

разного профиля / Т. А. Лопатик // НОМО LUDENS как отражение национальной культуры и социального варьирования языка. – СПб.: Изд-во «Осипов», 2006.

12. Лоу, Б. Красота спорта / Б. Лоу; пер. с англ.; под ред. В. И. Столярова. – М.: Радуга, 1984.

13. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб. для студ. высш. и сред. пед. учеб. заведений / С. А. Смирнов [и др.]; под ред. С. А. Смирнова. – М.: Издательский центр «Академия», 200.

14. Спорт и образ жини: сб. ст. / сост. В. И. Столяров, З. Кравчик. – М.: Физкультура и спорт, 1979.

15. Физкультура и спорт: малая энцикл. / пер. с нем. – М.: Радуга, 1982.

ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ СИСТЕМЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ ИО ПОДГОТОВКЕ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

С. И. НЕВДАХ,

*доктор педагогических наук Российской Федерации, доцент,
заведующая кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования
Белорусского государственного педагогического университета
имени Максима Танка*

В статье представлены тенденции развития системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов на государственном, институциональном и личностном уровнях. Рассмотренные тенденции характеризуют изменения, свойственные системе дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов в современных условиях, определяют пути ее функционирования и ориентируют образовательный процесс подготовки на модернизацию.

The article presents the system of additional education development tendencies aimed at teachers' training at the state, institutional, and personal levels. The given tendencies characterize contemporary changes peculiar to the system of adults' additional education aimed at teachers' training in contemporary conditions, define the ways of its functioning and direct the educational process of training to modernization.

Развитие системы дополнительного образования взрослых осуществляется в эпоху кардинальных изменений социальной жизни, в которой разрабатываются новые идеи и генерируются

их новые смыслы. В связи с этим подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых в современных условиях должна соответствовать теоретическим и практическим трансформациям, где указанные процессы выступают регулятивами, обеспечивающими интенсификацию подготовки.

Совокупность тенденций развития системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов можно представить на государственном, институциональном и личностном уровнях.

В современном обществе образование рассматривается как ключевой механизм воспроизводства общественного интеллекта и культуры в целом. Поэтому стратегические приоритеты развития образования в мире и Республике Беларусь связаны с изменениями целей, содержания и характера деятельности учреждений образования в интересах устойчивого развития. Образование в XXI в. становится важнейшим ресурсом устойчивого развития благодаря реализации принципов всеобщности и непрерывности. К тенденциям на государственном уровне относятся: удовлетворение образовательных потребностей различных субъектов общества; диверсификация дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов; внедрение системы менеджмента качества (СМК) и менеджмента человеческих ресурсов; социокультурная ориентированность образования.

Удовлетворение образовательных потребностей различных субъектов общества. В настоящее время возрастает значение и изменяется роль образования в обеспечении устойчивого социально-экономического развития общества и государства. Эти изменения предопределяются, с одной стороны, вступлением цивилизации в постиндустриальную эпоху, формированием информационной экономики, основанной на интеллекте и знаниях, с другой – обострением глобальных проблем человечества. В такой ситуации традиционная передача (трансляция) от поколения к поколению суммы знаний, накопленных в процессе эволюции человечества, уже не может обеспечить устойчивый и созидательный общественный процесс (А. И. Жук) [5].

В Национальной стратегии устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь (принятой на период до

2020 г.) утверждается необходимость опережающего характера развития человека, общественного интеллекта и сферы образования. Реализация этой стратегической задачи предполагает удовлетворение образовательных потребностей человека, общества, государственных систем, производства, бизнеса путем обеспечения открытости и непрерывности образования, адекватности целей, содержания и технологий образования вызовам времени, создания систем управления качеством образования на всех уровнях [10]. Система дополнительного образования взрослых, функционируя в русле общих условий развития системы образования республики, позволяет в достаточно короткие сроки удовлетворить потребности общества в педагогах, готовых осуществлять свою деятельность в учреждениях образования различных уровней.

Диверсификация дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов. Диверсификация – разностороннее развитие, разнообразие; процесс проникновения в новые сферы деятельности, которые не были характерны для организации раньше; способы прогнозирования изменений, которые происходят во внешней среде, и адаптация к ним. Диверсификация обеспечивает устойчивость системы в изменяющихся условиях, адаптивность к переменам во внешней среде, развитие и мобильность [17].

