

## **МЕЖЛИЧНОСТНЫЕ ОТНОШЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ, ВОСПИТЫВАЮЩИХСЯ МАТЕРЯМИ-ОДИНОЧКАМИ**

Одной из важных, но малоисследованных проблем современной психологии является проблема межличностных отношений детей из неполных семей с другими детьми. Нарушение структуры, а, следовательно, полноты функционирования семьи влечет за собой ограничение и искажение развития личности детей. Несмотря на то, что в любой неполной семье отсутствуют объективные условия для полноценного развития ребенка, каждая из ее разновидностей отличается своими психологическими особенностями, которые накладывают свой отпечаток на развитие личности детей, воспитываемых в таких семьях. В частности, определенные проблемы существуют в семье разведенных родителей, свои сложности возникают в осиротевшей семье, и, пожалуй, особой спецификой в этом ряду отличаются семьи одиноких матерей, никогда не состоявших в браке с отцом ребенка.

Отношения с другими людьми зарождаются и наиболее интенсивно развиваются в детском возрасте. Опыт этих первых отношений является фундаментом для дальнейшего развития личности ребенка и во многом определяет особенности самосознания человека, его отношение к миру, его поведение и самочувствие среди людей. Тема зарождения и становления межличностных отношений чрезвычайно актуальна, поскольку множество негативных и деструктивных явлений среди молодежи, наблюдаемых в последнее время (жестокость, повышенная агрессивность, отчужденность и пр.), имеют свои истоки в раннем и дошкольном детстве. Это побуждает обратиться к рассмотрению развития отношений детей друг с другом на ранних этапах с тем, чтобы понять зависимость межличностных отношений от состава семьи, их возрастные закономерности и психологическую природу возникающих на этом пути деформаций.

Социометрическое исследование среди детей дошкольного возраста старшей группы детского сада проводилось с целью выявления особенностей межличностных отношений со сверстниками детей, воспитываемых матерями-одиночками. Результаты, полученные в исследовании, помогут определить не только положение личности в системе отношений, но и взаимосвязь полноты семьи и характера этих взаимоотношений. В исследовании принимали участие 60 детей из полных семей и 10 детей, воспитываемых матерями-одиночками.

Прежде всего, были выявлены важные диагностические показатели состояния общегрупповых процессов (социометрический статус каждого ребенка в группе,

благоприятность отношений, коэффициент удовлетворенности и коэффициент «взаимности»).

Социометрическое исследование, показало следующее: так среди детей, воспитывающихся матерями-одиночками 2 ребёнка (20%) попадают в I статусную группу, 4 ребенка (40%) во II группу, 3 ребёнка (30%) являются пренебрегаемыми (III группа) и 1 ребёнок является изолированным.

Из 60 детей воспитывающихся в полных семьях 9 детей (15%) являются лидерами, 22 ребенка (36,5%) – находятся во II группе; 21 (35%) – относятся к III группе и 8 детей (13,5%) - к IV группе.

Таблица 1

Результаты социометрического исследования

Категория семьи	Статусные категории			
	I	II	III	IV
Полные семьи	15%	36,5%	35%	13,5%
Неполные семьи	20%	40%	30%	10%

Таким образом, очевидно, что полученные данные практически не отличаются. Большинство детей, воспитывающихся матерями-одиночками, попадают в благоприятные статусные категории (I и II), о чем свидетельствует процентное соотношение, которое составляет 60% и соответственно 40% детей попадают в III и IV статусные категории.

Однако, изучение коэффициента благополучия отношений в группе сверстников (КБВ), коэффициента взаимности выборов (КВ) и коэффициента удовлетворенности взаимоотношений (КУ) показало значительные отличия. Вышеназванные коэффициенты у детей, воспитывающихся матерями-одиночками, значительно ниже, чем у детей из полных семей. Так коэффициент благополучия во взаимоотношениях у детей из полных семей выше более чем в 6 раз, коэффициент удовлетворенности более чем в 2 раза и коэффициент взаимности в 2 раза.

## Показатели коэффициентов, характеризующих отношения в группе

Категория семей	КБВ	КВ	КУ
Полные семьи	54%	26%	71%
Неполные семьи	8,5%	13%	32%

Таким образом, возникшее противоречие указывает на тот факт, что за внешним положением детей, воспитываемых матерями-одиночками, стоят серьезные субъективные трудности, которые эти дети испытывают в общении со сверстниками, что обуславливает их неблагоприятное эмоциональное самочувствие в группе. Низкая сплоченность может вызывать чувство одиночества и неуверенности. Это свидетельствует о том, что нарушена система личных взаимоотношений в дошкольной группе.

Увидеть конкретную картину взаимодействия детей, отражающую жизнь ребенка в естественных для него условиях позволяет наблюдение за детскими взаимоотношениями. Наблюдения и оценка эмоционального состояния детей во время режимных моментов, организованной деятельности и неорганизованной деятельности (свободной игры) показали, что дети из полных семей в подавляющем большинстве случаев во всех описанных ситуациях испытывают радость. Дети, воспитываемые матерями-одиночками, часто испытывают грусть, реже страх и печаль. Ситуации, связанные с общением, также сопровождаются грустью. Преобладающий эмоциональный фон, который проявляется в эмоциональной окраске взаимодействия ребенка из неполной семьи со сверстниками, чаще негативный. У этих детей снижена инициативность, они не стремятся привлечь к себе внимание сверстника, побудить к совместной деятельности, к выражению отношения к себе и своим действиям, разделить радость и огорчение. В то же время они проявляют недостаточную чувствительность к воздействиям со стороны сверстника. Дети, воспитываемые матерями-одиночками, не всегда готовы воспринять действия своего сверстника и откликнуться на его предложения и обращения, не всегда умеют замечать пожелания и настроения сверстника и подстраиваться под него, им трудно согласовывать собственные действия с действиями другого.

Таким образом, взаимоотношения со сверстниками детей, воспитываемых матерями-одиночками, имеет ряд особенностей и, в целом, отличается недостаточным уровнем благополучия. При этом следует отметить, что

различные нарушения взаимоотношений детей со сверстниками не изживаются сами по себе. Положение ребёнка в системе личных взаимоотношений зависит от реальных особенностей личности ребёнка и конкретных требований к ней, которые складываются под воздействием совместной жизни и деятельности дошкольников и особенностях воспитательной работы в коллективе. Задача педагога – помочь ребёнку выйти из неблагоприятного для его личности положения. Для решения этой задачи необходимо знать не только, в каком положении находится каждый ребёнок, но и причины, обуславливающие это положение. Эти причины необходимо искоренять путём хорошо организованной совместной деятельностью детей, отлаженной воспитательной работой, эмоционально-положительной атмосферой в группе и тесным сотрудничеством с семьёй. Мать-одиночка и ее ребенок это тоже семья, но семья с её своеобразным психологическим климатом. Однако эта семья также оказывает влияние на эмоциональное самочувствие ребёнка, формирование нравственных черт его характера и процесс социализации.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