

НРАВСТВЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЛИЧНОСТИ МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА А.И. Гаурилюс (г. Минск)

В последние годы в современном педагогическом сообществе все больше растет понимание влияния нравственного сознания детей и подростков не только на их собственное развитие, но и на развитие общества в целом. Трудности в воспитательном процессе относятся к наиболее актуальным не только в педагогическом, но и социальном плане. Многие из них, так или иначе, связаны с усвоением нравственных правил и норм. Создавая условия для формирования нравственного сознания, следует помнить, что в этом процессе на каждом возрастном этапе особое значение приобретают свои механизмы, которые позволяют решать актуальные проблемы личностного развития. Знание и учет особенностей нравственного развития на каждом возрастном этапе и специфики уровней нравственного развития позволяют организовывать систему целенаправленного воздействия таким образом, чтобы обеспечить достижение высокого уровня нравственного развития личности, что является особенно важным в кризисный период развития общества.

Нравственное сознание личности обычно рассматривается как интегральное единство и взаимодействие нравственного сознания, чувств, поведения, отношений и переживаний ребенка; динамика развития которого обусловлена характером интериоризации-экстериоризации базисных этических понятий. Следует отметить, что в исследованиях в данной области, чаще всего рассматривалось развитие нравственного сознания у детей дошкольного возраста. В то же время, выявление динамики формирования нравственного сознания у младших школьников, сохраняет свою актуальность, прежде всего в связи с тем, что этот возрастной период характеризуется выраженной направленностью на усвоение нравственных норм и ориентацией на взрослого и, в частности, педагога, как носителя этих норм. Психологи установили, что младший школьный возраст характеризуется повышенной восприимчивостью к внешним влияниям, верой в истинность всего, чему учат, что говорят, в безусловность и необходимость нравственных норм, бескомпромиссностью в нравственных требованиях к другим, непосредственностью в поведении. Эти особенности являются залогом обучаемости и воспитуемости младших школьников. Именно в этом возрасте возникают большие возможности для систематического и последовательного формирования нравственных ценностей.

В исследовании приняли участие 30 учащихся 1-го класса и 3-го классов (по 15 испытуемых в каждой возрастной группе) общеобразовательной школы.

Для изучения нравственного сознания младших школьников, были использованы следующие методики: методика «Сюжетные картинки» предназначенная для оценки уровня сформированности эмоционального компонента нравственного сознания; методика «Закончи историю», направленная на изучение уровня сформированности когнитивного компонента

нравственного сознания; методика «Проигрышная лотерея», направленная на оценку уровня сформированности поведенческого компонента нравственного сознания.

Анализ полученных результатов позволил увидеть следующую картину. У младших школьников в возрасте 7 лет, наиболее сформированным компонентом нравственного сознания является эмоциональный компонент (27 баллов). При этом уровень сформированности когнитивного компонента оказался ниже на 1/3 (18 баллов). Поведенческий компонент сформирован только у 40% первоклассников. Не сформирован поведенческий компонент у трех детей (20%), шесть учащихся (40%) уклонилось от ответа, что также является показателем несформированности норм нравственного поведения.

Наиболее высокий уровень сформированности эмоционального компонента выявлен у двух человек (13%). Никто из детей не получил 0 баллов, 7 учащихся получило по 1 баллу. Самые низкие показатели (0 баллов) отмечены при изучении когнитивного компонента у двух учащихся (13%). По одному баллу получили 8 учащихся. По этому компоненту ни один ребенок не получил самую высокую оценку (3 балла).

Можно говорить о том, что когнитивный компонент нравственного самосознания у первоклассников продолжает формироваться в направлении более обобщенных представлений о нравственных нормах. Однако достаточно часто дети этого возраста ссылаются на конкретных людей как носителей определенного качества в конкретной ситуации и на конкретные действия. Эмоциональное отношение к поступкам отличает яркость проявления собственных чувств.

Данная картина в целом соответствует возрастным особенностям. В этом возрасте для младших школьников характерно поведение, основанное на непонимании или непринятии нравственных понятий, норм и правил, которые часто нарушаются ребёнком, при этом он не испытывает негативных переживаний. Регуляция поведения основана на попытках избежать наказания или ожидания одобрения, поощрения со стороны взрослых. Дети этого возраста имеют адекватное представление о правильных и неправильных, хороших и плохих поступках. Но они не осознают последствий поведения, которое не соответствует нравственным нормам, правилам и требованиям. Им трудно понимать и эмоционально оценивать базисные этические понятия в силу того, что моральные переживания еще только начинают формироваться на базе развития социальных эмоций и высших чувств. Определенная осознанность нравственных норм и адекватность эмоционального отношения в процессе развития нравственной сферы личности усиливают аспекты произвольности нравственного поведения, однако его нравственные чувства и переживания все еще остаются решающим фактором.

По отношению к младшим школьникам третьего класса можно говорить о выравнивании уровней эмоционального (34 баллов) и когнитивного (32 балла) компонентов. В то же время уровень когнитивного компонента увеличился почти

в 2 раза. Следует отметить, что к третьему классу произошли существенные изменения в сформированности поведенческого компонента нравственного сознания. Никто из детей не дал лживого ответа и не уклонился от него.

Наиболее высокий уровень сформированности эмоционального компонента (3 балла) отмечен у 7 учащихся (46%). По 1 баллу набрали только 3 школьника. Наиболее высокие результаты (3 балла) по когнитивному компоненту отмечены у 6 человек (40%). Только по когнитивному компоненту 1 ребенок набрал 0 баллов и двое – по 1 баллу. Интересно, что именно эти третьеклассники получили по эмоциональному компоненту по 1 баллу. Восемь учащихся по всем трем компонентам показали лучшие результаты, свидетельствующие о высоком уровне развития нравственного сознания.

В возрасте 9 лет дети правильно определяют характер нравственных действий и поступков на основе использования этических эталонов и моральных инстанций. Представления о нравственных нормах носят более обобщенный характер. Однако треть детей затрудняется в толковании сущности базисных этических понятий. При этом дети адекватно относятся к этическим понятиям и, также как и ранее, ярко выражают свое отношение к ним в виде соответствующих переживаний.

На основе единства и взаимодействия отдельных компонентов нравственной сферы личности (сознания и поведения) значительно повышается уровень нравственного поведения детей. Теперь не только нравственные чувства обуславливают его поведение ребенка, но и его знания.

Динамика развития нравственного сознания в младшем школьном возрасте обусловлена процессами интериоризации-экстериоризации базисных этических понятий и детерминирована нравственными чувствами. К концу младшего школьного возраста происходит оформление структуры нравственной сферы личности как интегрального единства и взаимодействия нравственного сознания, поведения, отношений, чувств и переживаний ребенка.

Таким образом, можно говорить о положительной динамике нравственного сознания в младшем школьном возрасте. Так у первоклассников нравственное сознание сформировано слабо. Наибольшее развитие приобретает эмоциональный компонент. Поведение ребенка полностью зависит от чувств и переживаний. Наблюдается рассогласованность отдельных компонентов (поведения и чувств, сознания и поведения) нравственного сознания. Однако уже к девяти годам, младшие школьники начинают постигать нравственные законы не только эмоционально, но и через подражание поступкам и выборам взрослых. Благодаря этому наибольшее развитие получает поведенческий компонент нравственного сознания. Готовность младших школьников к взаимодействию с окружающими людьми, особенно с учителями и родителями, открывает возможности стимулирования развития личности через регуляцию отношений, что и может быть использовано в учебно-воспитательном процессе.