

**Российский государственный социальный университет  
Филиал в г. Минске**

**И. Ю. Хацкевич  
Н. Н. Шавель**

**МЕТОД НАБЛЮДЕНИЯ:  
ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА  
ЧАСТЬ II**

**Учебно-методическое пособие  
для студентов, обучающихся по специальности**

**030301.65 – психология**

**Минск  
2007**

ББК 88я73

X28

*Рекомендовано к изданию  
Учебно-методическим советом филиала РГСУ в г. Минске  
Протокол № 2 от 22 октября 2007 г.*

Рецензенты:

*Шашок В.Н., кандидат психологических наук, доцент  
Музыченко А.В., кандидат психологических наук, доцент*

**Хацкевич, И. Ю.**

X23      Метод наблюдения: Теория и практика: учеб.-метод. пособие для студ., обучающихся по специальности 030301.65 – психология: в 2 ч. Ч. 2 / И. Ю. Хацкевич, Н. Н. Шавель. – Минск: Филиал Рос. гос. социал. ун-та в г. Минске, 2007. – 45 с.

Во второй части учебно-методического пособия представлены упражнения и практические задания, целью которых является закрепление теоретических знаний о методе наблюдения психологин, а также отработка навыков наблюдения за наблюдаемыми разных возрастов и за проявлениями различных психических явлений. Практические задания предназначены для выработки навыков составления и применения программ наблюдения, развития наблюдательности как профессионального качества психолога.

Учебно-методическое пособие адресовано практическим психологам, преподавателям и студентам психологических факультетов высших учебных заведений, а также рассчитано и будет полезно широкому кругу читателей.

ББК 88я73

© И. Ю. Хацкевич, Н. Н. Шавель 2007

© Филиал РГСУ в г. Минске, 2007

## Введение

В последнее время в психологической литературе все больше внимания стало уделяться методу наблюдения. Авторами предлагаются достаточно полные классификации видов наблюдения, раскрываются особенности наблюдения как метода психологии, подробно описываются этапы проведения наблюдения. Все это дает психологам возможность глубоко познакомиться с методом наблюдения и выработать верную стратегию его применения. Однако многие психологи-практики и психологи-исследователи стараются обходить этот метод стороной. Это не совсем оправданная тенденция, поскольку наблюдение наряду с экспериментом по-прежнему считается одним из основных методов психологии.

Чаще всего причиной незаслуженного невнимания психологов к наблюдению является их очень расплывчатое представление о его использовании в психологической диагностике и исследовании. Обладая достаточными знаниями о методе, специалисты затрудняются применить их на практике, поскольку не владеют соответствующими для этого навыками.

Для того, чтобы успешно работать в рамках метода наблюдения, требуется обязательная практическая отработка полученных знаний. Поэтому большое значение имеет использование заданий и упражнений, которые предназначены для закрепления знаний о наблюдении и обучения навыкам их практического применения.

Таким образом, цель данного пособия - отработка навыков и умений использования наблюдения в научно-исследовательской и практической деятельности психолога, разработки и внедрения собственных программ наблюдения.

## 1. Упражнения по закреплению знаний о методе наблюдения

### Упражнение 1.

*Цель:* закрепление общих знаний о методе наблюдения.

По записи наблюдения определите его цель, вид и форму регистрации данных.

1. Маленькая девочка Нина, лет четырех, сидит на большом стуле у роля. На полу играют дети. Нина закрывает и открывает руками уши. Лицо серьезно, она всецело ушла в работу. «А!» – вскрикивает она, закрыв уши, и прислушивается. «А!» – снова повторяет она, открыв уши, и тоже прислушивается. Закрывая поочередно каждое ухо, прислушивается к голосам детей, сама вскрикивает и слушает, то ускоряя, то замедляя движения рук. Зевнула – получился звук, когда она сразу прикрыла рот рукой: удивленно прислушавшись, она пригнула звук, слегка ударяя по губа ручкой. Внимательно оглядела свою ручку и снова колеблет ее, чтобы получить звук. Пробует другой ручкой и весело улыбается, когда обнаруживает, что результат получается такой же. Так же внимательно оглядывает другую ручку и начинает ударять по губам то одной, то другой рукой. Сидит некоторое время спокойно, а затем уходит к группе детей, занятых постройками. Девочка просидела за исследованием сделанного ею открытия, не вставая, 37 минут [15, с 85-86].

2. В комнате было шумно – дети играли группами, шумели, кричали. Маленькая девочка Нина устала, она сидела на большом стуле и, чтобы избавиться от оглушительных криков, затыкала уши ручками и устало оглядывалась. Но это помогло мало. Нина стала зевать, закрывая рот ручкой, а потом ушла играть к детям [15, с 86].

3. 1-й день. Перед первым прыжком проявил волнение сразу же после надевания парашюта. В это время был несколько встревожен и мало разговаривал, что для него совершенно не характерно. Жестикаляция была

бедной, речь приглушенной. После совершения прыжка настроение приподнятое, но напряженность наблюдалась еще в течение часа.

2-й день. Перед вторым прыжком был уже менее напряжен. Шутил, но напряженность еще давала себя знать.

4-й день. Совершил прыжок с задержкой раскрытия парашюта на 10 сек. Отделившись от самолета, прогнулся и обеспечил устойчивое положение тела. Открыл парашют через 10,2 сек. Во время парашютирования действия были правильными. Перед приземлением развернулся в подвесной системе по ветру. После приземления настроение приподнятое.

6-й день. На старте перед посадкой в самолет был, как обычно, спокоен и благодушен. Много шутил и разговаривал с медиками. После прыжка настроение было отличным. Как всегда, отличался юмором.

14-й день. Совершил заключительный прыжок первого этапа парашютной подготовки с 50-секундной задержкой раскрытия парашюта. На старте перед полетом держался свободно. Очень хорошо владел телом в свободном падении. Открыл парашют через 50,2 сек. После прыжка находился в приподнятом настроении [15, с. 36].

4. И вдруг меня охватила страшная злоба к ней, какой я еще никогда не испытал. Мне в первый раз захотелось физически выразить эту злобу. Я вскочил и двинулся к ней.

Дав ход своему бешенству, я упивался им, и мне хотелось еще что-нибудь сделать необыкновенное, показывающее высокую степень моего бешенства. Мне страшно хотелось бить, убить ее, но я знал, что этого нельзя, чтобы все-таки дать ход своему бешенству – схватил со стола пресс-папье и швырнул его оземь мимо нее. Я очень хорошо целил мимо (Л.Н. Толстой «Крейцерова соната»).

5. Мать сообщает о Гюнтере в своих записях: «На стене был оторван кусок обоев. Заметна была попытка скрыть дефект стульями,

придвинутыми к стене. Стулья были расставлены так, как это делает Гюнтер во время игры, и ясно было, что он является виновником дефекта. Я спросила Гильду и Гюнтера: «Кто оторвал кусок обоев?» Гильда уверенным тоном сказала: «Я нет». Гюнтер стоял, отвернувшись от меня, и ответил так же: «Я нет». Спокойным тоном я его подозвала: «Подойди-ка». Гюнтер, спрятав руки за спину, просит: «Только не бить». Такое заявление равносильно признанию: Гюнтер ни разу не был наказан незаслуженно. Я: «Нет, я не буду тебя бить. Подойди-ка, мой мальчик. Посмотри-ка, это ты оторвал?» [15, с 29].

