

ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ ЗНАНИЯ

1. Социальная педагогика как сфера научного знания

Анализ социальной педагогики как сферы научного знания невозможен без актуализации знаний о науке в целом. Как известно, **наука** представляет собой форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и самом процессе познания. Непосредственная цель науки – постижение истины и открытие объективных законов на основе обобщения реальных фактов в их взаимосвязи, для того чтобы предвидеть тенденции развития действительности и способствовать ее изменению. Наука – сложная область интеллектуальной деятельности человека, которая исторически возникла позже религии, искусства и образования.

В современном понимании наука имеет два основных аспекта. С одной стороны, это - *творческая деятельность по получению нового знания*; с другой стороны - *результат этой деятельности в форме совокупности знаний, приведенных в целостную систему на основе определенных принципов*.

Каждая наука вычленяет из окружающей нас реальности определенную область, природную или социальную, явления которой могут быть исследованы инструментарием данной науки. Эти явления и составляют *объект науки*. Как правило, объект науки специфичен и имеет множество сторон, свойств, связей, одна из которых становится *предметом науки*. Предмет науки рассматривается как главная системно-структурная характеристика целостной картины исследуемой реальности, определенная часть, своеобразный «срез» объекта. *Цель науки* – описание, объяснение и прогнозирование процессов и явлений действительности, составляющих *предмет* ее изучения, на основе открываемых ею закономерностей.

Профессионализация социальной педагогики является характерным признаком современного общества, показателем его гуманистической ориентации и зрелости. Возникнув как отклик на социальные процессы и явления, социальная педагогика к настоящему времени превратилась не только в профессиональную деятельность, но и в сферу социально-гуманитарного знания, требующего научного осмысления и научного обоснования.

Социальная педагогика как сфера научного знания раскрывает основные пути и технологии гуманизации среды, исследует закономерности совершенствования взаимодействия человека и его социального окружения. Как любая прикладная область научного знания она нацелена на расширение границ и возможностей практики. Как наука социальная педагогика исследует закономерности конкретных социальных процессов и явлений, порождаемых социальными отношениями и непосредственно связанных с жизнедеятельностью личности ребенка, семьи, подростково-молодежной

группы, а также детей и подростков, попавших в трудную жизненную или социально опасную ситуацию и нуждающихся в социально-педагогической помощи.

Анализ концептуальных подходов к теории социальной педагогики свидетельствует о том, что в настоящий момент природа знаний, используемых в теории и практике социально-педагогической деятельности, имеет интегративный, не только педагогический, а обобщенно-социальный и целостно-антропологический смысл, так как использует закономерности, принципы и методы других наук: философии, истории, экономики, социологии, психологии, антропологии, физиологии, медицины, правоведения, демографии и др.

Однако специалисты в сфере теории социальной педагогики называют ее прикладной социальной наукой на основании таких критериев как:

- наличие специфической, обособленной предметной области;
- сложившийся категориально-понятийный аппарат;
- обоснованность закономерностей и принципов теории социальной педагогики;
- существование системы идей, позволяющих объяснить множество фактов из практический опыта социально-педагогической деятельности.

Объект социальной педагогики как любой социальной науки лежит в сфере социальной реальности. Как отмечает И.А. Липский, основной объект познания в социальной педагогике – «взаимодействие человека и социума (в различных его видах и типах)...» [3, С. 129]. Предмет социальной педагогики в научной литературе, как правило, не определен однозначно и включает весь корпус научных знаний, представленных совокупностью инвариантов социально-педагогической деятельности по гармонизации этого взаимодействия на уровне практической социально-педагогической деятельности. Но данная проблемная ситуация вполне объяснима, поскольку предмет развивающейся науки не может быть стабильным, так как находится в постоянном движении, развитии, как и сам процесс познания истины. Это особенно актуально для социальной педагогики, поскольку она развивается на «стыке» научных дисциплин благодаря влиянию деятельности ученых из смежных наук.

