

мотивационным, содержательным, операционным, контрольным и рефлексивным. Мотивационный компонент выступает личным побудителем учебной деятельности для достижения предполагаемого результата. Важнейшим качеством этой деятельности является *самостоятельность*, выражающаяся в критичности и самокритичности, познавательной активности и оперативности, интересах и потребностях. Содержательный компонент У. предполагает овладение учащимся определённым содержанием учебных дисциплин при помощи учителя или самостоятельно. Усвоение учебного материала может осуществляться на репродуктивном, продуктивном и творческом уровнях. Операционный компонент У. связывается с наличием необходимых общеучебных и предметных умений для успешного У. Теоретическое знание должно быть не только сообщено и разъяснено ученику, но должно быть возведено на уровень его собственных мыслительных действий. Осуществлять этот путь можно в процессе решения учебных задач. Контрольный этап У. позволяет ученику определить «границы» выполнения учебных действий, а оценка помогает ему определить, в какой степени освоен общий способ решения учебной задачи (Н.Ф. Голованова). Рефлексивный компонент учения способствует исследованию уже осуществлённой деятельности с целью фиксации результатов и повышения в дальнейшем её эффективности. По итогам *рефлексии* можно не только обдумывать этапы, но и выстраивать реалистичную структурную основу У., напрямую вытекающую из особенностей предыдущей деятельности. Рефлексия помогает обучающимся сформулировать получаемые результаты, предопределить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Без понимания способов своего У., механизмов познания учащимся не смогут присвоить те знания, которые они добыли. С полным правом можно сказать, что без рефлексии нет У.

Лит.: Голованова Н.Ф. Общая педагогика: учеб. пособие для вузов. СПб.: Речь, 2005; Педагогика: учеб. пособие для студ. пед. вузов и пед. колледжей. М.: Пед. о-во России, 2006.

А.П. Сманцер

УЧЕНИЧЕСКОЕ САМОУПРАВЛЕНИЕ, см. *Самоуправление ученическое.*

УЧЁНЫЕ ЗВАНИЯ И СТЕПЕНИ, присваиваются *специалистам* с высшим образованием, определяют их научную квалификацию, достижения в развитии науки, техники, культуры, в подготовке кадров высшей квалификации. В разных странах исторически сложились специфические системы присуждения учёных степеней и присвоения учёных званий, их номенклатурный перечень.

Учёное звание – форма выражения официального и науч.-общественного признания заслуг учёного в его исследовательской деятельности, подготовке науч. работников, в создании учебной, учебно-науч. литературы; обозначение должностей в учреждениях высшего образования и н.-и. учреждениях. Как правило, в учёном звании *профессора* утверждается *доктор наук*. В ряде стран были введены звания «штатный (ординарный) профессор», «внешний (экстраординарный) профессор». Звание «*доцент*» могло присваиваться лицам, имеющим более низкую степень. В ун-тах с британской системой организации высшего образования званию «доцент» соответствует «товарищ профессора» (*associate professor*) и «помощник профессора» (*assistant professor*). Впервые учёное звание «профессор» было установлено в Оксфордском ун-те в 16 в. В Рос. империи звание появилось с учреждением Московского ун-та. Званию «доцент» соответствовало «адъюнкт-профессор». В СССР были установлены звания «профессор», «доцент», «ассистент»; в н.-и. учреждениях – «главный науч. сотрудник», «ведущий науч. сотрудник», «старший науч. сотрудник», «младший науч. сотрудник».