Дополнительное образование взрослых по подготовке педагогов в соответствии со сложившейся в Республике Беларусь традицией организуется на различных уровнях (республиканском, областном (городском), районном) учреждений образования. К учреждениям образования, которые реализуют образовательные программы дополнительного образования взрослых, относятся Академия последипломного образования, институты повышения квалификации и переподготовки, институты развития образования и др. [8].

С одной стороны, в силу специфики региональных условий происходит диверсификация деятельности региональных институтов, создание и апробация различных моделей образования на основе учета региональных особенностей. С другой – в рамках задач по разворачиванию систем менеджмента качества дополнительного образования взрослых возникает проблема определения

и соблюдения требований единого стандарта по подготовке педагогов на уровне национальной системы образования, преодоление элементов разобщенности в деятельности учреждений системы дополнительного образования взрослых. Из вышеуказанного следует, что актуальной становится задача по обеспечению координации деятельности учреждений системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов. Управление их работой должно осуществляться с учетом образовательной политики государства и потребностей регионов.

Внедрение СМК и менеджмента человеческих ресурсов. Одной из важнейших задач в начале XXI в. для учреждений образования становится внедрение системы менеджмента качества на основе международных стандартов. Качество образовательной системы непосредственно связано с успешным развитием страны в целом и является важнейшим ресурсом инновационного развития. Особую актуальность проблема качества образования приобрела в связи с наступлением эры информационного общества и необходимостью подготовки специалистов нового типа, способных к максимальной реализации своего интеллектуального и креативного потенциала, обладающих высоким уровнем профессиональной подготовки, сочетающих профессиональную деятельность с навыками научно-исследовательской работы и обладающих осознанной потребностью в непрерывном повышении квалификации, развитии и саморазвитии. Система менеджмента качества в сфере образования включает в себя не только поиск собственных путей обеспечения гарантий качества, но и возможность использования международного стандарта «ИСО 9000».

Анализ применения международных стандартов «ИСО 9000» в образовательной сфере показывает, что СМК в первую очередь акцентирует внимание на поддержание качества предоставления образовательной услуги на всех этапах обучения. Для получения гарантий того, что потребности и ожидания в качественном образовании будут удовлетворены, необходима постоянная оценка учебных планов и процессов образования на основе внутреннего и внешнего аудита, а также системы сертификации. В управлении качеством образования используется процедура документи-

рования осуществляющихся в образовательной сфере процессов, их сопоставления с нормативами, стандартами и последующее устранение отклонений по принципу положительной и отрицательной обратной связи [14, с. 14].

Существующий опыт показывает, что внедрение СМК позволит достичь качества подготовки выпускников учреждений образования на высоком уровне в соответствии с динамичными требованиями образовательных стандартов, обеспечить уверенность всех заинтересованных сторон (общества, работодателей, обучающихся, персонала) в стабильности выполнения требований к качеству образовательных услуг, повысить степень взаимодействия между структурными подразделениями учреждений образования и оптимизировать систему управления в целом, расширить вариативность образовательных услуг и повысить их рейтинг.

В современных условиях производства основу менеджмента составляет человеческий фактор, заключающийся в знании субъектом управления своего дела, в умении организовать собственный труд и работу коллектива, в заинтересованности к саморазвитию и творческой деятельности. Стратегия функционирования и развития любой организации сегодня немыслима без обращения к персоналу. В этом плане учреждения системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов испытывают настоятельную потребность в формировании команды единомышленников, способных поддерживать высокий профессиональный авторитет учреждения образования.

В основе развития персонала учреждения образования лежит процесс повышения уровня его профессиональной компетентности, рассматриваемый как непрерывный и перманентный [18]. С одной стороны, данный процесс связан с объективной необходимостью для преподавателей и сотрудников постоянно соответствовать динамике задач профессиональной деятельности, а с другой – с приобретением и совершенствованием ими в процессе деятельности профессионального опыта. В связи с этим актуальным становится управление человеческими ресурсами, представляющее собой комплексную деятельность управления людьми в интересах личности, учреждения образования и общества.

Управление человеческими ресурсами рассматривается как способы выявления, мобилизации, коррекции, наращивания, связывания и приведения в соответствие источников человеческой активности, процессов и форм учреждений системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов, разработки и реализации стратегии устойчивого развития данной системы.

