

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В УСЛОВИЯХ НЕЛИНЕЙНОГО ВАРИАТИВНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

На современном этапе развития общества дополнительное образование взрослых, являясь одной из важнейших сфер человеческой деятельности, призвано удовлетворять потребности личности в высококачественных образовательных услугах, от которых принципиально зависят перспективы экономического и духовного развития страны. Постоянно меняющиеся условия жизни, необходимость формирования профессионального мышления, активности, ответственности, устойчивой профессиональной мотивации будущих специалистов для обеспечения их готовности к профессиональной мобильности и социальной адаптивности обуславливают решение вопросов, связанных с организацией образовательного процесса подготовки специалистов в системе дополнительного образования взрослых в новых условиях, поиском эффективных форм, методов, технологий обучения.

Подготовка педагогов в системе дополнительного образования взрослых представляет собой целенаправленный процесс обучения и воспитания, ориентированный на развитие личностных, профессиональных качеств человека, реализуемый через различные образовательные программы. Учебный план включает базовую (обязательную часть), представленную тремя блоками дисциплин (гуманитарные и социально-экономические дисциплины, общепрофессиональные дисциплины, дисциплины специальности) и вариативную, устанавливаемую вузом. Вариативная часть дает возможность расширения и углубления знаний, умений и навыков, определяемых содержанием базовых дисциплин; формирования компетенций, необходимых для предстоящей профессиональной деятельности. Примерно третья часть часов учебного плана приходится на самостоятельную работу.

Следует обратить внимание на тот факт, что обучение слушателей осуществляется в ситуации дефицита личного времени, поэтому в процессе подготовки необходима регламентация, учитывающая индивидуальные пожелания и возможности. Как показало исследование, образовательный процесс подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых должен быть индивидуально-ориентированным, характеристиками которого являются нелинейность и вариативность, предоставляющие обучающемуся возможность самостоятельного выбора траектории освоения содержания дисциплин. Принципами учебных стратегий становятся: активное и самоуправляемое обучение; опора на жизненный опыт и исследовательскую практику; ориентация на рефлексивность; интерактивность и кооперация в учебном процессе [1]. Индивидуально-ориентированный подход в образовании опирается на организацию самостоятельной работы слушателей; составление нелинейного расписания, позволяющего реализовать нелинейный образовательный процесс; проектирование индивидуальной траектории

изучения дисциплины слушателем, обеспечивающей ему возможность самостоятельного выбора части содержания образования и последовательности его освоения [1, 3].

В большинстве случаев слушатели выбирают заочную форму обучения в учреждениях системы дополнительного образования взрослых, где организация их учебной деятельности имеет свою специфику, обусловленную содержанием и выбором вида работ. Учебный процесс состоит из сессий и межсессионного периода гораздо более длительного по времени. В этом случае перед преподавателем стоит задача организации учебной деятельности слушателей таким образом, чтобы они были способны большую часть учебного содержания осваивать самостоятельно. Для этого необходимо планирование; согласование видов самостоятельной работы в рамках различных учебных дисциплин; установление связей материала со смежными дисциплинами, стажировкой и др. Каждому преподавателю предстоит определять содержание самостоятельной работы, ее формы и объем; согласовывать виды и темы заданий; сроки представления результатов самостоятельной работы в пределах отведенных на нее часов; проводить индивидуальные и групповые консультации; осуществлять промежуточный контроль за выполнением заданий и оценивать результаты.

В практике системы дополнительного образования взрослых выделяют собственно самостоятельную работу, которая мотивируется потребностями личности и организуется самим слушателем, и управляемую самостоятельную работу как выполнение слушателем разработанного и контролируемого преподавателем задания. Выполнение самостоятельной работы может осуществляться индивидуально и в группе. Обе формы эффективны, однако групповая модель в большей степени способствует усилению активности и повышению мотивации слушателей за счет полилога, взаимного контроля и коллективной рефлексии.

Важным элементом в организации самостоятельной работы слушателей является ее содержание, которое должно иметь динамичный характер; постоянно обновляться с учетом современных направлений в развитии соответствующей отрасли науки, научных достижений, требований рынка труда; отбираться путем анализа содержательных элементов учебного предмета и связей между ними, включая межпредметные; иметь оптимальный уровень сложности и объем научной информации; соблюдать принцип преемственности содержания заданий с ранее представленной информацией.

Не менее важным является создание целостной системы заданий с возрастающим уровнем сложности. При этом задания могут иметь как специальный характер в рамках учебной дисциплины, так и прикладной, реализуемый в профессиональной деятельности. Самостоятельная работа слушателей в межсессионный период и при подготовке к аудиторным занятиям является продолжением организованной преподавателем учебно-познавательной деятельности на аудиторных занятиях. Ее организация и содержание непосредственно зависят от формы организации обучения и состава обучающихся. В период сессии в необходимом объеме может быть

организована самостоятельная работа слушателей по подготовке к разным видам занятий, предполагающая изучение отдельных вопросов, тем, разделов, не рассматриваемых на занятиях; составление плана, аннотации; подготовку реферата; подготовку тематического сообщения; написание эссе; выполнение контрольной работы, проекта, курсовой и дипломной работ и др.

Характер заданий для самостоятельной работы слушателей в межсессионный период и при подготовке к аудиторным занятиям может быть многоуровневым и вариативным, что обеспечивает репродуктивный, реконструктивный и творческий уровни деятельности слушателей. Задания для самостоятельной работы заключаются в самостоятельном прочтении, просмотре, наблюдении, конспектировании, осмыслении, запоминании и воспроизведении определенной информации; нахождении сходства и различия между сопоставляемыми явлениями; раскрытии существенных признаков, характеризующих сущность понятий, правил, законов; формулировании новых выводов и др. [2].

Таким образом, индивидуально-ориентированный образовательный процесс подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых позволяет решать возложенные на него задачи. Вместе с тем, повышение роли самостоятельной работы предполагает переработку учебных программ с целью включения тем, выносимых для самостоятельного изучения; внедрение в образовательный процесс новых технологий обучения; совершенствование системы текущего контроля и самостоятельной работы слушателей; совершенствование методики проведения стажировок и научно-исследовательской работы слушателей, позволяющих осуществлять подготовку слушателей к самостоятельному решению профессиональных задач.

Список использованных источников

1. Логинова Е.А., Елецкая О.В. Характер изменений в профессиональном педагогическом образовании в аспекте его модернизации. // Современные научные исследования и инновации. – Сентябрь, 2011 [Электронный ресурс]. URL: <http://web.snauka.ru/issues/2011/09/2592>

2. Невдах С.И. Педагогические аспекты проектирования самостоятельной работы слушателей системы дополнительного образования взрослых // Вестник Полоцкого государственного университета. Серия Е. Педагогические науки. – 2011. – № 7. – С. 14-17.

3. Строганова, А.Н. Индивидуально-ориентированное обучение студентов вуза при переходе на Федеральные государственные образовательные стандарты: Дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08. – Санкт-Петербург, 2011. – 211 с.