

Преемственность осуществляется через включение студентов в НИР кафедры.

3) профессиональная подготовка и повышение квалификации

Студенты-специалисты и магистранты имеют возможность участвовать в работе филиала кафедры, представлять свои работы на конкурсах научных работ;

4) преемственность в методах, формах, средствах преподавания.

проявляется в рациональности выбора методов и форм обучения, в выявлении в учебном процессе наиболее эффективных дидактических приемов. Реализация этой преемственности предусматривает сохранение и совершенствование отдельных методов и дидактических приемов, способов учебной работы, показавших хорошие результаты и эффективность на первой и второй ступенях высшего образования.

Таким образом, преемственность в системе высшего образования должна не просто присутствовать в отдельных ее элементах, а пронизывать весь образовательный процесс, делая его более эффективным.

Ю.Н. Кислякова (Минск, Институт повышения квалификации и переподготовки УО «БГПУ им. М.Танка»)

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ВЗРОСЛЫХ В СОВРЕМЕННОМ СОЦИОКУЛЬТУРНОМ АСПЕКТЕ

Стратегической целью государственной политики в области модернизации образования является повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина [3, 21]. Система повышения квалификации, являясь частью дополнительного образования взрослых, выполняет важнейшую задачу своевременного и качественного обновления профессиональных знаний, умений и навыков педагогических работников.

Государственный социальный заказ, требования работодателей и рынка труда в целом обуславливают необходимость подготовки компетентных специалистов, способных мотивированно и ответственно применять компетенции для решения широкого круга разнообразных учебных, научно-прикладных, профессиональных, социальных и личностных задач.

Система образования гибко реагирует на запросы общества. На современном этапе развития педагогической науки деятельность Института повышения квалификации и переподготовки учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (далее – ИПКиП БГПУ) ориентирована на реализацию компетентностного подхода, предполагающего учет профессионального контекста, усиление прикладной направленности образовательного процесса, междисциплинарный характер формирования системы знаний, умений и навыков обучающихся. Повышение квалификации предоставляет каждому человеку институциональную возможность формировать индивидуальную образовательную траекторию и получать ту профессиональную подготовку, которая требуется ему для дальнейшего профессионального, карьерного и личностного роста. Система дополнительного образования взрослых обеспечивает организационное и содержательное единство и преемственную взаимосвязь всех ступеней образования, совместно и скоординированно решающих задачи обучения, воспитания, общеобразовательной и профессиональной подготовки человека. В ИПКиП БГПУ

реализация идеи непрерывного образования осуществляется посредством признания равенства возможностей (доступа к образованию), учета разнообразных способностей и образовательных потребностей взрослых, разработки диверсифицированного содержания обучения.

Способность человека успешно обучаться на протяжении всей жизни обеспечивает возможность адаптироваться к меняющимся жизненным условиям через включение в образовательные процессы. В современных условиях на факультете повышения квалификации специалистов образования ИПКиП БГПУ успешно реализуются такие учебные программы повышения квалификации, как «Интенсивное обучение: технологии организации образовательного процесса», «Психолого-педагогические основы деятельности педагога учреждения дошкольного образования», «Здоровьесберегающая деятельность учреждения дошкольного образования», «Интерактивная доска: теория и практика применения», «Основы документационного обеспечения управления учреждением образования», «Психолого-педагогическое сопровождение интегрированного обучения и воспитания» и др.

В процессе реализации образовательных программ повышения квалификации у педагогов учреждений образования формируются следующие профессиональные компетенции:

- социально-психологическая, связанная с готовностью решать профессиональные задачи, в том числе в режиме экспериментальной либо инновационной деятельности;
- профессионально-коммуникативная, определяющая степень успешности педагогического общения и взаимодействия с участниками образовательного процесса;
- общепедагогическая профессиональная, включающая в себя психологическую и педагогическую готовность (знание основ педагогики и психологии, в том числе коррекционной, понимание индивидуальных возможностей и потребностей детей с особенностями психофизического развития и их нормально развивающихся сверстников);
- управленческая, ориентированная на овладение умениями проводить педагогический анализ, ставить цели, планировать и организовывать деятельность;
- рефлексивная, предполагающая владение умением видеть процесс и результат собственной педагогической деятельности.

Современная психолого-педагогическая наука и практика находятся в постоянном поиске эффективных форм повышения квалификации. По мнению многих исследователей (С.А. Абрамова, Э.М. Никитин и др.), система повышения квалификации должна строиться с учетом диагностики образовательных потребностей уровня квалификации и индивидуальных затруднений педагогов в деятельности. Становление новой парадигмы образования взрослых выдвигает важную проблему: подготовки тех, кто работает в системе повышения квалификации. Психологические особенности взрослых, специфика их образовательных целей и мотивации, влияния сформировавшихся стереотипов диктуют необходимость пересмотра взглядов на и обучение.

Современные требования к качеству образования предопределяют необходимость поиска эффективных методов обучения и адекватных им форм контроля знаний, умений и навыков обучающихся. В условиях повышения квалификации важное место отводится интерактивным методам как для организации взаимодействия («Круг знакомств», «Имя и жест», «Квадрат» и др.), так и актуализации, воспроизведения, осмысления и закрепления знаний («Алфавит «Мозговая атака», «Рейтинг проблем», «Слово-импульс», «Работа с бланком конспектом» и др. Успешно внедряются в практику работы со взрослым

дискуссионные методы (кейс-метод, поиск решения и др.), технологии организации контроля знаний, умений и навыков обучающихся («Турнир-викторина», «Дерево познания», «Интервью», «Рецепты успеха», «Бумеранг», «Спежный ком», «Пять предложений» и др.), рефлексивные методики («Градусник», «Рефлексивная мишень», «Дерево настроения» и др.) [2, 15].

Таким образом, формирование профессиональных и личностных качеств возможно при развитии системы повышения квалификации, способной оперативно реагировать на динамично изменяющиеся социально-культурную и экономическую ситуации в обществе. Основными источниками эффективности современной системы повышения квалификации выступают:

- активное привлечение педагогических работников к разработке программ профессионального роста;

- построение содержания повышения квалификации с учетом выявленных конкретных трудностей в педагогической деятельности и анализа возникающих проблем;

- индивидуальная образовательная траектория каждого педагога в повышении квалификации [1, 26].

Литература

1. Концептуальные основы разработки и внедрения многоуровневой системы непрерывного повышения квалификации профессионально-педагогических кадров: моногр. / В.В. Лагушин, В.В. Базельюк, Р.С. Димухаметов, Л.И. Дудина. – Челябинск: ООО «Изд-во РЕКПОЛ», 2009. – 189 с.

2. Методы интерактивного обучения: практическое руководство // А.В.Маковчик [и др.]; рец. И.В. Шеститко. – Светлая Роща: ИППК МЧС Респ. Беларусь, 2013. – 53 с.

3. Фишман Б.Е. Педагогическая поддержка саморазвития педагогов в профессиональной деятельности: Концептуальные основы региональной системы / Б.Е.Фишман // Пед. образование и наука. – 2004. – № 3. – С. 20–28.