

**АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ПРЕПОДАВАНИЯ ИНФОРМАТИКИ
В ВЫСШЕЙ И СРЕДНЕЙ ШКОЛЕ**

*Материалы Всероссийской научно-практической конференции
с международным участием*

12-13 ноября 2009 г.

**Куйбышев
2009**

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАТИКЕ

МОДЕЛЬ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩЕГО УЧИТЕЛЯ ИНФОРМАТИКИ В СФЕРЕ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вабищевич Светлана Васильевна

ст. преподаватель БГПУ имени Максима Танка, г. Минск

Компьютеризация системы образования предусматривает интеграцию компьютеров в учебно-воспитательный процесс школы, что требует серьезного совершенствования подготовки будущих педагогов-предметников в сфере компьютерного обучения. Учитывая многообразие аспектов, которые рассмотрены педагогами-исследователями, основываясь на культурно-праксиологической концепции, предложенной И.И. Цыркуном [1], мы будем рассматривать профессиональную компетентность будущего учителя информатики в сфере компьютерного обучения как способность человека эффективно решать типовые профессиональные задачи в сфере компьютерного обучения, опираясь на совокупный способ и продукт методической культуры в этой области, при наличии у него ряда личностных качеств в сочетании с необходимым запасом разносторонних знаний в сфере компьютерного обучения.

Рассматривая профессиональную компетентность будущего учителя информатики в сфере компьютерного обучения как систему при построении ее модели мы выделили в ней *основание, ядро, следствие и приложение*. В основании сосредоточены: уточненное понятие профессиональной компетентности в сфере компьютерного обучения: эмпирические факты прогрессивного опыта использования педагогических программных средств; комплексные и креативные методы обучения. Ядро профессиональной компетентности будущего учителя информатики в сфере компьютерного обучения предназначено в основном для осуществления деятельности в сфере компьютерного обучения. Оно включает: личностны качества педагога-предметника; компьютерную осведомленность; нормативные основы осуществления компьютерного обучение (этические, нравственные, юридические, физиолого-гигиенические требования обобщенные способы решения типовых профессиональных задач с помощью компьютера. Опираясь на идеи деятельностного подхода, учитывая материалы анализа образовательных стандартов, профессиограммы учителя информатики, практики применен компьютерного обучения в школе; выделили типовые профессиональные задачи будущих учителей информатики двух видов: учебно-предметные (создание и редактировании текстового документа компьютерной презентации; выполнение вычислительных операций в процессе решения задач и обработки результатов учебных экспериментов; построение графических изображений; построение и реализация математических моделей; создание и использование банка данных, базы знаний; разработка обучающих программ; сбор информации с помощью компьютерных сетей и подготовка сетевых документов) и профессионально-методические (разработка фрагмента учебного занятия, отражающего передачу знаний в готовом виде с помощью компьютера, разработка фрагмента учебного занятия с элементами самостоятельной деятельности учащихся, разработка фрагмента учебного занятия с элементами творческой деятельности учащихся, разработка контрольного этапа учебного занятия с применением компьютера). В качестве алгоритмов решения типовых профессионально-методических задач мы будем понимать дидактическое предписание [1]. Следствие профессиональной компетентности в сфере компьютерного обучения

содержит: образцы компьютерных педагогических программ; образцы построения учебных занятий различных типов с применением компьютера, компьютерные методические произведения; биографии, портфолио профессионалов компьютерного обучения. Конкретизация решения типовых профессиональных задач осуществляется в приложении: наиболее благоприятные факторы, обеспечивающие осуществление компьютерного обучения, особенности отбора компьютерных средств для решения типовых профессиональных задач.

Литература

1. *Цыркун, И.И.* Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И.И. Цыркун- Минск: Тэхналогія, 2000.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