

Министерство образования Республики Беларусь Учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

III МАШЕРОВСКИЕ ЧТЕНИЯ

*Материалы республиканской
научно-практической конференции
студентов, аспирантов
и молодых ученых*

**МАТЕМАТИКА. ИНФОРМАТИКА.
ФИЛОСОФИЯ. ЭКОНОМИКА.
ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Витебск, 24-25 марта 2009 г.

*Витебск
УО «ВГУ им. П.М. Машерова»
2009*

РАЗВИТИЕ МОТИВАЦИИ БУДУЩИХ УЧИТЕЛЕЙ ИНФОРМАТИКИ К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ КОМПЬЮТЕРНОГО ОБУЧЕНИЯ

Вабшцевич СВ.

(г. Минск, УО «БГПУ им. М. Танка»)

Подготовка будущего учителя информатики к осуществлению компьютерного обучения определяет специфику организации мотивационного процесса, направленного на личностный рост студентов, освоение ими приемов самостоятельного поиска информации, решении типовых профессиональных задач. Студенческий возраст имеет важнейшее значение как завершающий этап образования и как основная стадия специализации, как стартовый момент в будущей трудовой деятельности. Именно в этом возрасте студенты располагают большими резервами работоспособности, высокой скоростью оперативной памяти, переключением внимания. Первый курс является весьма благоприятным для формирования комплекса мотиваций, всей системы ценностных ориентации, жизненных позиций и установок. Для профессиональной подготовки и интенсивного формирования специальных способностей первый год обучения оказывается также критическим, так как впечатления начального периода обучения в вузе, независимо от воли студента, сохраняются на долгие годы.

Познавательной деятельностью могут управлять как внешние, так и внутренние мотивы. Внешние, исходящие от преподавателей, родителей, имеют зачастую декларативную форму (требования, указания и т.п.) и могут не только не возыметь никакого воздействия, но и привести к противоположному результату. В то же время мотивы, основанные на внутренних потребностях студентов, могут стать настоящим и мощным ускорителем его развития в ходе обучения. Если говорить о развитии студентов в ходе образовательного процесса, то, формируя мотивацию, нужно исходить из внутренних потребностей личности, а не ситуативных.

Развитие мотивации к применению компьютерного обучения осуществляется на основе полученных данных об особенностях студентов, исходном уровне мотивации, изучении структуры преобладающих мотивов. Различные мотивы имеют неодинаковую силу влияния на протекание и результаты дидактического процесса. Проведенное исследование по выявлению исходного уровня мотивации к изучению показало, что среди процентных показателей внутренней мотивации (чтобы быть в будущем обеспеченным человеком - 33%, для будущей профессии - 35%, хочу знать больше - 20%, без знаний не прожить - 23%) беспокойность вызывают низкие показатели интереса студентов к изучению информатики (24%), и изучению особенностей компьютерного обучения (22%). Между тем, наличие интереса является необходимым условием процесса подготовки к осуществлению компьютерного обучения. Чем ниже интерес, тем формальнее обучение, хуже его результаты. Исходя из полученных данных, в своем исследовании нами была поставлена задача инициации мотивационного процесса: стимуляции мотиваторов интереса к новым знаниям, к процессу получения знаний; сдвига в мотивации учения с «отрицательной» и лежащей вне самой учебной деятельности на мотивацию, заложенную в самом процессе учебной деятельности, повышения внутренней мотивации изучение информатики и компьютерного обучения студентов.

В качестве рабочей гипотезы было принято следующее предположение: чтобы не упустить из вида множество измерений и источников мотивированного поведения мы предлагаем задействовать синтезированный образец, цель которого помочь нам соотнести разнообразные методы обучения с теоретическим обоснованием мотивации.

Экспериментальная работа по формированию положительной мотивации к изучению и применению компьютерного обучения включала:

- изучение исходного уровня мотивации студентов к изучению информатики и применению компьютерного обучения;
- использование Модели ВРРУ Келлера [1] для соотношения различных методов обучения с теоретическим обоснованием мотивации;
- проектирование учебных занятий;
- использование активных методов и форм обучения.

Для оценки динамики изменений мотивации мы использовали: тест-опросник «Шкала оценки потребности в достижении»; личностные опросники «Мотивация к успеху» и «Мотивация к избеганию неудач» (методика Элерса), анкету «Мотивы учебной деятельности». Уровень мотивации достижения измерялся посредством теста-опросника «Шкала оценки потребности в достижении».

Результатом данного исследования стало подтверждение гипотезы о том, что внедрение модели ВРРУ Келлера при организации учебного процесса по информатике и методическим дисциплинам оказывает положительное влияние на мотивацию к применению компьютерного обучения: наблюдается сдвиг в сторону повышения внутренней мотивации применения компьютерного обучения (которая является источником развития человека, стимулирование его совершенствование), возрос интерес студентов к изучению информатики и компьютерного обучения.

1. Хон Р. Л. Педагогическая психология. Принципы обучения/ Р. Л. Хон.-М.: Деловая книга, 2002.