Развитие социальной педагогики как науки связано с развитием методики и методов исследования. В сфере социальной педагогики они междисциплинальны и предполагают адаптацию к предметной области социальной педагогики с целью формирования специальных методов и специфической методики исследования.

Как наука социальная педагогика выполняет ряд важных функций, связанных с процессом исследования:

- 1) *информационную* – накапливает и содержит сведения о реальных социальных и социально-педагогических процессах; несет в себе новые знания, новации, которые расширяют представления о той области

предметного пространства, которая в социальной педагогике не исследована или исследована недостаточно;

- 2) *объяснительную* – описывает и объясняет причинно-следственные связи, закономерности, тенденции;
- 3) *эвристическую* – выявляет существенные необходимые связи, закономерности, принципы и методы преобразования социальной реальности с целью минимизации нарушений нормальной социализации человека;
- 4) *прикладную* – служит теоретической основой для совершенствования практики социально-педагогической деятельности; формирует на основе научных знаний новый стиль мышления, иную философию и культуру поведения, социальную адаптированность в микросоциуме.

2 Поисково-исследовательская функция социального педагога

Как показывает анализ практики, социально-педагогическая деятельность предполагает овладение принципами и методами поиска оптимальных вариантов решения социально-педагогических проблем разного уровня сложности. В связи с этим возникает такое понятие как «исследовательская компетентность» – готовность и умения исследовательской деятельности.

Исследование, как целесообразная деятельность по получению новых знаний, в своем прикладном аспекте позволяет социальному педагогу понимать, критически оценивать и избирательно использовать новую информацию, результаты обследования, эмпирические данные. Исследовательская деятельность учит социальных педагогов быть разумными пользователями научно-исследовательских подходов. Решение проблем, с которыми сталкиваются в своей практике социальные педагоги, в свою очередь, в значительной мере зависят от готовности использовать существующие научные методы исследования этих проблем.

Исследование дает возможность не только объяснить суть и эффективность своих практических действий, но и выявить проблемы, возникающие в процессе принятия решений. С помощью исследования социальные педагоги могут достаточно объективно оценить уровень психо-социального развития своих подопечных, их потребности в социально-педагогической помощи, подвергнуть анализу проблемные социальные ситуации.

Исследовательская компетентность помогает социальному педагогу достойно представлять необходимую информацию при отстаивании интересов детей и подростков в документах и при вербальном взаимодействии, аргументировать необходимость организации социальной защиты детей, подростков, семьи в трудной жизненной ситуации, совершенствования социальной политики в целом как на макро -, так и на микроуровне по отношению к феномену детства.

Социальная педагогика как социально-гуманитарная наука предполагает общественную направленность деятельности и обмен опытом. Это также один из аспектов исследовательской функции социального педагога, которая реализуется в таких видах деятельности как просвещение населения и распространение актуальных социальных и педагогических знаний, апробация опыта, инноваций, результатов анализа данных социально-педагогического обследования детей в социально тревожных ситуациях в профессиональных изданиях и периодической печати; обмен опытом на научно-практических и научно-методических семинарах и конференциях.

Кроме того, одной из важнейших задач практики должна стать задача насыщения социальной педагогики как науки фактологическими данными путем исследования, а значит реализации исследовательской функции. Эта задача является достаточно важной, так как социальная педагогика – сфера науки, нуждающаяся в расширении информационного поля, в накоплении новых фактов, сведений, случаев, ситуаций. Это позволило бы преодолеть существующий разрыв между профессиональными практиками и профессиональными исследователями.

Социальная педагогика как прикладная социальная наука проникнута гуманистическими ценностями и идеалами. Ее высшая цель – поиск истины, а истинное знание полезно для человека и общества. Истинные и обоснованные знания человечество получает путем целесообразной исследовательской деятельности и исследовательская функция социального педагога, в связи с этим, является достаточно актуальной как для совершенствования практики, так и для развития научного знания.