### Упражнение 2<sup>1</sup>.

*Цель:* закрепление знаний о требованиях к проведению метода наблюдения.

Вставьте пропущенные слова в описание требований, которые необходимо соблюдать при проведении метода наблюдения.

*К методу наблюдения предъявляется ряд требований: до начала наблюдения нужно четко сформулировать .....; исходя из ....., составить ..... наблюдения; продумать ..... его осуществления; наблюдение проводится таким образом, чтобы наблюдаемый, по возможности, ..... об истинных целях наблюдения; при проведении наблюдения должна быть немедленная и полная .....наблюдаемых фактов; наблюдение должно проводиться .....*

### Упражнение 3.

*Цель:* закрепление знаний о требованиях к ведению записи наблюдения.

---

<sup>1</sup> Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2005. – С. 261-262.

- Отметьте те явления (симптомы, признаки), которые фиксируются при осуществлении метода наблюдения.

Поза тела	
Мимика	
Чувство радости	
Автоконтакт руки и головы	
Волнение	
Плохое самочувствие	
Действие с предметом	
Отсутствие мотивации к выполнению домашнего задания	
Походка	
Жест	
Интонация голоса	
Холерический тип темперамента	
Поступок, совершенный в повседневной жизни	
Соответствие речевого развития возрастной норме	
Покраснение кожных покровов	
Интерес к игрушке	
Высказывание учителя	
Осанка	
Понимание состояния собеседника	
Физиогномическая маска	
Любовь к труду	
Скорость речи	

- Почему при регистрации факта важно зафиксировать явления, сопутствующие ему?

### Упражнение 4<sup>2</sup>.

*Цель:* закрепление знаний о требованиях к ведению записи наблюдения.

Сравните запись двух параллельных наблюдений за поведением Миши (6 лет).

№ акта	Наблюдение 1	Наблюдение 2
1	Воспитательница: «Дети, идите умываться».	Миша зовет: «Миша, иди быстрее».
19	Миша молча подошел. Медленно пошел.	Миша встал не сразу. Алеша его подтолкнул. Из-за шума не слышно, что было сказано.

- Объясните причины расхождений и противоречий в записи одних и тех же актов наблюдения, проведенных разными наблюдателями.

- Какими способами можно избежать искажения в записи наблюдаемых фактов?

### Упражнение 5<sup>3</sup>.

*Цель:* закрепление знаний о требованиях к ведению записи наблюдения.

Изучите выписку из протокола наблюдения, проведенного студенткой педучилища.

<sup>2</sup> Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – С. 225-226.

<sup>3</sup> Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – С. 259-260.



Протокол № 1

Занятие по математике в старшей группе детского сада.

Наблюдаемый: Саша (5 лет).

Наблюдатель: С-ва.

№ пп.	Действия воспитателя	Действия детей	Действия Саши
1	а) Воспитатель хорошо подготовлен к занятию	б) Все дети внимательно слушают и хорошо работают	в) Саша быстро поднял руку на первый вопрос «Насколько предметов больше на верхней ступеньке лестницы, чем на нижней?»
2	г) Задал вопрос: «Правильно ли ответил Саша?»	д) Дети знают ответ, так как все подняли руки	е) Саша слушает внимательно, он хочет все понять

- Определите в каких записях (а, б, в, г, д, е) отражены факты, а в каких - их истолкование.
- Почему необходимо регистрировать только факты наблюдений, ситуации, им сопутствующие, а не их истолкование?

**2. Упражнения по отработке навыков наблюдения за наблюдаемыми разных возрастов**

**Упражнение 1.**

*Цель:* отработка навыков наблюдения за поведением детей раннего и дошкольного возраста.

Проведите наблюдение за поведением маленького ребенка (2-6 лет), используя следующую схему наблюдения.

### Схема наблюдения

#### за различными сторонами поведения маленького ребенка<sup>4</sup>

**Инструкция.** Регистрационная карта заполняется непосредственно после наблюдения за ребенком в свободной деятельности. По каждому показателю нужно выбрать соответствующую оценку (из установленных от 1 до 9), которая наилучшим образом определяет поведение ребенка. Дополнительные комментарии и особенности поведения ребенка, обнаруженные обследователем, следует записывать во второй графе регистрационной карты.

В конце соответствующего раздела регистрационной карты следует фиксировать отклонения в поведении и развитии ребенка. На основании полученных данных описывается общее состояние ребенка, его поведение.

Шкала оценок	Заметки, поясняющие поведение, описанное по шкале оценок
<p><b>СОЦИАЛЬНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ</b></p> <p><i>1. Реакция на людей (одна группа)</i></p> <p>1 — отношение к людям отличается от отношения к предметам</p> <p>2 — между оценками 1 и 3</p> <p>3 — слабо реагирует на социальный контакт и не реагирует на присутствие людей</p> <p>4 — между оценками 3 и 5</p>	

<sup>4</sup> Речун, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Речун. — СПб.: Питер, 2001. — С. 74-81.

<p>5 — реагирует на социальный контакт и на присутствие людей меньше половины времени их пребывания</p>	
<p>6 — между оценками 5 и 7</p>	
<p>7 — реагирует на социальный контакт и присутствие людей продолжительное время, с интересом к ним</p>	
<p>8 — между оценками 7 и 9</p>	
<p>9 — поведение подвержено постоянному влиянию со стороны присутствующих людей</p>	
<p>2. Реакция на обследователя (одна группа)</p>	
<p>1 — избегает или уходит</p>	<p>_____ застынет</p>
<p>2 — колеблется</p>	<p>_____ хмурится</p>
<p>3 — принимает</p>	<p>_____ и блуждает враждебно</p>
<p>4 — дружески настроен</p>	<p>_____ лицо трясется</p>
<p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p>	<p>_____ улыбается</p>
<p>(проявляет инициативу, требует</p>	<p>_____ смеется</p>
<p>_____</p>	<p>_____ издает звуки</p>
<p>_____</p>	<p>_____ беспокоится</p>
<p>_____</p>	<p>_____ прячется и выглядывает</p>
<p>3. Реакция на мать (одна группа)</p>	<p>_____</p>
<p>1 — избегает или уходит</p>	<p>_____ обследователь    мать</p>
<p>2 — колеблется</p>	<p>зовет _____</p>
<p>3 — принимает</p>	<p>отворачивается _____</p>
<p>4 — дружески настроен</p>	<p>поворачивается _____</p>
<p>5 — приглашает войти с ним в контакт</p>	<p>приближается _____</p>
<p>(проявляет инициативу, требует)</p>	<p>особые реакции _____</p>
<p>_____</p>	<p>_____</p>
<p>ОБЩИТЕЛЬНОСТЬ</p>	<p>_____</p>
<p>4. Общение с обследователем,</p>	<p>_____</p>
<p>основанное на межперсональных</p>	<p>_____</p>
<p>взаимоотношениях</p>	<p>_____</p>
<p>1 — сопротивляется всем предложениям</p>	<p>_____ сопротивляется    задаче</p>
<p>и просьбам</p>	<p>_____ обследования</p>
<p>2 — отказывается общаться</p>	<p>_____ отказывается отвечать</p>