Социокультурная ориентированность образования. Ответственно-обусловленные цели образования должны состоять в создании условий для максимально полного освоения личностью материальной и духовной культур, обеспечивающих ее благоприятную социальную адаптацию и просоциальную активность. Ключевым моментом подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых является понятие культуры личности как цели и фактора образования, что соотносится с культурной детерминацией, когда формальные структуры трансформируются в исходные структуры общественно-исторической практики, обуславливающие формирование социокультурного опыта личности. Актуальным доказательством культурной детерминации может стать предмет утверждения того, что социокультурная ориентированность образования связана с факторами социального характера – становлением системы дополнительного образования взрослых, с одной стороны, и с другой – мобильной подготовкой специалистов для потребностей общества в условиях рыночной экономики в данной системе. Овладение обучающимися материальной (техника, производственный опыт, материальные ценности и др.) и духовной (духовные ценности в области науки, искусства и литературы, философии, морали, просвещения и др.) культурой осуществляется в образовательном процессе учреждений системы дополнительного образования взрослых.

Объективно обусловленные цели образования репрезентируются на уровне субъекта через реализацию индивидуально детерминированных потребностей. Субъектно-обусловленные цели образования должны быть направлены на наиболее полное удовлетворение потребностей личности. Потребности субъекта находят свое отражение и максимальное воплощение в том случае,

если он имеет возможность удовлетворить их в таких формах активности, которые в максимальной степени соответствуют стилям его индивидуальности: стилю понимания, стилю самоактуализации, стилю межличностных отношений. Отсутствие возможностей к проявлению социальной активности в русле характерного для субъекта стиля индивидуальности приводит к напряженности потребностей и осознаваемой неудовлетворенности.

В конечном счете образование взрослых должно быть направлено на формирование и развитие общей и образовательной культуры участников образовательного взаимодействия, представляющей систему исторически развивающихся надбиологических программ аккультурации, выступающим условием воспроизводства и изменения социальной жизни во всех ее основных проявлениях, включающих общекультурное и профессиональное мировоззрение, ценности, нормы, операциональную вооруженность, образовательные технологии, мотивацию на самостоятельный личностный и профессиональный рост и саморазвитие и способность к самоорганизации саморазвития [19].

Для подготовки современных педагогов необходимо обновить систему дополнительного образования взрослых на макро- (национальный), мезо- (учрежденческий) и микроуровнях (учебный предмет, дисциплина) (А. И. Жук). В обновлении данной системы в учреждениях образования будут созданы условия для изменения характера подготовки педагогов, формирования их готовности к обеспечению процессов устойчивого развития общества. Тенденции институционального уровня представлены интенсификацией процессов освоения знаний; технологизацией и компьютеризацией образования; гуманизацией образовательного процесса.

Интенсификация процессов освоения знаний. Процесс интенсификации обучения истолковывается далеко не однозначно. Так, на взгляд некоторых авторов, он означает оптимальную организацию обучения, позволяющую добиваться максимальных результатов в сокращенные сроки. Здесь в качестве ведущего критерия эффективности обучения используется такой ее универсальный показатель, как экономия времени. Ю. К. Бабанским интенсификация обучения определяется как повышение производительности-

сти учебного труда субъектов образовательного процесса в каждую единицу времени [1].

Анализируя актуальные проблемы обучения, Н. Ф. Талызина формулирует такую задачу: «... не увеличивая сроков обучения, одновременно повысить качество обучения и увеличить объем информации, усваиваемой в процессе обучения... » [16]. Из возможных направлений поиска путей решения этой задачи выделим два, имеющих принципиальное значение для понимания сущности интенсификации процесса обучения, – это, во-первых, необходимость в современном обучении сделать акцент на методах познавательной деятельности, ограничивая набор конкретных фактов, и, во-вторых, найти рациональные виды активности человека, которые позволяют ему за возможно короткий срок усвоить намеченное содержание знаний с заданными показателями.

Интенсификация образовательного процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых осуществляется на основе использования идей интеграции, оказывающих влияние на все стороны исследуемого процесса.

Технологизация и компьютеризация образования. На данном этапе развития системы дополнительного образования взрослых осуществляется радикальный поворот к отбору составляющих процессуального компонента образовательного процесса, реализуемого в учреждениях указанной системы.

Обновление технологического обеспечения образовательного процесса подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых предполагает не отказ от универсальных педагогических технологий, а их вариативность в зависимости от индивидуальных особенностей обучающегося, характера учебной дисциплины, возможностей преподавателя. Эта точка зрения имеет глубокие основания, если учесть, что решение различных глобальных проблем предусматривает коренную трансформацию ранее принятых стратегий человеческой жизнедеятельности.

