на карте места предполагаемой прародины славян; территорию проживания склавинов и антов; направления заселения славянами территории Беларуси.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им ответить на вопросы: довольны ли вы результатами своей работы на уроке? Если нет, то почему? Насколько урок оказался для вас полезным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?

**Домашнее задание:** § 9, подготовить устный ответ на вопрос к документу «Из «Истории» Геродота» (с. 47–48).

## § 10. Восточнославянские племена на территории Беларуси

### Цели урока

- ♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению славяно-балтского взаимодействия и сравнительной характеристике кривичей-полочан, дреговичей и радимичей;
- ♦ *развивающая:* создать условия для развития умений определять местонахождение изучаемых исторических объектов на карте, описывать исторические события, сравнивать исторические явления;
- ♦ *воспитательная:* содействовать формированию познавательного интереса к прошлому своего края, уважения к его историческому наследию.

**Тип урока** – комбинированный.

**Внутрипредметные связи:** VI класс, история средних веков: темы «Славяне в Раннем средневековье», «Образование Древнерусского государства».

**Основные понятия:** славяно-балтское взаимодействие (славянизация балтов), союз племен, кривичи-полочане, дреговичи, радимичи.

### Примерный ход урока

*Проверка домашнего задания* осуществляется с возможным использованием следующих вопросов и заданий:

- Назовите места предполагаемой прародины славян и покажите их на карте.
- Когда и в связи с чем о славянах впервые стало известно соседям?
- Какие сведения о славянах содержатся в трудах византийских историков, а также Геродота? Что в них, на ваш взгляд, было в действительности, а что – вымысел?
- Объясните, на чем основываются доказательства историков о том, что один из путей расселения славян на территории Беларуси шел с юга.

- Почему сведения об антах касаются истории Беларуси?
- Опишите, как выглядели славянские поселения на территории Беларуси.

*Изучение нового материала* целесообразно начать с краткого рассказа о **славяно-балтском взаимодействии**, о том, что славяне постепенно занимали территорию Беларуси и об освоении (колонизации) ими белорусских земель. В процессе поиска ответа на проблемный вопрос «Какими были взаимоотношения славян с балтским населением» учащиеся узнают о том, что до конца VII – начала VIII вв. их отношения были мирными. Военные столкновения участились, когда на территорию Беларуси проникла новая волна славянских переселенцев.

В итоге славяно-балтского взаимодействия, как отмечает учитель, балты славянизировались – то есть постепенно слились в единый народ. Что же могло способствовать этому? Учитель предлагает учащимся прочитать содержание первого, второго и третьего абзацев п. 1 § 10 на с. 49 и заполнить таблицу:

Славянизация балтов способствовало то, что они имели	
общие черты:	различия:
Вывод:	

После формулировки вывода о том, что взаимодействие с балтами придало своеобразие местным славянским объединениям племен, которые сохранялись даже после образования Древнерусского государства, учитель организует работу по изучению п. 2–4 («Кривичи-полочане», «Дреговичи», «Радимичи»), которое строится на основе практической работы с текстом учебного пособия по характеристике каждого из трех союзов племен, проживавших на территории Беларуси. На усмотрение учителя их сравнительная характеристика в табличной форме может осуществляться как всеми учащимися класса синхронно, так и по вариантам (по рядам):

## УРОК 14

### § 11. На пути к государству

#### Цели урока

- ♦ *обучающая*: способствовать усвоению учащимися предпосылок образования государства у восточных славян;
- ♦ *развивающая*: создать условия для развития умений сравнивать исторические явления, устанавливать причинно-следственные связи между событиями, раскрывать содержание исторических понятий;
- ♦ *воспитательная*: содействовать воспитанию гражданского патриотизма у учащихся.

*Тип урока* – комбинированный.

**Внутрипредметные связи:** V класс, история древнего мира: тема «Переход от родовой общины к соседской»; VI класс, история средних веков: темы «Образование государства франков», «Образование Древнерусского государства»; VI класс, история Беларуси: тема «Возникновение неравенства в обществе».

**Основные понятия:** князь, дружина, дань, военное ополчение, вече, племенное княжение.

#### Примерный ход урока

*Проверка домашнего задания* может включать в себя:

- а) проверку правильности и полноты заполнения таблицы «Восточнославянские племена на территории Беларуси»;
- б) обсуждение подготовленных вариантов ответов учащихся на вопрос 3 на с. 53 учебного пособия;
- в) организацию выполнения заданий по содержанию исторической карты: показать территорию расселения восточнославянских племен на территории Беларуси; реки, вдоль которых происходило их расселение; главные города – центры объединений восточных славян на белорусских землях;
- г) обсуждение проблемных вопросов:
  - При исследовании деревни Банцеровщина под Минском, археологи нашли горшки, вылепленные руками, и определили, что они принадлежат как к балтскому, так и к славянскому типам. Определи-

Параметры сравнения	Кривичи-полочане	Дреговичи	Радимичи
Территория расселения			
Происхождение названия			
Самые древние города			
Соседи			
Особенности (в украшениях, погребальном обряде и др.)			
	Вывод:	Вывод:	Вывод:
Общий вывод:			

На *этапе первичного закрепления учебного материала* целесообразно проверить правильность и полноту заполнения таблицы и обсудить общий вывод по новой теме. В случае наличия достаточного количества времени, учитель может проверить первичное усвоение основных понятий и дат, которые встречаются в учебном материале:

- колонизация, славянизация балтов, кривичи, полочане, дреговичи, радимичи, «волоотки»;
- VIII–IX вв., 885 г., 984 г.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на **этапе рефлексии** учитель может предложить им заполнить и обсудить таблицу:

Это я знал до урока	Это я узнал на уроке	Об этом хотелось бы узнать больше	Это осталось непонятным

**Домашнее задание:** § 11, подготовить свой вариант ответа на вопрос № 3 на с. 53 (на усмотрение учителя), повторить п. 2 и 3 § 6.

те, о каком процессе свидетельствуют данные находки и предположите, каким временем они могут быть датированы.

- О существовании какого государственного образования восточных славян свидетельствуют сведения о подчинении радимичей князем Олегом в 885 г. и походе воеводы по прозвищу Волчий Хвост на них в 984 г.?

*Изучение нового материала* целесообразно начать с актуализации знаний учащихся о государстве, причинах его возникновения и государственности у восточных славян в ходе беседы с использованием внутрипредметных связей:

- Как вы понимаете понятие «государство»? Какие признаки характерны для государства?
- Как называется наше государство? Покажите его территорию, столицу на карте. Каковы символы нашего государства?
- Назовите древнейшие государства Востока и античности.
- Почему расслоение общества и появление имущественного неравенства можно считать отправной точкой в формировании государства?
- Что вам известно о государстве у восточных славян? Ответ на данный вопрос можно связать с ответом на ранее прозвучавший вопрос о походах князя Олега и Волчьего Хвоста против радимичей.

После актуализации знаний учащихся можно переходить к непосредственному изучению первых трех пунктов параграфа – «**Князь, дружина**», «**Военное ополчение**» и «**Народное собрание – вече**», которое может быть организовано учителем с использованием различных приемов – рассказа, комментированного чтения текста учебника, самостоятельной работы учащихся с содержанием параграфа и др. С целью формирования более четких представлений о предпосылках формирования государства у восточных славян результаты проделанной работы можно оформить в форме таблицы.

Орган власти	С чем связано возникновение	Основные функции
Князь		
Дружина		
Военное ополчение		
Вече		
Общий вывод:		

Перед изучением п. 3 «Народное собрание – вече» можно обратиться к содержанию исторического документа (отрывок из произведения Проккопия Кесарийского «История войн Юстиниана») на с. 59. После прочтения учащимися данного отрывка можно поинтересоваться, о существовании какого органа народовластия говорит автор.

Содержание п. 4 «**Возникновение городов**» изучается в ходе эвристической беседы с учащимися с опорой на их знания о строительстве городищ в железном веке (п. 4 § 6):

- Что принуждало славян создавать городища?
- Можно ли назвать городище городом? Почему? Выделите общее и различное.

Учитель обращает внимание учащихся рисунок Я. Дроздовича «Городище» (с. 56), а также на миниатюру из летописи «Строительство города» на с. 57 и предлагает подумать о происхождении названия «город».

Далее учитель рассказывает о **племенных княжениях**. Учащиеся записывают в тетради определение данного понятия – славянский союз племен, в котором существовала княжеская власть. Учитель сообщает, что согласно летописи, такие княжения были у кривичей-полочан и дреговичей, называет имя Рогволода – первого известного князя полочан.

На этапе *первичного закрепления учебного материала* учащимся можно предложить следующие задания:

- дать определения понятиям князь, дружина, дань, военное ополчение, вече, племенное княжение;
- объяснить, как среди славян выделились знатные люди;
- подумать, почему появление дружины стало важным шагом на пути к государственности.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им завершить незаконченные предложения: «Больше всего мне запомнилось...»; «На уроке я понял, что...»; «Мне понравился ответ...»; «Мне было трудно понять/выполнить...»; «Я хотел бы узнать больше о...» и т. п.

**Домашнее задание:** § 11, повторить п. 3 § 4, п. 2 § 6, п. 4 § 8.

## УРОК 15

### § 12. Хозяйство, ремесло и торговля восточных славян

#### Цели урока

♦ **обучающая:** организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению хозяйственной жизни, ремесла и торговли восточных славян;

♦ **развивающая:** способствовать развитию умений описывать и сравнивать исторические явления, обобщать исторические факты, формулировать на их основе выводы;

♦ **воспитательная:** создать условия для воспитания коллективизма и трудолюбия у учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

**Внутрипредметные связи:** VI класс, история Беларуси: темы «Первобытные животноводы и земледельцы в бронзовом и железном веках», «Балты на территории Беларуси».

**Основные понятия:** подсечно-огневое земледелие, пашенное земледелие, соседская община.

#### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

• Объясните, как у славян выделялись знатные люди, князья. Каковы были возможные источники богатства?

• Заполните таблицу «Функции князя и вече»:

Князь	Вече

• Поясните, почему внешняя военная опасность стала одной из причин создания государства у восточных славян.

• Заполните сравнительную таблицу «Военная организация славянских племен»:

Признаки сравнения	Княжеская дружина	Военное ополчение
Из кого состояла		
Для чего предназначалась		
	Вывод:	Вывод:
Общий вывод: какая из военных организаций была более подготовленной к ведению боевых действий и почему?		

• Объясните логические цепочки:

а) появление городищ → зарождение городов;

б) появление князей → образование племенных княжений у восточных славян.

• Сделайте вывод об основных предпосылках возникновения государства у восточных славян.

Этап изучения нового материала «Развитие земледелия и животноводства» начать с актуализации знаний учащихся:

• Когда на территории Беларуси был осуществлен переход к производящему хозяйству? Какие занятия характерны для данного типа хозяйства?

• Какие формы земледелия вы помните? В чем состояли их основные отличия?

В качестве зрительной опоры учащимся можно предложить объяснить следующую логическую цепочку (или заполнить в ней пропущенные звенья):

мотыжное земледелие → подсечно-огневое земледелие → пашенное земледелие.

На основании имеющихся знаний учащиеся заполняют сравнительную таблицу «Земледелие у восточных славян»:

Признаки сравнения	Мотыжное земледелие	Подсечно-огневое земледелие	Пашенное земледелие
Используемые орудия труда			
Использование тягловой силы			
Что представляло из себя (как осуществлялось)			
Общий вывод об эффективности каждой из форм земледелия			

Изучение **развития общества** начинать также с актуализации имеющихся у учащихся знаний:

- Как образовались и что представляли собой большие патриархальные семьи?
- Какие изменения в обществе стали происходить после перехода к производящему хозяйству и начала использования металлов?
- Что привело к появлению знатных людей и имущественного неравенства?

При изучении данного пункта учителю целесообразно опираться на схему на с. 60 учебного пособия, а также на логические цепочки в тетрадях учащихся по теме «Возникновение неравенства в обществе» (см. урок 7).

В начале изучения пункта 3 **«Ремесло и промыслы»** учитель обращается к учащимся с вопросами:

- Что такое ремесло? Какие виды ремесла были распространены у балтских племен, живших на территории Беларуси?
- Какие занятия называют промыслами? Приведите примеры.

Далее можно организовать самостоятельное изучение учащимися п. 3 и последующего заполнения таблицы «Ремесла и промыслы восточных славян»:

Ремесла	Промыслы
Вывод:	

Целесообразным представляется также организация работы с иллюстрацией «Промыслы людей» на с. 62. Учащимся предлагается определить, какие промыслы изображены на рисунке.

Изучение **торговли** можно начать с вопроса: какие природные богатства нашего края могли пользоваться спросом в дальних краях? Прочитайте п. 4 (с. 63) и сверьте свои ответы. Учитель предлагает вспомнить определение понятия «натуральное хозяйство» и подумать, как оно могло сказаться на развитии торговли. О связях наших предков с отдаленными странами рассказывается на с. 63. Используя этот материал, можно построить схему «Торговые связи наших предков»:



На основании изученного материала делается вывод о том, что восточные славяне активно контактировали со своими соседями, а также и с более отдаленными странами.

Для **первичного закрепления изученного материала** можно использовать следующие задания:

- Дайте определения понятиям большая патриархальная семья, соседская община, промыслы.
- Какие формы земледелия были известны славянам?
- Что способствовало переходу от родовой к соседской общине?

При подведении **итогов урока** для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им небольшую анкету, которая поможет провести самоанализ и дать оценку уроку:

1. Насколько я понял цели урока: а) полностью; б) частично; в) не понял.
2. Что было самым сложным для меня на уроке: а) составлять таблицы; б) давать определения понятиям; в) работать со схемами; г) другое.
3. В каком задании я допустил больше всего ошибок: а) при ответах на устные вопросы; б) при составлении схемы; в) при заполнении таблицы; г) другое.
4. Наибольший интерес у меня вызвало: а) ответы на устные вопросы; б) работа со схемой; в) составление таблицы; г) участие в дискуссии; д) другое.
5. Доволен ли я своей работой на уроке: а) да; б) нет; в) частично.
6. Если я недоволен своей работой на уроке, то почему: а) я испытывал волнение; б) не хватало знаний по предыдущим темам; в) я не понял объяснения учителя; г) мешали одноклассники; д) плохое самочувствие; е) другое.