Анализ профессиональной социально-педагогической деятельности свидетельствует о том, что по своей сути она предполагает исследовательский подход. Он как бы является ее стержнем, поскольку социальный педагог как исследователь, во-первых, выделяет и ставит проблему, которую необходимо решить. Во-вторых, он предлагает возможные варианты решения этой проблемы, разрабатывая при этом предположения в виде гипотез, осуществляет прогнозирование и проектирование своей деятельности и ее последствий. В-третьих, социальный педагог осуществляет проверку возможных способов преобразования социальной действительности путем опытно-экспериментальной работы, что также коррелирует с деятельностью исследователя.

Анкетирование молодых специалистов, социальных педагогов-практиков свидетельствует о том, что специалист постоянно ставится в положение исследователя и «первооткрывателя», сталкивается с явлениями, которые входят в противоречие с имеющимися представлениями. Его профессиональная деятельность пронизана соотношением частных фактов с теорией социальной педагогики, познавательными схемами и моделями. В связи с этим, актуальным представляется развитие поисково-исследовательской функции социального педагога, которая включает в себя три важных аспекта:

1. *Аналитический* аспект:

- теоретическое изучение, описание и объяснение сущности, противоречий, закономерностей, причинно-следственных связей в исследуемых процессах и явлениях
- анализ, обобщение, интерпретацию и оценку опыта решения проблем в практике социально-педагогической деятельности.

2. *Прогностический*:

- научно обоснованное целеполагание, планирование развития изучаемых социальных систем;
- эффективное управление процессом изучения социальных явлений путем прогнозирования возможных рисков.

3. *Проективно-конструктивный*:

- разработка новых социально-педагогических технологий, содержания, форм и методов социального воспитания;
- проектирование инновационных социально-педагогических систем;
- внедрение результатов исследования в практику социально-педагогической работы;
- научно-методическое обеспечение внедрения полученных результатов в социальную сферу.

3 Методология науки, методология исследования

Термин «методология» греческого происхождения. Он означает «учение о методе» или «теория метода», однако в современной трактовке в широком общесоциальном смысле методология воплощается в организации и регуляции всех видов человеческой деятельности, не только научной, но и политической, управленческой, педагогической, эстетической и пр. Как отмечает В.А. Ядов понятие «методология» - собирательный термин, имеющий различные аспекты и различные уровни [4].

Прежде всего, следует отметить, что методология носит всеобщий характер и может быть обозначена как *всеобщая методология*, которая конкретизируется применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности. И в данном контексте, методология есть учение о структуре, логической организации, методах и средствах деятельности.

Всеобщая научная методология формулирует принципы и законы описания и объяснения объективного мира, включает универсальные принципы развития научного знания (логический анализ, научный эксперимент), является вектором, направляющим изучение различных сфер действительности на базе имеющегося знания

Кроме того, существует *общенаучная методология*, которая представляет собой общий подход к познанию фактов и явлений окружающей действительности и обозначается как философское учение о принципах построения, формах и способах научного познания и преобразования

действительности, характеризует универсальные принципы развития научного знания. Общей методологией всех отраслей научного знания является *теория познания (гносеология)*. Она показывает общие пути познания объективной действительности.

Любая конкретная наука также обладает определенной методологией, представляющей учение об исходных положениях, принципах, а также совокупности методов применяемых в данной науке. *Конкретно-научная методология* – это пограничная область между философией и конкретной наукой. Она включает рассуждения, размышления о строении науки и научной деятельности, определяет термины и понятия науки.

Методология науки – это дисциплина, изучающая и технические, и процедурные вопросы организации исследования, и более общие вопросы обоснованности используемых методов, критериев подтверждения или опровержения научных теорий. Методология науки включает в себя:

- систему принципов и способов организации науки;
- совокупность методов, применяемых в науке;
- учение о принципах, методах, формах и процедурах познания и преобразования действительности.