Анализ педагогической теории и практики обнаруживает также многообразие интегрированных моделей организации целостного образовательного процесса с использованием разнообразных педагогических технологий. Однако необходимо иметь

в виду, что, если в рамках одной образовательной системы технологии могут и должны варьироваться, сочетаться, взаимодополняться, то модель обучения, определяющая общую концепцию работы учреждения системы дополнительного образования взрослых, должна быть единой.

Развитие системы дополнительного образования взрослых в XXI в. осуществляется на новой технологической основе, поэтому одним из главных направлений ее развития является всевозрастающее значение и распространение информационно-компьютерных технологий, широкое и массовое внедрение которых стало одной из общенациональных задач. Для повышения качества образования на основе создания современной информационной образовательной среды, широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательной практике в 2007 г., с целью создания целостной системы по разработке и внедрению национальных информационных ресурсов образовательного назначения постановлением Совета Министров Республики Беларусь была принята программа «Комплексной информатизации системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы». Ее основной задачей было создание отраслевой информационной среды системы образования [11].

В рамках данной программы были:

- созданы локальные вычислительные сети во всех учреждениях образования и государственных органах управления образованием;

- значительно повышен уровень подготовки педагогических и руководящих кадров по эффективному использованию информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности;

- активно проходила разработка и внедрение национальных информационных образовательных ресурсов, электронных средств обучения и отраслевых автоматизированных систем управления образованием;

- качественно и количественно улучшилось обеспечение учреждений образования вычислительной и организационной техникой, программными средствами;

подготовлено научное и учебно-методическое обеспечение информатизации образования.

В системе дополнительного образования взрослых процессы компьютеризации не только позволили обеспечивать преподавание на более высоком уровне, но и создали условия для оптимальной организации самостоятельной работы обучающихся.

Гуманизация образовательного процесса. Идеи гуманизации положены в основу работ Ш. А. Амонашвили, К. В. Гавриловца, И. А. Зимней, В. П. Зинченко, В. В. Краевского, А. В. Петровского, Е. Н. Шиянова, И. Я. Якиманской и др. Гуманистически ориентированное образование готовит человека не только к выполнению каких-либо социальных или профессиональных функций, но и учитывает его интересы и потребности.

Как объективное следствие складывающейся в настоящее время культурологической ситуации гуманизация образования, являясь ключевым элементом нового педагогического мышления, требующего пересмотра, переоценки всех компонентов образовательного процесса учреждений системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов в свете их человекообразующей функции, предполагает организацию особых взаимосвязей между субъектами данного процесса. Смыслом образовательного процесса становится развитие обучающегося, обращенность к его внутреннему миру, его индивидуальности.

Гуманистически ориентированный образовательный процесс подготовки педагогов предполагает новые цели дополнительного образования взрослых, среди которых приоритетными являются общечеловеческие ценности и индивидуальность обучающегося и одновременно обеспечение самореализации преподавателя; новое содержание образования, где ведущую роль играет общечеловеческий ценностный аспект; полисубъектное взаимодействие, стимулирующее самореализацию обучающегося и обучающегося; выбор форм и методов образования, предполагающих активное включение в структуру деятельности учения процессов саморазвития личности обучающихся.

Главной целью национальной системы образования Республики Беларусь является формирование свободной, творческой,

нравственно, интеллектуально и физически развитой личности. Основным механизмом достижения этой цели и реализации приоритетных направлений развития образования является профессионализм педагогических кадров. Современные требования к педагогам связаны с их способностью выявлять противоречия в практике, проектировать и программировать направленные изменения в ней, разрабатывать стратегии их осуществления в режиме экспериментирования, осуществлять обновление целей, содержания, форм и методов образования в соответствии с характером возникающих противоречий. На личностном уровне тенденции определяются формированием профессиональных компетенций обучающихся, направленностью личности на самореализацию, ориентацией образования на социализацию личности.

Формирование профессиональных компетенций обучающихся. Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых осуществляется путем расширения и углубления соответствующих знаний и умений, формирования профессиональных компетенций. Их освоение требует от человека развития не только профессиональных, но и личностных качеств, соответствующих выбранной профессии.