Система присвоения учёных званий в Республике Беларусь регламентируется «Положением о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь», утверждённым Указом Президента Республики Беларусь от 17.11.2004 № 560. Учёные звания «доцент» и «профессор» присваиваются, как правило, лицам, имеющим высшее образование, необходимую учёную степень соответствующей специальности и значимые достижения в науч. и науч.-пед. деятельности. Соискатель учёного звания «доцент»

при представлении ходатайства учреждений высшего и дополнительного образования должен иметь в том числе: стаж науч.-пед. работы не менее двух лет для лиц с учёной степенью доктора наук и не менее четырёх лет – кандидата наук; не менее трёх опубликованных статей в науч. изданиях и(или) науч. и(или) учебно-метод. работ за последние 3 года либо опубликованный учебник (учебное пособие). В отдельных областях учёное звание «доцент» может быть присвоено в порядке исключения лицам без учёной степени, работающим не менее трёх лет в учреждениях высшего и дополнительного образования на должностях ректора (начальника), проректора по учебной и науч. работе (заместителя начальника), директора филиала, представительства или института без права юридического лица и его заместителя, учёного секретаря, декана (начальника) факультета и его заместителя, заведующего (начальника) кафедрой, начальника учебной части – зам. начальника военной кафедры, зам. начальника военной кафедры, профессора (начальника цикла) и доцента.

Соискатель учёного звания «профессор» при представлении ходатайства учреждений высшего и дополнительного образования должен, как правило, иметь в т. ч.: стаж науч.-пед. работы не менее 5 лет, учёное звание доцента, не менее 5 опубликованных единолично подготовленных значительных учебно-метод. работ и(или) статей в науч. изданиях, включённых в перечень изданий, и(или) в иностранных науч. изданиях за последние 3 года. В порядке исключения в отдельных областях учёное звание «профессор» может быть присвоено лицам без учёной степени, работающим не менее 3 лет в учреждениях высшего и дополнительного образования на должностях ректора (начальника), проректора по учебной и науч. работе (зам. начальника), директора филиала, представительства или института без права юридического лица и его заместителя, декана (начальника) факультета, зав. (начальника) кафедрой, начальника учебной части – зам. начальника военной кафедры, зам. начальника военной кафедры, профессора (начальника цикла).

Учёная степень – официальное подтверждение науч. квалификации специалиста и его

роли в н.-и. и науч.-метод. деятельности в учреждении высшего образования. Присуждение учёной степени – это форма *аттестации* науч. кадров.

Присуждение учёных степеней введено первыми западно-европейскими ун-тами. В 12 в. в Италии в Болонском ун-те была введена степень «доктор права», в Салернском ун-те – «доктор медицины». Иерархическая система степеней – *бакалавр, магистр, лицензиат*, доктор – сложилась к 17 в. и была введена в большинстве стран, закреплена университетскими уставами. Степень «магистр» давала право на замещение должности преподавателя только в пределах определённого ун-та; присвоение степени «доктор» позволяло вести самостоятельную учебную и исследовательскую работы за пределами конкретного ун-та. В 19 в. присуждение степеней стало контролироваться гос. органами и регламентироваться законодательством. Степень «доктор» является высшей. В большинстве зарубежных стран она не отражает детальной специализации: в ун-тах Великобритании и стран с британской системой организации ун-тов степень «доктор философии» (*doctor of philosophy*) присуждается гуманитариям; для специалистов по естественным наукам принято обозначение «доктор наук». Во Франции и странах, использующих французскую систему высшего образования, существует несколько докторских степеней. Низшая – «доктор третьего цикла» (*doctor de troisieme cycle*; таким циклом считаются 5-й и 6-й годы обучения в ун-те). Следующая ступень – «доктор ун-та» (*doctor de L'Universite*), присуждается по итогам защиты *диссертации* и, как правило, предназначается для иностранцев. Высшая степень – «гос. доктор» (*doctor de L'Etat*) присуждается после представления двух печатных диссертаций: главной (*these prinzipale*) на тему, избранную претендентом на учёную степень, и дополнительной (*these complementaire*), определяемой ф-том. В Германии, Польше и других странах, кроме степени «доктор наук», введена степень «*Doctor habilitatus*», предоставляющая право на замещение должности профессора ун-та. В отдельных странах специалисту может быть присуждена почётная степень «доктор наук» (*honoris causa*; сокр.: *h. c.*).