**Домашнее задание:** § 12, повторить § 7 (п. 1–3).

## УРОК 16

### § 13. Религия и мифология восточных славян

#### Цели урока

- *обучающая*: способствовать углублению и расширению знаний учащихся о религии и мифологии наших предков;
- *развивающая*: содействовать развитию умений характеризовать исторические явления, раскрывать содержание исторических понятий, обобщать исторические факты;
- *воспитательная*: способствовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию чувства уважения к культурно-историческому прошлому нашей страны.

**Тип урока** – комбинированный.

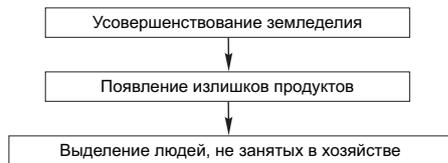
**Внутрипредметные связи**: история древнего мира, V класс: тема «Возникновение религии и искусства»; VI класс, история Беларуси: тема «Культура наших предков».

**Основные понятия**: язычество, культ предков, духи, капище, идол, миф, обряд, тризна.

#### Примерный ход урока

Проверку домашнего задания можно провести с использованием следующих вопросов и заданий:

- Объясните, почему в хозяйстве восточных славян господствовало земледелие.
- Опишите способы обработки почвы при использовании подсеčno-огневого и пашенного земледелия, сделайте свой вывод об их эффективности.
- Раскройте причинно-следственную связь в логической цепочке:



- Почему из больших патриархальных семей начали выделяться малые? Как это связано со сменой родовой общины соседской?
- Расскажите о ремеслах и промыслах восточных славян.
- О чем рассказывают монеты, найденные на территории Беларуси?
- Докажите, что восточные славяне на территории Беларуси жили не изолированно, а имели торговые отношения с соседями. При ответе используйте историческую карту.

При изучении нового материала учителю следует помнить, что учащиеся уже многое знают о религии и мифологии наших предков, поэтому в качестве ведущего метода на данном этапе урока будет целесообразно использовать беседу.

В начале изучения пункта «Культ предков» можно поинтересоваться у учащихся, как и почему у древних людей возникли религиозные верования. Далее учитель подчеркивает, что наши предки верили, что у человека есть душа, и такое представление называется анимизмом. Важность поддержки родственников, особое уважение к старым людям и убеждение, что души людей и после их смерти могут влиять на жизнь живых, привели к возникновению культа предков. Учитель предлагает подумать, почему данный культ имел особое значение в жизни людей и в случае необходимости использует материал п. 1 § 13.

Изучение п. 2 «Духи» целесообразно начать с актуализации знаний о том, что в древности человек в своем воображении одушевлял – населял духами. Учитель может как сам вести рассказ, так и организовать самостоятельное чтение. В завершение работы предлагается подумать, какие причины могли вызвать появление веры наших предков в духов.

При изучении п. 3 «Языческие боги» учитель предлагает вспомнить, что такое язычество и что для него характерно. Результатом изучения пункта может стать заполнение таблицы «Языческие боги восточных славян»:

Имя бога	Покровителем чего был
Вывод об отражении в религии занятий и условий жизни восточных славян	

Учитель может предложить учащимся подумать, какие отголоски язычества сохранились до наших дней. В случае затруднений можно использовать содержание рубрики «Это интересно» на с. 67.

При изучении п. 4 «Святылища» с целью повышения наглядности можно использовать иллюстрацию «Поклонение языческим идолам» на с. 67. Учащиеся записывают определения понятий «святылище (капище)», «идол» в тетради.

При изучении пункта 5 «Мифы и предания» учитель организует беседу по следующим примерным вопросам:

- Что такое миф? Для чего они создавались древними людьми?
- Какие мифы наших предков вам известны?
- Почему мифы являются ценными источниками знаний о духовной культуре и верованиях людей?

В том случае, если имеется достаточное количество времени, учитель в качестве примера может прочитать учащимся какой-либо миф, созданный нашими предками (см., например, издания *Бяздоннае багачце: легенды, паданні, сказы. Мінск, 1989*; *Я. Баршчэйскі «Шляхціц Завальня, або Беларусь у фантастычных апавяданнях». Мінск, 1990*).

Начиная рассказ об **обрядах**, учитель спрашивает у учащихся, какие обряды древних людей им уже известны из ранее изученного материала и предлагает подумать, почему именно погребальным обрядам они уделяли особое значение (желательно связать этот материал с верой славян в наличие души у человека). В ходе рассказа учителя в тетрадях учащиеся заполняют таблицу «Погребальные обряды балтов и славян»:

Погребальный обряд балтов	Погребальный обряд восточных славян
Вывод:	

Кроме погребального, существовали и обряды, связанные с земледельческими работами. Учитель предлагает учащимся назвать подобные обряды (Коляда, Масленица, Купалье, Дожинки и др.) и рассказать, что они знают о них. Можно также предложить учащимся подумать, почему многие из этих обрядов сохранились до наших дней.

На этапе первичного закрепления полученных знаний целесообразно организовать работу учащихся по выполнению следующих заданий:

- перечислите духов, которым поклонялись славяне;
- подберите синонимы к понятиям язычество, святылище, идол;
- назовите, каким богам поклонялись славяне-язычники и определите причины, по которым они стремились их задобрить;
- составьте исторический словарь понятий, изученных в содержании темы:

Понятие	Его содержание
Анимизм	
Культ предков	
Язычество	
Капище	
Идол	
Миф	
Обряд	
Тризна	

В случае затруднений используйте «Словарь исторических понятий и терминов» в учебном пособии.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им заполнить и обсудить индивидуальные листы рефлексии:

Мое эмоциональное состояние на уроке	Мой уровень знаний		Отношение к своей работе на уроке
	в начале урока	в конце урока	
Очень плохое	Низкий	Низкий	Доволен
Плохое	Удовлетворительный	Удовлетворительный	Немного доволен
Хорошее	Средний	Средний	Не очень доволен
Приподнятое	Достаточный	Достаточный	Совсем не доволен
Комфортное	Высокий	Высокий	Остался равнодушен

**Домашнее задание:** § 13, повторить п. 5 § 8, п. 3 § 12.

### § 14. Материальная культура восточных славян

#### Цели урока

- **обучающая:** организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению основных проявлений материальной культуры восточных славян;
- **развивающая:** содействовать развитию умений характеризовать исторические явления, раскрывать содержание исторических понятий, обобщать исторические факты;
- **воспитательная:** способствовать воспитанию эстетической культуры учащихся, формированию чувства уважения к культурно-историческому прошлому нашей страны.
- **Тип урока** – комбинированный.
- **Внутрипредметные связи:** VI класс, история Беларуси: тема «Культура наших предков».
- **Основные понятия:** орнамент, декоративно-прикладное искусство.

#### Примерный ход урока

Проверку домашнего задания можно организовать в форме беседы по следующим вопросам:

- Как возник и в чем проявлялся культ предков?
- Какова связь между верой в наличие души у человека и погребальным обрядом?
- В существование каких духов верили наши предки? Каких богов почитали? Как вера в них отображалась в мифах?
- Опишите языческое святилище.
- Какие обряды сопровождали жизнь человека в раннем средневековье?

Кроме этого, с помощью индивидуальных карточек или на доске можно проверить усвоение учащимися содержания основных понятий предыдущей темы.

*Изучение нового материала* можно организовать несколькими методическими путями. Учитель с помощью учащихся или же они под его руководством могут заранее подготовить компьютерные презентаци

тации по отдельным аспектам материальной культуры восточных славян (декоративно-прикладное искусство, одежда, жилище и т.д.) и использовать их при изучении новой темы. Можно организовать фронтальную работу по изучению данной темы с помощью учебного пособия и рассказа учителя, или организовать самостоятельную работу учащихся в группах.

При выборе учителем последнего варианта, учащиеся делятся на 4 группы (по количеству п. в § 14), каждой из которых предлагается прочитать свой пункт и выполнить определенные задания.

#### 1-я группа – «Декоративно-прикладное искусство»

1. Что такое орнамент? На какие вещи и зачем он наносился?
2. Что такое декоративно-прикладное искусство? Приведите примеры его памятников на территории Беларуси.

#### 2-я группа – «Жилье»

1. Из каких материалов строили свое жилье восточные славяне? Опишите, как выглядело жилье восточных славян. Какие основные конструкции оно имело?

#### 3-я группа – «Одежда»

1. Опишите одежду, которую носили восточнославянские женщины.
2. Из чего состоял мужской костюм? Какие элементы одежды сохранились до наших дней?

#### 4-я группа – «Оружие»

1. Какие виды оружия использовали восточные славяне в Раннем средневековье на территории Беларуси?
2. Подумайте, почему славяне давали собственные имена мечам. Предположите, какими могли быть эти имена.

Поскольку основную часть урока займет самостоятельное изучение нового материала, выполнение заданий и представление результатов работы в группах, то в качестве *первичного закрепления изученного материала* можно предложить учащимся сделать вывод об уровне развития восточных славян в раннем средневековье на основе изучения их материальной культуры.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им ответить на вопросы: Довольны ли вы результатами своей работы

на уроке? Если нет, то почему? Насколько урок оказался для вас полезным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?

**Домашнее задание:** § 14, повторить §§ 8–13.

## УРОК 18

### Урок обобщения по теме «Жизнь населения белорусских земель в раннем средневековье (V–IX вв.)»

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* организовать повторение и обобщение знаний учащихся по теме «Жизнь населения белорусских земель в Раннем средневековье (V–IX вв.)»;

- ♦ *развивающая:* способствовать развитию умений определять местонахождение изучаемых объектов на исторической карте, раскрыть содержание исторических понятий, сравнивать исторические события и раскрывать причинно-следственные связи между ними;

- ♦ *воспитательная:* содействовать формированию познавательного интереса к прошлому своего края, уважения к его историческому наследию.

**Тип урока** – урок повторения и обобщения знаний.

#### Примерный ход урока

На *этапе повторения и обобщения изученного материала* учитель может организовать работу учащихся по выполнению вопросов и заданий, предложенных в учебном пособии («Урок обобщения», с. 74–76), с учетом фактора времени.

**Задание 1.** Покажите на картосхеме:

- территорию расселения балтов в бронзовом и раннем железном веках;
- пути проникновения славян на территорию Беларуси;
- территорию расселения восточнославянских союзов племен кривичей-полочан, радимичей и дреговичей;
- территорию соседей кривичей-полочан, радимичей и дреговичей.

**Задание 2.** Определите наиболее важные события и явления в истории белорусской земли, имевшие место в VI в.; VII в.; VIII в.; IX в.

**Задание 3.** Дайте определения следующим понятиям (при необходимости пользуйтесь «Словарем исторических понятий и терминов»):

Князь, дружина, дань, вече, бортиничество, святилище, идол, многобожие, язычество, тризна, племенные княжения, малая семья, балты, восточные славяне, славянизация балтов, кривичи-полочане, дреговичи, радимичи, соседская община.

**Задание 4.** Разместите изученные вами понятия в §§ 8–14 в соответствующих графах таблицы:

Народы, племена	Хозяйственная деятельность	Общественное развитие	Религия и культура

**Задание 5.** Установите соответствие между понятиями:

А) князь;	1) дреговичи;
Б) пашенное земледелие;	2) идол;
В) союз племен;	3) курган;
Г) язычество;	4) дружина;
Д) декоративно-прикладное искусство;	5) понёва;
Е) погребальный обряд;	6) орнамент;
Ж) одежда;	7) соха.

**Задание 6.** Заполните сравнительную таблицу и сделайте выводы об уровне развития балтов и восточных славян:

Признаки сравнения	Балты	Восточные славяне
Племена, союзы племен		
Поселения		
Хозяйство		
Ремесла		
Торговля		
	Вывод:	Вывод:
Общий вывод:		

**Задание 7. Сравните понятия:**

- селища и городища;
- дружины и военного ополчения;
- родовой и соседской общины.

**Задание 8. Определите главные причины:**

- разделения балтов и славян на отдельные племена;
- переселения славян на новые территории;
- выделения в славянском обществе знатных людей;
- появления княжеской власти;
- появления малых семей.

**Задание 9. Докажите, что:**

- славяне превосходили балтов в общественном развитии;
- в VI–IX вв. у восточных славян совершенствовались сельскохозяйственные орудия труда и происходило развитие земледелия;
- восточные славяне в IX в. приблизились к созданию государства.

На этапе *тематического контроля знаний* учащимся предлагается выполнить проверочную работу, составленную в соответствии с пятью уровнями усвоения учебного материала. (Предложен возможный вариант такой работы).

1 вариант	2 вариант
<b>I уровень (1–2 балла)</b>	
1. Природное ископаемое, получившее название «северное золото»: а) медь; б) олово; в) янтарь?	1. Предками современных литовцев и латышей были: а) балты; б) славяне; в) германцы?
2. Название «славяне» происходит от: а) «соседи»; б) «слово»; в) «славные».	2. На территории Беларуси расселились славяне: а) западные; б) восточные; в) южные.
<b>II уровень (3–4 балла)</b>	
3. Закончите предложение: К функциям вече относились ...	3. Закончите предложение: Хозяйственными занятиями славян были ...