<p>3 — отказывается или сопротивляется проведению одного или двух специальных обследований или отказывается отвечать на часть вопросов (с самого начала или к концу), или отказывается разговаривать на темы, которые ему хотелось бы избежать</p>	<p><input type="checkbox"/> отворачивается  <input type="checkbox"/> говорит «нет»  <input type="checkbox"/> отбрасывает игрушки  <input type="checkbox"/> играет в них по-своему  <input type="checkbox"/> говорит «нет», но выполняет задание</p>
<p>4 — между 3 и 5</p>	<p><input type="checkbox"/> соглашается с «волшебным» словом «пожалуйста» и продолжает игру</p>
<p>5 — отвечает на вопросы или принимает ситуацию обследования, не проявляет ни желания контактировать, ни сопротивления общению с исследователем</p>	<p><input type="checkbox"/> бросание мяча  <input type="checkbox"/> выигрывает игру и вовлекает в нее обследователя  <input type="checkbox"/> отсутствие реакции</p>
<p>6 — между 5 и 7</p>	
<p>7 — нравится играть с исследователем в «дай—возьми»</p>	
<p>8 — между 7 и 9</p>	
<p>9 — с готовностью и энтузиазмом играет в предложенные игры или выполняет задание</p>	
<p><b>БОЯЗЛИВОСТЬ</b></p>	
<p>5. Реакция на новое или необычное: на чужих людей, незнакомое окружение, на инструкции исследователя</p>	
<p>1 — принимает ситуацию без признаков страха, настороженности или без скованности в действиях</p>	<p><input type="checkbox"/> расторможенный  <input type="checkbox"/> неосторожный  <input type="checkbox"/> уклоняется</p>
<p>2 — между 1 и 3</p>	<p><input type="checkbox"/> спокоен</p>
<p>3 — некоторая скованность и сдержанное поведение в течение нескольких минут</p>	<p><input type="checkbox"/> несколько насторожен  <input type="checkbox"/> выражение страха</p>

4 — между 3 и 5	<input type="checkbox"/> пониженная активность
5 — возбужденное состояние из-за новой и необычной ситуации, но не чрезмерное и только 1/3 времени	<input type="checkbox"/> не издает никаких звуков
6 — между 5 и 7	<input type="checkbox"/> поворачивается к матери
7 — проявляет признаки беспокойства в необычной для него ситуации или в присутствии чужих людей большую часть времени обследования	<input type="checkbox"/> прижимается к матери
8 — между 7 и 9	<input type="checkbox"/> уходит от обследователя
9 — явное проявление страха перед необычным, так что его даже нельзя заставить играть или отвечать на вопросы, предусмотренные обследователем	<input type="checkbox"/> плачет
	<input type="checkbox"/> выражает протест голодом
	<input type="checkbox"/> особые реакции
	После первой части обследования предпочитает игровую:
	<input type="checkbox"/> да
	<input type="checkbox"/> нет
	Если «нет», то опишите признаки затянувшегося состояния страха:
	<input type="checkbox"/> продолжительная
	<input type="checkbox"/> заторможенность
	<input type="checkbox"/> осторожная игра
	<input type="checkbox"/> слишком большая активность (сверхвозбудимость)
	<input type="checkbox"/> особые отметки
<b>НАПРЯЖЕННОСТЬ</b>	
<i>6. Напряженность тела</i>	
1 — инертный, может быть неподвижен большую часть времени	
2 — между 1 и 3	
3 — тело расслаблено и общее расслабление	
4 — совершает прыжок	
5 — время от времени тело напрягается, хотя в основном не напряжено, и быстро расслабляется, возвращаясь в исходное положение	

6 — между 5 и 7

7 - тело напряженное, более половины времени обследования может быть частично застывшим или немного напряженным; недоумевает, вздрагивает или немного дрожит

8 — между 7 и 9

9 — тело в основном подтянуто или напряжено

### ОБЩИЙ ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ТОН

#### 7. Уровень радости

1 — ребенок выглядит несчастным в течение всего времени обследования

2 — между 1 и 3

3 — время от времени выглядит несчастным, но может и радостно реагировать на интересные вещи, ситуации

4 — между 3 и 5

5 - сдержанно и робко выглядит довольным; может расстроиться, но очень быстро возвращается к хорошему настроению

6 — между 5 и 7

7 — в основном находится в хорошем расположении духа

### ПРЕДМЕТНАЯ ОРИЕНТАЦИЯ

8. Реакция на предметы, игрушки и объекты обследования

1 — не смотрит или не проявляет необходимого интереса к предметам

плачет

беспокоится

римаса плача

отказ

протест

хмурится

несчастное выражение лица

лицо ничего не выражает

улыбается

гулит с радостными

интонациями

смеется

хныкание, хлюпанье

кричит

оживленное выражение

особые отметки

прикасается

вертит в руках

2 — между 1 и 3	<input type="checkbox"/>	рассматривает
3 — смотрит на данные ему предметы, берет их в руки, но не использует	<input type="checkbox"/>	бросает
4 — между 3 и 5	<input type="checkbox"/>	стучит
5 — играет с данными ему предметами, проявляет или теряет к ним интерес после краткой ориентировочной реакции	<input type="checkbox"/>	играет с двумя предметами
6 — между 5 и 7	<input type="checkbox"/>	тянется к предмету
7 — неослабевающий интерес к тестовому материалу, предъявляемому каждый раз впервые	<input type="checkbox"/>	просит, плачет, чтобы ему дали предмет
8 — между 7 и 9	<input type="checkbox"/>	прижимает к себе
9 — неохотно отдает тестовый материал	<input type="checkbox"/>	предлагает кому-н. будь
9. <i>Творчески играет с предметами, т. е. по-новому располагает их, использует в процессе игры</i>	<input type="checkbox"/>	другое (особое)
1 - да		
2 - нет		
10. <i>Отдает предпочтение какой-то одной игрушке или какой-то части своего тела</i>		
1 — да	<input type="checkbox"/>	Если «да», то выпускает ли он ее во время обследования:
2 - нет	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/> да
		<input type="checkbox"/> нет
<b>ДОСТИЖЕНИЕ</b>	<b>ЦЕЛИ</b>	
(целевая направленность)		
11. <i>Настойчивость в достижении цели</i>		
1 — нет никаких признаков усилий, направленных на достижение целей	<input type="checkbox"/>	старается запомнить тестовый материал
2 — между 1 и 3	<input type="checkbox"/>	злится, когда ему это не удается
3 — делает несколько попыток достигнуть цели, нелегко отказывается от нее или не проявляет заинтересованности в результатах (т. е. в том, чтобы достать предмет)	<input type="checkbox"/>	выражает удовлетворение успехами
	<input type="checkbox"/>	в восторге от достигнутого
	<input type="checkbox"/>	говорит о своей цели
	<input type="checkbox"/>	просит помощи

