

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПОТЕНЦИАЛА СЕМЕЙНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ДИСЦИПЛИН В ПРОЦЕССЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Е. А. Носова

Минск, УО «БГПУ им. Максима Танка»

Воспитание личности обучающегося – значимый компонент педагогического процесса на всех уровнях системы образования. Главные ориентиры воспитания подрастающего поколения в Республике Беларусь обозначены в «Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи», утвержденной Постановлением Министра образования Республики Беларусь 15 июля 2015 года [1]. В числе основных составляющих воспитания учащейся молодежи выделены семейное и гендерное воспитание. В этой связи педагогическая деятельность должна быть направлена на «формирование культуры взаимоотношений между полами, ценностного отношения к институту брака и семьи, представлений о важнейших сторонах жизни современной семьи...; представлений об ответственном супружестве и родительстве, культуре семейных взаимоотношений» [1, с. 32]. С точки зрения концептуальных подходов к воспитанию важно ориентировать студенческую молодежь на создание крепкой семьи, рождение и воспитание детей, формировать уважение к традициям и готовность создавать семейные традиции в своей будущей семье. Система ценностных ориентаций на семью и семейный образ жизни, готовность к принятию и успешному выполнению социальных ролей мужа и жены, отца и матери являются также важным условием успешного выполнения профессиональных функций педагога.

Педагог социальный как никакой другой представитель педагогической профессии в силу должностного функционала взаимодействует с семьями учащихся. Он влияет на семью как важнейший институт социализации и воспитания личности, обеспечивает положительную динамику в выполнении родителями своих обязанностей, стимулирует повышение общей и психолого-педагогической культуры семьи. Собственный положительный опыт семейной жизни педагога и воспитания своих детей в значительной мере помогают справляться со сложными профессиональными задачами, самосохраниться в профессии.

Воспитание будущих социальных педагогов в значительной мере становится более эффективным при использовании ресурса учебных дисциплин. Учебный план подготовки по специальности «1-03 04 01 Социальная педагогика» в соответствии с требованиями образовательного стандарта 2013 года включает укрупненную учебную дисциплину (учебный модуль) «Теория и практика социально-педагогической работы с семьей». Важной составляющей этого модуля является учебная

дисциплина «Педагогика семьи». При разработке учебной программы данной дисциплины (авторы-составители Чечет В. В., Носова Е. А.) концептуальная позиция заключалась в обеспечении синтеза обучения и воспитания будущих социальных педагогов. В этой связи задачами учебной дисциплины выступают: содействие становлению устойчивого мировоззрения и взглядов на семью и семейное воспитание как на общественные и индивидуальные ценности; формирование осознанного понимания будущими социальными педагогами значения семьи как персональной среды жизни и развития ребенка, особенностей, условий и методов семейного воспитания; обеспечение понимания важности повышения психолого-педагогической культуры родителей; воспитание готовности к конструктивному профессиональному взаимодействию с семьей в решении актуальных проблем воспитания детей.

Реализация указанных задач обеспечивается через следующее тематическое содержание: педагогика семьи как область научного знания о семейном воспитании; семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка; сущность и специфика семейного воспитания; родители как естественные воспитатели детей; средства, методы и условия семейного воспитания; типы семейного воспитания; психолого-педагогические особенности воспитания детей в семье; особенности социализации и воспитания детей в неблагополучных семьях; актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье; взаимодействие учреждений образования и семьи; методы изучения семьи и опыта семейного воспитания; психолого-педагогическая культура родителей.

Направленность воспитательных акцентов определяется содержанием учебного материала. Так, осваивая содержание темы «Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка», будущие социальные педагоги познают психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье, роль семейных традиций в сплочении семьи и воспитании детей. Они начинают глубже осознавать значимость личности родителя, его психолого-педагогической культуры в физическом, эмоциональном развитии детей, формировании психологического пола ребенка, овладении социальными нормами, формировании ценностных ориентаций и духовного мира ребенка.

Содержание темы «Родители как естественные воспитатели детей» способствует осознанию студентами значимости материнства и отцовства для женщины и мужчины, государства, нации. Понимание особенностей материнской и отцовской любви, специфики воспитательного влияния отца и матери имеет выраженную превентивную направленность и является важным условием для реализации принципа единства требований в воспитании будущих собственных детей, минимизации супружеских конфликтов, возникающих на почве разногласий в воспитании детей.

В ситуации неустойчивости брачно-семейных отношений, снижения репродуктивной функции семьи важным становится воспитание у студентов формирование установок на создание и сохранение семьи, положительного отношения к многодетной семье. Этому способствует понимание позитивных сторон воспитания в семье нескольких детей, положительного взаимовлияния старших и младших детей, ограниченности воспитательных ресурсов неполной семьи и проблем в воспитании детей в ней. Особое внимание требуется для убеждения современных молодых людей в позитивности воспитания детей в условиях многодетной семьи. Знакомство с нормативной правовой базой социальной защиты и поддержки многодетных семей в Республике Беларусь в значительной степени усиливает положительное отношение к многодетной семье.

В рамках темы «Актуальные психолого-педагогические проблемы воспитания детей в семье» не только углубляются знания о влиянии средств массовой информации на личность ребенка, но и формируется критическое отношение к различным каналам и источникам информации, понимание механизмов зависимости от них, способов предупреждения зависимого поведения. Осознание влияния наркотических веществ на развитие организма человека в пренатальный период позволяет студентам способствует усилению ориентации на здоровый образ жизни.

Постигая психолого-педагогическую сущность культуры родителей, современные подходы к ее формированию, будущие социальные педагоги не только понимают сущность и значимость осознанного родительства, но и необходимость целенаправленного его формирования у обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала семейно-ориентированных учебных дисциплин с необходимостью требует активного включения студентов в процесс коллективной мыследеятельности, обсуждения проблем семейного воспитания, построения моделей собственного родительского поведения, разработку индивидуальных маршрутов самовоспитания себя как будущей жены, матери, будущего мужа, отца. Стимулирование инициативности, активности, самостоятельности и креативности в процессе освоения семейно-ориентированных учебных дисциплин является необходимым условием не только формирования профессиональных компетенций будущего специалиста, но и воспитания будущего семьянина.

Список использованных источников:

1. Постановление Министерства образования Республики Беларусь 15 июля 2015 № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://edu.gov.by/sm.aspx?guid=3955593>. – Дата доступа: 10.10.2015