

## ГЕНЕЗИС ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Коломейцев Ю.А., Чиникайло С.И.  
Академия управления при Президенте РБ, Минск, Беларусь,  
БГПУ им. М. Танка, Минск, Беларусь

Актуальность исследования проблемы школьной адаптации не вызывает сомнений и обусловлена увеличением количества детей с нарушениями в адаптации. Уже в начальных классах наблюдается от 15 до 40% учащихся с проблемами школьной дезадаптации, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту их количества.

Эти трудности могут сопровождать ребенка во время учебы в школе, во взаимоотношениях со сверстниками, сказаться на его взрослой жизни, на выборе профессии. Поэтому проблема адаптации младшего школьника приобретает особую актуальность, как в научном, так и в практическом плане, и требует изучения особенностей на протяжении четырех лет обучения в начальной школе.

В психолого-педагогической литературе школьная адаптация рассматривается как процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям новой среды, связанный со сменой ведущей деятельности и социального окружения [2;5].

Процесс адаптации ребенка к школе можно представить с помощью модели, достаточно полно объясняющей процесс школьной адаптации, предложенной Т.В. Дорожевец. Школьная адаптация, по ее мнению, осуществляется в трех сферах: академической, социальной и личностной. Академическая адаптация характеризует приспособление ученика к школьным нормам. Социальная адаптация отражает его отношения с одноклассниками. Личностная адаптация характеризует отношение к самому себе [3].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей адаптации младших школьников на протяжении четырех лет обучения в начальной школе, изучение ее количественных и качественных особенностей.

В исследовании применялись психодиагностические методики для определения коэффициента дезадаптации и определения тревожности младших школьников («Карта наблюдений» Дж. Стотта); диагностики уровня школьной мотивации; изучения самооценки и уровня притязаний; определялся статус школьника в учебной деятельности. В исследовании участвовало 728 учеников младших классов, 366 девочек и 362 мальчика.

Средние значения показателей адаптации в зависимости от года обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Средние значения школьной адаптации в зависимости от года обучения в начальных классах

<i>Средние значения по всей выборке</i>				
<i>Показатели адаптации</i>	<i>1-е классы</i>	<i>2-е классы</i>	<i>3-е классы</i>	<i>4-е классы</i>
Успеваемость	7,08	6,65	6,80	7,09
коэффициент дезадаптации	14,06	<b>12,31</b>	<b>21,85</b>	17,82
уровень тревожности по отношению к взрослому	7,38	<b>6,35</b>	<b>9,53</b>	8,02
Мотивация	20,56	20,90	20,31	18,91
Самооценка	8,99	<b>8,30</b>	<b>7,76</b>	7,31
оценка учителем	7,21	6,91	6,88	7,17
предполагаемая оценка учителя	7,71	7,01	6,70	6,72
уровень притязаний	2,11	2,36	2,17	2,17
социометрический статус в учебной деятельности	2,83	2,92	2,69	2,83
взаимность выборов	1Д7	1,23	1,22	1,35

Как видно из таблицы, статистически значимые различия по многим показателям выявлены между вторыми и третьими классами. Возрастают средние значения тревожности в третьем классе ( $m=6,35$  и  $m=9,53$ ,  $p<0,001$ ), что говорит о возросшем внутреннем напряжении ребенка, состоянии дискомфорта, эмоциональном напряжении. Коэффициент дезадаптации существенно возрастает к третьему классу ( $m=12,31$  и  $m=21,85$ ,  $p<0,001$ ).

От первого к четвертому классу отмечается тенденция снижения самооценки ( $m=8,99$  и  $m=7,31$ ,  $p<0,001$ ) и предполагаемой оценки учителя ( $m=7,71$  и  $m=6,72$ ,  $p<0,001$ ). Средние значения мотивации снижаются от третьего к четвертому классам

( $m=20,31$  и  $m=18,91$ ,  $p=0,017$ ). Взаимность выборов достигает наивысшего среднего значения в четвертых классах ( $m=1,35$ ). Это указывает на то, что у многих младших школьников появляются друзья в классе, отношения становятся более стабильными, их выбор является взаимным.

Проведенный анализ результатов исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

- школьная адаптация имеет свои количественные и качественные особенности на протяжении четырех лет обучения в начальной школе;
- с наибольшими трудностями сталкиваются младшие школьники в третьих классах, что продиктовано появлением новой незнакомой ранее ситуации оценивания с выставлением отметок и фиксацией компетентности ученика документально;
- психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации учащихся должно осуществляться на протяжении четырех лет обучения в начальной школе.

### **Литература:**

1. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе// <sup>1</sup> Школа и психическое здоровье учащихся/ Э.М. Александровская. - М.: Медицина, 1988. - с.32-43.
2. Аверин, В.А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. Пособие/ В. А. Аверин. - СПб, 2000. - 64с.
3. Дорожевец, Т.В. Исследование школьной дезадаптации/ Т.В. Дорожевец. - Витебск: Изд-во Витебского государственного ун-та, 1995. - 32с.
4. В.Е. Каган // Вопросы психологии. - 1984. №4. - с.89-95.
5. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. -М.: Просвещение, 1988.- 189с.

SCHOOL ADAPTATION GENESIS

Kolomeytsev Y., Chinikailo S.

*The features of young children adaptation to a school process and the necessity of pupils' adaptation support within four years of primary school education are discussed in this article*