<p>4 — между 3 и 5</p> <p>5 — предпринимает явные усилия достигнуть цели или повторяющиеся попытки (достать предмет, представляющий интерес)</p>	<p>если трудно, хнычет</p> <p>плачет (кричит)</p> <p>другое (особое)</p>
<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — настойчивое желание достигнуть цели</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — полная поглощенность задачей, пока она не завершена</p>	<p>Опишите какое-нибудь типичное поведение ребенка при достижении цели и дайте качественную оценку его действиям</p>
<p><b>ПЕРИОД ВНИМАНИЯ</b></p>	
<p>12. <i>Склонность сосредоточивать внимание на каком-нибудь предмете, человеке или деятельности, которая связана с достижением цели</i></p>	
<p>1 — кратковременный период внимания</p>	
<p>2 — между 1 и 3</p>	
<p>3 — внимание привлекается игрушкой, задачей или человеком, но легко отвлекается</p>	
<p>4 — между 3 и 5</p>	
<p>5 — обратит внимание на каждую новую игрушку, человека, ситуацию, но в коре гол. в переключиться на другую</p>	
<p>6 — между 5 и 7</p>	
<p>7 — проявляет интерес к человеку, задаче, предмету гораздо более продолжительное время</p>	
<p>8 — между 7 и 9</p>	
<p>9 — длительно продолжающаяся поглощенность игрушкой, деятельностью или человеком</p>	



## ВЫНОСЛИВОСТЬ

13. Устойчивость в поведении, адекватность реакций на требования теста

1 — легко устает, быстро регрессирует на более низкий уровень деятельности

2 — между 1 и 3

3 — довольно быстро нарастает беспокойство и завершается обследование

4 — между 3 и 5

5 — адекватная устойчивость в течение большинства тестов, беспокойство появляется только в конце обследования

6 — между 5 и 7

7 — удерживается хорошее настроение (состояние) в течение всего времени обследования

8 — между 7 и 9

9 — отвечает хорошо и с интересом

## АКТИВНОСТЬ

14. Количество крупных движений тела

1 — остается спокойным на одном месте, движения по собственной инициативе совершает

2 — между 1 и 3

3 — обычно спокоен и неактивен, но в ситуации, требующей активности, проявляет себя адекватно

4 — между 3 и 5

5 — умеренная активность, вступает в игру свободно

\_\_\_\_\_ мимические движения

\_\_\_\_\_ движения головы

\_\_\_\_\_ движения руками

\_\_\_\_\_ размахивает руками

\_\_\_\_\_ извивается

\_\_\_\_\_ вертится

\_\_\_\_\_ брыкается (сопротивляется)

\_\_\_\_\_ изгибается

\_\_\_\_\_ ползает

\_\_\_\_\_ бегает

<p>6 — между 5 и 7</p> <p>7 — в активном состоянии на протяжении почти всего тестирования</p> <p>8 — между 7 и 9</p> <p>9 — гиперактивный, но может быть спокойным во время «сидячего» обследования</p>	<p>_____ карабкается, влезает</p> <p>_____ подскакивает</p> <p>_____ другие особенности</p> <p>Отметьте какую-нибудь особенность активности</p>
<p><b>РЕАКТИВНОСТЬ</b></p>	
<p>15. Легкость, с которой ребенок стимулируется, чтобы вызвать реакцию вообще; его сенситивность или возбудимость; реактивность может быть положительной и отрицательной — по настроению</p>	
<p>1 — не реагирующий; кажется мало обращающим внимания на происходящее вокруг; реагирует только на сильные и повторяющиеся стимуляции</p>	<p>_____ покоен</p> <p>_____ не трогается с места</p> <p>_____ дрожит</p> <p>_____ волнуется</p>
<p>2 — между 1 и 3</p>	<p>_____ плачет</p>
<p>3 — склонен не реагировать на обычные тестовые стимулы</p>	<p>_____ выглядит настороженно</p> <p>_____ издает звуки</p>
<p>4 — между 3 и 5</p>	<p>_____ пронзительно визжит</p>
<p>— умеренно живой и отзывчивый в реакциях на тестовые и другие стимулы</p>	<p>_____ другие особенности</p> <p>Реагирует на:</p>
<p>6 — между 5 и 7</p>	<p>_____ взгляды</p>
<p>7 — быстро обнаруживает осознание изменений в тестовом материале и ситуации</p>	<p>_____ звуки</p> <p>_____ температуру</p>
<p>8 — между 7 и 9</p>	<p>_____ прикосновение</p>
<p>9 — очень реактивен, каждая мелочь возбуждает его, но быстро прекращает реагировать на нее; кажется очень чувствительным ко всему происходящему вокруг</p>	<p>_____ давление</p>
	<p>_____ запахи</p>
	<p>_____ состояние тряски</p>
	<p>_____ состояние перевозки</p>
	<p>_____ другие особенности</p>

**ЗОНЫ ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТИ  
ПРОЯВЛЕННОГО ИНТЕРЕСА** (одна  
группа для каждого вопроса)

*Примечание.* Оценки ранжированы от 1  
(никакой) до 9 (чрезвычайной)

16. Бросает взгляд и смотрит	1 2 3 4 5 6 7 8 9
17. Слушает звуки	1 2 3 4 5 6 7 8 9
18. Издаёт звуки голосом	1 2 3 4 5 6 7 8 9
19. Издаёт звуки, стуча игрушками или руками по столу, бросая игрушки и т. д.	1 2 3 4 5 6 7 8 9
20. Манипулирование (обследует что-либо руками)	1 2 3 4 5 6 7 8 9
21. Движения тела	1 2 3 4 5 6 7 8 9
22. Кладет в рот или сосет большой палец или другие пальцы	1 2 3 4 5 6 7 8 9
23. Кладет в рот или сосет соску	1 2 3 4 5 6 7 8 9
24. Кладет в рот или сосет игрушки	1 2 3 4 5 6 7 8 9

**СИЛА И КООРДИНАЦИЯ**  
ВОЗРАСТУ (одна группа для каждого  
пункта)

*Примечание.* Оценка этих пунктов  
определяется относительно других детей  
того же возраста по сравнению с другим —  
исследуемым — ребенком) от низкого до  
высокого уровня

25. Уровень силы	
низкий	высокий
1 2 3 4 5	
26. Уровень координации крупных движений	
ровное функцио- плохая	
нирование координация	
1 2 3 4 5	

<p>27. <i>Уровень координации тонких мышц (рук)</i></p> <p>ровное функционирование — плохая координация</p> <p>1 2 3 4 5</p> <p><b>ОЦЕНКА ОБСЛЕДОВАНИЯ</b></p> <p>28. <i>Насколько обследование выявляет характеристику ребенка</i></p> <p>1 — минимально 2 — ниже среднего 3 — средне 4 — хорошо 5 — отлично</p>	<p>Если вы подчеркиваете оценки 1 и 2, то назовите причины, почему обследование не выявило способностей ребенка (ребенок сонный, голодный, здоров, поведение матери, вмешательство посторонних и т. п.)</p>
<p><b>НЕОБЫЧНОЕ ИЛИ ОТКЛОНЯЮЩЕЕСЯ ПОВЕДЕНИЕ</b></p> <p>29. <i>Наблюдалась ли при обследовании (или со слов матери) необычная или отклоняющееся поведение, которое было названо выше?</i></p> <p>1 — да 2 — нет</p>	<p>Если «да», то отметьте (опишите) такие явления, которые бросаются в глаза: вспышка гнева, пристальный взгляд, задержка дыхания, перемена настроения, поворачивание головы, верчение головой, внезапный ужас, пробуждение ночью, подергивание мускулов лица, тик, аутизм</p>
<p><b>ОБЩЕЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА</b></p> <p>1 — нормальное 2 — исключительное</p>	<p>Если «исключительное», то напишите, в чем это выражается</p>

### Упражнение 2.

*Цель:* отработка навыков наблюдения за детьми дошкольного возраста.