Главной целью методологии науки является изучение тех средств, методов и приемов научного исследования, с помощью которых субъект научного познания приобретает новые знания о реальной действительности. Согласно В.И.Загвязинскому, методология науки – это учение об исходных положениях, принципах, способах познания, объяснительных схемах преобразования действительности [1].

Методология социальной педагогики есть учение о научном знании, составляющем предмет социальной педагогики как науки, практики и профессиональной деятельности; о процессе его добывания, способах объяснения и практического применения для преобразования и совершенствования социальной действительности. Методология социальной педагогики, функцию которой выполняет ее теория, дает указания относительно принципиальных основ разработки научно-научных концепций социальной педагогики на основе фактуального базиса.

Кроме того, понятие «методология» употребляется и в значении системы методов и приемов исследования и в этом случае следует говорить о методологии научного исследования или методологии познания. *Методология научного исследования* есть теоретическая основа познавательной деятельности. Она теснейшим образом связана с философией (раздел *гносеология*), которая служит мировоззренческой основой любой методологии. Методология научного исследования составляет наиболее актуальную и существенную часть общей методологии познания как с теоретической, так и с практической точки зрения.

Таким образом, можно заключить, что методология – это философское учение о системе методов научного познания и преобразования реальной действительности, а также учение о применении принципов, категорий,

законов диалектики и закономерностей социальной работы как науки и практики к процессу познания в интересах приобретения новых знаний.

В процессе познания методология разрабатывает стратегию познавательной и практической деятельности и выполняет следующие основные функции:

- обеспечивает получение и создание нового знания и его преобразование в виде новых понятий, категорий, идей, концепций и теорий;
- направляет ход научного исследования по оптимальному пути в интересах приобретения нового истинного знания;
- регулирует применение методов, средств и приемов в процессе познания практики;
- обобщает результаты научного познания в различные формы знания;
- формирует общие принципы и методы научного исследования;
- организует использование новых знаний в практической деятельности.

Владение методологией исследования в социальной педагогике есть понимание со стороны исследователя определенного миропорядка, признание закономерностей развития социальных явлений и знаний о них. Социальная педагогика определяется как междисциплинарная наука и практика гармонизации взаимодействия человека и социальной среды.

4 Научное познание и научное исследование в социальной педагогике

Научное познание - это опосредованное и обобщенное отражение в мышлении человека свойств, отношений и закономерных связей между объектами и явлениями; это сознательно осуществляемая деятельность и процесс, нацеленный на производство знаний.

Научное познание характеризуется четким выделением предмета исследования, использованием специального инструментария, наличием специализированного научного языка. Как правило, познание идет от описания к объяснению. Описание предполагает эмпирический уровень познания, т.е. непосредственную деятельность по регистрации явлений. Объяснение – это выход за пределы данных непосредственного познания действительности, переход от явления к сущности, т.е. на теоретический уровень познания.

В последние годы наблюдается возрастание интереса к социальному (гуманитарному) познанию, которое рассматривается как один из своеобразных видов научного познания. Как отмечают философы[2], социальное (гуманитарное) познание специфично и его особенности проявляются в следующих основных моментах:

1. Предмет социального познания – мир человека, а это означает, что данный предмет имеет субъективное измерение и в него включен человек как «автор и исполнитель своей социальной биографии, социальной истории, которую он сам же познает»(2).
2. Социально-гуманитарное познание – это субъект-субъектное познание, поскольку имеет дело с обществом, социальными отношениями, где тесно переплетаются материальное и идеальное, объективное и субъективное, сознательное и стихийное.
3. Социальное познание ориентировано на процессы, т.е. на динамику, развитие социальных явлений. В связи с этим, один из главных принципов социального исследования на всех уровнях – принцип историзма.
4. В социальном познании исключительное внимание уделяется единичному, индивидуальному, уникальному, но на основе конкретно-общего, закономерного.
5. Социальное познание неразрывно и постоянно связано с предметными ценностями (добро и зло, справедливость и несправедливость) и субъективными установками, взглядами, нормами, целями. Они указывают на человечески значимую и социокультурную роль определенных явлений действительности и неизбежно сказываются на содержании получаемых в процессе познания результатов.
6. Важное значение в социальном познании имеет процедура понимания как приобщение к смыслам человеческой деятельности.
7. Социальное познание имеет текстовую природу, так как между объектом и субъектом социального познания стоят письменные или устные речевые источники – социальная реальность представлена в текстах, в знаково-символическом выражении.
8. Социальное познание преимущественно ориентировано на «качественную окраску событий». Явления исследуются главным образом со стороны качества. Удельный вес количественных методов в социальном познании невелик.
9. В социальном познании нельзя пользоваться ни микроскопом, ни химическими реактивами – все должно заменить «сила абстракции». В связи с этим, в социальном познании велика роль мышления, его форм, принципов и методов.
10. Формой постижения объекта в социально-гуманитарном познании является диалог (личностей, текстов, культур и т.п.) Диалогическая природа социального познания наиболее полно выражается в процедурах понимания.

Научное познание в социальной педагогике по своей сути является социально-гуманитарным и осуществляется в форме *научного исследования*, которое представляет собой процесс, направленный на приращение объективно истинного и логически обоснованного знания в соответствии с поставленной целью. *Как деятельность научное исследование характеризуется целенаправленностью, преобладанием умственного*

труда; творческим характером; свойством всеобщности и состоит из исследовательских действий – процедур и операций. Процедуры (методологический анализ, объяснение, логическое обоснование, построение гипотезы, идеализация и пр.) - акты духовно-логического мысленного освоения познаваемого объекта (теоретический уровень). Операции (измерение, опытное экспериментирование, моделирование и др.) – практические действия в научном поиске (эмпирический уровень). Процедуры и операции взаимно дополняют и предполагают друг друга. Фрагменты эмпирии связаны с актами теоретического исследования.

Таким образом, **научное социально-педагогическое исследование** можно определить как *систему логически последовательных методологических, методических и организационно-технических процедур и операций, связанных между собой единой целью – получить достоверные знания об изучаемом социально-педагогическом явлении или процессе для их последующего использования в практике социально-педагогической деятельности.*

В структуре научного исследования выделяют следующие элементы:

1. **Объект исследования.** В методологии науки объект исследования рассматривается как некая данность, не зависящая от исследователя и инструментов познания. В социальной педагогике - это та часть объективной социальной реальности, на которую направлено познание (социальные и социально-педагогические процессы, явления, ситуации, социальные системы различной степени сложности, семья, детско-подростковые сообщества, группы и специфические совокупности детей и подростков, например: социальные сироты, подростки, совершившие правонарушения; несовершеннолетние матери, дети в ситуации социальной депривации, дезадаптации и других социально опасных положениях).
2. **Субъект исследования** – исследователь или группа исследователей, то есть сторона, осуществляющая познание объекта исследования.
3. **Цель** как предполагаемый результат и **задачи исследования.** Цель исследования задается первоначально как направление научного поиска. Целеполагание, как правило, направлено на выявление, обоснование неких закономерностей на основе анализа полученных исследователем научных результатов. **Задачи** исследования представляют собой решение конкретных вопросов, которые служат достижению цели.
4. **Методы и средства исследования.** В исследовании в сфере социальной педагогики применяются общенаучные, конкретно-научные методы и специальные методики междисциплинарного характера.
5. **Результаты исследования** являются важнейшей характеристикой, выражаются в виде совокупности новых идей, теоретических и практических выводов, полученных в соответствии с целью и задачами исследования и могут быть в форме:

- новых сведений об изучаемом объекте и предмете исследования;
- подтверждения ранее известных знаний;
- разработки способов применения знаний на практике.

