

Ю. Н. Кислякова  
М. В. Былино

**РАЗВИТИЕ РЕЧИ  
ДОШКОЛЬНИКОВ  
В ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ**

**В 7 частях  
Часть 1**

Овощи  
Фрукты  
Осень  
Грибы  
Наше тело

«Белый Ветер»

**Ю. Н. Кислякова  
М. В. Былино**

# **РАЗВИТИЕ РЕЧИ ДОШКОЛЬНИКОВ**

**В ИГРАХ И УПРАЖНЕНИЯХ**

**В 7 частях  
Часть 1**

Учебное наглядное пособие для педагогов  
учреждений образования, реализующих образовательную программу  
специального образования на уровне дошкольного образования

*Рекомендовано Научно-методическим учреждением  
«Национальный институт образования» Министерства образования  
Республики Беларусь*

М о з ы р ь  
«Белый Ветер»  
2 0 1 6



## ОТ АВТОРОВ

Учебное наглядное пособие «Развитие речи дошкольников в играх и упражнениях» предназначено для работы с детьми дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

Содержание пособия позволяет в комплексе решать задачи речевого развития (обогащать словарный запас, уточнять значение слов, развивать грамматический строй и связную речь) и полноценной коммуникации, формирования графомоторных навыков, пространственных представлений, необходимых для успешной подготовки ребенка к школе. Оно систематизировано с учетом тематического принципа и включает 5 лексических тем («Овощи», «Фрукты», «Осень», «Грибы», «Наше тело»).

Материал пособия разработан в соответствии с учебным планом и требованиями программы для специальных дошкольных учреждений «Воспитание и обучение детей с тяжелыми нарушениями речи» (3—4 годы обучения) и реализуется на коррекционных занятиях «Формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи».

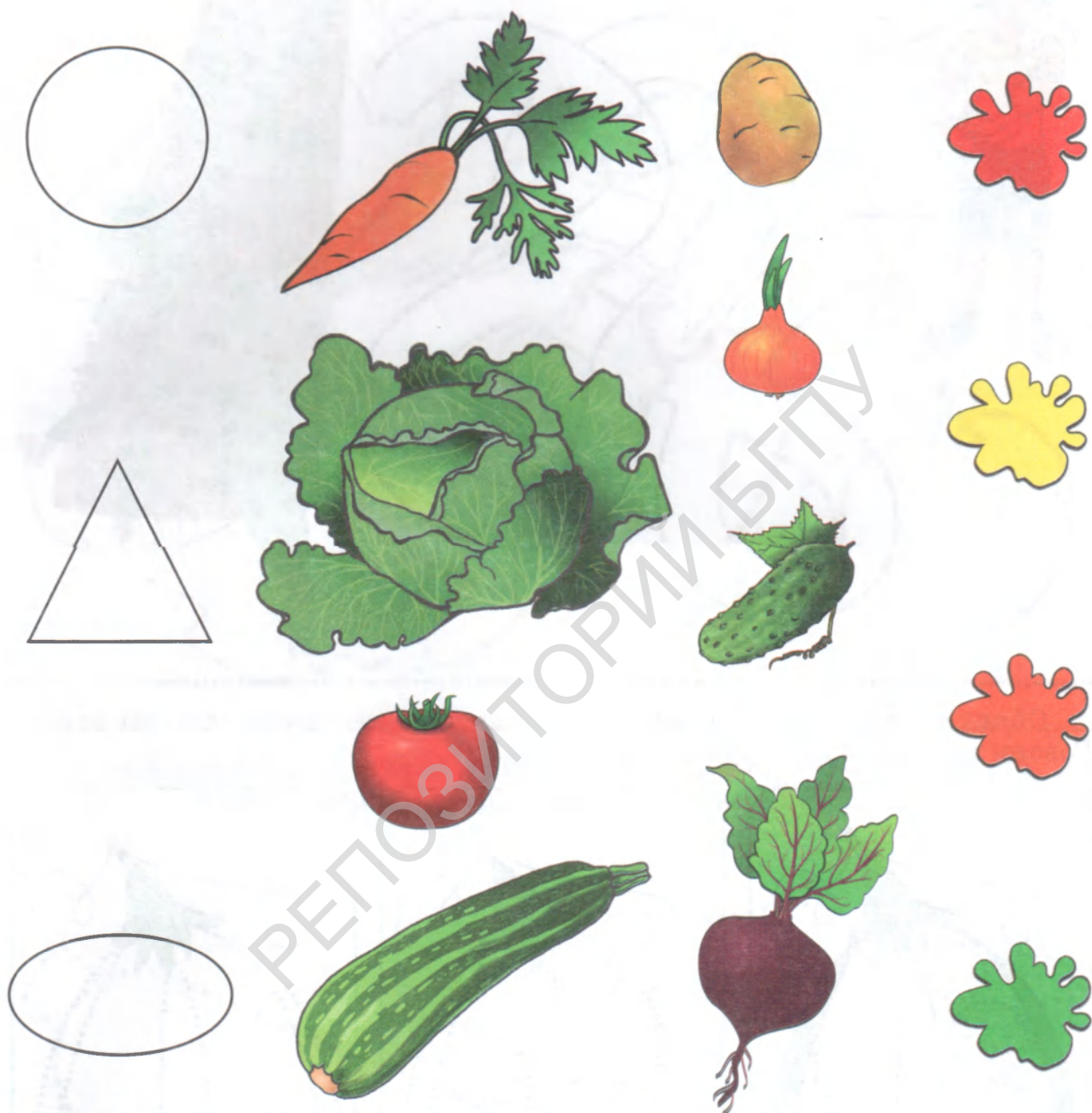
Задания способствуют развитию таких познавательных процессов, как восприятие, память, внимание, воображение, мышление.

На каждой странице пособия предлагаются упражнения на закрепление формируемых знаний о предметах и явлениях окружающего мира, развитие мелкой моторики, зрительно-двигательной координации. В процессе обведения предметов по контуру, выполнения их штриховки, раскрашивания, проведения линий в разных направлениях у ребенка формируются графические навыки, развивается глазомер. Серия заданий на определение расположения предметов, проведение линий по лабиринтам способствует закреплению умений ориентироваться на листе бумаги, развивает пространственные представления. Выполнение заданий предполагает совместную деятельность ребенка и взрослого. Уровень сложности материала определяется индивидуальными возможностями ребенка. Создание ситуации успеха позволит ребенку поверить в собственные силы, качественно выполнить задание, обогатить словарный запас, закрепить умения словообразования и словоизменения, построения фразы и связного текста, развить графомоторные навыки и подготовить руку к письму.



# ОВОЩИ

Назови овощи красного, желтого, зеленого, оранжевого цвета: помидор... (красный), морковь... (оранжевая), огурец... (зеленый) и т. д.



Покажи круг, треугольник, овал.

Назови овощи круглой, овальной, треугольной формы.

Помидор круглой формы (свекла...).

Огурец овальной формы (картофель, кабачок...).

Морковь треугольной формы...

Соедини каждый овощ с подходящей геометрической фигурой. Расскажи, что ты делал.

Говори так: «Я соединил морковь и треугольник, потому что морковь треугольной формы».