Используя схему, приведенную ниже, проведите наблюдение за

детьми дошкольного возраста (4-6 лет) с целью установления индивидуальных особенностей контактов детей с незнакомыми взрослыми. Индивидуальные особенности выделяются по каждой из намеченных линий. Наблюдение проводится многократно, результаты которого затем обобщаются.

**Схема наблюдения  
за индивидуальными особенностями контактов детей с незнакомыми  
взрослыми<sup>5</sup>**

Отношение детей к взрослому	Степень активности взрослого		
	не предлагает общения	выражает расположение к общению	предлагает общение
Индифферентное			
Ориентировочная реакция			
Пассивное ожидание			
Положительное эмоциональное отношение			
Активный поиск контактов			
Речевые контакты			
Невербальные контакты			
Активное избегание контакта			
Другие особенности			

<sup>5</sup> Репуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Репуш. – СПб.: Питер, 2001. – С. 38-39.

### Упражнение 3.

*Цель:* отработка навыков наблюдения за подростками.

Проведите наблюдение, используя предложенную ниже методику.

#### Методика наблюдения

#### за проявлениями межличностных влечений подростков<sup>6</sup>

(Составитель А.А. Грецов)

Методика предназначена для использования в подростковых микрогруппах с целью изучения межличностных влечений. Фиксируются такие проявления влечений, как пространственное сближение, тактильные контакты и выразительные движения.

##### 1. Пространственное сближение

Фиксируется пространственное сближение, приводящее к вторжению в интимное личностное пространство (менее 45 см) и не обусловленное внешними причинами (потребности совместной деятельности, стесненные пространственные условия и т.п.).

Возможные варианты:

1. Взаимное сближение.
2. Приближение одного партнера при пассивной позиции другого.
3. Приближение одного партнера при попытке другого не допускать его в интимное личностное пространство.

##### 2. Тактильный контакт

Фиксируются следующие действия:

1. Тесное пространственное сближение, приводящее к телесному контакту.
2. Рукопожатие, если оно сопровождается поглаживанием.
3. Легкие, поглаживающие прикосновения в области спины, талии, шеи, головы.

<sup>6</sup> Регущ, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регущ. – СПб.: Питер, 2001. – С. 83-85.

4. Фиксация рук на талии или на плечах партнера.
5. Наклон головы, приводящий к контакту лица с плечом или шеей партнера.
6. Объятие.

Возможные варианты:

1. Действия совершаются взаимно.
2. Действия совершаются одним партнером при пассивной позиции другого.
3. Один партнер пытается совершить действия, второй прямо или косвенно (путем отдаления) избегает этого.

*Примечание.* При вариантах «2» и «3» следует также зафиксировать выразительные движения, которыми сопровождается поведение объекта влечения. Если внешнее игнорирование или блокирование попытки сближения или тактильного контакта сопровождается выразительными движениями, свидетельствующими о неприятии, интересе или удовольствии, влечение следует фиксировать как взаимное (имеет место «заигрывание»).

### **3. Выразительные движения**

Фиксируются реакции объекта влечения на попытку пространственного сближения и тактильного контакта (см. выше).

#### *А. Выражение внимания*

1. Увеличение размеров глазной щели при фиксации взгляда на объекте интереса.
2. Напряжение рта, оттягивание его уголков назад и вверх.
3. Расширение ноздрей.
4. Движение туловища вперед, повышение его обращенности к объекту интереса.
5. Повышение тонуса спины и кистей рук.

#### *Б. Выражение эмоции интереса - возбуждения*

1. Приподнятые или слегка сведенные брови при перемещении и фиксации взгляда на объекте интереса.

2. Легкое приоткрытие напряженного рта.
3. Поджатие или легкое «выпячивание» напряженных губ.
4. Общее повышение тонуса лицевых мышц.

*В. Выражение эмоции удовольствия / радости*

1. Оттягивание и легкое приподнимание уголков рта.
2. Легкое сокращение круговых мышц глаза с одновременным приподниманием щек, приводящее к легкому прищурю.

При интерпретации результатов следует учитывать как интенсивность выражения влечений, так и степень их взаимности.

**Упражнение 4.**

*Цель:* отработка навыков наблюдения за общением (педагогом).

Проведите наблюдение за общением воспитателя с детьми. На основании предложенного плана составьте в табличной форме схему наблюдения. По результатам наблюдения сделайте выводы о характере общения воспитателя с детьми.

**План наблюдения**

**за общением воспитателя с детьми<sup>7</sup>**

1. Характер обращения воспитателя к детям (по имени, фамилии; сухо, приветливо, добродушно и т.д.).
2. Как внешне выражено отношение воспитателя к детям (в голосе, интонации, позе, мимике и т.д.).
3. Какая позиция преобладает в общении («сверху» или нет, назидательная, поучающая и т.д.).
4. Слушает ли воспитатель ребенка в процессе диалога, стремится ли понять выражение глаз, мимику ребенка.

<sup>7</sup> Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – С. 232-233.



5. Учитывает ли воспитатель индивидуальные особенности детей.
6. Есть ли разница в общении с мальчиками и девочками.
7. Как преимущественно выражает воспитатель свое поощрительное отношение (похвалой, улыбкой, голосом, позой).
8. Как наказывает и порицает за ошибки в поведении, за недисциплинированность.
9. Есть ли дети, которых воспитатель выделяет, симпатизирует им.
10. Есть ли противопоставление детей (послушных и непослушных, активных и пассивных).

### 3. Наблюдение за проявлениями различных психических явлений

#### Упражнение 1.

*Цель:* отработка навыков наблюдения за индивидуально-психологическими особенностями личности.

Проведите наблюдение за особенностями реактивности личности с использованием следующей методики.

#### Шкала оценок для измерения реактивности ученика<sup>8</sup>

Шкала, используемая в данном наблюдении, включает в себя 10 различных типов поведения в разных ситуациях, считающихся особенно важными для диагноза реактивности. Каждый из этих типов оценивается по пятибалльной системе. Поэтому наблюдаемый может получить максимум 50 баллов, минимум - 10. При этом уровень реактивности тем ниже, чем большее число баллов получает испытуемый. Это сделано для облегчения восприятия количественных результатов. Итак, число 50 свидетельствует о минимальной реактивности, 10 - о максимальной.

<sup>8</sup> Ретуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Ретуш. – СПб.: Питер, 2001. – С. 53-55.