В России учёные степени учреждены в 19 в. «Положением о производстве в учёные степени»

У

(1819) для всех рос. ун-тов была предусмотрена единая иерархия учёных степеней, согласно которой степень «кандидат ун-та» присваивалась всем выпускникам, отлично окончившим курс. Магистерский экзамен состоял из двух вопросов, докторский – из четырёх (ответы давались в письменной форме). В СССР были введены степени *кандидат наук* и доктор наук (1934), установлен кандидатский экзамен и определён порядок защиты диссертаций.

В Республике Беларусь порядок присуждения учёных степеней определяется «Положением о присуждении учёных степеней и присвоении учёных званий в Республике Беларусь», утверждённым Указом Президента Республики Беларусь от 17.11.2004 № 560. Соискателем учёной степени кандидата наук является лицо, имеющее высшее образование, сдавшее кандидатские зачёты (дифференцированные зачёты) и кандидатские экзамены по общеобразовательным дисциплинам, а также кандидатский экзамен (кандидатские экзамены) по специальной дисциплине, соответствующей специальности (специальностям) и отрасли науки, по которым в установленном законодательством порядке подготовлена и представлена к предварительной экспертизе диссертация. Соискатели учёной степени кандидата наук по мед. отрасли науки должны иметь высшее мед. образование по профилю образования «Здравоохранение» и квалификацию «Врач», по ветеринарным наукам – высшее ветеринарное образование, по пед. наукам – стаж работы в сфере образования в соответствии со специальностью не менее двух лет. Соискателем степени д-ра наук может быть лицо, имеющее учёную степень канд. наук и представившее к предварительной экспертизе диссертацию в соответствии с требованиями ВАКа.

И.И. Казимирская

УЧИТЕЛЬ, педагогическая *профессия* и должность в системе общего среднего, в т. ч. специального, профессионально-технического и дополнительного образования; *педагог*.

Изначально роль У. выполняли старшие по возрасту или более опытные в к.-л. сфере люди. Как самостоятельная профессия получила признание

в 18–19 вв. В связи с ростом спроса на квалифицированное обучение и воспитание сложилась внутренняя дифференциация профессии У., основанная на предметной специализации учителей и возрасте обучаемых (*учитель начальных классов*). По классификации Е.А. Климова, У. относится к группе профессий типа «человек – человек», т. к. сущностью его профессиональной деятельности являются взаимоотношения с другим человеком (уч-ся) для достижения последним личных и социально значимых целей. Профессия данного типа относится «одновременно к классу преобразующих и управляющих: У. одновременно изменяет личность уч-ся и руководит процессами её становления и развития» (В.А. Сластенин). Важной особенностью профессии является её совместный, «ансамблевый» характер, который проявляется в двух аспектах: деятельность У. зависит от успешности его взаимодействия с уч-ся; результат пед. деятельности определяется совокупностью усилий многих учителей (напр., пед. коллектива школы). Профессия У. отличается от других также высоким уровнем творчества, специфическим конечным продуктом, предметом и средствами трудовой деятельности.

Изучению специфики профессии У., её отдельных компонентов, структуры личности, профессиональной компетентности У. посвящены труды многих рос. (А.А. Бодалёв, Е.В. Бондаревская, И.А. Зимняя, Н.В. Кузьмина, В.А. Крутецкий, М.М. Левина, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Г.И. Михалевская, В.А. Сластенин и др.) и бел. (А.И. Жук, О.Л. Жук, И.И. Казимирская, С.С. Кашлев, Н.В. Кухарев и др.) учёных.

Важные профессионально обусловленные свойства и характеристики личности У.: общая направленность (соц. зрелость и гражданская ответственность, осознание соц. ответственности за благополучное формирование успешной, счастливой, самореализующейся личности, самоотверженное отношение к своей профессии); некоторые индивидуальные качества (гуманизм, альтруизм, экстравертность, коммуникабельность, теплота и сердечность отношений); профессионально-пед. направленность (интерес к профессии, пед. призвание, профессиональные намерения, склонности