

Ю. Н. Кислякова

СОЦИАЛИЗАЦИЯ: ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРОЦЕССА СТАНОВЛЕНИЯ ЛИЧНОСТИ

В современных социально-экономических условиях государственная политика в сфере образования основывается на принципах признания общечеловеческих ценностей, прав человека, гуманистического характера образования, обеспечения равного доступа к получению образования, интеграции в мировое образовательное пространство при сохранении и развитии традиций системы образования. Целями образования являются формирование знаний, умений, навыков и интеллектуальное, нравственное, творческое и физическое развитие личности обучающегося [5, с. 13]. Каждое учреждение образования создает условия для социализации, воспитания культуры самопознания и саморегуляции личности, ориентируется на формирование у обучающихся потребности в социальном взаимодействии, приобщение к общечеловеческим ценностям.

Познание и понимание человека как части социума определяет актуальность проблемы социализации личности. Научный интерес к процессу социализации обусловлен мировой тенденцией усиления динамизма социальных процессов, возрастанием значимости индивидуально-личностного начала во всех проявлениях жизни современного человека [1; 2; 8; 9].

Социализация понимается как процесс, посредством которого индивид приобретает знания, ценности, усваивает язык, социальные умения и социальную чувствительность, позволяющие ему интегрироваться в общество и адаптивно вести себя в нем [3, с. 3]. Социализация представляет собой процесс формирования личности в определенных социальных условиях, группах и предполагает приобретение ребенком жизненного опыта, усвоения ценностей, норм и правил поведения, детерминированных условиями его окружения [4; 6].

Проблема социализации рассматривается на междисциплинарном уровне (в социальном, философском, психологическом, педагогическом аспектах). Социализация личности как социальная проблема включает в себя:

- восприятие и преломление в духовном мире человека всей суммы общественных отношений, отраженных в общественном сознании;
- усвоение социально ценного жизненного опыта, зафиксированного в правах, традициях, обычаях, образе жизни классов и групп;
- активное участие индивида в творчески-преобразовательной общественной деятельности, где усваиваются знания, умения, навыки, формируются убеждения, ценностные ориентации, цели, установки;
- взаимодействие человека с предметами материальной и духовной культуры, развивающими его ценностные ориентации, идеалы и мотивы [3; 8; 10].

Взгляд на социализацию как на процесс вхождения ребёнка во взрослый мир, с одной стороны, и влияние социума на входящую в него личность, с другой стороны, позволяет выделить педагогический аспект проблемы. В рамках данного аспекта необходимо выявить структуру социализации, ее взаимосвязи в целостном процессе формирования личности, пути, способы, организационные формы включения обучающихся в социальные отношения, педагогические условия, помогающие ребёнку познавать окружающую действительность и осваивать позицию субъекта социальной жизни. Социализация рассматривается как многокомпонентная структура, в которой выделяются коммуникативный, познавательный, поведенческий, ценностный компоненты. Она отражает взаимозависимость личностного формирования ребенка от выбора эффективных способов, форм и условий включения его в социум. Ряд исследователей определяют стадии: первичная социализация, стадия индивидуализации (стремление индивида выделить себя среди других), стадия интеграции, отражающая желание человека найти свое место в жизни, трудовая и послетрудовая стадии [4; 7; 9].

Ядром социализации в условиях целенаправленного образовательного процесса является активное усвоение социального опыта, овладение ребенком системой главных жизненных ценностей. Параметрами социализации являются целеполагание, новое содержание образования (усвоение общечеловеческих ценностей), поиск результативных способов присвоения ребенком социального опыта, качество и результат образования (насколько ребенок может применить опыт вне учреждения образования) [4].