**Инструкция.** Определите по пятибалльной шкале интенсивность каждого из названных свойств поведения ученика. При оценке следует исходить из конкретных, наблюдаемых форм и способов поведения.

*Цифра 1* - наименьшая интенсивность данного свойства (полное отсутствие). Например, оценивая такое свойство, как энергичность выполняемых движений, цифру 1 обведем кружком, если наблюдаемые движения ученика совсем лишены энергичности.

*Цифра 5* - самая высокая интенсивность данного свойства (явное обладание данным свойством; например, движения ученика очень энергичны).

*Цифра 3* - средняя оценка, означает умеренную интенсивность данного свойства.

Выбранную цифру обведите кружком. После оценки всех десяти категорий поведения, что требуется (в зависимости от возможностей и условий наблюдения, частоты контактов с учеником) различных затрат времени, суммируйте полученные результаты.

Способен ли учиться длительное время без перерывов (например, в течение нескольких часов)?	Не может непрерывно работать, если не может этого сделать, работает неудачно и совершает ошибки.	1 2 3 4 5	Несмотря на продолжительную работу, не испытывает никакого утомления.
Способен ли к устойчивой концентрации внимания?	Не может сосредоточиться на выполняемой работе. Посторонние раздражители отвлекают от совершаемых действий.	1 2 3 4 5	Целиком поглощен выполнением действия. Ничего не замечает, кроме своего занятия.

Обладает ли стойкостью перед неудачами?	При неудачах перестает учиться, плачет, травмируется, порицание демобилизует.	1 2 3 4 5	При неудачах еще больше мобилизуется, не разочаровывается, не проявляет нервозности.
Охотно ли выполняет ответственную работу?	Избегает ситуаций, в которых надо брать инициативу на себя, охотнее подчиняется.	1 2 3 4 5	Любит верховодить, берет на себя ответственность за выполняемые действия.
Способен ли работать в неблагоприятной обстановке?	Шум, разговоры и пр. мешают работе, лучше учиться в полной изоляции от окружения.	1 2 3 4 5	Шум или разговоры не мешают выполнять работу. В любых условиях работает успешно.
Отказывается ли от действий при обнаружении препятствий?	Даже небольшое препятствие вызывает отказ от дальнейшей работы. Не верит в собственные силы.	1 2 3 4 5	Встреченные препятствия не отбивают охоту к дальнейшей работе. Не теряет веры в успех.
Ведет ли себя так же, как обычно, в присутствии начальства?	В присутствии посторонних коверзится, избегает встреч с начальством, не любит классных посещений.	1 2 3 4 5	Присутствие посетителей (директора) на уроке не смущает, воспринимается как естественное событие.
Проявляет ли нервозность перед важными заданиями?	Даже будучи хорошо подготовленным, с неохотой пишет контрольные работы. Больше думает о возможной неудаче, чем о решении задач.	1 2 3 4 5	Контрольные работы или экзамены не воспринимает как исключительные события. Выполняя их, ведет себя как обычно, не нервничает.

Охотно ли выполняет действия, требующие больших усилий?	Избегает продолжительных, утомительных действий, гораздо больше любит выполнять легкие, не слишком захватывающие задания.	1 2 3 4 5	Любит полностью поглощающие его действия, требующие значительной выносливости и усилий.
Легко ли преодолевает временные колебания настроения и депрессию?	Легко травмируется под влиянием сильных и конфликтных ситуаций. С трудом восстанавливает душевное равновесие.	1 2 3 4 5	Тяжелые жизненные ситуации (болезни, смерть близких людей, семейные конфликты) не выводят из равновесия. Быстро «приходит в себя».

## Упражнение 2.

*Цель:* отработка навыков наблюдения за проявлениями темперамента.

Выясните особенности темперамента ребенка дошкольного возраста методом наблюдения.

### План наблюдения

#### 3. особенностями темперамента ребенка<sup>9</sup>

1. Как ведет себя ребенок в ситуации, когда необходимо быстро действовать?

- а) легко включается в работу;
- б) активно действует;
- в) действует спокойно, без лишних слов;
- г) действует робко, неуверенно.

<sup>9</sup> Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2005. – С. 237-238.

2. Как реагирует ребенок на замечание воспитателя?
- а) говорит, что больше так делать не будет, но через некоторое время опять делает то же самое;
  - б) бурно реагирует на замечание;
  - в) не слушает и поступает по-своему;
  - г) молчит, обижен, переживает.
3. Как разговаривает ребенок с другими детьми в значимых для него ситуациях?
- а) быстро, с жаром, но прислушивается к высказываниям других;
  - б) быстро, со страстью, но других не слушает;
  - в) медленно, спокойно, уверенно;
  - г) с большой неуверенностью.
4. Как ребенок ведет себя в непривычной обстановке (в кабинете врача, заведующего детским садом и др.)?
- а) легко ориентируется, проявляет активность;
  - б) активен, отмечается повышенная возбудимость;
  - в) спокойно рассматривает окружающее;
  - г) робок, растерян.

Для наблюдения по этому плану используете следующую схему.

Варианты реакции	Пункты плана наблюдения			
	1	2	3	4
а				
б				
в				
г				

Для регистрации наблюдаемого проявления поставьте в соответствующей графе таблицы знак «+».

Если обнаруживается, что в большинстве случаев ребенок проявляет реакции типа «а», то можно говорить о преобладании у него черт

сангвинического типа темперамента; типа «б» - холерического типа; типа «в» - флегматического типа; типа «г» - меланхолического типа.

### Упражнение 3.

*Цель:* отработка навыков наблюдения за проявлениями познавательных процессов.

Проведите изучение динамики внимания учащегося на протяжении занятия в зависимости от этапа занятия на основе следующей схеме.

Схема наблюдения

Время занятия	Этап занятия	Содержание деятельности		Количество и характер отвлечений
		учителя	учащегося	
3 мин.				
6 мин.				
...				
30 мин.				

Регистрация фактов осуществляется каждые 3 минуты занятия.

Символы для регистрации:

- + - отвлечения с признаками возбуждения;
- - отвлечения с признаками торможения;
- 0 – отвлечения неопределенные.

По данным наблюдения строится «кривая» устойчивости внимания учащегося.

<sup>10</sup> Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – С. 226.

#### Упражнение 4.

*Цель:* отработка навыков наблюдения за проявлениями интереса у личности.

Проведите наблюдение за проявлениями интереса и внимания учащегося на уроке по следующей схеме.

#### Схема наблюдения за проявлениями интереса, внимания учащихся на уроке<sup>11</sup>

##### *Зона лоб-брови:*

- сведение - опущение бровей,
- поднятие бровей.

##### *Зона глаз:*

- увеличение - уменьшение глазной щели,
- поднятие верхнего века, понижение тонуса верхнего века,
- характер взгляда (зрительные оси пересекаются на самом предмете или сходятся за пределами предмета),
  - направление взгляда (в сторону, в лицо, в глаза),
  - напряженность взгляда.

##### *Зона от основания лба до подбородка:*

- изменения углов рта (оттянуты - опущены),
- тонус рта,
- размер ротовой щели (рот закрыт, полуоткрыт, открыт).

