

УДК 159.922

## ДИНАМИКА ШКОЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ НА ПРОТЯЖЕНИИ ВТОРОГО И ТРЕТЬЕГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Коломейцев Ю.А., Чиникайло С.И.

*'Академия управления при Президенте Республики Беларусь, г. Минск  
'Белорусский государственный педагогический университет им. М.Танка, г. Минск*

Актуальность проблемы охраны психического здоровья детей и подростков становится все более очевидной в связи с наблюдаемым ростом нервно-психических заболеваний и функциональных расстройств. Эта проблема может быть решена только при условии преемственности психологического внимания к ребенку на разных возрастных этапах, и особенно на ранних этапах адаптации к обучению в школе.

Идеи о сложности и значимости периода, связанного с адаптацией ребенка к школе, получили широкое научное развитие в психолого-педагогической литературе (Е.В. Новикова, 1985; И.В. Дубровина, 1988; С.А. Беличева, 1993; Т.В. Дорожевец, 1994 и др.). Именно на начальном этапе обучения начинают формироваться те устойчивые формы взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, базовые учебные установки, которые в существенной мере определяют успешность школьного обучения, эффективность общения, возможности личностной самореализации в школьной среде [1,2].

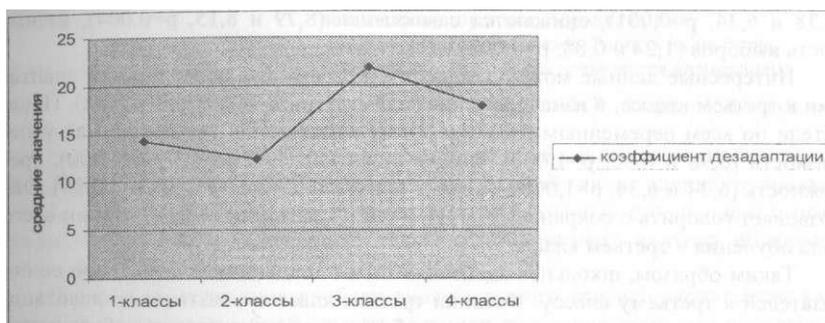
Школьная адаптация в психолого-педагогической литературе рассматривается как процесс и результат активного приспособления ребенка к условиям новой среды, связанный со сменой ведущей деятельности и социального окружения (Я.Л. Коломинский, Е.А. Панько, 1988; И.В. Дубровина, 1988 и др.). Во многих исследованиях школьная адаптация понимается как процесс взаимодействия среды и личности, а ее эффективность во многом определяется особенностями отношения взрослых (педагогов, родителей) к ребенку (Е.В. Новикова, 1985; Г.В. Бурменская, О.А. Карабанова, 1990; М.Е. Зеленова, 1992 и др.).

Целью нашего исследования стало изучение особенностей школьной адаптации на протяжении второго и третьего года обучения в начальной школе. Мы предположили, что процесс адаптации к концу первого года обучения не заканчивается, а продолжается весь период обучения в начальной школе и имеет свои особенности.

В исследовании участвовало 89 младших школьников. Контрольные срезы проводились в начале и конце учебного года на одной и той же выборке, в процессе второго и третьего года обучения в начальной школе, всего 4 среза. Сравнение зависимых выборок проводилось с помощью критерия Т-Вилкоксона. Для окончательных выводов использовались результаты на уровне достоверности  $p < 0,05$ .

В исследовании применялись «Карта наблюдений» Дж. Стотта для определения коэффициента дезадаптации и определения тревожности по отношению к взрослому. На первом этапе исследования выявлялись особенности адаптации на протяжении четырех лет обучения в начальной школе. На втором этапе – доминирующие синдромы, ведущие к нарушению школьной адаптации.

Средние значения коэффициента дезадаптации в зависимости от года обучения можно представить следующим образом (рис.).