4. Перечислите духов, которым поклонялись славяне.	4. Перечислите языческих богов, которых почитали наши предки.
<b>III уровень (5–6 баллов)</b>	
5. О чем свидетельствуют археологические находки большого количества костей домашних животных в балтских поселениях?	5. О чем свидетельствует тот факт, что балты постепенно заимствовали то лучшее в земледелии, ремесле, быте, что видели у своих соседей-славян?
6. Объясните происхождение названий объединений восточнославянских племен, которые расселились на белорусских землях.	6. Объясните, как внешняя военная опасность стала одной из причин создания государства у восточных славян.
<b>IV уровень (7–8 баллов)</b>	
7. Почему расселение восточнославянских племен на территории Беларуси и их постоянное проживание происходило вдоль крупных рек?	7. Почему сведения древних ученых об антах касаются территории Беларуси?
8. Объясните, с чем связан переход от родовой к соседской общине.	8. Объясните, с чем связан переход от больших патриархальных семей к малым.
<b>V уровень (9–10 баллов)</b>	
9. Появление княжеской дружины стало важным шагом на пути к созданию государства у восточных славян. Как вы понимаете это мнение историков?	9. Выскажите предположение о том, почему древние балты не использовали в своем хозяйстве янтарь, а доставляли его в необработанном виде европейским и восточным торговцам.
10. Подумайте, какие вещи и почему могли бы исполнить роль денег при обмене продуктов труда земледельца на ремесленную продукцию, кроме шкурок пушных зверьков.	10. Можно ли считать княжеско-вечевые порядки примером демократии? Свой ответ обоснуйте.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности и содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель может предложить им заполнить и обсудить таблицу:

Это я знал до урока	Это я узнал на уроке	Об этом хотелось бы узнать больше	Это осталось непонятным

**Домашнее задание:** повторить § 11.

## РАЗДЕЛ III

### Средневековые княжества на территории Беларуси в IX – середине XIII в.

Изучение данного раздела рассчитано на 14 часов. В его содержании последовательно рассматривается образование государственности у восточных славян и государственные образования на белорусских землях (Полоцкое и Туровское княжества); изучается ход борьбы с внешними противниками в первой половине XIII в.; хозяйственные отношения и городская жизнь; принятие и распространение христианства и деятельность религиозных просветителей; культура и повседневная жизнь наших предков в IX—XIII вв. Изучение раздела завершается уроком «Наш край» и уроком обобщения.

В соответствии с Образовательным стандартом и учебными программами по предмету «Всемирная история. История Беларуси», можно выделить следующие общие задачи изучения данного раздела:

1. Усвоение учащимися знаний о важнейших событиях, явлениях, процессах, тенденциях и закономерностях развития белорусских земель в IX – середине XIII в.
2. Усвоение учащимися основных исторических понятий.
3. Осознание учащимися своеобразия и ценностей культуры белорусского народа в данный исторический период, знакомство с жизнью и деятельностью выдающихся деятелей истории и культуры.
4. Формирование способов учебно-познавательной деятельности, необходимых для развития интеллектуальных качеств личности.

По итогам изучения раздела учащиеся должны знать следующий исторический материал:

*Первые государственные образования восточных славян на территории Беларуси. Древнерусское государство (Киевская Русь). Феодалная раздробленность. Формирование феодального социально-экономического уклада. Введение христианства и его влияние на развитие культуры восточнославянских земель. Религиозно-просветительские деятели. Наш край в IX – середине XIII в.*

Учащиеся должны уметь раскрывать содержание следующих понятий: *Древняя (Киевская) Русь, удельное княжество, Полоцкое княжество, ополчение, крестоносцы, Туровское княжество, монголо-татары, мужи, бояре, дань, волоки, челядь, закуп, детище, посад, торг, церковная десятина, фреска, Туровское евангелие.*

## § 15. Государственность восточных славян

### Цели урока

- ♦ *обучающая:* способствовать расширению и углублению знаний учащихся о происхождении государственности у восточных славян и Древнерусском государстве;
- ♦ *развивающая:* способствовать развитию умений определять местонахождение исторических объектов на карте, называть даты исторических событий, составлять простой план пункта параграфа;
- ♦ *воспитательная:* содействовать формированию познавательного интереса к прошлому своего края, уважения к его историческому наследию.

**Тип урока** – изучения нового материала.

**Внутрипредметные связи:** история средних веков, VI класс: темы «Образование Древнерусского государства», «Расцвет Древней Руси»; история Беларуси, VI класс: тема «На пути к государству».

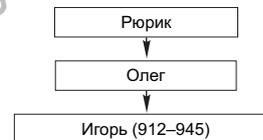
**Основные понятия:** Древняя (Киевская) Русь, митрополит, народность.

### Примерный ход урока

На *этапе актуализации опорных знаний* учащихся по теме и подготовке к усвоению нового материала целесообразно провести краткую беседу с целью вспомнить предпосылки возникновения государства у восточных славян (§ 11).

*Изучение нового материала* начинается с пункта «Происхождение государственности у восточных славян». В целом, его содержание систематизирует известные учащимся сведения о предпосылках возникновения государственности на восточнославянских землях. Поэтому при его изучении учитель может использовать как эвристическую беседу по содержанию пункта, так и его комментированное чтение. Кроме этого, объем и содержание данного пункта вполне позволяют продолжить работу по формированию умений учащихся составлять план параграфа. В данном случае пунктами плана будут являться предпосылки возникновения государства у восточных славян.

При изучении п. 2 «Место белорусских земель в составе Древнерусского государства» возможно использование учебной исторической карты «Древнерусское государство (Киевская Русь)» и исторических атласов учащихся. С их помощью локализуется территория Киевской Руси, возникшей в конце IX в., а также Скандинавского полуострова, откуда происходили варяги. В ходе эвристической беседы (а в случае существенных затруднений учащихся – в ходе рассказа учителя) на доске строится логическая цепочка, которая синхронно переносится учащимися в тетради:



Далее учитель рассказывает о том, что примерно в 960-е гг. полоцким князем стал Рогволод (особо акцентируя внимание, что это первый известный в нашей истории полоцкий князь), и предлагает учащимся вспомнить, что им уже известно об этом историческом деятеле. Содержание учебного материала предоставляет возможность обратить внимание учащихся на человеческий фактор в истории, что связано с взаимоотношениями князя Рогволода и его дочери Рогнеды с князем Владимиром, дальнейшей судьбой Рогнеды и ее сына Изяслава.

О взаимоотношениях Полоцка с Киевом при Рогволоде учащиеся вспоминают в ходе эвристической беседы или же в процессе составления хронологической таблицы по содержанию учебного материала на с. 79:

Год	Событие
960-е	
980	
988	

На основании этого делается вывод о том, что с 988 г. берет начало Полоцкое княжество, в котором правила собственная княжеская ди-

настия. По итогам изучения данного вопроса с целью формирования исторической эмпатии учитель может предложить учащимся следующие вопросы:

- Какие факты из жизни Рогнеды вызвали у вас сочувствие, а какие – гордость?
- Как вы относитесь к поступку малолетнего князя Изяслава, который, согласно словам летописца, встал на защиту своей матери?

Какова была историческая судьба земель дреговичей и радимичей? Ответ на этот вопрос учащиеся находят на с. 79 и в историческом атласе.

При изучении п. 3 «**Древняя (Киевская) Русь – общее государство восточных славян**» следует напомнить учащимся о том, что с течением времени Древнерусское государство распалось на несколько самостоятельных княжеств и предложить подумать, какие факторы продолжали связывать все древнерусские княжества. В ходе обобщения ответов учащихся необходимо подвести их к выводу о том, что среди них, в частности, были единая церковная организация во главе с киевским митрополитом, образовавшаяся после принятия христианства в 988 г., и общность происхождения князей. Кроме этого, можно назвать одинаковую хозяйственную деятельность, тесные торговые связи, схожий образ жизни.

Данный вывод поможет перейти к изучению п. 4 «**Древнерусская (восточнославянская) народность**». Учитель отмечает, что восточные славяне представляли собой устойчивую общность людей, которые имели много общих признаков: происхождение, язык, территорию расселения, культуру, хозяйственную жизнь. Такая общность называется народностью. Определение данного понятия записывается в тетрадь. Признаки народности можно систематизировать в виде схемы:



Для *первичного закрепления изученного материала* можно предложить учащимся выполнить следующие задания:

- объясните даты: конец IX в., 912–945 гг., 960-е гг., 980 г., 988 г.;
- раскройте содержание понятий Древнерусское государство, митрополит, народность;
- заполните таблицу «Отношение кривичей-полочан, радимичей и дреговичей к Киеву»:

Союз племен	Отношение к Киеву
Кривичи-полочане	
Радимичи	
Дреговичи	
Вывод:	

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им заполнить и обсудить индивидуальные листы рефлексии:

Вопросы для рефлексии	Баллы									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Мною новый материал на уроке усвоен на...										
Мое настроение на протяжении урока										
Уровень моего интереса на уроке										

**Домашнее задание:** § 15, подготовить краткие сообщения «Рогнеда – гордая полочанка», «Изяслав – князь-книжник» (для желающих учащихся, с использованием дополнительной литературы, указанной в рубрике «Советуем почитать» на с. 141).

### § 16. Полоцкое княжество в IX–XI вв.

#### Цели урока

♦ *обучающая*: организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению основных событий политической истории Полоцкого княжества в IX–XI вв.;

♦ *развивающая*: способствовать развитию умений определять местонахождение исторических объектов на карте, называть даты исторических событий, определять их последовательность и длительность, характеризовать исторических личностей;

♦ *воспитательная*: создать условия для воспитания чувства гордости за историческое прошлое своей Родины.

**Тип урока** – комбинированный.

**Внутрипредметные связи**: VI класс, история Беларуси: тема «На пути к государству».

**Основные понятия**: Полоцкое княжество, волоки,

#### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Назовите причины возникновения государственности у восточных славян.
2. Расскажите, как происходило образование Древнерусского государства при первых князьях. При ответе используйте карту.
3. Что вам известно о первом известном полоцком князе? Как складывались отношения с другими восточнославянскими княжествами во время его правления?
4. Почему князья, правившие во всех древнерусских княжествах, называются в истории Рюриковичами?
5. Какую роль в образовании Древнерусского государства сыграло принятие христианства в качестве государственной религии?
6. Какие исторические факты свидетельствуют о существовании древнерусской народности?

7. Определите, почему в названии нашей страны присутствует слово «Русь».

Исходя из содержания нового материала, его изучение можно организовать по-разному.

**Первый способ**. Составить календарь исторических событий «Полоцкое княжество в IX–XI вв.» на основании работы с § 16 (пп. 1–4):

Дата	Событие	Его историческое значение

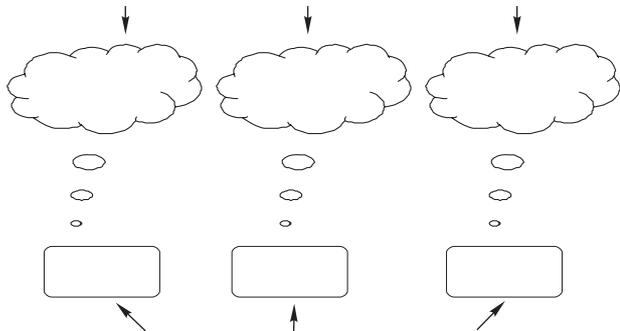
**Второй способ**. Изучить историю Полоцкого княжества в IX–XI вв. посредством характеристики тех исторических личностей, которые определяли его развитие в указанный период – князей Брячислава Изяславича и Всеслава Брячиславича (Чародея). При выборе второго методического варианта изучения нового материала учителю необходимо активно использовать соответствующую наглядность (портреты князей, репродукции миниатюр из летописей, помещенные на с. 83, фотографии Софийского собора и др.). Для усиления образно-эмоционального воздействия на учащихся можно использовать соответствующие отрывки о Всеславе Чародее и битве на Немиге из «Слова о полку Игореве», а также фрагмент из летописи (рубрика «Документы и материалы» на с. 85).

**Первичному закреплению изученного материала** могут способствовать ответы учащихся на следующие вопросы:

- покажите на исторической карте г. Полоцк, р. Западная Двина, границы Полоцкого княжества в конце в XI в., территорию соседней Полоцкого княжества;
- используя карту, объясните, почему Полоцк занимал выгодное географическое положение;
- объясните понятия волоки, «земля»;
- назовите основную причину соперничества Полоцка с Новгородом;
- почему полоцкого князя Всеслава называли в народе Чародеем?
- сделайте вывод об историческом значении деятельности князя Всеслава Брячиславича.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им заполнить и обсудить индивидуальные листы рефлексии:

Подберите и напишите 3 качества, описывающие ваше интеллектуальное состояние на данном уроке



К возникновению каких эмоциональных проявлений они привели?

Лист рефлексии

**Домашнее задание:** § 16, устно ответить на вопрос 8 на с. 85.

## УРОК 21

### § 17. Полоцкая земля в XII – середине XIII в.

#### Цели урока

♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению основных событий политической истории Полоцкой земли в XII – середине XIII вв.;

♦ *развивающая:* продолжить развитие умений определять местонахождение исторических объектов на карте, называть даты исторических событий, определять их последовательность и длительность, характеризовать исторических личностей;

♦ *воспитательная:* содействовать воспитанию гуманистических качеств личности, неприятия насилия как средства разрешения конфликтов.

**Тип урока** – комбинированный.

**Внутрипредметные связи:** VI класс, история Беларуси: тема «Полоцкое княжество в IX–XI вв.».

**Основные понятия:** раздробленность, междоусобные войны, воюность, бояре.

#### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Расскажите, что вам известно о времени и месте возникновения Полоцка, покажите его на карте.
2. Объясните, выгодным ли было географическое положение Полоцка. При ответе используйте историческую карту.
3. Назовите основную причину соперничества между Полоцком и Новгородом. Расскажите, как шла борьба между ними при Брячиславе Изяславиче.
4. Какого полоцкого князя называли Чародеем и почему? Охарактеризуйте личность и деятельность этого князя.
5. Составьте устное сообщение о битве на Немиге (вопрос задавался на предварительную подготовку дома).
6. Докажите, что в период правления Всеслава Брячиславича Полоцкое княжество достигло наивысшего расцвета.

*Изучение нового материала* начинается с п. 1 «**Раздробленность Полоцкой земли, ее причины и результаты**». Учитель отмечает, что Всеслав Чародей был последним князем, владевшим всей Полоцкой землей. Периодом раздробленности и междоусобных войн стал XII в. После этого в ходе беседы рекомендуется актуализировать знания учащихся, полученные при изучении всемирной истории:

- что такое феодальная раздробленность? Когда она наступила в Западной Европе?
- какие причины наступления раздробленности вы можете назвать?
- почему феодальная раздробленность сопровождалась междоусобными войнами?