##### *Зона головы:*

- лицевая обращенность ученика к предмету (увеличение - уменьшение) в фиксированной системе координат: полная, неполная, отсутствует лицевая обращенность,
- изменения положения головы по горизонтали (влево, вправо), по вертикали (поднята, опущена),

<sup>11</sup> Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2001. – С. 55-57.

- способы фиксации головы через опору на руку.

*Зона шеи:*

- изменение тонуса шеи (связано с изменением положения головы по вертикали и горизонтали, с наличием или отсутствием опор).

*Зона туловища:*

- изменения положения туловища по отношению к предмету,
- обращенность плоскости туловища к предмету в относительно и фиксированной системе координат (аналогично лицевой обращенности).

*Зона рук:*

- тонус левой и правой кисти рук (сжата, растопырена, произвольный контакт с партой, другими предметами),
- движения, являющиеся средствами самовоздействия, самостимуляции: автоконтакты кистей рук, автоконтакты руки с другими частями тела.

*Зона ног:*

- изменение тонуса ног,
- смена позиции ног.

Статистически значимые изменения выразительных движений внимания школьников

Степень внимания	Параметры
Слабое	Уменьшение размеров глазной щели, понижение напряженности взгляда, уменьшение лицевой обращенности, голова опущена, понижение тонуса шеи, уменьшение обращенности туловища, понижение тонуса спины, отдаление локтей относительно друг друга, понижение тонуса ног
Среднее	Увеличение размеров глазной щели, повышение напряженности взгляда, увеличение лицевой обращенности, повышение тонуса шеи, повышение тонуса спины, повышение тонуса правой руки



Сильное	Увеличение размеров глазной щели, повышение напряженности взгляда, уголки рта оттянуты назад и вверх, повышение тонуса рта, увеличение лицевой обращенности, голова поднята, повышение тонуса шеи, движение туловища вперед, повышение тонуса спины, повышение тонуса правой руки, повышение тонуса левой руки, повышение тонуса ног
Очень сильное	Увеличение размеров глазной щели, повышение напряженности взгляда, ноздри расширены, уголки рта оттянуты назад и вверх, повышение тонуса рта, движение туловища вперед, увеличение обращенности туловища, повышение тонуса спины, повышение тонуса правой кисти, повышение тонуса левой кисти, повышение тонуса ног

### Упражнение 5.

*Цель:* отработка навыков наблюдения за невербальными проявлениями в поведении личности.

Проведите наблюдение за невербальным поведением хорошо известной вам личности, используя следующую методику.

#### Методика экспертной оценки невербального поведения личности<sup>12</sup>

**Инструкция.** Вы часто общаетесь с ... и, конечно, хорошо знаете его (ее) поведение, привычки. Выскажите, пожалуйста, свое мнение об особенностях его (ее) неречевого (невербального) поведения, ответив на вопросы, приведенные ниже. Оцените, как часто проявляются те или иные особенности поведения ... в общении с вами и другими людьми.

Вопросы	Всегда	Часто	Редко	Никогда
Бывают ли, по вашему мнению, у него (у нее) «жесты-паразиты», которые мешают общению, затрудняют понимание его (ее) слов, внутренних состояний?				

<sup>12</sup> Ретуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Ретуш. – СПб.: Питер, 2001. – С. 47-48.

Может ли он (она) по вашему поведению понять, как вы относитесь к другим людям, событиям?				
Может ли он (она) в конфликтной ситуации сдерживать мимику, жесты, которые могут усилить вашу неприязнь, гнев, углубить конфликт?				
Может ли он (она) по выражению ваших глаз, по взгляду понять, что вы хотите о чем-то спросить или что вы нуждаетесь в поддержке, сочувствии?				
Гармонично ли сочетаются между собой его (ее) жесты, мимика, интонации в разных ситуациях делового и личного общения?				
Умеет ли он (она) без слов, только взглядом привлечь внимание, выразить поддержку, укор?				
Понимает ли он (она) по выражению вашего лица, когда вы чем-то озадачены, удивлены?				
Соответствуют ли его (ее) жесты, мимика, интонация словам, дополняют ли они содержание его (ее) речи?				
Верно ли, что он (она) мимикой, позой может продемонстрировать, желает или нет общаться, поддерживать контакт?				
Может ли он (она) сдерживать внешнее проявление гнева, недовольства, обиды, если это необходимо?				
Понимает ли он (она), когда в вашем голосе звучит неодобрение, предостережение?				
Бывают ли у него (у нее) некрасивые, непривлекательные, с вашей точки зрения, позы и движения?				
Использует ли он (она) мягкие, доверительные интонации, когда хочет вызвать на откровенность, расположить к себе?				

Умеет ли он (она) по изменениям вашего поведения определить изменения в настроении, состоянии?				
Может ли он (она) передать оттенки, нюансы своих чувств, эмоций при помощи различных неречевых средств?				
Умеет ли он (она) достаточно тонко и понятно показать свое доброжелательное отношение к другим: приветливость, симпатию, заинтересованность?				
Есть ли у него (у нее) индивидуальные, неповторимые жесты и позы, понятные другим и отражающие его (ее) индивидуальные особенности, характер?				
Может ли он (она) понять ваше отношение к нему (к ней), даже если вы стараетесь его не демонстрировать?				
Бывает ли он (она) скован в движениях в жестах, когда попадает в непривычную, незнакомую ситуацию?				
Понимает ли он (она), когда вы расстроены, не расположены к общению?				

Вопросы 1, 5, 8, 12, 15, 17 касаются общей оценки невербального репертуара личности с точки зрения его разнообразия, гармоничности, индивидуализированности и др.

Вопросы 2, 4, 7, 11, 14, 18, 20 характеризуют способность человека к адекватному пониманию различных компонентов невербального поведения партнера.

Вопросы 3, 6, 9, 10, 13, 16, 19 определяют способность к управлению, целенаправленному использованию невербальных средств в общении.

### Упражнение 6.

*Цель:* отработка навыков наблюдения за взаимоотношениями в группе.

Изучите уровень развития класса школы методом наблюдения, используя представленную ниже схему<sup>13</sup>. Оцените каждый показатель при помощи шкалы от 0 до 5 баллов. По результатам наблюдения дайте характеристику класса.

ОРГАНИЗАЦИОННОЕ ЕДИНСТВО		
Выраженное сотрудничество	5 4 3 2 1 0	Каждый сам по себе
Отношение к новеньким очень внимательное	5 4 3 2 1 0	Отношение к новеньким безразлично
ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ ЕДИНСТВО		
Единство мнений	5 4 3 2 1 0	Отсутствие единства мнений
Стремление находить общий язык	5 4 3 2 1 0	Нет стремления находить общий язык
Наличие взаимоотношений при совместных действиях	5 4 3 2 1 0	Отсутствие взаимоотношений при совместных действиях
ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ ЕДИНСТВО		
Мажорный тон отношений	5 4 3 2 1 0	Минорный тон отношений
Отношения доброжелательные	5 4 3 2 1 0	Отношения недоброжелательные
Сопереживание	5 4 3 2 1 0	Отсутствие сопереживания
Стремление быть вместе также вне школы	5 4 3 2 1 0	Нет стремления быть вместе вне школы
Готовность к преодолению трудностей	5 4 3 2 1 0	Отсутствие готовности к преодолению трудностей

<sup>13</sup> Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – С. 229-230.