В социальной педагогике научные исследования проводятся в интересах практики; дальнейшего развития теории; для преодоления трудностей в процессе познания социальных явлений; для объяснения ранее неизвестных фактов; для выявления неполноты старых способов объяснения известных фактов. Следовательно, полученный результат исследования должен быть обоснован, доказан и представлен таким образом, чтобы быть использованным в научной и практической деятельности социальных педагогов, раскрыт с содержательной и ценностной стороны.

Первичными результатами исследования являются **факты**. Научные факты – объективно достоверные и зафиксированные результаты исследовательской деятельности. Получение факта – сложный процесс, включающий их установление, констатацию, интерпретацию, изучение ранее установленных фактов и обобщение их совокупности. Критериями научной достоверности фактов являются: точность, типичность, новизна, логическая непротиворечивость.

Социально-педагогическое исследование является достаточно специфичным и его специфика связана с тем, что изучаемые *процессы*, такие как социализация, социальное воспитание, социально-педагогическая деятельность принадлежат к так называемым *нелинейным системам, характеризующимся неповторимостью, неоднородностью протекания*, поэтому результаты зависят одновременно от воздействия многих факторов. Невозможным представляется многократное повторение одних и тех же явлений в тех же условиях. Поэтому для повышения объективности результатов исследования необходимо, во –первых, *многократно увеличить число исследовательских процедур и операций, и, во-вторых, формулировать выводы в обобщенной форме.*

Социально-педагогическое исследование может быть направлено на изучение социальных явлений, социальных патологий, социальных систем, которые не функционируют и отрицательно влияют на социализацию подрастающего поколения. Изучение может быть нацелено на выявление факторов и условий, которые объективно позволяют развивающемуся человеку меняться, справляться с трудностями и нормально функционировать в обществе.

5. Логика процесса научного исследования

Развитие науки, то есть получение нового знания, представляет собой сложный творческий процесс, имеющий определенную логическую последовательность в деятельности исследователя и соответствует поступательному характеру развития таких форм научного знания как *научный факт, научная проблема, научная гипотеза, научная теория*. Их

творческое развитие и определяет логику и последовательность научного исследования. Так, первоначально социальный педагог - исследователь обнаруживает факты действительности, которые заключены в проблемных ситуациях, требующих решения. На их основе осуществляются постановка и формулирование научной проблемы, формирование и обоснование научной гипотезы. Затем, исследователь целенаправленно добывает факты, которые подтверждают или опровергают гипотезу, объясняет и обобщает их, выводит закономерности, строит теоретическую концепцию и определяет пути ее практической реализации.

Таким образом, научное исследование как логический процесс развития системы знаний включает в себя два основных уровня – **эмпирический** и **теоретический**. На *эмпирическом уровне* преобладает живое созерцание – чувственное познание. Рациональный элемент присутствует, но имеет подчиненное значение. Исследуемый объект отражается преимущественно со стороны внешних связей и проявлений, доступных живому созерцанию.

Характерными признаками эмпирического уровня является сбор фактов, их первичное описание, обобщение и систематизация. Первоисточником всех фактов является реальная действительность: социальные ситуации развития личности, социально-педагогические явления, социально-педагогическая практическая деятельность. Кроме того, в научном исследовании могут быть использованы вторичные и третичные источники фактов: документы, научные труды других исследователей. Получение эмпирических данных осуществляется с помощью эмпирических и диагностических методов: наблюдение, методы опроса, изучение и анализ документов, тестирование, измерение социальных отношений путем социометрии и референтометрии и др.

Теоретический уровень исследования связан с глубоким анализом фактов, с проникновением в сущность исследуемых явлений, с познанием и формулированием закономерностей. Теоретический уровень исследования характеризуется преобладанием рационального – понятий, принципов, концепций, теорий и других конструктов «мыслительных операций». В связи с этим, широко используются такие методы научного познания как *абстрагирование, идеализация, анализ и синтез, индукция и дедукция, восхождение от абстрактного к конкретному, аналогия, моделирование* и др. На основе теоретического объяснения и познанных закономерностей осуществляется предсказание, научное прогнозирование.

