

Невдах Светлана Игоревна
Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка» (БГПУ),
заведующий кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования, доктор
педагогических наук, доцент
УДК 37.018.46

Развитие менталитета педагогов в процессе подготовки в системе дополнительного образования взрослых

Ключевые слова: служебный менталитет, педагоги, дополнительное образование взрослых

Аннотация

В статье рассмотрена проблема развития менталитета педагогов в процессе подготовки в учреждениях системы дополнительного образования взрослых. Раскрыты сущностные характеристики служебного менталитета. Представлены возможности образовательной среды учреждений системы дополнительного образования взрослых в развитии менталитета педагогов.

Профессиональное становление педагога представляет собой непрерывный, поэтапный и динамичный процесс, в ходе которого личностью усваивается специфика педагогической деятельности, происходит овладение профессиональными компетенциями. С целью расширения своих возможностей педагоги могут получить дополнительную квалификацию к диплому о высшем образовании, освоив образовательную программу переподготовки в системе дополнительного образования взрослых.

Актуальность обеспечения непрерывного наращивания профессиональных компетенций педагогов, в том числе и в системе дополнительного образования взрослых, обусловлена, с одной стороны, объективной необходимостью для человека постоянно соответствовать динамике задач деятельности, а с другой – приобретением и совершенствованием в процессе педагогической деятельности социального и профессионального опыта. В этой связи в учреждениях системы дополнительного образования взрослых необходимо создать соответствующие условия для развития профессионального (служебного) менталитета педагогов.

В научной справочной литературе служебный менталитет рассматривается как «содержательный компонент инновационно-акмеологической культуры специалиста; характеризует то общее, что определяет его индивидуальность, которая проявляется в самостоятельном стремлении к активному саморазвитию и наращиванию креативного (творческого) потенциала, инициативном обогащении себя в общении с другими субъектами труда и на этой основе культивирование своего стиля деятельности как статусного должностного лица компетентного

профессионала, авторитетного члена коллектива. Такая особенность позиции, деятельности и поведения как важнейшая составляющая инновационно-акмеологической культуры выступает в качестве ведущего позитивного признака менталитета современного специалиста. Она может быть достигнута им, если будет ясно пониматься сущность проблемы для последующего ее решения, а также целостно использованы продуктивные модель, алгоритм и технология достижения цели» [3, с. 299].

В этой связи особая роль отводится содержательным характеристикам образовательной культуры, которые определяют общее и профильное (предметное) мировоззрение педагогов в системе дополнительного образования взрослых; организационно-методические детерминанты, создающие возможности для развития личности и ее профессионального роста. Определение основной образовательной траектории в ходе освоения образовательной программы переподготовки в системе дополнительного образования взрослых предполагает расширение опыта педагогов посредством формирования множественных сетей возможностей в получении знаний и способов деятельности, потенциально предполагающих выработку новых путей взаимодействия. Отличительной особенностью обучающихся в системе дополнительного образования взрослых является то, что им свойственны устойчивый интерес к изучению дисциплин специальности переподготовки и понимание их важности для будущей профессиональной деятельности; у них сформирован образ будущей специальности, а профессионально-личностное развитие имеет свои цели.

Согласно концепции целей и ценностей образования, предложенной В.П. Зинченко, наибольшую ценность образования представляют не знания, а понимание. В качестве основных видов понимания автором выделены:

– *естественное понимание* (осуществляется как процесс извлечения смысла из ситуации, при котором полнота и достоверность подтверждается реальным действием в рамках данных условий);

– *культурное понимание* (предполагает извлечение и знаковое оформление смысла в интересах последующей трансляции, а основным доказательством понимания выступают сообщения понимающего, которые должны в основе своей соответствовать оригиналу);

– *творческое понимание* (предполагает порождение и оформление новых смыслов, помимо тех, что были извлечены из самой ситуации, и представленных с использованием новых форм) [3].

Указанные виды понимания находятся во взаимосвязи и отношении взаимного дополнения, где естественное понимание оперирует в основном предметными и операциональными значениями, в ходе культурного понимания на первый план выходят значения и понятия, творческое понимание предполагает работу со смыслами. Диалогический характер

образования взрослых позволяет учитывать данные виды понимания в образовательном процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых, что имеет существенное значение в развитии профессионального (служебного) менталитета педагогов.

Специфика работы учреждений системы дополнительного образования взрослых состоит в создании образовательной среды, позволяющей обеспечить профессиональную подготовку педагогов по приоритетным направлениям в соответствии с их способностями и возможностями; их готовность к выполнению разнообразных профессиональных функций, творческой самореализации и социальной адаптации в предстоящей педагогической деятельности. Образовательную среду учреждения дополнительного образования взрослых следует рассматривать как совокупность различных факторов образовательного процесса и межличностных отношений, которые устанавливают субъекты образования в процессе своего взаимодействия. Обучающиеся создают образовательную среду, оказывают на нее постоянное воздействие в процессе взаимодействия, в тоже время образовательная среда как целое и отдельными своими элементами влияет на каждого субъекта образовательного процесса [3].

Если рассматривать образовательную среду учреждения дополнительного образования взрослых с точки зрения предоставляемых ею образовательных возможностей, то интегративным критерием качества является способность этой среды обеспечить всем субъектам образовательного процесса систему возможностей для полноценного личностного и профессионального развития в процессе полисубъектного взаимодействия, удовлетворение комплекса потребностей обучающихся, создавая, таким образом, соответствующую мотивацию их деятельностной активности и как следствие – развитие профессионального (служебного) менталитета.

Литература

1. Зинченко В. П. Психологическая педагогика. Материалы к курсу лекций. Часть 1. Живое Знание. – Самара: Самарский дом печати, 1998. 296 с.
2. Менталитет служебный // Педагогика: Большая современная энциклопедия / Сост. Е.С. Рапацевич. Мн.: «Соврем. Слово», 2005. С. 299.
3. Невдах С. И. Образовательная среда как условие профессиональной подготовки педагога в системе дополнительного образования // *Kultura fizyczna: Prace naukowe, Zeszyt VIII / Pod red. I. Rodziewicz-Gruhn, E. Malolepszego. Czenstochowie, 2009. С. 231–238.*