

ГЕНЕЗИС ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ

Коломейцев Ю.А., Чиникайло С.И.
Академия управления при Президенте РБ, Минск, Беларусь,
БГПУ им. М. Танка, Минск, Беларусь

Актуальность исследования проблемы школьной адаптации не вызывает сомнений и обусловлена увеличением количества детей с нарушениями в адаптации. Уже в начальных классах наблюдается от 15 до 40% учащихся с проблемами школьной дезадаптации, причем отмечается тенденция к дальнейшему росту их количества.

Эти трудности могут сопровождать ребенка во время учебы в школе, во взаимоотношениях со сверстниками, сказаться на его взрослой жизни, на выборе профессии. Поэтому проблема адаптации младшего школьника приобретает особую актуальность, как в научном, так и в практическом плане, и требует изучения особенностей на протяжении четырех лет обучения в начальной школе.

В психолого-педагогической литературе школьная адаптация рассматривается как процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям новой среды, связанный со сменой ведущей деятельности и социального окружения [2;5].

Процесс адаптации ребенка к школе можно представить с помощью модели, достаточно полно объясняющей процесс школьной адаптации, предложенной Т.В. Дорожевец. Школьная адаптация, по ее мнению, осуществляется в трех сферах: академической, социальной и личностной. Академическая адаптация характеризует приспособление ученика к школьным нормам. Социальная адаптация отражает его отношения с одноклассниками. Личностная адаптация характеризует отношение к самому себе [3].

Целью нашего исследования стало изучение особенностей адаптации младших школьников на протяжении четырех лет обучения в начальной школе, изучение ее количественных и качественных особенностей.

В исследовании применялись психодиагностические методики для определения коэффициента дезадаптации и определения тревожности младших школьников («Карта наблюдений» Дж. Стотта); диагностики уровня школьной мотивации; изучения самооценки и уровня притязаний; определялся статус школьника в учебной деятельности. В исследовании участвовало 728 учеников младших классов, 366 девочек и 362 мальчика.

Средние значения показателей адаптации в зависимости от года обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1 - Средние значения школьной адаптации в зависимости от года обучения в начальных классах

<i>Средние значения по всей выборке</i>				
<i>Показатели адаптации</i>	<i>1-е классы</i>	<i>2-е классы</i>	<i>3-е классы</i>	<i>4-е классы</i>
Успеваемость	7,08	6,65	6,80	7,09
коэффициент дезадаптации	14,06	12,31	21,85	17,82
уровень тревожности по отношению к взрослому	7,38	6,35	9,53	8,02
Мотивация	20,56	20,90	20,31	18,91
Самооценка	8,99	8,30	7,76	7,31
оценка учителем	7,21	6,91	6,88	7,17
предполагаемая оценка учителя	7,71	7,01	6,70	6,72
уровень притязаний	2,11	2,36	2,17	2,17
социометрический статус в учебной деятельности	2,83	2,92	2,69	2,83
взаимность выборов	1Д7	1,23	1,22	1,35

Как видно из таблицы, статистически значимые различия по многим показателям выявлены между вторыми и третьими классами. Возрастают средние значения тревожности в третьем классе ($m=6,35$ и $m=9,53$, $p<0,001$), что говорит о возросшем внутреннем напряжении ребенка, состоянии дискомфорта, эмоциональном напряжении. Коэффициент дезадаптации существенно возрастает к третьему классу ($m=12,31$ и $m=21,85$, $p<0,001$).

От первого к четвертому классу отмечается тенденция снижения самооценки ($m=8,99$ и $m=7,31$, $p<0,001$) и предполагаемой оценки учителя ($m=7,71$ и $m=6,72$, $p<0,001$). Средние значения мотивации снижаются от третьего к четвертому классам

($m=20,31$ и $m=18,91$, $p=0,017$). Взаимность выборов достигает наивысшего среднего значения в четвертых классах ($m=1,35$). Это указывает на то, что у многих младших школьников появляются друзья в классе, отношения становятся более стабильными, их выбор является взаимным.

Проведенный анализ результатов исследования позволяет сформулировать следующие выводы:

- школьная адаптация имеет свои количественные и качественные особенности на протяжении четырех лет обучения в начальной школе;
- с наибольшими трудностями сталкиваются младшие школьники в третьих классах, что продиктовано появлением новой незнакомой ранее ситуации оценивания с выставлением отметок и фиксацией компетентности ученика документально;
- психолого-педагогическое сопровождение школьной адаптации учащихся должно осуществляться на протяжении четырех лет обучения в начальной школе.

Литература:

1. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе// ¹ Школа и психическое здоровье учащихся/ Э.М. Александровская. - М.: Медицина, 1988. - с.32-43.
2. Аверин, В.А. Психическое развитие детей младшего школьного возраста: Учеб. Пособие/ В. А. Аверин. - СПб, 2000. - 64с.
3. Дорожевец, Т.В. Исследование школьной дезадаптации/ Т.В. Дорожевец. - Витебск: Изд-во Витебского государственного ун-та, 1995. - 32с.
4. В.Е. Каган // Вопросы психологии. - 1984. №4. - с.89-95.
5. Коломинский, Я.Л., Панько, Е.А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста/ Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько. -М.: Просвещение, 1988.- 189с.

SCHOOL ADAPTATION GENESIS

Kolomeytsev Y., Chinikailo S.

The features of young children adaptation to a school process and the necessity of pupils' adaptation support within four years of primary school education are discussed in this article