

Профессиональная подготовка педагога в вузе как условие развития системы дошкольного образования

А. Н. Касперович

Гуманизация дошкольного образования в Республике Беларусь направлена на обновление его содержания и предполагает разработку механизмов и способов внедрения лично ориентированной модели организации образовательного процесса в учреждениях дошкольного образования.

Отметим, что реализация образовательного процесса возможна лишь при условии качественного ресурсного обеспечения функционирования учреждений дошкольного образования, основополагающей составляющей которого является наличие профессионально подготовленных педагогических кадров, способных к образовательной работе с детьми дошкольного возраста.

Высокие требования к профессиональной подготовке специалиста дошкольного образования на современном этапе обусловлены политикой нашего государства, изменением роли и функций педагога, внесением существенных коррективов в содержание высшего профессионального образования, разработкой новых образовательных технологий.

Факультет дошкольного образования (ФДО) БГПУ единственный в Республике Беларусь соответствует профильной направленности и уже более 35 лет готовит педагогов дошкольного образования.

На факультете осуществляется подготовка специалистов: на I ступени высшего образования — по специальности «дошкольное образование» (квалификация — «педагог»); на II ступени высшего образования (магистратура) — по специальности «теория и методика дошкольного образования» (присвоение степени «магистр педагогических наук»).

Сегодня факультет дошкольного образования БГПУ — крупнейший в стране центр по разработке проблем дошкольного образования и подготовке специалистов для этой сферы.

Руководителями ведущих научных школ факультета являются известные учёные профессора Я. Л. Коломинский, Л. А. Кандыбович, Е. А. Панько, Н. С. Старжинская.

Кадровый потенциал ФДО составляют профессор Н. С. Старжинская, Л. Д. Глазырина; доктор педагогических наук Российской Федерации В. Н. Шебеко; 18 доцентов; 2 члена Союза мастеров народного творчества Республики Беларусь. Всего здесь обучаются 2365 студентов, 9 магистрантов, 5 аспирантов и 1 докторант.

По целевым направлениям на факультете дошкольного образования проходят подготовку 58 студентов. За последние 5 лет ФДО окончили 2737 человек.

Факультет готовит специалистов, способных на современном уровне осуществлять воспитание и обучение детей дошкольного возраста в условиях как семьи, так и учреждений дошкольного образования разных типов.

При подготовке специалистов в области дошкольного образования на ФДО учитываются уникальность периода дошкольного возраста и задачи, стоящие сегодня перед дошкольным образованием и всей системой образования Беларуси. Это связано с тем, что в настоящее время учреждению дошкольного образования нужен специалист, владеющий современными методами обучения и информационными технологиями, знакомый с новейшими достижениями в области науки и культуры, программным обеспечением, предназначенным для обучения и развития детей.

Повышению качества подготовки выпускников содействуют рост их конкурентоспособности и гарантии трудоустройства.

Оптимизация структуры и объёма профессиональной подготовки педагога на факультете дошкольного образования направлена на обеспечение фундаментальности образования, гуманизации образовательного процесса, профессионализации на основе компетентностного подхода.

Формирование профессиональной компетентности будущих педагогов осуществляется с учётом объективных предпосылок развития современных научных идей педагогики детства и принципов актуализации, гуманитаризации, диалогового взаимодействия, субъектности, активизации индивидуального профессионального потенциала.

В качестве базы для подготовки высококвалифицированных кадров для системы дошкольного образования выступает государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования.

Профессиональная подготовка будущих педагогов учреждений дошкольного образования включает вооружение научно-методическими знаниями в определённых образовательных областях; усвоение обобщённых представлений о построении педагогического процесса обучения в определённой образовательной области; изучение инновационного опыта работы в области дошкольного образования.

Овладение профессиональными компетенциями органично связано с развитием профессионального мышления, речи, педагогических способностей, позволяющих специалисту осуществлять творческий подход к организации образовательного процесса в учреждении дошкольного образования.

Учёные факультета являются авторами учебных пособий для вузов и педагогических училищ, учебной программы дошкольного образования, методической литературы для педагогов дошкольного образования, музыкальных руководителей, инструкторов по физической культуре, специалистов в области развития речи, экологического образования, изобразительного творчества, психологов детских садов и других учреждений образования.

Среди педагогических научных школ широко известность получили исследова-



*Александр Николаевич Касперович,
кандидат исторических наук, доцент,
декан факультета дошкольного
образования Белорусского государственного
педагогического университета
имени Максима Танка*

ния проблем развития речи детей в условиях близкородственного двуязычия под руководством доктора педагогических наук Н. С. Старжинской, физического воспитания детей дошкольного возраста — под руководством доктора педагогических наук Л. Д. Глазыриной, доктора педагогических наук Российской Федерации В. Н. Шебеко. Для психологов Беларуси большой интерес представляют исследования, осуществляемые под руководством профессора Е. А. Панько.

Модернизация системы подготовки кадров решается в русле совершенствования и обновления педагогических технологий.

Качество практической подготовки кадров обусловлено профессиональным образованием студентов. Основное внимание уделяется укреплению связи обучения с практикой, привлечению к участию в этом процессе заказчиков кадров. Формирование профессиональной готовности педагога дошкольного образования на ФДО предполагает организацию учебной деятельности студентов как аналога их будущего профессионального труда. Исходя из этого совершенствуются формы и методы проведения практических и лабораторных занятий, производственной практики. Эффективность

усвоения компетенций будущего специалиста находится в прямой зависимости от интеграции научного знания и производственной подготовки студентов, которая осуществляется поэтапно, с учётом целостности образовательного процесса в контексте компетентного подхода.

В основе интегрированного практико-ориентированного образования лежит разумное сочетание фундаментального образования и профессионально-прикладной подготовки, обеспечивающей связь содержания профессионального образования с реальными потребностями учреждений образования, т. е. усиление практической направленности профессионального образования при сохранении его фундаментальности.

Для оптимизации профессиональной подготовки студентов на факультете созданы 4 филиала кафедр: общей и дошкольной педагогики (дошкольный центр развития ребёнка № 544 г. Минска, ясли-сад № 137 г. Минска), методик дошкольного образования (ясли-сад № 551 г. Минска), общей и детской психологии (ясли-сад № 499 г. Минска). На базе филиалов организуются практико-ориентированная подготовка специалистов, научно-исследовательская работа студентов.

На факультете функционирует студенческая научно-исследовательская лаборатория «Осознанное родительство как условие психологического здоровья семьи».

Среди выпускников ФДО — более 30 кандидатов педагогических наук и кандидатов психологических наук, многие из которых занимают руководящие должности в Министерстве образования Республики Беларусь, городских и районных управлениях образования, вузах, колледжах Республики Беларусь и стран СНГ. Более 50 выпускников факультета награждены знаком «Отличник образования Республики Беларусь», 15 — присвоено звание «Заслуженный учитель Республики Беларусь».

Факультет тесно сотрудничает с учреждениями образования и научно-исследовательскими институтами России, Украины, Польши, Литвы и Эстонии.

Ежегодно на ФДО проводятся научно-практические конференции «Актуальные проблемы и тенденции современного дошкольного образования», «Гармонизация психофизического и социального развития детей».

Таким образом, эффективность профессионально-педагогической подготовки в условиях университетского комплекса обеспечивается функционированием интегративной образовательной среды, в которой структуры науки и образования объединяются для реализации научно-образовательного процесса и тем самым способствуют подготовке компетентных кадров для системы дошкольного образования в соответствии с требованиями работодателей.