Как отмечается в исследовании О. Л. Жук, с одной стороны, в условиях социально-экономической глобализации, интеграционных процессов, изменений и неопределенности, характерных для современных рынков труда, возрастает потребность в универсальных специалистах, которые обладают общими компетенциями по разрешению многообразных задач, в том числе и междисциплинарных. С другой стороны, остаются востребованными и предметно-специализированные компетенции в конкретной сфере профессии [6]. В связи с этим в соответствии с требованиями к профессиональной подготовленности педагогов в системе дополнительного образования взрослых необходимо выделить инвариантные компетенции для всех педагогических специальностей и вариативные компетенции, соответствующие определенным специальностям.

Процесс формирования личности и ее профессионализма осуществляется как в непосредственной профессиональной де-

тельности, так и в ходе подготовки и переподготовки в системе дополнительного образования взрослых [9, 13]. Важным преимуществом компетентностной модели обучения является обеспечение исследовательского, жизненно-ориентированного характера подготовки педагогов при системности научных фундаментальных знаний. Другими словами, для организации эффективного обучения необходима интеграция когнитивно-информационной модели в компетентностно-деятельностную (О. Л. Жук).

Направленность личности на самореализацию. Одной из задач современного образования является создание соответствующих условий для самореализации личности. Выход человека за пределы своего «Я», в сферу знаний содержит наибольший потенциал для его самореализации в аспекте прогнозирования и оценивания эффектов своей деятельности по критерию его значимости для личности другого человека.

Система дополнительного образования взрослых способствует наиболее успешной самореализации личности. Непрерывное накопление новых знаний и умений способствует выработке человеком новых способов ориентирования в мире, что обуславливает появление у него новых возможностей, переживание которых становится движущей силой активности личности [2, 7, 15]. Следует помнить, что овладение второй специальностью, приобретение дополнительной квалификации должны осуществляться субъектом с учетом своих индивидуальных возможностей.

Выбор второй специальности осуществляется личностью, как правило, самостоятельно и осознанно. Отечественные психологи отмечают, что взрослый человек уже обладает сформированными и закрепленными в предшествующей деятельности знаниями, навыками, опытом и профессионально важными личностными чертами. И в случае ориентации человека на самореализацию и на достижение реальных собственных целей вероятность успешности самореализации возрастает [3, 12].

Ориентация образования на социализацию личности. Основываясь на субъект-субъектном подходе, социализация трактуется как развитие и самоизменение человека в процессе усвоения и воспроизводства культуры, что происходит во взаимодействии

человека со стихийными, относительно направляемыми и целенаправленно создаваемыми условиями жизни на всех возрастных этапах [4]. Вышесказанное полностью соотносится с рассматриваемой проблемой исследования – подготовкой педагогов в системе дополнительного образования взрослых в условиях современных интеграционных процессов.

Сущность социализации состоит в сочетании приспособления (адаптации) и обособления человека в условиях конкретного общества. Приспособление (социальная адаптация) – процесс и результат встречной активности субъекта и социальной среды – характеризуется необходимостью изменений в отношениях со средой, формирования новых способов поведения с помощью различных социальных средств. Обособление как процесс автономизации человека в обществе отражает потребности личности иметь собственные взгляды, привязанности, потребность самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы, способность противостоять тем жизненным ситуациям, которые мешают его самоизменению, самоопределению, самоутверждению.

Согласно данному утверждению, в процессе подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых усилия личности обучающегося должны быть направлены на приобретение профессиональных знаний, умений, социокультурного опыта, позволяющих ему адаптироваться в обществе и способствующих самореализации.

Рассмотренные тенденции характеризуют изменения, свойственные системе дополнительного образования взрослых в современных условиях, определяют пути функционирования системы дополнительного образования взрослых по подготовке педагогов и ориентируют образовательный процесс подготовки на модернизацию.

Литература

1. *Бабанский, Ю. К.* Интенсификация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. – М.: Знание, 1987. – 78 с.
2. *Бабицкая, М. А.* Основные тенденции и этапы педагогического исследования проблемы самореализации личности / М. А. Бабицкая // Проблемы выхавання. – 2001. – № 3. – С. 32–42.

3. *Белохвостова, С. В.* Выбор второй специальности как средство профессиональной самореализации и самоопределения / С. В. Белохвостова // Адукацыя і выхаванне. – 2002. – № 1. – С. 44–48.

4. *Большой энциклопедический словарь: философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия* / гл. науч. ред. и сост. С. Ю. Солодовников. – Минск: МФЦП, 2002. – 1008 с.