Обобщая ответы учащихся, учитель подводит итог беседе, на основании которой выделяются две основные причины феодальной раздробленности: натуральный характер хозяйства и возникновение

частного землевладения и усиление боярства. В содержании своего рассказа учитель раскрывает понятия «волость», «бояре» и показывает на карте волости, на которые распалась Полоцкая земля.

Изучение п. 2 «**Временное возвышение Минского княжества**» можно организовать несколькими методическими путями:

- рассказ учителя с использованием исторической карты;
- составление хронологической таблицы по содержанию пункта параграфа в ходе объяснения учителя или самостоятельной работы учащихся с учебным пособием;
- составление краткого плана пункта параграфа в ходе самостоятельной работы учащихся с текстом учебного пособия.

По итогам изучения для того чтобы убедиться, насколько эффективно учащиеся усвоили учебный материал, учитель может попросить их объяснить смысл выражения «Глеб проводил политику возвышения Минска».

Содержание п. 3 «**Отношения между Полоцким и Киевским княжествами**» позволяет организовать заполнение соответствующей хронологической таблицы:

Год	Историческое событие, его последствия

При обсуждении заполненной таблицы учитель имеет возможность реализовать воспитательную цель урока – содействовать воспитанию гуманистических качеств личности, неприятия насилия как средства разрешения конфликтов.

Содержание п. 4 «**Организация войска**» является частично знакомым учащимся. Его изучение может происходить в форме беседы и разбора схемы «Полоцкие вооруженные силы» на с. 88. При изучении материала следует раскрыть содержание понятий «старшая дружина», «младшая дружина», «тысяцкий». Делается вывод о том, что дружина и ополчение во главе с князем были главной силой, защищавшей государство от внешней опасности.

При изучении п. 5 «**Деятельность веча**» надо учитывать, что его содержание также частично знакомо учащимся. Учащиеся вспоминают определение и функции веча. Положение и роль веча можно изучить в ходе самостоятельного чтения учащимися данного пункта и поиска ответов на вопросы 7 и 8 на с. 89.

Для *первичного закрепления изученного материала* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- дайте объяснения датам: 1101–1119 гг., 1116 г., 1127 г., 1119 г.;
- объясните понятия: бояре, волость, феодальная раздробленность, междоусобные войны, тысяцкий, ополчение, вече;
- назовите причины раздробленности и покажите на карте те волости, на которые распалось Полоцкое княжество;
- сопоставьте понятия князь и вече; дружина и ополчение.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может организовать обсуждение того, что школьники узнали на уроке и как они работали. Каждый учащийся оценивает свой вклад в достижение поставленных целей урока, свою активность, эффективность собственной работы и работы класса. Учащиеся по порядку высказываются кратко, одним предложением, выбирая начало предложения из возможного списка на доске: было интересно..., я смог..., меня удивило..., было сложно..., меня удивило..., меня огорчило... и т. п.

**Домашнее задание:** § 18, подготовить ответы на вопросы 1 и 2 ( rubрика «Вспомните») к § 18 на с. 90.

## УРОК 22

### § 18. Туровское княжество

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению основных событий политической истории Туровского княжества в конце X – середине XIII вв.;
- ♦ *развивающая:* продолжить развитие умений определять местонахождение исторических объектов на карте, называть даты исторических событий, определять их последовательность и длительность, характеризовать исторических личностей;
- ♦ *воспитательная:* создать условия для воспитания у учащихся чувства гордости и уважительного отношения к историческому прошлому своей страны.

**Тип урока** – комбинированный.

**Внутрипредметные связи:** VI класс, история Беларуси: тема «Восточнославянские племена на территории Беларуси».

**Основные понятия:** Туровское княжество

### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Объясните логические цепочки:

- а) натуральное хозяйство → феодальная раздробленность
  - б) возникновение частного землевладения → феодальная раздробленность
  - в) феодальная раздробленность → междоусобные войны
2. Покажите на карте: Полоцкое княжество; волости, на которые распалось Полоцкое княжество.
3. Расскажите, с чем было связано временное возвышение Менского княжества.
4. Охарактеризуйте деятельность Глеба Менского как руководителя удельного княжества.
5. Сравните отношения между Полоцким и Киевским княжествами в XII – середине XIII вв. и в IX–XI вв.
6. Составьте и объясните схему «Организация Полоцкого войска».
7. Объясните, почему в Полоцке вместе с ослаблением княжеской власти шло укрепление роли веча.

*Изучение нового материала* можно организовать следующим образом.

Пункты 1–2 «Древний Туров» и «Возникновение Туровского княжества» являются небольшими по объему и поэтому могут быть раскрыты в ходе краткого рассказа учителя. Учащиеся находят город Туров и границы Туровской земли на карте, а также вспоминают, как назывались восточнославянские племена, расселившиеся в южной части Беларуси, записывают в тетради дату 980 г. – год первого упоминания о Турове.

При изучении п. 3 «Отношения Турова с Киевом» целесообразно будет организовать сравнение взаимоотношений с Киевом как Туровского, так и Полоцкого княжества. Таким образом учитель будет

иметь возможность для организации текущего повторения ранее изученного материала. Результаты сравнения можно оформить в ходе фронтальной работы в табличной форме:

Взаимоотношения с Киевским княжеством		
Полоцкое княжество в IX–XI вв.	Полоцкое княжество в XII – середине XIII вв.	Туровское княжество
Вывод:	Вывод:	Вывод:
Общий вывод:		

По итогам заполнения таблицы учащиеся должны прийти к выводу о том, что Туровское княжество имело более тесные отношения с Киевом в силу родственных связей между князьями.

Содержание п. 4 «Туровский князь Юрий Ярославич» предоставляет возможность для характеристики данного исторического деятеля, а при изучении п. 5 «Древний Пинск» учащиеся могут поработать с учебной исторической картой: определить местонахождение данного города на карте и оценить выгодность его географического положения.

Для первичного закрепления изученного материала можно предложить заполнить сравнительно-обобщающую таблицу:

Параметры сравнения	Полоцкое княжество	Туровское княжество
Местонахождение		
Дата первого упоминания		
Происхождение названий городов		
Основные князья и результаты их деятельности		
	Вывод:	Вывод:
Общий вывод:		

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить заполнить таблицу, которая позволит раскрыть им степень успешности своего учения:

Этот материал я знал(а) раньше	Об этом я узнал(а) впервые	Об этом я хочу узнать больше

**Домашнее задание:** § 18, подготовить устный ответ на вопрос 8 на с. 92.

## УРОК 23

### § 19. Посожье, берестейская земля и понёманье

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* содействовать усвоению учащимися основных событий политической истории и хозяйственной жизни городов Посожья, Берестейской земли и Понеманья в XI – середине XIII вв.;

- ♦ *развивающая:* создать условия для дальнейшего развития умений определять местонахождение исторических объектов на карте, называть даты исторических событий, определять их последовательность и длительность, сравнивать исторические события по указанным критериям;

- ♦ *воспитательная:* создать условия для воспитания у учащихся уважительного отношения к историческому прошлому своей страны.

**Тип урока** – комбинированный.

**Внутрипредметные связи:** VI класс, история Беларуси: тема «Восточнославянские племена на территории Беларуси».

#### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Расскажите о возникновении и месте возникновения Туровского княжества.
2. Охарактеризуйте отношения Туровского княжества с Киевом.
3. Раскройте роль князя Юрия Ярославича в отстаивании независимости Туровского княжества.

4. Что содействовало быстрому развитию Туровского княжества?
5. Что позволило возвыситься городу Пинску? (вопрос задавался на дом для предварительного обдумывания).
6. Заполните сравнительную таблицу «Полоцкое и Туровское княжества»:

Общее	Особенное
Вывод:	

На *этапе изучения нового материала* с учетом его структуры и содержания, учитель может организовать работу учащихся в 4-х группах в соответствии с количеством пунктов параграфа. Каждой из четырех групп предлагаются вопросы и задания, результаты их выполнения предъявляются и обсуждаются в классе.

Примерные вопросы для первой группы (п. 1 «**Белорусские города в составе Смоленской и Черниговской земель**»):

1. Какое восточнославянское племя расселилось в Посожье? Покажите территорию его расселения на карте.
2. Назовите и покажите на карте наиболее значительные города в землях радимичей.
3. В состав каких княжеств входили белорусские города в Посожье?

Примерные вопросы для второй группы (п. 2 «**Судьба Берестейщины**»):

1. Где находилась Берестейская земля? Покажите место ее расположения на карте.
2. Назовите и покажите на карте наиболее значительные города Берестейской земли.
3. Что ученым известно об истории Берестейщины в XI – XII вв.?

Примерные вопросы для третьей группы (п. 3 «**Возникновение городов и княжеств в Понёманье**»):

1. Где находится Понеманье? Покажите место его расположения на карте.
2. Назовите и покажите на карте наиболее значительные города региона.

3. Расскажите о возникновении и развитии наиболее древних городов Понеманья.

Примерные вопросы для четвертой группы (п. 4 «**Балтские соседи Руси на северо-западе**»):

1. Кто был соседями восточных славян на северо-западе? Покажите территорию расселения этих племен на карте.

2. Какие отношения существовали между восточными славянами и балтскими племенами?

3. Сравните уровень хозяйственного и культурного развития балтских и славянских племен, сделайте свой вывод.

По итогам *изучения нового материала* учитель подводит учащихся к выводу об особенностях политического и хозяйственного развития Посожья, Берестейской земли и Понеманья, а также о характере отношений между восточными славянами и балтскими племенами.

Поскольку основная часть урока будет посвящена изучению нового материала в группах, то *первичное закрепление нового материала*, скорее всего, будет сопутствующим, и проходить по мере представления и обсуждения результатов работы каждой группы.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися содержания учебного материала на этапе **рефлексии** учитель может предложить им составить синквейны по каждому из пунктов новой темы. Это один из приемов, который используется в технологии развития критического мышления, целью которой является конструирование собственных знаний учащихся в рамках своей поисковой деятельности. Составление синквейнов способствует индивидуальному осмыслению содержания исторического материала учащимися, выявлению личностного отношения к изучаемым проблемам и позволяет синтезировать учебную информацию в лаконической форме. Понятие «синквейн» происходит от французского слова «пять» и представляет собой пять строчек, которые строятся по определенным правилам:

- первая строка состоит из одного слова или словосочетания – центрального понятия темы;
- вторая строка насчитывает два-три слова. Это прилагательные или существительные, характеризующие главное понятие;
- третья строка – два-три глагола, которые объясняют суть рассматриваемых событий;

- четвертая строка – фраза или предложение, которое выражает отношение автора к изучаемой теме;
- пятая строка – слово (синоним) или словосочетание, которое подытоживает тему или расширяет ее смысл.

В качестве примера приведен синквейн на тему «Древний Пинск»:

Город на Пине.

Укрепленное поселение, развитое хозяйство.

Возник, развивался, возвысился над Туровом.

Город играл существенную роль в истории белорусского Полесья.

Древний Пинск.

**Домашнее задание:** § 19, подготовить устный ответ на вопрос 5 на с. 96.

## УРОК 24

### § 20. Внешняя опасность в первой половине XIII в.

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* помочь учащимся эффективно усвоить знания о нарастании внешней опасности в первой половине XIII вв. и важнейших событиях борьбы с крестоносцами и монголо-татарами;
- ♦ *развивающая:* содействовать развитию умений находить исторические объекты на карте, определять последовательность и длительность исторических событий, обобщать исторические факты;
- ♦ *воспитательная:* создать условия для воспитания у учащихся чувства национального самосознания, гордости за историческое прошлое своей страны.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия:** крестоносцы, монголо-татары.

#### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Используя историческую карту, выполните следующие задания:

- покажите территории, в пределах которых расселились дреговичи и радимичи;
- покажите Понеманье, Посожье и Берестейскую землю;
- назовите и покажите города Понеманья, Посожья и Берестейской земли, которые стали центрами отдельных княжеств;

2. Объясните, какие события произошли в указанные годы: 1009, 1019, 1142, 1169, 1180, 1199.

3. Проведите сравнение исторического развития Понеманья, Посожья и Берестейской земли в данный период. Результаты оформите в виде таблицы:

Параметры сравнения	Понеманье	Посожье	Берестейская земля
	Вывод:	Вывод:	Вывод:
Общий вывод:			

4. Какую историческую роль в данный исторический период играл Смоленск? (вопрос задавался на дом для предварительного обсуждения).

5. Охарактеризуйте хозяйственное и политическое развитие балтских соседей Руси на северо-западе. Что вы знаете об их взаимоотношениях со славянами?

*Изучение нового материала* требует установления межкурсовых связей с содержанием всемирной истории. Поэтому перед объяснением п. 1 «**Появление крестоносцев в Восточной Прибалтике**» учитель может попросить учащихся вспомнить, кто такие крестоносцы; что они помнят о целях и участниках крестовых походов; что такое духовно-рыцарский орден.

После этого учитель рассказывает, что в конце XII в. немецкие купцы, рыцари и священники высадились в устье Западной Двины и в 1201 г. основали город-крепость Ригу. Подчеркивается связь немецких рыцарей и католической церкви, что выразилось, в частности, в создании в 1202 г. Ордена меченосцев. Учащимся предлагается подумать и определить, какую цель ставили перед собой крестоносцы, и насколько она совпадала с их истинными намерениями.

После этого с помощью учебной исторической карты учащиеся определяют, что Полоцкое княжество первое из восточнославянских земель столкнулось с немецкими рыцарями. Это служит логическим переходом к изучению п. 2 «**Спротивление крестоносцам**». Необходимо, чтобы учащиеся усвоили основную причину противостояния немецких рыцарей и полочан, которая заключалась в том, что завоевательные планы крестоносцев в Восточной Прибалтике вплотную столкнулись с интересами Полоцка. Племена ливов платили дань полочким князьям, в нижнем течении Западной Двины находились восточнославянские города-крепости Кукуеюйс и Герцике (их местонахождение определяется на карте). Появление немецких рыцарей открыто угрожало Полоцку утратой подвластных ему земель.

