

Интеграционные процессы как фактор совершенствования подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых

С.И. Невдах

Современный период реформирования и модернизации системы образования обусловил необходимость проникновения в теорию и практику дополнительного образования взрослых новых концептуальных идей. Это, в свою очередь, повлекло изменение требований к подготовке специалистов, способных успешно адаптироваться, самоопределяться в предстоящей профессиональной деятельности. Кардинальные изменения условий труда, появление новых сфер деятельности способствовали развитию институтов системы дополнительного образования взрослых, в том числе и по подготовке педагогических кадров.

Решение проблемы подготовки педагогов в системе дополнительного образования взрослых связано с разработкой научно обоснованных стратегий, согласно которым для данной системы необходимо выявление интеграционных процессов, позволяющих не только адаптировать образовательную среду к условиям подготовки, индивидуальным особенностям, запросам и интересам обучающихся, но и обеспечить свободу выбора и вариативность образования, сформировать стремление к самообразованию, умения и навыки самостоятельной работы, а также содержащих множество прикладных возможностей, связанных с решением задач развития личности.

Понятие «интеграционные процессы» тесно связано с понятием «интеграция». В философии интеграция рассматривается как «объединение в одно единое целое, упорядочение, структурирование ранее разъединенных, неупорядоченных явлений, частей какого-либо целого» [4, с. 314]. Рассматривая интеграцию как научную категорию в педагогике, выделяют два направления: педагогическая интеграция как принцип развития педагогической теории и практики; педагогическая интеграция как процесс установления связей между объектами и создания новой целостной системы.

Феномен интеграции образования взрослых является сложным, многомерным как по его отдельным аспектам, так и по концептуальному пониманию самой сущности интеграции в образовании. В настоящее время накоплен опыт вариативных подходов к пониманию целей интеграции в образовании в целом, ее задач, механизмов осуществления, а также способов, типов, форм, уровней и т.д. [6].

Специфика интеграционных процессов современного периода состоит в том, что они все больше соединяют различные комплексы и группы наук, тогда как раньше носили преимущественно «локальный» характер, не выходили за пределы одной группы наук или даже одной дисциплины. Иными словами в общей массе интегративных процессов происходит непрерывное увеличение веса высших, наиболее кардинальных и сложных видов синтеза знаний [2].

Это обусловило разработку таких образовательных программ в системе дополнительного образования взрослых, как «Интегрированное обучение и воспитание в школьном образовании», «Интегрированное обучение и воспитание в дошкольном образовании», «Менеджмент учреждений дошкольного, общего среднего образования, дополнительного образования детей и молодежи» и др. Данные образовательные программы предполагают комплексную подготовку специалиста (педагога), владеющего интегративным набором компетенций, готового работать с различными категориями детей в разнообразных учреждениях образования. Учебные планы включают ряд дисциплин, содержание которых строится с учетом принципа интеграции и включает сведения из нескольких научных областей.

Обладая свойствами всеобщности, интеграционные процессы оказывают свое влияние на все учебные дисциплины. Интеграция в содержании образования обусловлена конструктивным синтезом естественнонаучных и гуманитарных знаний. В данном случае важным является вопрос выбора вида интеграции. Ученые М.Н. Берулава, А.Я. Данилюк и др. в своих исследованиях определяют виды интеграции в зависимости от количества учебных предметов, участвующих в интегративном взаимодействии: бидисциплинарная (взаимодействуют два предмета), мультidisциплинарная (взаимодействуют несколько предметов) и внутрипредметная (интеграция осуществляется в рамках одного предмета).

Особое место в интеграции содержания занимают уровни ее осуществления:

- уровень комплиментарности (межпредметных связей), при котором интеграционным фактором являются общие элементы содержания образования, перенос которых может осуществляться в любую сторону;

- уровень дидактического синтеза. Интеграция учебных дисциплин в данном случае осуществляется на базе одной из них. При этом каждая из взаимодействующих дисциплин сохраняет свой статус и свои концептуальные основания;

- уровень целостности, при котором происходит полная содержательная и процессуальная интеграция в рамках новой дисциплины [1,3].

К механизмам интеграции содержания образования разные авторы относят способы, приемы и средства интеграции: экстраполяцию, фундаментализацию, категориальный синтез и ряд других [5].

Особым этапом в процессе отбора и конструирования содержания учебного материала интегративного характера является определение системообразующего фактора или стержня – нахождение основания для объединения. Определить системообразующий фактор (интегратор) – значит выявить доминанты, ведущие к организации определенных компонентов в систему, обнаружить специфические основания возможных связей между ними. Интеграторами могут быть идеи, категории, а также другие компоненты содержания, например, общенаучная теория, комплексное явление или объект изучения ряда наук, фундаментальные компоненты знаний. Интегратором в содержании образования могут стать глобальные

проблемы современности, а также общие для ряда наук методы исследования [6]. Например, дисциплина «Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции» (специальность «Интегрированное обучения и воспитание в дошкольном образовании») на уровне дидактического синтеза интегрирует совокупность следующих дисциплин: «Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью», «Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с трудностями в обучении», «Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с тяжелыми нарушениями речи», «Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с нарушением слуха», «Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с нарушениями зрения».

Каждая из перечисленных дисциплин включает предметные области и с опорой на межпредметные связи раскрывает специфику работы с детьми с различными нарушениями, тем самым выводя дисциплину «Специальные методики воспитания и обучения дошкольников с особенностями психофизического развития в условиях образовательной интеграции» на уровень целостности, при котором происходит полная содержательная и процессуальная интеграция.

Интеграция знаний из различных областей является необходимым условием формирования общей культуры современного человека. При этом важно, чтобы эти знания включались и интегрировались в системе миропонимания личности.

1. Берулава, М. Н. Теоретические основы интеграции образования / М.Н. Берулава. – М.: Изд-во Совершенство, 1998. – 192 с.
2. Готт, В.С. Категории современной науки / В.С. Готт, Э.П. Семенюк, А.Д. Урсул. – М.: Мысль, 1984. – С.33-34.
3. Данилюк, А.Я. Теория интеграции образования / А.Я. Данилюк. – Ростов н/Д: Изд-во Рост. гос. пед. ун-та, 2000. – 440 с.
4. Интеграция // Большой энциклопедический словарь (философия, социология, религия, эзотеризм, политэкономия) под редакцией С.Ю. Солодовникова. – М.: МФЦП, 2002. – С. 314.
5. Максимова, В.Н. Интеграция в системе образования / В.Н. Максимова. – СПб.: ЛОИРО, 1998. – 157 с.
6. Практическая андрагогика. Методическое пособие. Книга 1. Современные адаптивные системы и технологии образования взрослых / Под ред. д.п.н., проф. В.И. Подобеда, д.п.н., проф. А.Е. Марона. – СПб.: ГНУ «ИОВ РАО», 2003. – 417 с.