Социализация рассматривается с точки зрения различных подходов: факторно-институционального, интеракционистского, интериоризационного, интраиндивидуального. Каждый из представленных подходов взаимосвязан с другим и одновременно автономен, имеет свои механизмы реализации, которые определяются: «неравномерностью социализирующих воздействий и индивидуальной самобытностью реакций ребенка на эти воздействия» [8; 9; 11]. Нам наиболее интересен интеракционистский подход, согласно которому социализация рассматривается в качестве важнейшей детерминанты и предполагает межличностное взаимодействие, без которого невозможно становление личности и восприятие человеком картины мира. Реализация данного подхода в образовательном процессе направлена на усвоение обучающимися норм, ценностей, установок, выработанных обществом, в результате чего у них формируется система внутренних регуляторов, приемы форм поведения.

Среди механизмов социализации выделяются:

- традиционный, в основе которого лежит неосознанное и некритическое восприятие человеком общественных норм, эталонов поведения;
- стилизованный механизм, действующий в определенной субкультуре (например, сверстники);
- межличностный, который реализуется в процессе общения человека с субъективно значимыми людьми. Возможная реализация этих механизмов осуществляется в процессе взаимодействия людей, социальные отношения между которыми выстраиваются в процессе организации их совместной деятельности и опосредуются рефлексией.

Педагогическими средствами социализации выступают с одной стороны, отношения, которые рассматриваются как объективная связь человека и предмета, одной личности и другой (Я.Л. Коломинский, Н.К. Платонов, А.И. Щербаков), с другой стороны, как субъективная позиция, которую занимает человек (А.Д. Алферов, Л.И. Божович, А.Г. Ковалев, В.Н. Мясисев). Наряду с вышеуказанными, средствами социализации являются также личные факты жизни, вызывающие переживания и рождающие потребность проявлять свои умения. Социальная ситуация развития определяет весь образ жизни ребенка, его социальное бытие. Ребенок вступает во взаимодействие с любой жизненной ситуацией через окружающих людей и организует собственное поведение по образцу, который освоил во взаимодействии со взрослым. Взаимодействующие средства социализации выполняют и формационно-образовательную, организационно-регулирующую, регулятивно-контролирующую, стимулирующую функции, позволяющие ребенку усвоить опыт и реализовать себя посредством выполнения определенных ролей в практической деятельности.

На процесс социализации оказывают влияние различные факторы: мегафакторы (космос, планета, мир); макрофакторы (страна, общество, государство, этнос); мезофакторы (условия социализации большой группы людей, выделяемых по этнической принадлежности, по месту и типу поселения, по принадлежности к аудитории тех или иных средств коммуникации); микрофакторы (семья, соседи, группы сверстников, различные организации). Факторы социализации определяют условия, которые детерминируют социальное развитие личности [10, с. 12].

Социокультурными условиями социализации личности выступают:

- семья;
- взаимообусловленность обучения и воспитания;
- культурная среда обитания, способствующая формированию здоровых потребностей, нравственно-эстетических ценностей людей;
- создание среды, в которой человек будет понимать и ощущать свою органическую слитность с природой, нести персональную ответственность за использование как первичной (естественной среды обитания), так и вторичной (искусственно созданной людьми) природы, использование искусства [1; 2; 9].

Условиями социализации признаны образование, определяющее содержание, характер формируемых знаний, умений, навыков, их возможность применения в постоянно меняющихся условиях жизни; практическая деятельность; признание ценности другого человека; взаимоуважительная коммуникация с учетом особенностей возможностей каждого [1; 2; 6]. В качестве иных условий социализации определяется единство индивидуального и социального и непрерывность, неравномерность, чередование плавных незаметных внутренних изменений личности и резких качественных скачков – кризисов [8].