#### 4. Составление и применение программы наблюдения

##### Упражнение 1.

*Цель:* отработка навыков проведения наблюдения по предложенному плану.

Проведите наблюдение за учащимся с целью установления особенностей проявления, выраженности и устойчивости его интересов. На основе данных наблюдения составьте характеристику личности ученика. Для проведения наблюдения составьте в табличной форме схему наблюдения на основании представленного ниже плана<sup>14</sup>.

1. Общие интересы: спорт, туризм, шахматы, техника, конструирование, музыка, изоделятельность, литература, художественная самодеятельность, экономика.
2. Выраженность интересов:
  - а) проба сил;
  - б) эпизодичность;
  - в) постоянство.
3. Деятельность в которой проявляются интересы:
  - а) практическая;
  - б) теоретическая.
4. Устойчивость интересов:
  - а) высокая;
  - б) средняя;
  - в) невысокая (ситуативная).
5. Умственная активность при проявлении интересов:
  - а) самостоятельная;
  - б) несамостоятельная.

<sup>14</sup> Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – С. 67-68.

6. Сложность интересов:
  - а) большой объем;
  - б) средний объем;
  - в) малый объем.
7. Владение навыками:
  - а) сложными;
  - б) средней сложности;
  - в) простыми.
8. Какая деятельность, в которой проявляются интересы, выполняется в данное время?
9. Творческая выраженность при проявлении интересов:
  - а) самостоятельное творчество;
  - б) воспроизведение с усовершенствованием;
  - в) воспроизведение [Болотовы, с. 67-68].

## Упражнение 2.

*Цель:* формирование навыков разработки и апробации программы наблюдения.

- Разработайте программу наблюдения за одним из интересующих вас психических явлений. Содержание схемы наблюдения должны составить признаки, которые отражают сущность этого явления. Используйте соответствующую литературу. Важно учесть, что в схему должны быть внесены те признаки, которые имеют внешние индикаторы и доступны для восприятия. В схеме также должны быть предусмотрены ситуации наблюдения или пространственные и временные условия проведения наблюдения.

- Проверьте в реальном наблюдении состоятельность разработанной программы наблюдения, то есть проверьте, позволяет ли она получить факты об изучаемом явлении.

### Упражнение 3.

**Цель:** формирование представлений о формализованном и неформализованном наблюдении; формирование навыков проведения формализованного и неформализованного наблюдения.

- Сравните результаты, полученные при помощи формализованного и неформализованного наблюдения. Для этого проведите наблюдение с одной и той же целью за одними и теми же объектами, но используя разную технику. В одном случае – применяя сплошное наблюдение с фотографической записью (неформализованное наблюдение), в другом – по регламентированной программе (формализованное наблюдение). В качестве формализованной методики наблюдения можно использовать одну из предложенных в данном практикуме.

- Проанализируйте данные, полученные с помощью разных видов наблюдения, и дайте оценку каждого из них.

## 5. Формирование наблюдательности как профессионального качества психолога

### Упражнение

**Цель:** оценка наблюдательности.

Используется тест *The Facial Meaning Sensitiv Test (FMST)<sup>15</sup>*.  
Задание - прочитать мимику девушки и записать значение каждого выражения лица. По номерам их (см. рис.). Результаты выполнения задания соотносятся с истинными значениями мимических выражений лица, которые приводятся ниже: лицо девушки выражает следующие эмоции:

I. Отвращение  
II. Ступение.  
III. Счастье.  
IV. Решительность

V. Страх.  
VI. Гнев.  
VII. Удивление.

VIII. Интерес.  
IX. Презрение.  
X. Грусть.

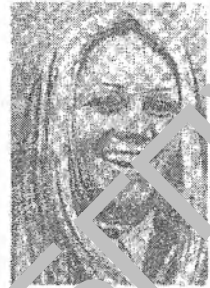
<sup>15</sup> Регущ, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регущ. – СПб.: Питер, 2001. – С. 161-162.



I



II



III



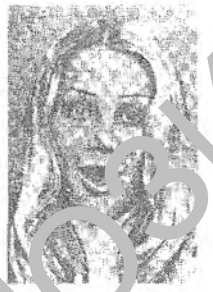
IV



V



VI



VII



VIII



IX



Рис. Стимульный материал к методике FMST



## Темы рефератов

1. Общая характеристика метода наблюдения.
2. История развития метода наблюдения в психологии.
3. Роль наблюдения в психологии.
4. Виды наблюдения в психологии.
5. Особенности применения различных видов наблюдения.
6. Интроспекция как вид наблюдения.
7. Отличительные особенности и применение неформализованного наблюдения.
8. Особенности проведения наблюдения в рамках различных научных подходов психологии.
9. Принципы и процедура разработки программы наблюдения.
10. Этапы проведения наблюдения.
11. Способы и требования к ведению записи и протокола наблюдения.
12. Математическая обработка результатов наблюдения.
13. Использование метода наблюдения в детской психологии.
14. Особенности наблюдения за игровой деятельностью дошкольников.
15. Особенности наблюдения за учебной деятельностью учащихся на уроке.
16. Наблюдательность как профессиональное качество психолога.
17. Формирование и развитие наблюдательности у практических психологов.

### Литература для углубленного изучения метода наблюдения

1. Волков, Б.С. Методы исследований в психологии: учеб.-практ. пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – М.: Пед. о-во России, 2002. – 208 с.
2. Загвязинский, В.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / В.И. Загвязинский, Р. Атаханов. – М.: Академия, 2001. – 208 с.
3. Никандров, В.В. Неэмпирические методы психологии: учеб. пособие / В.В. Никандров. – СПб.: Речь, 2003. – 53 с.
4. Образцов, П.И. Методы и методология психолого-педагогического исследования: учеб. пособие / П.И. Образцов. – СПб.: Питер, 2004. – 268 с.
5. Сонин, В.А. Психологический практикум: задачи, этюды, решения / В.А. Сонин. – М.: Изд-во «Флинт», 1998. – 60 с.
6. Социальная психология: практикум: учеб. пособие / под ред. Т.В. Фоломеевой. – М.: Аспект Пресс, 2006. – 480 с.

### Список использованных источников

1. Волков, Б.С. Методология и методы психологического исследования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова, А.В. Губанов. – М.: Академический Проект; Фонд «Мир», 2005. – 352 с.

2. Регуш, Л.А. Практикум по наблюдению и наблюдательности / Л.А. Регуш. – СПб.: Питер, 2001. – 176 с.

## Оглавление

Введение	3
1. Упражнения по закреплению знаний о методе наблюдения	4
2. Упражнения по отработке навыков наблюдения за наблюдаемыми разных возрастов	9
3. Наблюдение за проявлениями различных психических процессов	25
4. Составление и применение программы наблюдения	37
5. Наблюдательность как профессиональное качество психолога	39
Темы рефератов	41
Литература для углубленного изучения метода наблюдения	42
Список использованных источников	43