5. *Жук, А. И.* Институт развития образования как центр развития образовательной практики в регионе / А. И. Жук // Кіраванне у адукацыі. – 2009. – № 10 (96). – С. 3–9.

6. *Жук, О. Л.* Педагогическая подготовка студентов: компетентностный подход / О. Л. Жук. – Минск: РИВШ, 2009. – 336 с.

7. *Зеер, Э. Ф.* Кризисы профессионального становления личности / Э. Ф. Зеер, Э. Э. Сыманюк // Психологический журнал. – 1997. – № 6 (Т. 18). – С. 35–44.

8. *Кодекс Республики Беларусь об образовании: с изм. и доп. по состоянию на 12 марта 2012 г.* – Минск: Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь, 2012. – 400 с.

9. *Митина, Л. М.* Личностное и профессиональное развитие человека в новых социально-экономических условиях / Л. М. Митина // Вопросы психологии. – 1997. – № 4. – С. 28–38.

10. *Национальная стратегия устойчивого социально-экономического развития Республики Беларусь на период до 2020 г.* / Нац. комис. по устойчивому развитию Респ. Беларусь; редкол.: Я. М. Александрович [и др.]. – Минск: Юнипак, 2004. – 200 с.

11. *Паспорт программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007–2010 годы»* [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://www.cit.vsu.by/index.php?option=com_content&view=article&id=49:-1-20072010-r&catid=34:2008-12-01-14-26-30&Itemid=27. – Дата доступа: 18.05.2011.

12. *Петров, В. П.* Психологические проблемы профессиональной переориентации взрослых / В. П. Петров // Психологический журнал. – 1993. – № 3 (Т. 14). – С. 79–89.

13. *Пиняева, С. Е.* Личностное и профессиональное развитие в период зрелости / С. Е. Пиняева, Н. В. Андреев // Вопросы психологии. – 1998. – № 2. – С. 3–10.

14. *Симхович, В. А.* Система менеджмента качества образовательных услуг / В. А. Симхович, Е. В. Петриченко, Л. А. Лобан // Весн. Бел. дзярж. экан. ун-та. – 2007. – № 3. – С. 11–16.

15. *Степанова, Е. И.* Психология взрослых – основа акмеологии / Е. И. Степанова. – СПб.: Акмеологическая академия, 1995. – 168 с.

16. *Талызина, Н. Ф.* Педагогическая психология: учеб. для студентов в учебных заведениях среднего профессионального образования, обучающихся по педагогической специальности / Н. Ф. Талызина. – М.: Академия, 1998. – 288 с.

17. Толковый словарь обществоведческих терминов / под общ. ред. Н. Е. Яценко. – СПб.: Лань, 1999. – 524 с.

18. Управление персоналом организации: учеб. / А. Я. Кибанова [и др.]; под общ. ред. А. Я. Кибанова. – М.: ИНФРА-М, 2004. – 638 с.

19. Янчук, В. А. Образовательная культура и образовательное тестирование: соотношение и перспективы развития / В. А. Янчук // Кіраванне ў адукацыі. – 2006. – № 9. – С. 25–30.

ТЕХНОЛОГИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ УМЕНИЙ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ В ВУЗЕ

Г. П. СКАМНИЦКАЯ,

доктор педагогических наук, профессор,
Московский государственный гуманитарный университет
имени М. А. Шолохова

В статье представлена технология формирования исследовательских умений будущих педагогов в процессе обучения в вузе. Выделены исследовательские умения, формируемые в процессе подготовки, рассмотрены различные способы, используемые в образовательном процессе для формирования исследовательских умений будущих педагогов.

The paper presents the technology of research skills of future teachers in the learning process at the higher educational institution. Highlighted in research skills, formed during the preparation, the different ways used in the educational process for the formation of research abilities of future teachers.

Одним из направлений реформирования системы образования является внедрение инновационных технологий, имеющих целью развитие личности будущих педагогов. Владение умениями педагогического исследования в современных условиях становится не только важным средством профессионального роста педагога, но и фактором развития всей образовательной системы.

В педагогической науке по проблеме подготовки учителя имеется большое число исследований, раскрывающих важнейшие аспекты его деятельности. Общетеоретические основы содержания и технологии подготовки учителя разработаны в работах О. А. Абдуллиной, Н. В. Александрова, С. И. Архангельского,