После этого целесообразным представляется заполнение учащимися хронологической таблицы «Начало военного противостояния Полоцка с крестоносцами» в ходе рассказа учителя или самостоятельного изучения учебного материала на с. 98:

Год	Событие
1203	
1206	
1216	
Вывод:	

По итогам заполнения таблицы учащимся предлагается подумать, можно ли было восточнославянским княжествам (в частности, Полоцкому) справиться с возникшей внешней угрозой самостоятельно. Ответ на этот вопрос поможет школьникам определить возможных союзников Полоцкого княжества в борьбе с крестоносцами. При поиске ответа можно использовать учебную историческую карту. Выполнением этого задания создаются необходимые предпосылки для изучения п. 3 «**Сближение Полоцка и Новгорода**».

Из курса всемирной истории учащиеся вспоминают об угрозе Новгородской земле со стороны шведских рыцарей, дают характеристику деятельности князя Александра Ярославича. Учитель сообщает, что новгородский князь был женат на дочери полоцкого князя Брючислава и предлагает подумать, о чем может свидетельствовать данный факт. В ходе беседы дается характеристика битве на реке

Неве в 1240 г. и на Чудском озере в 1242 г., места сражений показываются на исторической карте. Далее учитель рассказывает об отваге полоцкого воина Якова, описанный в летописи.

При достаточном времени на уроке, можно организовать работу учащихся с дополнительным материалом «Защитники Родины» на с. 101, посвященным князю Вячке. Учащимся, интересующимся историей, можно порекомендовать в качестве книги для чтения роман Л. Дайнеко «Меч князя Вячки».

При изучении п. «**Монголо-татарское нашествие**» учащимся также понадобится актуализировать свои знания по всемирной истории. Учитель просит вспомнить, кто такие монголо-татары, где находилась их родина, какие походы ими были совершены на восточно-славянские земли. Далее учащимся предлагается ответить на проблемный вопрос: «Подвергались ли белорусские земли угрозе монголо-татарского нашествия?». В ходе обсуждения предположений учащихся и работы с текстом п. 4 (с. 99–100) в рабочие тетради записываются следующие данные:

Данные археологических раскопок	Сведения письменных источников	Народные предания
Монголо-татары сожгли Гомель	1241 г. – вторжение на Берестейщину	Предание о битве под Крутогорьем с ханом Койданом

Направления походов монголо-татар, место расположения Золотой Орды показываются на исторической карте. По итогам изучения пункта учащиеся должны усвоить, что основная территория Беларуси не подверглась нашествию монголо-татар, в том числе и по той причине, что в союзе с князьями западных земель Руси находились литовские князья, имевшие хорошо вооруженные военные силы.

Для *первичного закрепления изученного материала* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

1. Дайте определения понятиям крестоносцы, монголо-татары, ордынцы.
2. Объясните, какие события произошли в указанные годы: 1201, 1202, 1203, 1216, 1240, 1241.
3. Что вам известно о деятельности таких исторических личностей как князь Владимир Полоцкий, Александр Ярославич, Яков Полочанин, Чингисхан, Батый.

4. Покажите на карте реку Западная Двина, города Полоцк, Кукейноис, Герцике, Ригу, Новгород, места сражений с монголо-татарами на белорусских землях, направления походов крестоносцев на белорусские земли, места битв восточнославянских дружин с немецкими и шведскими рыцарями.

5. Объясните, почему столкновение Полоцка с крестоносцами стало неизбежным?

6. Почему монголо-татары не подчинили белорусские земли?

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель предлагает оценить свою работу на уроке, например, квадрат с крестиком внутри – «отлично», квадрат – «хорошо», круг – «удовлетворительно», треугольник – «плохо».

**Домашнее задание:** § 20, повторить § 12.

## УРОК 25

### § 21. Хозяйственные отношения

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* создать условия для усвоения знаний о развитии хозяйственных отношений на белорусских землях в IX – середине XIII в. и возникновении феодальных отношений;
- ♦ *развивающая:* содействовать развитию умений раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, обобщать исторические факты, раскрывать содержание исторических понятий;
- ♦ *воспитательная:* способствовать воспитанию уважительного отношения к труду как основному средству создания материальных благ.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия:** сельская (соседская община), производительность труда, вервь, дань, полюдьё, погост, холоп, челядь, смерд, закуп.

### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Дополните недостающую информацию:

- Немцам рыцарям-крестоносцам в осуществлении их планов помогала \_\_\_\_\_. Их совместными усилиями в \_\_\_\_ г. был создан Орден меченосцев.
- Решающая битва со шведскими рыцарями произошла в \_\_\_\_ г. на реке \_\_\_\_\_. В жестокой схватке отличился полоцкий воин \_\_\_\_\_.

2. Объясните, почему внешняя опасность возросла в период феодальной раздробленности.

3. Какова была истинная цель продвижения крестоносцев на восток. Под каким видом и почему эта цель скрывалась?

4. Можно ли было избежать столкновения Полоцка с крестоносцами? При ответе на вопрос опирайтесь на исторические факты и историческую карту.

5. Почему монголо-татары не подчинили белорусские земли?

6. Подумайте, к каким последствиям для белорусских земель могли привести возрастание внешней угрозы.

*Изучение нового материала* можно организовать следующим образом.

При изучении п. «Сельская (соседская) община» целесообразно провести актуализацию имеющихся у учащихся знаний об общинном строе. Учащиеся вспоминают определения понятий «родовая община» и «соседская община», определяют отличия между ними, причины и время распада родового строя. По итогам актуализации знаний полученная информация систематизируется в таблице:

Параметры сравнения	Родовая община	Соседская община
Собственность на лес, водоем, землю		
Право пользоваться отдельным участком земли		

Собственность на орудия труда		
Руководство общиной		
Вывод:		

Раскрывая содержание понятия «соседская община», учитель предлагает школьникам определить, на что из приведенных в таблице примеров существовала общая (коллективная), а на что – индивидуальная собственность. Используя материал п. 1 § 21 на с. 102, учащиеся оформляют полученный ответ в табличной форме:

Общинная собственность	Собственность каждой семьи
Вывод:	

При изучении данного пункта также раскрывается и конкретизируется на примерах содержание понятия «производительность труда», а также происхождение понятия «вервь».

Пункт «Хозяйственные занятия» является достаточно объемным и насыщенным информацией, поэтому можно предложить учащимся составить план данного пункта или по содержанию рассказа учителя. Результат работы может быть следующим:

1. Развитие земледелия:

- а) переход к пашенному земледелию.
- б) орудия труда и распространенные культуры.
- в) огородничество.

2. Развитие животноводства.

3. Промыслы в хозяйственной жизни наших предков:

- а) охота и собирательство.
- б) рыболовство.
- в) бортничество.

4. Развитие и специализация ремесла.

По итогам изучения п. «Дань и полудье в IX–XI вв.» учащиеся должны понять, что такое дань и почему крестьяне ее платили. Поэтому перед началом работы по данному материалу учитель может поставить перед классом проблемный вопрос: по какой причине возникла дань? В ходе объяснения учителя или комментированного чтения п. 3 § 21 учащиеся приходят к выводу, что князь, дружина и

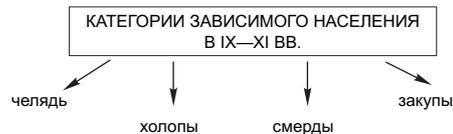
приближенные к нему лица должны были найти себе продовольственное обеспечение, поскольку они не участвовали в непосредственном производстве продуктов. В ходе изучения материала раскрывается содержание понятий полудье и погост. Учитель предлагает подумать, почему полудье было заменено на систему сбора дани на погостах. Учащиеся также могут высказать свои предположения о происхождении понятия «полудье».

Содержание п. «**Денежное обращение**» также является очень насыщенным исторической информацией. При его изучении целесообразно будет вспомнить, что такое торговый путь «из варяг в греки», через какие белорусские города он проходил, а также показать их на карте. Учащиеся приходят к выводу о том, что активная торговля содействовала быстрому развитию денежного обращения на территории Беларуси, и составить в табличной форме понятийно-терминологический словарь денежных единиц, имевших хождение в данный период:

Денежная единица	Место чеканки	Материал	Период обращения
Дирхем			
Денарий			
Гривны			
Выход:			

Можно задать также учащимся проблемный вопрос: в какой части Беларуси археологами обнаружено наибольшее количество кладов с монетами IX–XI в. и почему?

Последний п. «**Возникновение феодальных отношений**» является достаточно сложным для усвоения учащимися. В ходе беседы учащиеся вспоминают, что с переходом к соседской общине в обществе начинает формироваться неравенство – выделяются знатные, богатые люди. Верхушку общества составляют князь, его приближенные и дружина. Учитель рассказывает о захвате ими общинных земель, появлении княжеских и боярских сел, возникновении богатых землевладельцев и зависимых от них крестьян. После этого изучаются различные категории зависимого населения. Полученные знания систематизируются в виде схемы:



Конкретизировать и закрепить полученные знания учащимся поможет работа с историческим документом – фрагментами из сборника законов «Русская правда».

*Документ 1.* Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы.

«Статья 11. За убийство княжеского отрока, конюха или повара платить 40 гривен. [...]»

Статья 16. А за [...] холопа платить 5 гривен [...]»

Статья 45. А за украденного княжеского коня платить 3 гривны [...]»<sup>1</sup>

*Вопросы*

1. Объясните, почему существовали такие разные законодательно закрепленные отношения к разным представителям восточнославянского общества.
2. О каких фактах, явлениях в восточнославянском обществе свидетельствует содержание документа?
3. Подумайте, чем определялось место человека в средневековом обществе.

*Документ 2.* Прочитайте фрагмент и ответьте на вопросы.

«55. Если господин обидит закупа [уменьшит его надел земли или отнимет его скот], то обязан всё ему возвратить и за обиду заплатить ему 60 кун. Если [господин] выщеп с закупа денег [больше, чем было установлено], то обязан возвратить излишние взятые деньги, а за обиду заплатить закупа 3 гривны штрафа. [...]»

105. Если холоп убежит и господин объявит об этом, а кто-нибудь слышал об этом и знает, что беглый холоп, даст ему хлеба или укажет ему дорогу, то он обязан заплатить владельцу за (беглого) холопа 5 гривен, а за рабыню 6 гривен»<sup>2</sup>.

<sup>1</sup> *Панов, С.В.* История Беларуси с древнейших времен до середины XIII в. 6 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / С.В. Панов. Минск: Аверсэв, 2009. С. 108.

<sup>2</sup> *Ракуць, В.* Гаспадарчыя адносіны / В. Ракуць // Беларускі гістарычны часопіс. 2011. - № 2. С. 62.

### Вопросы

1. Защищал ли закон закупа?
2. Почему был высокий штраф тому, кто помогал холопу при его бегстве?
3. Чьи интересы защищала «Русская правда»? Позволяет ли ее содержание говорить о формировании феодальных отношений?

Поскольку основная часть урока, скорее всего, будет отведена на изучение нового материала, то количество времени на закрепление изученного будет ограниченным. В связи с этим учащимся можно предложить:

- дать определения понятиям производительность труда, соседская община, полюдьё, дань, погост, челядь, холоп, закуп, смерд;
- перечислить причины распада большой патриархальной семьи;
- назвать характерные черты соседской общины;
- назвать причины появления зависимых от землевладельцев крестьян.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им оценить свою деятельность от 1 до 10 баллов и на основании этого заполнить «рефлексивную мишень» (см. рис.).

Её заполнение может быть осуществлено следующим образом: в каждом из четырех сегментов мишени учащиеся отмечают баллами, например, как они усвоили содержание учебного материала; были вовлечены в активную учебно-познавательную деятельность на уроке; насколько им было интересно на уроке; насколько они овладели необходимыми приемами учебной работы.

**Домашнее задание:** § 21, ответить на вопросы в рубрике «Вспомните» к § 22 на с. 108.



Рефлексивная мишень

## УРОК 26

### § 22. Город в IX — середине XIII в.

#### Цели урока

- ♦ **обучающая:** создать условия для усвоения знаний о развитии родов на белорусских землях в IX – середине XIII в. и сравнения их с западноевропейскими городами данного исторического периода;
- ♦ **развивающая:** содействовать развитию умений раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, сравнивать и обобщать исторические факты, раскрывать содержание исторических понятий;
- ♦ **воспитательная:** способствовать воспитанию уважительного отношения к труду как основному средству создания материальных благ.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия:** город, детинец, посад, торг, собор, ремесленное производство.

#### Примерный ход урока

Для *проверки домашнего задания* можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Объясните, какую роль играла община в Древней Руси.
2. В чем состояла разница между родовой и соседской общиной?
3. Почему возникла дань и как менялся процесс ее сбора?
4. Что представляло собой денежное обращение на белорусских землях в данный период?
5. Как проявлялись феодальные отношения на белорусских землях в IX–XIII в.? Можно ли считать сбор дани и появление зависимых крестьян их проявлениями? Почему?
6. Внимательно рассмотрите рисунок «Усадьба боярина» на с. 107 и подготовьте краткий рассказ по плану:
  - Что собой представляли укрепленные усадьбы феодалов?
  - Определите на рисунке дом феодала, здания для прислуги, хозяйственные постройки.

- Почему усадьба феодала хорошо укреплена? Перечислите элементы укреплений, которые изображены на рисунке.

- Сделайте вывод о формировании феодального землевладения.

7. Сравните имущественное и правовое положение холопов, смердов, закупов.

При организации *изучения нового материала* учителю следует учитывать, что его содержание является частично известным учащимся по курсу истории средних веков. Поэтому в ходе краткой беседы с учащимися целесообразно вспомнить, когда и какими путями образовывались города в Западной Европе; из кого состояло население средневековых городов; чем занимались горожане; почему средневековые города были укрепленными (рубрика «Вспомните» к § 22).

В ходе изучения п. «**Пути возникновения городов**» учащиеся вспоминают происхождение названия «город» и высказывают свои предположения о путях и местах их возникновения. Учащиеся объясняют, почему города возникали на берегах рек и на перекрестках дорог, с помощью учителя и учебной исторической карты приводят примеры таких населенных пунктов.

