

системы, в рамках которой предпринимается попытка теоретически воспроизвести изменения в сложноорганизованных системах. Ни одна из важнейших смысловых характеристик развития как целенаправленного, последовательного, необратимого и закономерного изменения материальных и идеальных объектов не может быть рационально объяснена вне использования идеи П. как всеобщей связи в развитии природы, общества и человеческого мышления.

П. – полифункциональное новообразование, отражающее соотношение должного и сущего, непрерывности и дискретности, количество и качество, которое рассматривается как общепедагогическая закономерность, общепед., дидактический и методический принцип.

Под П. в педагогике понимается последовательное развёртывание образовательного процесса в каждом последующем звене, опираясь на предыдущие, формирование учебно-познавательной деятельности обучающихся как личностно-значимого качества. При этом П. понимается не как простое увеличение, усложнение организации учебной деятельности уч-ся, а как непрерывный процесс перехода количественных изменений в качественные, обеспечивающий закономерную плавность развития школьников и студентов, выражающуюся в последовательном усложнении учебных задач и целенаправленном изменении меры ступени обучения.

П. в процессе обучения устанавливает связь между старым и новым в развитии личности, обеспечивает последовательное обновление прошлого опыта, знаний, их переосмысление и развитие во всех сферах жизни и деятельности школьников и студентов, с неизбежным сохранением некоторых элементов старого, изменением меры каждой ступени обучения.

С психологической точки зрения П. выступает как проявление потребности в познании и самопознании, развитии и *саморазвитии*, самопознании и *самосовершенствовании*, в непрерывном чередовании зон развития личности, смена которых одновременно является и сменой этапов её формирования и служит предпосылкой для более активного включения личности в процесс обучения на

следующей ступени системы *непрерывного образования*. В основе П. заложены природные и психологические предпосылки развития человека.

П. среднего и высшего образования – общепед. принцип, на основе которого функционирует целостный пед. процесс и обеспечивается неразрывная связь между отдельными сторонами, частями, этапами и ступенями обучения и воспитания школьников и студентов. В *дидактике* П. – принцип, позволяющий уч-ся и студентам целостно воспринимать содержание школьного и высшего образования. Методисты рассматривают П. как частно-метод. принцип в организации обучения тому или иному предмету в средней и высшей школе.

Лит.: Виноградова Н.Ф. Современные подходы к реализации преемственности между дошкольным и начальным звеньями системы образования // Начальная школа. 2000. № 1; Лыкова В.Я. Последовательно и гармонично: преемственность в воспитании. Смоленск: СГИИ. 2001; Сманцер А.П. Теория и практика реализации преемственности в обучении школьников и студентов. Мн.: БГУ, 2013.

А.П. Сманцер

ПРЕПОДАВАНИЕ, 1) управление учебно-познавательной деятельностью обучаемых; один из компонентов *процесса обучения*. Включает организацию деятельности обучаемых, вовлечение их в решение учебных задач и заданий, обеспечивающих развитие познавательной активности и повышение качества знаний уч-ся. 2) Деятельность *учителя* в обучении. 3) Обучение, передача сведений о чём-нибудь (напр., П. истории).

И.И. Казимирская

ПРЕПОДАВАТЕЛЬ, работник учреждения высшего, среднего специального и профессионально-технического образования, ведущий какой-нибудь учебный предмет и воспитательную работу (в общеобразовательной школе – *учитель*).

ПРЕСТІЖ (франц. prestige авторитет, влияние), общепризнанное влияние и значение какого-либо лица, группы, основанное на знаниях, нравственных достоинствах, заслугах, жизненном опыте;