## Рисунок - Средние значения коэффициента дезадаптации у учеников начальных классов

Как видно из рисунка, средние значения коэффициента дезадаптации ( $t=21,88$ ) имеют наибольшую представленность в третьих классах, что позволяет говорить о значительном нарушении школьной адаптации у учащихся этой возрастной группы. Отсюда можно сделать вывод о том, что психолого-педагогическое сопровождение адаптации не должно заканчиваться в первом классе, его осуществление необходимо на протяжении всего времени обучения в начальной школе в тесном сотрудничестве учителя, психолога и родителей.

С целью получения объективной картины различий были высчитаны средние значения выраженности каждого симптомокомплекса на протяжении четырех лет обучения в начальной школе.

Наибольшую представленность в третьих классах имеют такие синдромы, как «Депрессия» (3,41), «Враждебность по отношению к взрослым» (3,32), «Недоверие к новым людям, вещам, ситуациям» (3,01) и «Тревожность по отношению к взрослым» (2,91). Это позволяет предположить, что эти трудности продиктованы появлением новой незнакомой ранее ситуации оценивания с выставлением отметок и фиксацией компетентности ученика документально в журнале, дневнике. Э.Эриксон считает центральным новообразованием данного возраста чувство компетентности, и если ребенок не чувствует себя компетентным, нарушается его личностное развитие.

Следует отметить, что принципиальных отличий в результатах исследования, проведенного в начале и конце учебного года у второклассников, не было выявлено. Мы можем говорить о тенденции к увеличению средних показателей по переменным «Тревожность по отношению к взрослому» от начала к концу года (5,58 и 6,30,  $p=0,08$ ).

Наибольшее количество статистически значимых различий обнаружено между первым срезом в начале обучения во втором классе и третьим срезом в начале третьего класса. Значительно увеличиваются показатели по следующим переменным: повышается «Тревожность по отношению к взрослому» (5,38 и 6,34,  $p=0,001$ ), снижаются самооценка (8,79 и 8,15,  $p=0,004$ ), взаимность выборов (1,24 и 0,88,  $p=0,002$ ).

Интересные данные можно наблюдать при анализе особенностей адаптации в третьем классе, в начале и конце года (третий и четвертый срезы). Показатели по всем переменным практически не изменяются: академическая успеваемость (6,96 и 6,96,  $p=1,000$ ), оценка учителем (6,97 и 6,97,  $p=1,000$ ), тревожность (6,34 и 6,34,  $p=1,000$ ), уровень притязаний (2,37 и 2,36,  $p=0,835$ ). Это позволяет говорить о сохранении трудностей в адаптации на протяжении всего года обучения в третьем классе.

Таким образом, школьная адаптация имеет тенденцию к снижению ее показателей к третьему классу. Ученики третьих классов испытывают адаптационный кризис, характеризующийся наибольшими трудностями, обусловленными появлением отметки и возрастанием тревожности по отношению к взрослому. Обеспечение психологического здоровья детей этого возраста возможно при содействии их психическому и личностному развитию на всех возрастных ступенях посредством создания благоприятных психолого-педагогических условий.

### Литература:

1. Битянова, Р.М. Адаптация ребенка к школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. - М.: Образовательный центр «Педагогический поиск», 1997. - 112 с.
2. Дубровина, И.В. Психологическое здоровье детей как цель и показатель эффективности практической психологии образования // Сб. тезисов Всероссийской конференции «Практическая психология в школе (цели и средства)». - СПб.: ИП ИМАТОН, 1996. - С. 30.

### DYNAMICS OF SCHOOL ADAPTATION DURING THE SECOND AND THE THIRD YEARS OF TRAINING IN AN ELEMENTARY SCHOOL

Kolomeizev U.A., Chinikailo S.I.

In article the problem of school adaptation of pupils of initial classes is investigated. The urgency of school adaptation is caused by the fact that adaptation of the child to school training pawns bases for mastering its mechanisms which are necessary for the further life. In article results of studying the features of school adaptation during the second and the third years of training in an elementary school are presented.