При изучении пункта «**Первые летописные упоминания белорусских городов**» учащимся можно предложить поработать в парах по заполнению хронологической таблицы «Возраст белорусских городов» на основании содержания пункта 2 § 22:

Век	Название городов

После заполнения таблицы и обсуждения ее результатов учащиеся находят выписанные города на исторической карте.

Содержание пункта «**Происхождение названий**» является частично известным учащимся. В ходе эвристической беседы учащиеся выясняют основные пути происхождения названий городов Беларуси, происхождение названия своего населенного пункта.

Изучение пункта «**Облик городов**» можно построить на основе использования наглядных средств обучения: плана города (см. рис.)<sup>1</sup>, иллюстраций внешнего вида города и т. п.

<sup>1</sup> Рисунок взят из издания: Панов, С. В. История Беларуси с древнейших времен до середины XIII в. 6 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / С. В. Панов. Минск: Аверсэв, 2009. С. 93.



План древнего Полоцка

Анализируя иллюстрации, учащиеся приходят к выводу о том, что в отличие от западноевропейских, белорусские города этого времени были исключительно деревянными. На плане города учащиеся находят внутреннюю часть города – детинец, поселение ремесленников и торговцев – посад, рынок – торг. Определения данных понятий записываются в рабочие тетради учащихся. Учитель отмечает, что немногочисленными каменными зданиями в городах были церкви и соборы. В ходе беседы уточняется состав горожан – князья, дружинники, бояре, их слуги и челядь, ремесленники и кушцы, а также священники и монахи.

На данном этапе изучения нового материала можно начать составление сравнительной таблицы «Западноевропейские и белорусские города», которую учащиеся закончат заполнять на этапе первичного закрепления изученного материала:

Параметры сравнения	Западноевропейский город	Белорусский город
Место возникновения		
Состав жителей		
Строительный материал		
Занятия жителей		
Вывод:		

При изучении пункта «**Ремесло и торговля**» учитель конкретизирует знания учащихся о ремесленном производстве в белорусских городах. При этом он может использовать выражение бытовавшее в средневековье о том, что города были «наполовину застроены, а наполовину засеяны». При изучении торговли учащиеся заполняют таблицу «Внешняя торговля»:

Внешняя торговля	
товары ввоза	товары вывоза

**Роль городов в общественной жизни** (п. 6) изучается в ходе обобщающей беседы по вопросам:

- Какова была роль городов в средневековье?
- Какие функции они выполняли?

Результатом обсуждения является схема «Функции городов», представленная на с. 111.

На этапе *первичного закрепления изученного материала* учащиеся завершают заполнение сравнительной таблицы «Западноевропейские и белорусские города». Кроме этого учитель может предложить им дополнить следующие высказывания по теме урока:

Город – это...

Обычно их строили...

Город делился на части: ...

Население городов занималось...

Город выполнял следующие функции: ...

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им ответить на вопросы: Довольны ли вы результатами своей работы на уроке? Если нет, то почему? Насколько урок оказался для вас полезным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?

**Домашнее задание:** *общее* – § 22, ответить на вопросы в рубрике «Вспомните» к § 23 на с. 112; *для учащихся, интересующихся историей* – подготовить ответ на вопрос 8.

## УРОК 27

### § 23. Христианство на западных землях Древней Руси

#### Цели урока

♦ *обучающая:* организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению причин и хода принятия христианства на

белорусских землях, его взаимодействия с язычеством, раскрытию результатов и значения распространения новой религии;

♦ *развивающая:* продолжить развитие умений раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями, сравнивать и обобщать исторические факты, раскрывать содержание исторических понятий;

♦ *воспитательная:* через знакомство с жизнью первых христиан на белорусских землях и содержанием христианских заповедей способствовать воспитанию нравственных качеств личности учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

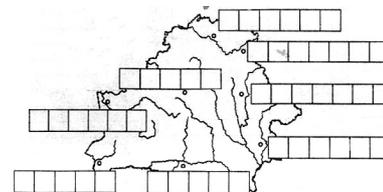
**Основные понятия:** христианство, монахи, митрополия, епископ, епархия, двоеверие, церковная десятина.

#### Содержание основных этапов урока

Для проверки домашнего задания можно использовать следующие вопросы и задания:

а) для фронтальной проверки знаний учащихся

1. Подпишите на картосхеме названия современных населенных пунктов, которые возникли в IX–XIII в. (см. рис.)<sup>1</sup>:



Картосхема «Города Беларуси»

2. Объясните понятия: город, детинец, посад, торг, собор, ремесленное производство.

3. Какие виды ремесла получили наибольшее распространение в городах?

<sup>1</sup> Картосхема взята из издания: Панов, С.В. История Беларуси с древнейших времен до середины XIII в. 6 класс: рабочая тетрадь: пособие для учащихся общеобразоват. учреждений с рус. яз. обучения / С. В. Панов. Минск: Аверсэв, 2009. С. 87.

б) для индивидуального опроса

1. Назовите места, в которых чаще всего возникали города и объясните, как это влияло на происхождение их названия.

2. Составьте и объясните схему «Состав городского населения».

3. С помощью конкретных примеров покажите, в чем заключалась общественная роль городов. Подумайте, насколько она изменилась в современное время.

в) для организации дискуссии

1. Что вам известно о происхождении вашего населенного пункта и его истории в изучаемый период?

2. Заслушивание подготовленных дома рассказов. Остальные учащиеся готовятся рецензировать прослушанные рассказы по содержанию и исторической правдоподобности.

г) для графического выполнения на классной доске

1. Заполните и прокомментируйте таблицу «Развитие торговли на белорусских землях в IX–XIII вв.»:

Предметы торговли	Вывозили	Ввозили
Воск		
Лён		
Шёлк		
Медь		
Смола		
Соль		
Украшения		

2. Схематически изобразите на доске план города IX–XIII вв. и обозначьте его наиболее важные части.

3. Используя историческую карту, найдите реки на территории Беларуси, по которым проходила торговля с Византией. На основании этого заполните необходимыми географическими названиями логическую цепочку «Водный путь «из варяг в греки»:

Скандинавия (варяги) → ? → ? → ? → ? → Византия (греки)

Поскольку *новый материал* слабо связан с предыдущей темой, этап изучения нового материала целесообразно начать с актуализации имеющихся у учащихся знаний с опорой на междурсовые связи

по истории древнего мира в V классе и всемирной истории средних веков в I полугодии VI класса. Для этого учитель может использовать вопросы в рубрике «Вспомните» к § 23 на с. 112, а также некоторые дополнительные вопросы:

1. Когда и где возникло христианство?

2. Почему религия получила такое название? Чему учил Иисус Христос?

3. В чем были причины быстрого распространения новой религии?

4. Что вы помните о крещении Киевской Руси? Что заставило киевского князя Владимира искать замену языческим верованиям?

Ответы учащихся на последний вопрос помогут учителю перейти к организации изучения п. 1 «**Причины принятия христианства**». В ходе эвристической беседы и (или) аналитического чтения учащиеся выделяют причины принятия новой религии: возникновение государства, установление княжеского единовластия, рост земледелия, ремесла и торговли, усиление потребности в знаниях, необходимость расширения международных контактов. Кроме этого, христианская вера соответствовала требованиям государственной власти, поскольку обязывала подчиняться власти, данной от Бога. Учащиеся записывают 988 год – дату крещения Руси – в свои тетради.

При изучении п. 2 «**Первые христиане белорусских земель**» учителю следует учитывать, что учащиеся могут помнить из ранее изученного материала, что среди первых христиан Полоцкой земли, вероятно, были Рогнеда и ее сын Изяслав. По летописным данным, Рогнеда в 1000 г. постриглась в монахини под именем Анастасия. Изяслава же летописец характеризует как «князя-книжника». Далее учитель рассказывает о строительстве первых церквей в Полоцке и Друцке и появлении первых монастырей. Учащиеся вспоминают определение понятий монах и монастырь. При рассказе о первых монастырях учитель может использовать материалы рубрики «Это интересно» на с. 113. Последним в содержании данного пункта изучается организация церковного управления на восточнославянских землях. Данный материал можно представить в схематическом виде:

1) митрополия → митрополит

епархия → епископ

## 2) Русская митрополия (центр – Киев)

епархии (до начала XIII в. на Руси их было создано 16)

Полоцкая (около 992 г., епископ Мина) Туровская (1005 г., епископ Фома)

Изучение п. 3 «Язычество и христианство» можно начать со сравнения двух религий в ходе повторительной беседы с классом. Результаты сравнения можно оформить в табличной форме:

Параметры сравнения	Язычество	Христианство
Время возникновения		
Отличительные черты		
Влияние на жизнь людей		
Вывод:		

После сравнения учитель отмечает, что укоренение новой веры в сознании людей проходило долго. Им было очень трудно отказаться от привычной языческой веры. Поэтому процесс принятия христианства шел медленно, что привело к существованию на белорусских землях двоеверия. Его проявления учащиеся могут выписать в соответствующую таблицу в ходе ознакомления с п. 3 § 23:

Проявления христианства	Проявления язычества
в духовной жизни людей	
Вывод:	

**Результаты и значение распространения христианства** (п. 4) изучаются в ходе беседы и систематизации полученных в ее ходе результатов:

Результаты распространения христианства	
положительные	обременительные для населения
Вывод:	

## ЗНАЧЕНИЕ РАСПРОСТРАНЕНИЯ ХРИСТИАНСТВА

Подвести итог работе по данному вопросу поможет ответ на вопрос: каким образом принятие христианства вдохновляло людей делать добро и содействовать установлению хороших отношений между людьми?

Для *первичного закрепления изученного материала* с учетом фактора времени можно предложить учащимся выполнить следующие задания:

- объясните даты: 988 г., 992 г., 1005 г.;
- объясните понятия: монах, монастырь, митрополит, епархия, двоеверие, волхвы, христианские заповеди, церковная десятина;
- назовите причины и последствия принятия христианства;
- определите, почему на белорусских землях долгое время существовало двоеверие.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить следующие вопросы: довольны ли вы результатами своей работы на уроке? Если нет, то почему? Оказался ли урок для вас полезным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?

**Домашнее задание:** § 23, подготовить устный ответ на вопрос 7 на с. 116.

## УРОК 28

### § 24. Религиозно-просветительские деятели

#### Цели урока

- ♦ *обучающая:* создать условия для эффективного усвоения учащимися знаний о взаимодействии христианской церкви и культуры, просветительской деятельности Евфросинии Полоцкой и Кирилла Туровского и их значения;

♦ *развивающая*: содействовать развитию умений описывать исторические события, раскрывать причинно-следственные связи между ними, характеризовать деятельность исторических личностей;

♦ *воспитательная*: через знакомство с жизнью и духовным подвигом религиозных просветителей на белорусских землях способствовать воспитанию нравственных качеств личности учащихся.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия**: житие, притча

### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Откуда и каким образом христианская вера проникла в Беларусь?
2. Докажите, что принятие новой религии было необходимостью.
3. Расскажите о первых христианах в Полоцком княжестве.
4. Что вам известно о первых церквях и монастырях на белорусской земле?
5. Как выглядела церковная организация в Древнерусском государстве? Какие епархии существовали на белорусских землях?
6. Заслушивание подготовленных ответов учащихся на вопрос 7 на с. 116.

*Изучение нового материала* можно организовать следующими методическими путями:

1. Проведение традиционного урока (объяснение учителя, работа с учебным пособием, иллюстративным материалом и т. п.).
2. Организация работы с компьютерной презентацией, подготовленной учителем. В ее содержание могут войти сведения о жизни и деятельности Евфросинии Полоцкой и Кирилла Туровского, соответствующий иллюстративный материал, фрагменты из письменных источников, повествующих об их деятельности, фотографии памятников и памятных мест, связанных с их именами, познавательные задания по теме урока и т. п.
3. Драматизация исторических событий (заранее подготовленные инсценировки по теме урока с участием учащихся).

При подготовке урока по данной теме учителю следует использовать дополнительную и справочную литературу (энциклопедические справочники «Мысліцелі і асветнікі Беларусі», «Асветнікі зямлі Бе-

ларускай», энциклопедию истории Беларуси), а также методические разработки уроков и внеклассных мероприятий, напечатанные в журналах «Беларускі гістарычны часопіс» и «Гісторыя і грамадазнаўства» («Гісторыя: праблемы выкладання»).

Для *первичного закрепления изученного материала* учитель может предложить учащимся ответить на следующие вопросы и сделать вывод:

В каком веке жила Евфросиния Полоцкая?	В каком веке жил Кирилл Туровский?
Из какой семьи она была родом?	Из какой семьи он была родом?
Чему посвятила свою жизнь?	Чему посвятил свою жизнь?
Что в ее деятельности, на ваш взгляд, было наиболее полезным для людей и нашей Родины?	Что в его деятельности, на ваш взгляд, было наиболее полезным для людей и нашей Родины?
Вывод: Евфросиния Полоцкая является...	Вывод: Кирилл Туровский является...

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить заполнить таблицу, которая позволит раскрыть им степень успешности своего учения:

Этот материал я знал(а) раньше	Об этом я узнал(а) впервые	Об этом я хочу узнать больше

**Домашнее задание**: § 24, подготовить устный ответ на вопрос 7 на с. 119.

## УРОК 29

### § 25. Культура белорусских земель

#### Цели урока

♦ *обучающая*: организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по изучению развития культуры на белорусских зем-

лях в IX – середине XIII вв. (каменное зодчество, письменность, искусство);

- ♦ **развивающая:** создать условия для развития умений описывать памятники культуры, раскрывать содержание исторических понятий;
- ♦ **воспитательная:** через изучение выдающихся памятников культуры и искусства белорусских земель способствовать воспитанию эстетической культуры учащихся, бережного отношения к культурно-историческому наследию нашей страны.

