

# РАЗВИТИЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ НАУКИ И ПРАКТИКИ:

*нравственное воспитание,  
народная педагогика,  
подготовка  
педагогических кадров*

*Материалы педагогических  
чтений, посвященных  
65-летию со дня рождения  
А.А. ГРИМОТЯ*

## **МОДЕЛЬ СИСТЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ-ПРЕДМЕТНИКОВ К ПРИМЕНЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ.**

*С. В. Вабищевич, г. Минск*

В педагогической науке накоплен значительный потенциал идей по формированию профессиональной готовности к будущей работе учителя. Готовность рассматривается как свойство личности, способность, психологическое состояние, установка и др. Различия в трактовке понятия готовности человека к деятельности зависит от концептуального положения, на которое опирается исследователь.

Учитывая разные точки зрения в педагогике и психологии по вопросам определения, компонентов и уровней готовности, мы придерживаемся следующего мнения: готовность будущего педагога-предметника к применению компьютерного обучения -это одна из составных частей готовности педагога к профессиональной деятельности. Она является устойчивым целостным свойством личности, которое характеризуется умением владеть современными компьютерными технологиями и возможностями их использования! в практической деятельности педагога. Как целостность готовность включает несколько компонентов: мотивационный, содержательный и процессуальный. Готовность к применению компьютерного обучения проявляется как личностное развитие, осведомленность в разнообразии компьютерных технологий и сфере применения компьютерного обучения, владение педагогической техникой компьютерного обучения. Показателями этих критериев являются: проявление личностных предпочтений и индивидуальных свойств, наличие необходимого объема методологических и предметных знаний в информатике и теории компьютерного обучения, степень сформированности умений и навыков по применению компьютерного обучения. Кумулятивный индекс готовности будущего педагога к применению компьютерного обучения позволяет осуществить количественную оценку ее сформированности у студента и соотнести с одним из следующих уровней: низкий, средний, высокий и протоуровень.

Внедрение новых моделей вычислительной техники и новых видов программного обеспечения способствует модернизации учебного процесса и диктует новые требования к знаниям, умениям и навыкам будущего учителя для применения компьютерных технологий при обучении предмету. Анализ программ младших учебных курсов и стандартов показал, что эти материалы направлены на фундаментальную подготовку будущих педагогов предметников в области математики, физики, информатики, педагогики, психологии и др. Специальной целью сообщения студентам необходимых знаний о компьютерном обучении не ставится. Эмпирическое, поверхностное знакомство с элементами компьютерного обучения создает у студентов видимость его легкости и доступности, препятствует развитию и совершенствованию у них профессиональных установок на приобретение необходимых для его использования знаний и умений. При этом становится

характерным своеобразный эффект иллюзии готовности к применению компьютерного обучения, которая связывается с простотой применения компьютерных программ. Включение студентов I—II курсов при изучении специальных дисциплин в работу по исследованию и разработке педагогических программных средств и способов их применения в педагогической практике, их анализу позволяет сформировать у них собственный запрос, доминанту на такой вид подготовки, обеспечить опережающее изучение теории и методики эффективного обучения физико-математическим дисциплинам. Отметим также значимость данного вида подготовки для развития личности и профессионального прогресса.

Ставшие этапными в генезисе профессиональной подготовки имеющиеся исследования по этой проблеме не разрешают противоречия между потребностями в применении компьютерного обучения и реальными моделями формирования готовности его применению. В педагогике понятие процесса формирования какого-либо качества означает определенную последовательность в изменении внутреннего мира личности в результате целесообразной системы педагогических влияний и условий жизнедеятельности. Основываясь на изложенных положениях под формированием готовности к применению компьютерного обучения мы будем понимать специально организованный, целенаправленный и управляемый процесс, который характеризуется:

включением студентов в активную, разнообразную деятельность по обеспечению готовности к применению компьютерного обучения;

формированием у студентов положительного отношения к этой деятельности и стремлением ею заниматься;

—развитием интереса и потребностей в осуществлении деятельности по применению компьютерного обучения;

осознанием возможностей компьютерного обучения;

получением необходимого объема общих, специальных и методических знаний и сформированных на требуемом уровне профессионально-педагогических умений и навыков.

Для повышения эффективности подготовки будущего педагога в практике педагогических разработок в настоящее время широко используется метод моделирования. В процессе построения модели системы подготовки будущих педагогов предметников к применению компьютерного обучения мы основывались на подходе к построению модели системы инновационно-педагогической культуры, изложенном в монографии доктора педагогических наук И. И. Цыркуна [1]. Тогда необходимая нам модель будет включать четыре подсистемы: основание, ядро, следствие и приложение.

В подсистеме «основание» сосредоточены: уточненное понятие готовности к применению компьютерного обучения и ее основные характеристики, эмпирические факты разработки и использования педагогических программных средств для ЭВМ, общенаучные, педагогические, комплексные и креативные методы исследований. «Ядро» искомой модели будет предназначено в основном для осуществления деятельности по применению

компьютерного обучения. Здесь необходимо сделать акцент на компьютерной грамотности будущих педагогов-предметников и реализации преемственности в обучении школьников и студентов. «Следствие» этой системы будет содержать научно-методическое обеспечение, в которое входят содержание предметов по специальным и методическим дисциплинам, учебные пособия; образцы компьютерных педагогических программ; образцы сценариев компьютерных программ; образцы построения уроков различных типов с применением компьютера; образцы материалов для внеурочной работы с применением ЭВМ. Четвертая подсистема искомой модели — «приложение» — предназначена для конкретных решений учебно-предметных и профессионально-методических задач.

### **Литература**

1. *Цыркун И. И.* Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы. Мн., 2000.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