Эмпирическое и теоретическое исследование тесно взаимосвязаны, а граница между ними достаточно условна. Эмпирическое исследование, выявляя новые данные, стимулирует теоретическое познание. Теоретическое исследование, развивая и обобщая на базе эмпирических данных новое содержание теории социальной педагогики, ориентирует и направляет эмпирическое познание на поиск новых фактов, способствует совершенствованию его методов и средств.

Логика научного исследования предполагает реализацию определенных шагов или этапов. В логической структуре научного социально-

педагогического исследования, как правило, выделяют следующий ряд основных этапов:

1. Общее ознакомление с *проблемой исследования*, обоснование ее актуальности, уровня разработанности; формулирование *темы*; определение *объекта* и *предмета исследования*; целеполагание и формулирование генеральной *цели исследования*, общих и промежуточных *задач*.
2. Разработка методологии исследования как исходной концепции, основанной на опорных теоретических положениях; определение единого исследовательского подхода, замысла, направляющего ход и предполагаемые результаты исследования.
3. Разработка плана и методической части программы исследования; выбор *методов исследования*; обоснование *методики исследования*.
4. Проведение эмпирического исследования; сбор и анализ научных фактов для построения *гипотезы исследования* – теоретической конструкции, истинность которой предполагается доказать.
5. Проведение исследования в соответствии с программой.
6. Обработка и анализ полученных данных.
7. Интерпретация результатов и обоснование определенных зависимостей; оформление результатов исследования и разработка практических рекомендаций.
8. Внедрение и проверка результатов в практике социально-педагогической деятельности.

Выводы:

1. Понятие «*методология*» имеет два основных смысловых значения:
Во-первых, трактуется как система определенных способов и приемов, применяемых в той или иной сфере деятельности – науке, политике, искусстве и т.п.;
Во-вторых, рассматривается как учение об этой системе или общая теория метода, теория в действии.
2. *Методологией* называют систему принципов научного исследования, обозначают совокупность исследовательских процедур, техники и методов, включая приемы сбора и обработки данных.
3. Именно методология определяет, в какой мере собранные факты могут служить реальным и надежным основанием знания.
4. Методология исследования имеет дело с процедурами и операциями познания, при помощи которых конструируется знание.
5. Содержательное понимание методологии исследования исходит из того, что в ней реализуется эвристическая функция предметной области исследования, т.е методология – это инструмент поиска нового знания, который выполняет три основные функции:
 - *ориентирующую* – направляет усилия исследователя в отборе данных;
 - *предсказательную* – опирается на установление причинно-следственных зависимостей;

- *классифицирующую* – помогает систематизировать факты путем выявления их существенных свойств и связей.

6. *Объектом методологии науки* является процесс научного исследования в его целостности, то есть вся научно-познавательная деятельность в органическом единстве ее составных частей. *Предметом методологии науки* являются сами знания, их генезис, способы их получения и практического использования.

7. *Методология исследования* как методология научного познания рассматривает структуру научного исследования и формулирует требования к нему. Владение методологией исследования в социальной педагогике есть понимание со стороны исследователя определенного миропорядка, признание закономерностей развития социальных явлений и знаний о них.

ЛИТЕРАТУРА:

1. Загвязинский В.И., Атаханов Р. Методология и методика психолого-педагогического исследования: учебн. пособие для студ. – М.: Академия, 2001.
2. Кохановский В.П., Золотухина Е.В., Лешкевич Т.Г., Фахти Т.Б. Философия для аспирантов: учеб. пособие- Ростов н/Д., 2002.
3. Липский И.А. Социальная педагогика. Методологический анализ: учеб. пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2004.
4. Ядов В.А. Стратегия социологического исследования. Описание, объяснение, понимание социальной реальности. – М.: Добросвет, 2001.