**Тип урока** – комбинированный.

**Основные понятия:** каменное зодчество, фреска, книжная миниатюра, Туровское Евангелие.

### Примерный ход урока

Для проверки домашнего задания можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Заполните сравнительную таблицу:

Просветители	Жизнь и деятельность	
	общие черты	отличительные черты
Евфросиния Полоцкая		
Кирилл Туровский		

2. Определите, почему путешествие Евфросинии Полоцкой в Иерусалим считается религиозным подвигом?

3. Подумайте, каким образом взгляды и деятельность Евфросинии Полоцкой содействовали установлению в сознании людей христианской морали?

4. Почему церковь провозгласила Евфросинию Полоцкую святой?

5. Какие произведения писал Кирилл Туровский? Объясните смысл понятий притча, «слово».

6. Выскажите свои предположения, почему еще при жизни Кирилла Туровского его называли Златоустом.

7. В чем заключается значение деятельности религиозных просветителей для людей того времени? Для современных граждан Беларуси?

8. Объясните, почему деятельность белорусских просветителей была связана с церковью? (вопрос предлагался для предварительного продумывания дома).

*Изучение нового материала* начинается с п. «**Церковное строительство**». Учитель просит учащихся вспомнить, какие стили господствовали в архитектуре Западной Европы в XI–XIII вв. и каковы были их особенности. Далее учащиеся вспоминают, что в белорусских городах единственными каменными сооружениями были, как правило, церкви и соборы. Проведенная актуализация знаний поможет подвести учащихся к раскрытию понятия «каменное зодчество». После этого с помощью средств иллюстративной наглядности изучаются наиболее известные памятники архитектуры: Софийский собор, Спасская церковь Спасо-Евфросиниевского монастыря в Полоцке, Борисоглебская церковь в Гродно, раскрываются особенности их постройки.

При изучении пункта «**Искусство**» учащиеся знакомятся с развитием живописи и декоративно-прикладного творчества. Систематизация учебного материала может быть проведена в ходе заполнения таблицы:

Жанр искусства	Характерные черты	Примеры
Фрески		
Книжная миниатюра		
Декоративно-прикладное искусство		
Вывод:		

При изучении живописи учитель может организовать работу с иллюстрацией на с. 123 или аналогичным изображением, подготовленным учителем. Особое внимание следует уделить изображению ликов святых, задумчивому выражению их глаз. Учащиеся высказывают свои предположения о том, что таким образом художники стремились передать внутренний мир верующего человека, выразить свое понимание прекрасного.

Подробное описание креста Евфросинии Полоцкой дано на с. 122–123. После его изучения учитель может предложить учащимся ответить на вопрос: почему он считается ценнейшим памятником нашей истории? С целью развития исторической эмпатии учащиеся могут поразмышлять над тем, можно ли считать восстановление креста брестским мастером Н. Кузьмичом духовным подвигом.

## § 26. Повседневная жизнь наших предков в IX–XIII вв.

**Цели урока**

- ♦ *обучающая*: помочь учащимся усвоить учебный материал о повседневной жизни людей на белорусских землях в IX – середине XIII вв.;
- ♦ *развивающая*: содействовать развитию умений характеризовать исторические явления, обобщать исторические факты, формулировать на их основе выводы, работать в группе;
- ♦ *воспитательная*: способствовать воспитанию уважительного отношения к культурно-историческому наследию нашей страны.

**Тип урока** – комбинированный.

**Примерный план урока**

Для проверки домашнего задания можно использовать следующие вопросы и задания:

1. Заполните таблицу «Памятники архитектуры» и на ее основании расскажите о развитии каменного зодчества на белорусских землях в XI–XIII вв.:

Памятник архитектуры	Когда создан	Архитектурные особенности
Вывод:		

2. Сравните полоцкую и гродненскую архитектурные школы по следующему плану: примеры построек; их особенности и назначение.
3. Составьте краткий рассказ о развитии живописи на белорусских землях, используя следующие понятия: фреска, икона, церковь, книжная миниатюра, рукописная книга.
4. Опираясь на исторические факты, объясните, какую историческую и художественную ценность имеет крест Евфросинии Полоцкой.
5. Охарактеризуйте памятники письменности и сделайте вывод о степени распространения грамотности в восточнославянском обществе.

При изучении п. «**Письменность. Памятники письменности**» учащимся целесообразно будет вспомнить, кто создал славянскую азбуку и положил начало славянской письменности. Далее в объеме учебного пособия учитель рассказывает о памятниках письменности – «Борисовых» и «Рогволодовых» камнях, берестяных грамотах и летописях. В ходе изучения данного материала можно предложить учащимся подумать над тем, какой смысл вкладывался в содержание фразы «Господи, помоги рабу твоему Борису». Рассказывая о берестяных грамотах, найденных в Витебске и Мстиславле, учитель предлагает школьникам познакомиться с содержанием берестяной грамоты на с. 125 (рубрика «Документы и материалы») и сделать на основании этого вывод о распространении грамотности в Древней Руси.

Рассказ о том, как выглядели рукописные книги того времени, можно построить на основании иллюстрации на с. 123. Учитель отмечает, что самой ранней рукописной книгой на белорусских землях является Туровское Евангелие; учащиеся вспоминают определение этого понятия. На основании изучения нового материала учащиеся делают вывод о довольно высоком уровне развития культуры белорусских земель в IX – XIII вв.

Для *первичного закрепления изученного материала* учащимся можно предложить следующие вопросы и задания:

- дайте определения понятиям: каменное зодчество, фреска, книжная миниатюра, Туровское Евангелие;
- назовите самую древнюю каменную постройку в Беларуси; перковь, впервые украшенную кокошниками; наиболее яркий пример гродненской архитектурной школы; самый выдающийся образец белорусского декоративно-прикладного искусства; белорусские города, в которых были найдены берестяные грамоты;
- выскажите свое отношение к одному из памятников белорусской культуры IX–XIII вв. и определите его значение для нашей истории.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить им дополнить предложения: «Больше всего мне запомнилось...»; «На уроке я понял, что...»; «Мне понравился ответ...»; «Мне было трудно понять/выполнить...»; «Я хотел бы узнать больше о...» и т. п.

**Домашнее задание:** § 25.

С учетом особенностей структуры и содержания *нового материала*, его изучение можно организовать в ходе работы учащихся в шести группах. Участникам каждой из них предлагаются вопросы и задания, результаты выполнения которых предъявляются и обсуждаются в классе. Приводим возможные вопросы и задания для групп.

Группа 1, п. «**Восточнославянское (древнерусское) общество**»

1. Из каких групп состояло население белорусских земель в IX–XIII вв.? Почему оно было неоднородным?

2. Сравните образ жизни простых людей и верхов древнерусского общества.

Группа 2, п. «**Поселения и жилище**»

1. Как назывались поселения крестьян?

2. Опишите крестьянское жилище. Сделайте вывод об условиях жизни и быта крестьян.

Группа 3, п. «**Питание**»

1. Что составляло основу питания наших предков?

2. Определите, какие продукты из рациона современного человека отсутствовали в питании людей IX–XIII вв.

Группа 4, п. «**Средства сообщения**»

1. Охарактеризуйте сухопутный и водный транспорт во времена Древней Руси.

2. Почему путешествие по дорогам в те времена являлось сложным делом? К каким последствиям для населения это привело?

Группа 5, п. «**Военное дело и оружие**»

1. Перечислите вооружение древнерусских воинов.

2. Расскажите об организации военного дела у восточных славян.

Группа 6, п. «**Развлечения**»

1. Какие развлечения существовали во времена Древней Руси?

2. Как проводили время люди в IX–XIII вв.?

Для *первичного закрепления изученного материала* учитель может предложить учащимся сделать вывод о повседневной жизни людей в IX–XIII вв.

При подведении *итогов урока* для осмысления учащимися собственной деятельности на этапе **рефлексии** учитель может предложить следующие вопросы: Довольны ли вы результатами своей работы на уроке? Если нет, то почему? Насколько урок оказался для вас полез-

ным? Что показалось вам наиболее интересным? сложным? непонятным?

**Домашнее задание:** § 26.

## УРОК 31

### Наш край в IX–XIII вв.

#### Цели урока

♦ *обучающая:* содействовать усвоению учащимися знаний об истории своего края в IX–XIII вв.

♦ *развивающая:* способствовать развитию умений определять местонахождение исторических объектов на исторической карте, описывать исторические события, памятники культуры;

♦ *воспитательная:* создать условия для воспитания патриотизма, любви к своей «малой Родине», формирования познавательного интереса к прошлому своего края, бережного отношения к памятникам истории и культуры.

**Тип урока** определяется, исходя из его основной дидактической цели: изучения нового материала (см. второй вариант структуры урока) или комбинированный (см. первый вариант структуры урока).

История белорусских земель IX–XIII вв. связана с прошлым каждого белорусского региона, города, деревни. Знать отечественную историю — значит быть патриотом своей «малой родины». Чтобы открыть для себя прошлое своего родного края, прежде всего, советуем обратиться к дополнительной литературе обобщающего характера:

Архітэктара Беларусі: энцыкл. давед. — Мінск, 1993.

Асветнікі зямлі Беларускай. — Мінск, 2001.

Беларускі фальклор: энцыклапедыя: у 2 т. — Мінск, 2005—2006.

Народная культура Беларусі: энцыкл. давед. — Мінск, 2002.

Рэлігія і царква на Беларусі: энцыкл. давед. — Мінск, 2001.

Энцыклапедыя гісторыі Беларусі: у 6 т. — Мінск, 1993—2003.

Этнаграфія Беларусі: энцыклапедыя. — Мінск, 1989.

Историко-документальные хроники «Память» (по районам)

Их использование позволит получить научную информацию об истории вашего населенного пункта. Кроме этого, можно использовать краеведческую литературу (книги, посвященные конкретным историческим местам Беларуси, статьи в местных периодических изданиях и др.). Из нее можно получить более широкую и интересную с познавательной точки зрения информацию о вашей «малой родине».

Работа по теме урока может быть организована в школьном (или местном) краеведческом музее. В этом случае наглядными средствами обучения будут выступать предметы основного и вспомогательного фондов музея. Во время экскурсии с целью активизации учебно-познавательной деятельности учащихся учитель может раздать им карточки с вопросами, по содержанию которых будет проведена итоговая беседа:

1. Как называется музей? Какие сведения о населенных пунктах вашей местности содержатся в его экспозиции?
2. Какие музейные экспонаты рассказывают о жизни наших предков в IX–XIII вв.?
3. Что вы узнали о занятиях наших предков?
4. Что вам наиболее запомнилось из увиденного? Как это помогло вам в изучении прошлого своего населенного пункта?

### Примерный ход урока

Представляется возможным организовать учебно-познавательную деятельность учащихся по выполнению следующих заданий:

1. На основе изучения краеведческой литературы заполните таблицу «Археологические и документальные сведения о нашем населенном пункте»:

Название населенного пункта		Время возникновения населенного пункта	
современные	исторические	документальные сведения	археологические данные
Вывод:			

2. Нанесите на картосхему (см. рис.) примерные границы княжеств на территории Беларуси в X–XIII вв. и напишите их названия.

Определите географическое положение населенных пунктов вашей местности и нанесите их на карту.



Картосхема территории Беларуси

3. Выясните, на территории какого княжества находился ваш населенный пункт в XI в. и в период политической раздробленности (XII – первая половина XIII в.).
4. Узнайте, от каких врагов наиболее сильно пострадал ваш край в X – первой половине XIII в. Какие легенды и предания сохранились на этот счет в вашей местности?
5. С помощью исторических карт выясните, какие торговые пути проходили через вашу местность. Выскажите свое мнение о том, какие товары провозились по этим путям.
6. Опираясь на историко-краеведческую литературу, сделайте выводы о:
  - развитии ремесел в вашем крае;
  - быте населения;
  - торговых связях вашей местности.
7. Какие обряды сохранились в вашей местности? Опишите их. Есть ли в них дохристианские черты?

При подведении *итогов работы* учащихся на уроке учитель предлагает им поделиться своими соображениями об использовании на уроках краеведческого материала. Их мнения могут быть дополнены ответами на следующие вопросы:

1. Какие сведения о прошлом можно отнести к краеведческому материалу? Как можно с помощью краеведческого материала пополнить свои знания о прошлом?
2. Почему нужно изучать историю своей местности? Можно ли любить свою «малую родину», не зная ее истории?

3. Что в краеведческом материала вас больше всего интересует: курганы, древние стоянки, поселения, орудия труда, предметы быта, обряды, что-либо иное?

4. Хотели бы вы стать исследователями прошлого своей местности? Как вы поступите, если вам в руки попадет старинная вещь?

**Домашнее задание:** подготовиться к уроку обобщения по разделу 3.

## УРОК 32

### Урок обобщения по теме «Средневековые княжества на территории Беларуси в IX — середине XIII в.»

#### Цели урока

• *обучающая:* создать условия для повторения и обобщения знаний учащихся по теме «Средневековые княжества на территории Беларуси в IX — середине XIII в.»;

• *развивающая:* способствовать развитию умений определять местонахождение изучаемых объектов на исторической карте, раскрывать содержание исторических понятий, сравнивать исторические события и раскрывать причинно-следственные связи между ними;

• *воспитательная:* содействовать формированию познавательного интереса к прошлому своего края, уважения к его историческому наследию.

**Тип урока** – урок повторения и обобщения знаний.

#### Примерный ход урока

На этапе *повторения и обобщения изученного материала* учитель может организовать работу учащихся по выполнению вопросов и заданий, предложенных в учебном пособии («Урок обобщения», с. 130–133) с учетом фактора времени:

**Задание 1.** Покажите на карте:

- Древнюю (Киевскую) Русь;
- Полоцкое и Туровское княжества;
- наиболее древние города на территории Беларуси;

г) города на территории Беларуси, ставшие центрами отдельных княжеств;

д) водный путь «из варяг в греки».

**Задание 2.** Вспомните и назовите события, связанные со следующими датами: 862 г., 980 г., 988 г., 1019 г., 1067 г., 1203 г.

**Задание 3.** Определите, какой город из пары предложенных старше и на сколько:

- Полоцк – Туров;
- Туров – Брест;
- Брест – Минск.

