

*Баль, Н.Н. Использование информационных технологий в работе по формированию языкового анализа и синтеза у младших школьников с тяжелыми нарушениями речи / Н.Н. Баль, Н.В. Чемоданова // Специальное образование: традиции и инновации: материалы IV Междунар. науч.-практ. конф., Минск, 24–25 окт. 2013 г. / БГПУ; редкол.: С.Е. Гайдукевич [и др.]. – М., 2013. – С.8–12.*

## **ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЯЗЫКОВОГО АНАЛИЗА И СИНТЕЗА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ТЯЖЕЛЫМИ НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ**

Баль Наталия Николаевна, Чемоданова Наталья Валерьевна

Учреждение образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка»

Проблема разработки технологий, имеющих наибольший потенциал для обеспечения качественного коррекционно-развивающего обучения, способных не только стать дополнением к содержанию образовательной программы, но и обогатить сам процесс коррекционно-развивающей работы целым набором новых дидактических инструментов, относится к числу актуальных в современной коррекционной педагогике.

В последнее время в системе логопедической работы наблюдается активное использование информационных технологий. Следует отметить, что используемые в логопедической практике программно-аппаратный комплекс «Видимая речь» и сурдо-логопедический тренажер «Дэльфа» изначально создавались с целью визуализации акустико-фонационных компонентов речи с целью коррекции произносительных нарушений речи. В последнее время отмечается возросший интерес логопедов-практиков к использованию неспециализированных компьютерных программ (игр), в основном представленных в виде упражнений-тренажеров, предполагающих отработку ограниченного количества практических речевых навыков. Вместе с тем, недостаточно разработаны теоретические и методические вопросы, раскрывающие потенциал данных технологий в системе формирования речи

младших школьников с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) с учетом этиопатогенеза несформированности разных её уровней и сторон.

Нарушения языкового анализа и синтеза у младших школьников с ТНР представляют собой особый интерес для изучения, так как выступают в качестве основного механизма одного из самых распространенных и стойких видов частичного специфического нарушения процесса письма у младших школьников – дисграфии на почве нарушения языкового анализа и синтеза и одной из групп фонематической дислексии [3]. Готовность детей с ТНР к успешному овладению письменной формы речи определяется и уровнем сформированности языкового анализа и синтеза на основе восприятия устной речи, что служит базисом для успешного формирования навыков чтения и письма.

В системе поэтапного формирования у младших школьников с ТНР языкового анализа и синтеза как приёма умственной деятельности, связанного с мысленным разложением сложного языкового целого на составляющие его элементы (фонема, слог, слово, предложение) и объединением их в единое языковое целое, перспективным представляется применение информационных технологий для систематизации речевого материала и для визуализации абстрактных языковых знаков [4].

На основании данных об онтогенезе развития речи (В.И. Бельтюков, А.Н. Гвоздев, О.С. Ушакова, С.Н. Цейтлин, Н.Х. Швачкин, Д.Б. Эльконин и др.); орфографических, орфоэпических и обратных словарей русского языка, нами был отобран речевой материал для проведения диагностики и коррекции нарушений языкового анализа и синтеза у младших школьников на трех уровнях: фонематическом, слоговом, анализе предложения на слова. Отбор речевого материала осуществлён с позиций системного подхода, базирующегося на представлении о системном строении и взаимодействии различных компонентов речи, и с учетом сложности звуковой и слоговой структуры слова.

Материал первой серии (фонематический анализ и синтез) подобран с учётом разной степени фонологической сложности звуков (гласные ударные и безударные, согласные твёрдые и мягкие, звонкие и глухие) и сложности слоговой структуры слов (слова с разным количеством слогов разного типа) и сгруппирован по следующим четырём направлениям, отражающим позиционное положение звука в слове: звук в начале слова, в середине слова, в конце слова, в стечениях. Речевой материал второй серии (слоговой анализ и синтез) подобран с учётом разной степени сложности слоговой структуры слов (слова с разным количеством слогов разного типа) и структуры предложения (усложнение структуры простого предложения). При подборе речевого материала третьей серии (анализ предложения на слова) учитывалась сложность семантико-синтаксической структуры предложения. С учётом цели (диагностической или коррекционной) учитель-логопед может использовать данный речевой материал и для исследования сформированности умений языкового анализа и синтеза, и для последовательной работы по его формированию, исходя из речевых возможностей детей. Систематизированный речевой материал, представленный в виде компьютерной программы, значительно упрощает поиск и выбор стимулов для диагностической и коррекционной работы по формированию разных компонентов языкового анализа и синтеза у младших школьников с ТНР.

Анализ литературы показал, что при формировании языкового анализа и синтеза у детей с ТНР широко используются приемы наглядной материализации абстрактных языковых знаков (графические схемы, модели), но не представлены данные о системе и последовательности их использования. Оценка логопедической практики, проведённая нами с помощью анкетирования и наблюдения, выявила ограниченное использование средств наглядности различной модальности, интуитивность и эпизодичность их применения.

