

ИНТЕГРАТИВНАЯ ТЕХНОЛОГИЯ ОБУЧЕНИЯ КАК СРЕДСТВО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ

Невдах С.И., Минск, Республика Беларусь

Проектируя образовательный процесс подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых как пространство жизнедеятельности обучающихся, преподаватель обеспечивает становление смысловой структуры личности. Ему необходимы не только методические предписания и рекомендации, но и теоретическое обоснование собственных действий, глубокое понимание обучающихся. В этой связи значительно возрастает роль технологии обучения, интегрирующей теоретические положения и конкретный педагогический опыт. С одной стороны, она предлагает воспроизводимый, четкий, претендующий на универсальность алгоритм деятельности, с другой – готовит преподавателя к самостоятельному конструированию таких алгоритмов для каждой педагогической ситуации на основе принципиальных подходов к отбору содержания и организации образовательного процесса.

Каждая педагогическая ситуация имеет свою специфику. Она определяется особенностями учебной дисциплины, возможностями и способностями обучающихся, уровнем профессиональной культуры преподавателя. В процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых имеет место единство целей, функций, содержания, методов обучения, создающих ориентацию на будущую профессию. Соблюдение этого условия позволяет определить совокупность технологий, выполняющих роль средств и инструментария обучения, а точнее создать интегративную технологию обучения, реализующуюся в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых. Специфика данной технологии состоит в моделировании в образовательном процессе

подготовки педагогов различного рода отношений и условий реальной жизни (социальных, профессиональных, научных и др.).

Разработанная технология отвечает требованиям, предъявляемым к технологиям обучения, т.е. отражает процессуальную, деятельностную сторону педагогической системы, опирается на определенную философскую и психолого-педагогическую концепции, является прежде всего способом реализации педагогических подходов, целей и принципов, содержания образования, представляет собой систему методов, форм и средств их обеспечивающих [Никитина, Н.Н., 2002]. Для нее характерны системность (системный способ мышления и организации деятельности); воспроизводимость (она может быть воспроизведена другими педагогами); результативность (адекватность результатов образовательного процесса поставленным целям, что требует постановки диагностических целей и разработки соответствующих способов диагностики результатов).

Цель интегративной технологии обучения заключается в обеспечении профессионально-личностного становления педагога, готового к полноценной педагогической, управленческой, консультационно-просветительской, научно-методической, исследовательской деятельности.

В системе дополнительного образования взрослых подготовка педагогов осуществляется благодаря использованию лекционно-семинарской системы, практикумов и деловых игр, проектной и исследовательской деятельности (конструированию проектов, написанию курсовых и защите дипломных работ). В них четко прослеживается взаимосвязь информационно-сообщающей, проблемной, интерактивной, игровой технологий, а также методов активного обучения (анализ конкретных ситуаций, разрешение проблемных ситуаций, разыгрывания ролей, дискуссия, полемика, круглый стол и др.).

При реализации интегративной технологии обучения слушатели включаются в репродуктивную и (или) продуктивную деятельность. В этом случае создаются условия для развития учебной деятельности, формирования

активности обучающихся, осознания ими познавательных действий и усвоения содержания учебного материала. Познание слушателями свойств объекта определяется педагогом посредством созданных им познавательных ситуаций. Поисковая цель становится мотивом, если удастся вызвать и поддерживать стремление обучающихся решить учебную задачу. Неопределенность, содержащаяся в задаче, становится стимулом эвристического поиска, логического построения информации и репродуктивного процесса, связанного с актуализацией необходимых знаний.

Интегративная технология обучения должна быть адаптирована к уровню подготовленности обучающихся. Поскольку в реальной обстановке психолого-педагогические условия могут значительно отличаться друг от друга, то и конкретная информационно-логическая структура управления учебной деятельностью не должна быть однозначной. На эффективность подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых влияют внешние и внутренние условия, определение которых позволяет создать оптимальные условия организации образовательного процесса. К внешним условиям следует отнести изменения, происходящие в политической, экономической и социокультурной жизни общества, к внутренним – возможности учреждения образования к обеспечению качественной подготовки педагога в системе дополнительного образования взрослых (кадровые, финансовые, материально-технические и др.). Разнообразие условий приводит к вариативному использованию технологий, определению способов их внедрения в образовательный процесс. Именно поэтому возникает необходимость применения соответствующих технологических процедур, оказывающих своевременное и эффективное влияние на создание учебных ситуаций, предполагающих целевое программирование уровня трудности предъявляемых учебных задач, устранение психологических барьеров в процессе обучения и формирование познавательных потребностей и определенных учебных действий.

В связи с тем, образовательный процесс с трудом поддается технологизации, в нем большую роль играет случайность, незапланированные неожиданности, преподавателю необходимо быстро реагировать на них, быть готовым к импровизации, ситуативным действиям [Факторович, А.А., 2008]. Иначе говоря, интегративная технология обучения должна быть достаточно гибкой, предусматривать различные варианты возникающих педагогических ситуаций и адекватные им способы реагирования.

Используя фундаментальные знания, преподаватель приближает образовательный процесс к конкретному обучающемуся. Так, создание ситуации развития человека предполагает понимания его своеобразия в целом, факторов, определяющих его становление, формирование тех или иных личностных качеств, закономерностей физических изменений и внутреннего роста (теория) и понимание уникальности каждой личности (опыт непосредственного педагогического взаимодействия). Организация подготовки педагогов в системе дополнительного образования с применением интегративной технологии обучения будет способствовать приобретению обучающимися профессионального представления о существующем диапазоне педагогических форм, средств, приемов, об их природе и структуре, потенциале использования для достижения тех или иных педагогических целей.