**Задание 4.** Определите порядок правления князей: Изяслав, Рогволод, Всеслав.

**Задание 5.** Определите, к каким темам могут относиться следующие исторические понятия:

- государство, народность, этнос;
- полюдь, дань, смерды, челядь, холопы;
- раздробленность, волость, междоусобные войны;
- язычество, христианство, житие, икона, притча, Евангелие.

**Задание 6.** Составьте в устной форме краткие рассказы по следующим темам с использованием приведенных ниже понятий:

- «Сбор дани у славян» (князь, дружина, полюдь, дань);
- «Средневековый город» (детинец, посад, ремесло, торговля, собор, рынок);
- «Приятие христианства» (язычество, христианство, собор, церковь, евангелие);
- «Развитие культуры» (каменное зодчество, рукописные книги, фрески, летописи).

**Задание 7.** Найдите и исправьте ошибки в следующих предложениях:

- Полоцкое княжество размещалось на юге Беларуси;
- полоцкого князя Изяслава называли Чародеем;
- древнейшим городом на белорусских землях, согласно летописным сведениям, является Минск;
- на смену христианству в белорусские земли пришло язычество.

**Задание 8.** Выберите правильное определение:

- Рогволод — это: а) просветитель; б) князь; в) религиозный деятель.
- Кирилл Туровский — это: а) летописец; б) князь; в) религиозный деятель.
- Яков Полочанин — это: а) княжеский дружинник; б) князь; в) просветитель.

**Задание 9.** Расскажите о следующих исторических событиях и явлениях:

- а) битва на реке Немиге;
- б) возникновение городов;
- в) борьба с крестоносцами;
- г) борьба с монголо-татарами;
- д) принятие христианства;
- е) появление рукописных книг.

**Задание 10.** Определите историческое значение деятельности:

- Рогволода, Изяслава, Всеслава;
- Евфросинии Полоцкой, Кирилла Туровского.

**Задание 11.** Докажите справедливость или обоснуйте ошибочность следующих утверждений:

- а) население белорусских земель приняло христианство, потому что боялось Божьей кары;
- б) простому народу письменность была не нужна. Ею занимались богатые люди, чтобы было чем заполнить свободное время;
- в) главной целью крестоносцев было не распространение католичества, а завоевание литовских и белорусских земель.

**Задание 12.** Назовите имена князей, которым соответствуют следующие летописные сведения:

- «...пришел был из-за моря и имел волость свою в Полоцке»;
- «...от него же и туровцы прозвались».

**Задание 13.** Заполните сравнительную таблицу:

Параметры сравнения	Полоцкое княжество	Туровское княжество
Время возникновения		
Какую территорию занимало?		
Столица		
Первые летописные князья?		
	Вывод:	Вывод:
Общий вывод:		

**Задание 14.** Составьте календари исторических событий по следующим темам:

- а) история Полоцкого княжества в IX–XIII вв.;
- б) рост внешней опасности в XIII в.;
- в) возникновение и развитие городов в IX — середине XIII в.;
- г) принятие и распространение христианства на западных землях Древней Руси.

## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. *Багдановіч, І.І.* Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапам. / І. І. Багдановіч. Мінск: БДПУ, 2009.
2. *Вяземскі, Е.Е.* Матэрыялы курса «Как преподавать историю в современной школе: теория и методика» / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М: Пед ун-т «Первое сентября», 2006.
3. *Вяземскі, Е.Е.* Как сегодня преподавать историю в школе / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. М.: Просвещение, 2000.
4. *Запрудский, Н.И.* Моделирование и проектирование авторских дидактических систем: пособие для учителя / Н.И. Запрудский. Минск: «Сэр-Вит», 2008.
5. *Корзюк, А.А.* Выкарыстанне дакументальнага матэрыялу пры вывучэнні гісторыі і грамадазнаўства / А.А. Корзюк, Н.А. Дзямідава. – Мінск: Мінск абл. ІРА, 2012.
6. *Корзюк, А.А.* Славесны метад навучання гісторыі: характарыстыка і прыёмы / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2012. № 7. С. 48–52.
7. *Корзюк, А.А.* Подготовка учителя к преподаванию истории и обществоведения: определение цели урока / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. 2012. № 9. С. 9–14.
8. *Корзюк, А.А.* Метадычная падрыхтоўка настаўніка да выкарыстання наглядных сродкаў у навучанні гісторыі / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2012. № 9. С. 36–44.
9. *Корзюк, А.А.* Подготовка учителя к преподаванию истории и обществоведения: конструирование содержания урока / А.А. Корзюк // Гісторыя і грамадазнаўства. 2012. № 10. С. 10–14.
10. *Корзюк, А.А.* Формы арганізацыі актыўнай вучэбна-пазнавальнай дзейнасці вучняў у працэсе навучання гісторыі / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2012. № 11. С. 40–48. № 12. С. 39–45.
11. *Корзюк, А.А.* Работа з вучэбным гістарычным тэкстам: асноўныя метадычныя прыёмы / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2013. № 1. С. 40–47.
12. *Корзюк, А.А.* Лакалізацыя гістарычных фактаў у часе: асноўныя метадычныя прыёмы / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2013. № 3. С. 39–48.
13. *Корзюк, А.А.* Лакалізацыя гістарычных фактаў у прастору: асноўныя метадычныя прыёмы / А.А. Корзюк // Беларус. гіст. часоп. 2013. № 4. С. 45–54.
14. *Лазіцкі, В.Л.* Арганізацыя вучэбнай дзейнасці па развіццю храналагічных уяўленняў і ведаў вучняў пры вывучэнні гісторыі Беларусі ў 6 класе / В.Л. Лазіцкі // Беларус. гістар. часоп. 2013. № 6. С. 56–60.
15. *Лісейчыков, О. Е.* Дидактические сценарии уроков в социокультурном образовании: структура, содержание, требования к разработке / О. Е. Лисейчиков // Веснік адукацыі. 2011. № 2.

16. *Масюкова, Н. А.* Формирование стратегии обучения в виде дидактических сценариев уроков / Н. А. Масюкова // Столичное образование. 2010. № 6.

17. *Пальчевский, Б.В.* Дидактические сценарии уроков как инновации в образовании / Б.В. Пальчевский // Тэхналагічная адукацыя. 2010. № 4.

## МЕТОДИЧЕСКИЕ РАЗРАБОТКИ УРОКОВ ПО ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ С ДРЕВНЕЙШИХ ВРЕМЕН ДО СЕРЕДИНЫ XIII в.

1. *Шыпіла, А.* Найстаражытнейшыя людзі каменнага веку. Пранікненне людзей на тэрыторыю Беларусі / А. Шыпіла // Беларускі гістарычны часопіс. 2006. № 8.
2. *Сячкова, В.* Жыццё людзей у пасляледавіковы перыяд / В. Сячкова // Беларускі гістарычны часопіс. 2010. № 12.
3. *Пацёмкіна, Т.В.* Першабытныя жывёлаводы і земляробы ў бронзавым і жалезным вяках / Т.В. Пацёмкіна // Гісторыя і грамадазнаўства. 2012. № 9.
4. *Янушкевіч, Н.* Першабытныя жывёлаводы і земляробы ў бронзавым і жалезным вяках / Н. Янушкевіч // Беларускі гістарычны часопіс. 2009. № 12.
5. *Макуцэвіч, А.* Развіццё культуры ў старажытнасці / А. Макуцэвіч // Гісторыя: праблемы выкладання. 2010. № 1.
6. *Шчарбак, І.* Беларускія землі ў старажытныя часы: паўторна-абагульняльны ўрок да раздзела I па гісторыі Беларусі ў VI класе / І. Шчарбак // Гісторыя: праблемы выкладання. 2010. № 12.
7. *Пятніца, Л.* Першабытнае грамадства. Беларусь у VI – першай палове XIII ст. / Л. Пятніца // Гісторыя: праблемы выкладання. 2008. № 2.
8. *Шчарбак, І.* Усходнеславянскія плямёны на тэрыторыі Беларусі / І. Шчарбак // Гісторыя: праблемы выкладання. 2010. № 7.
9. *Пузырная, Е.* Полацкае княства ў IX–XI ст. / Е. Пузырная // Гісторыя: праблемы выкладання. 2011. № 3.
10. *Говоркова, Е.* Полоцкое княжество в IX–XI вв. / Е. Говоркова // Беларускі гістарычны часопіс. 2013. № 2.
11. *Ракуць, В.* Вывучэнне тэмы «Полацкае княства ў IX–XI ст.» у VI класе / В. Ракуць // Гісторыя: праблемы выкладання. 2010. № 6.
12. *Варганаў, В.* Полацкая зямля у IX–XII ст. Славутыя асобы Полацкай зямлі / В. Варганаў // Беларускі гістарычны часопіс. 2008. № 5.
13. *Ракуць, В.* Пасожжа, Берасцейская зямля і Панямонне / В. Ракуць // Беларускі гістарычны часопіс. 2011. № 2.
14. *Ракуць, В.* Гаспадарчыя адносіны / В. Ракуць // Беларускі гістарычны часопіс. 2011. № 2.
15. *Ангельскі, А.* Горад у X–XIII ст. / А. Ангельскі // Гісторыя: праблемы выкладання. 2009. № 8.
16. *Пляўга, А.Г.* Горад у IX – сярэдзіне XIII ст. / А.Г. Пляўга // Гісторыя і грамадазнаўства. 2012. № 9.
17. *Шынкароў, М.* Паўсядзённае жыццё нашых продкаў у IX–XIII ст. / М. Шынкароў // Беларускі гістарычны часопіс. 2011. № 3.

## СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие . . . . .	3
УРОК 1. Введение . . . . .	10
<b>РАЗДЕЛ I.</b> БЕЛОРУССКИЕ ЗЕМЛИ В ДРЕВНИЕ ВРЕМЕНА	
УРОК 2. § 1. Древнейшие люди каменного века . . . . .	16
УРОК 3. § 2. Жизнь людей в последледниковый период . . . . .	21
УРОК 4. § 3. Общности людей каменного века . . . . .	25
УРОК 5. § 4. Первобытные животноводы и земледельцы в бронзовом и железном веках . . . . .	28
УРОК 6. § 5. Начало использования металлов на белорусских землях . . . . .	33
УРОК 7. § 6. Возникновение неравенства в обществе . . . . .	36
УРОК 8. § 7. Культура наших предков . . . . .	42
УРОК 9. Наш край в древние времена . . . . .	46
УРОК 10. Урок обобщения по теме «Белорусские земли в древнейшие времена» . . . . .	48
<b>РАЗДЕЛ II.</b> Жизнь населения белорусских земель в раннем средневековье (V–IX вв.)	
УРОК 11. § 8. Балты на территории Беларуси . . . . .	53
УРОК 12. § 9. Происхождение и расселение славян . . . . .	58
УРОК 13. § 10. Восточнославянские племена на территории Беларуси . . . . .	62
УРОК 14. § 11. На пути к государству . . . . .	65
УРОК 15. § 12. Хозяйство, ремесло и торговля восточных славян . . . . .	68
УРОК 16. § 13. Религия и мифология восточных славян . . . . .	72
УРОК 17. § 14. Материальная культура восточных славян . . . . .	76
УРОК 18. Урок обобщения по теме «Жизнь населения белорусских земель в раннем средневековье (V–IX вв.)» . . . . .	78
<b>РАЗДЕЛ III.</b> Средневековые княжества на территории Беларуси в IX – середине XIII в.	
УРОК 19. § 15. Государственность восточных славян . . . . .	84
УРОК 20. § 16. Полоцкое княжество в IX–XI вв. . . . .	88
УРОК 21. § 17. Полоцкая земля в XII – середине XIII в. . . . .	90
УРОК 22. § 18. Туровское княжество . . . . .	93
УРОК 23. § 19. Посожье, берестейская земля и понёманье . . . . .	96

УРОК 24. § 20. Внешняя опасность в первой половине XIII в. . . . .	99
УРОК 25. § 21. Хозяйственные отношения . . . . .	103
УРОК 26. § 22. Город в IX — середине XIII в. . . . .	109
УРОК 27. § 23. Христианство на западных землях Древней Руси . . . . .	112
УРОК 28. § 24. Религиозно-просветительские деятели . . . . .	117
УРОК 29. § 25. Культура белорусских земель . . . . .	119
УРОК 30. § 26. Повседневная жизнь наших предков в IX—XIII вв. . . . .	123
УРОК 31. Наш край в IX—XIII вв. . . . .	125
УРОК 32. Урок обобщения по теме «Средневековые княжества на территории Беларуси в IX — середине XIII в.» . . . . .	128
Рекомендуемая литература для учителя . . . . .	132
Методические разработки уроков по истории беларуси с древнейших времен до середины XIII в. . . . .	134

*Учебное издание*

Дидактические сценарии

**Корзюк А А**

**Уроки истории Беларуси в 6 классе**

**6 класс**

Пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения

Ответственный за выпуск *Т. В. Апарович*

Компьютерная верстка *И. В. Уткиной*

Подписано в печать 00.00.2013. Формат 60 × 84<sup>1</sup>/<sub>16</sub>.

Бумага газетная. Гарнитурa Petersburg. Печать офсетная. Усл. печ. л. 00,00.

Уч.-изд. л. 00,00. Тираж 1000 экз. Заказ

Общество с ограниченной ответственностью «Сэр-Вит».

ЛП № 02330/0056920 от 01.04.2004. ул. Гурского, д. 30, к. 31, 34, 220015, Минск.

Тел./факс 202-82-82, 202-81-81, 202-83-83. E-mail: [ser-vit@mail.ru](mailto:ser-vit@mail.ru).

ОАО «Брестская типография» ЛП 02330/0494170 от 03.04.2009 г.

Проспект Машерова, 75, 224013, Брест.

Национальный институт образования

А.А. Корзюк

# Уроки истории Беларуси в 6 классе

Пособие для учителей учреждений общего  
среднего образования с белорусским  
и русским языками обучения

*Рекомендовано  
Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования»  
Министерства образования Республики Беларусь*



Минск  
«Сяр-Вит»  
2013

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