Педагогическими условиями, обеспечивающими социализацию личности, являются:

- определение актуального уровня возможностей и потребностей ребёнка, опора на его сильные стороны;
- постоянное педагогическое изучение ребёнка, совершенствование содержания работы с ним;
- обеспечение мотивации деятельности обучающихся, направленной на удовлетворение жизненно важных потребностей;
- включение обучающихся в различные виды деятельности в специально организованных и в естественных социально-бытовых ситуациях;
- обеспечение познания окружающего мира на полисенсорной основе с привлечением разнообразных дидактических средств;
- предметно-содержательная основа действия и рефлексия в процессе совместной деятельности;
- реализация внутри- и межпредметных связей, преемственность и непрерывность работы педагогических работников по формированию социально-бытовой компетенции;
- научно-методическое обеспечение образования.

Реализации социально ориентированного образовательного процесса способствует учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования, образовательных программ специального образования, программно-планирующая документация воспитания, учебные издания, информационно-аналитические материалы. В настоящее время разрабатывается новая учебно-программная документация образовательной программы дошкольного образования. Практическим результатом научно-исследовательской работы выступает комплект учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования, включающий в себя: типовой учебный план дошкольного образования; содержание учебной программы дошкольного образования, скорректированное с содержанием образования I ступени общего среднего образования, обеспечивающее их преемственность; структура экспериментального учебного плана дошкольного учреждения. Внедрение учебно-программной документации образовательной программы дошкольного образования будет способствовать реализации преемственной связи содержания дошкольного образования с I ступенью общего среднего образования в целях обеспечения качества дошкольного образования; обеспечит улучшение качества процесса воспитания, обучения и развития детей от рождения до школы, повышение осведомленности взрослых об обеспечении полноценного развития ребенка, совершенствование программ воспитания, обучения и развития, практики педагогов и родителей, традиций воспитания и обучения.

Отечественными научными коллективами ведется активная работа по разработке образовательного стандарта образовательной программы специального образования на уровне дошкольного образования, корректировке образовательного стандарта образовательной программы специального образования на уровне общего среднего образования, разработке новых и внесению корректив в имеющиеся программы специального образования с учетом инклюзивных подходов в образовании.

Учитывая возможности и потребности обучающихся, современные учебные издания разрабатываются в соответствии с содержанием, формами и методами обучения и воспитания и с учетом необходимости включения их в различные виды социально значимой деятельности. Специфика их заключается в следующем:

- адаптированная информационная плотность содержания о предметах и явлениях окружающего мира, способах его познания; предметная соотнесенность формируемых знаний;
- визуализация обучения, вариативность, т.е. использование иллюстраций для уточнения понимания слов, обозначающих предметы, признаки, действия; наличие наглядного материала для активизации мыслительных процессов;
- актуализация жизненного опыта, прямое обращение к ребенку, побуждение к деятельности, к элементарным выводам, отчету о выполнении;
- двигательное подкрепление формируемых знаний, составляющее кинетическую и кинестетическую основы обучения;
- доступность – подбор языкового материала, инструкций к заданиям, соответствующим возрастным возможностям детей, их уровню общего и речевого развития;
- обучение в зоне ближайшего развития с дозированием помощи в соответствии с достигнутым ребенком уровнем развития;
- коррекционная направленность.

Таким образом, социализацию личности обеспечивают: взаимосвязь теоретических знаний и практических умений; деятельностное, социально направленное обучение; реализация внутри- и межпредметных связей, доведенных до уровня интеграции содержания обучения; научно-методическое обеспечение дошкольного либо специального образования.

Список литературы

1. Ананьев, Б.Г. О психологических эффектах социализации / Б.Г. Ананьев // Человек и общество. – Вып. IX. – Л., 1971. – С. 46 – 85.
2. Батенин, С.С. Человек в его истории / С.С. Батенин. – Л., 1976. – С. 37 – 52.
3. Бим-Бад, Б.М. Образование в контексте социализации / Б.М. Бим-Бад, А.П. Петровский // Педагогика. – 1996. – № 1. – С. 3 – 8; 1997. – № 7. – С. 36 – 41.
4. Голованова, Н.Ф. Социализация и воспитание ребенка: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Н.Ф. Голованова. – СПб.: Речь, 2004. – 272 с.