Мы изучили возможности использования в логопедической работе по формированию языкового анализа и синтеза у детей с ТНР информационных технологий. На наш взгляд, наиболее перспективным направлением

применения информационных технологий в логопедической работе является использование мультимедийных возможностей компьютерной техники. Мультимедиа технологии представляют собой информационные технологии, интегрирующие аудиовизуальную информацию любых форм (текст, звук, графика, анимация и т.д.) и реализующие интерактивный диалог пользователя с системой, предоставляя разнообразие форм самостоятельной деятельности по обработке информации [2]. Использование мультимедийных средств обучения предоставляет возможность визуализировать абстрактные языковые знаки, развернуть процесс формирования внутренних языковых действий во внешнем плане, что обеспечивает прочный фундамент для последующего процесса их интериоризации (по П.Я. Гальперину). Учитель-логопед получает возможность осуществлять компьютерное моделирование для визуализации абстрактных языковых знаков с целью создания имитационной модели, своего рода компьютерного имитационного эксперимента [1]. Такого рода имитационное моделирование позволит «материализовать» в графической форме на экране компьютера мысленные эксперименты по овладению языковыми закономерностями, даст возможность младшему школьнику с ТНР осуществлять постоянную саморефлексию. Компьютерная визуализация позволит учителю-логопеду осуществить перевод абстрактных представлений об объектах (например, языковых знаках) в графические образы (рисунки, схемы, наглядные опоры и т.д.), привычные и понятные зрительному восприятию младших школьников с ТНР.

При разработке мультимедиа технологии необходимо учитывать различные уровни сформированности языкового анализа и синтеза у младших школьников:

1) *умственный уровень сформированности умения* (успешное выполнение операций анализа и синтеза и действия в целом на уровне представлений, ориентировочная основа действия сформирована полностью, действие автоматизировано, свободно выполняется в быстром темпе по существенным признакам);

2) *переходный уровень сформированности умения* (успешное выполнение операций анализа и синтеза и действия в целом на основе представлений после уточнения ориентировочной основы действия, действие максимально свёрнуто, но для начала его выполнения требуется время, потраченное на уточнение существенных признаков);

3) *внутреннеречевой уровень сформированности умения* (успешное выполнение операций анализа и синтеза и действия в целом на основе внутренней речи без внешних опор, отдельные операции действия сокращены, вследствие чего действие выполняется плавно по существенным признакам на основе речевой схемы ориентировочной основы действия);

4) *внешнеречевой уровень сформированности умения* (успешное выполнение операций анализа и синтеза и действия в целом на основе внешнего проговаривания каждой выполняемой операции после уточнения ориентировочной основы действия и существенных признаков, действие максимально развёрнуто во внешней речи, выполняется не достаточно плавно и быстро);

5) *материализованный уровень сформированности умения* (успешное выполнение операций анализа и синтеза и действия в целом на основе полной материализации структурных элементов действия и ориентировочной основы действия, действие максимально развёрнуто во внешнем материализованном плане, выполняется в медленном темпе с постоянным уточнением существенных признаков);

б) *умение не сформировано* (невозможность успешного выполнения операций анализа и синтеза и действия в целом, ориентировочная основа действия не сформирована, задание не опознаётся, существенные признаки не выделяются, отказ от выполнения задания).

Основным критерием для выделения уровней сформированности языкового анализа и синтез является способность разложить сложное языковое целое на составляющие его элементы и объединить их в единое языковое целое. Данный подход позволяет не только выявить наличие или отсутствие умения

языкового и синтеза, но и уровень «свёрнутости», интериоризации умственных действий по разложению (объединению) абстрактного языкового целого на составляющие элементы. Информационные технологии обеспечивают развёртывание во внешнем плане самого действия языкового анализа и синтеза у детей с ТНР и его ориентировочной основы.

#### Список использованной литературы

1. Авербух, В.Л. К теории компьютерной визуализации / Авербух В.Л. // Вычислительные технологии. – 2005. – Том 10, № 4. – С. 21-51.
2. Андресен, Б. Мультимедиа в образовании: специализированный учебный курс / Бент Андресен, Катя Ван де Бринк. – М.: Дрофа, 2007. – 24 с.
3. Лалаева, Р.И. Диагностика и коррекция нарушений чтения и письма у младших школьников: учебно-методическое пособие / Р.И. Лалаева, Л.В. Венедиктова; под ред. В.И. Липакова. – СПб.: Союз, 2001. – 224 с.
4. Чемоданова, Н.В. Современные тенденции рассмотрения сущности языкового анализа и синтеза как научного понятия логопедии / Н.В. Чемоданова // Весці БГПУ. Сер. 1, Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. – 2012. – № 3. – С. 8–13.