

**В. Н. Клипинина, доцент кафедры социальной педагогики и профессионального мастерства Белгоспедуниверситета имени М. Танка
кандидат педагогических наук, доцент**

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ РАБОТА В СИСТЕМЕ ИСПОЛНЕНИЯ НАКАЗАНИЯ: ОПЫТ ГЕРМАНИИ

С развитием научных основ социальной педагогики и социальной работы в нашей стране в настоящее время нарастают тенденции совершенствования механизмов защиты социальных прав человека и оказания ему помощи в трудной жизненной ситуации, а также расширения сферы практической социально-педагогической работы.

Ситуация исполнения наказания, заключения человека в пенитенциарное учреждение в теории социальной работы оценивается как трудная. Изменяется его социальный статус, социальное самочувствие, рвутся социальные связи, невилируется личность. Человек оказывается изолированным, дезадаптированным, в сложных, а порой и тяжелых социально-бытовых условиях, что юридически предопределено существующей системой наказания. Однако хорошо известно, данное состояние не позволяет совершившему преступление позитивно меняться и достаточно часто приводит к тому, что “люди покидающие тюрьму, возвращаются в общество или окончательно больными и не способными ни к какому труду, или же еще более развращенными, чем были при своем заключении” [2, с.295].

Особенно тревожным представляется увеличение данной категории за счет роста детской, подростковой и молодежной преступности. В соответствии с принципами уголовно-исполнительного наказания в Республике Беларусь постулируется дифференциация и индивидуализация исполнения наказания, рациональное применение мер принуждения и средств исправления осужденных, стимулирование их правопослушного поведения, а также сочетание принудительных мер с воспитательными воздействиями [1, с.520].

В теории педагогики наказание есть метод стимулирования деятельности и поведения личности, однако, само по себе оно не формирует социально-ценных новообразований личности, которые могли бы позволить человеку измениться, а лишь является техникой торможения нежелательных действий или поведения. В связи с этим постулатом, на наш взгляд, чрезвычайно важным является тенденция к гуманизации системы исполнения наказания в Республике Беларусь, что предполагает поиск путей изменения той

социальной ситуации, в которой оказываются люди, совершившие правонарушения.

Как один из путей изменения ситуации исполнения наказания, в международной практике социальной работы рассматривается организация социально-психологической и социально-педагогической работы в пенитенциарных учреждениях и системе пробации.

Социальная работа в учреждениях исправительной системы достаточно специфична. Во-первых, она ведется внутри социальной системы, которая обладает высокой степенью закрытости и изолированности. Во-вторых, объектом социальной работы являются лица с высокой степенью социального неблагополучия, повышенной стрессогенностью и агрессивностью.

Социальная работа в пенитенциарных учреждениях Республики Беларусь только начинает складываться. Во многом она существует лишь на уровне идей. Их реализация зависит от многих обстоятельств и, как одно из них, может быть обозначено накопление актуальных знаний на основе практико-ориентированного научного анализа того опыта, особенностей и проблем, которые существуют в мировой практике. Второй важный аспект решения данной проблемы – это подготовка специалистов, которые могли бы профессионально выполнять данную работу.

Эти два фактора, определяющие наши научные интересы, послужили поводом для разработки исследовательского проекта и поиска партнеров за рубежом, изучение опыта которых дало бы возможность решить ряд задач, связанных с изучением опыта как социальной работы в пенитенциарных учреждениях, так и с подготовкой специалистов данного профиля.

Пилотажное исследование осуществлялось рабочей группой преподавателей факультета социальной педагогики и практической психологии Белгоспедуниверситета имени М. Танка в Земле Нижняя Саксония (Германия). Исследование предполагало, во-первых, изучение подходов и моделей социальной работы в пенитенциарной системе Германии. Во-вторых, анализ структуры и содержания подготовки специалистов.

Интенсивное погружение в данное проблемное поле позволяет, прежде всего, констатировать, что в опыте Германии преувалирует комплексный подход к организации социальной работы в пенитенциарных учреждениях.

Как показал анализ опыта, в Земле Нижняя Саксония социальная работа занимает особое место среди других видов воздействия на отбывающих наказание, поскольку в тюрьмах на десять заключенных приходится один социальный работник/социальный педагог и один психолог. Это представляется чрезвычайно актуальным в связи с тем, что уголовная ответственность наступает с 10 лет.

Первый и основной “закон” в тюрьмах Германии постулируется как целенаправленная подготовка заключенного к освобождению, так как социальная реабилитация и интеграция человека, отбывшего наказание, в общество представляет собой наилучшую защиту общества от дальнейших преступлений. Этот процесс включается сразу же после приговора суда к исполнению наказания. Осужденного, как правило, направляют в один из типов тюрем, который соответствует его возрасту, полу, режиму исполнения наказания. И задача персонала обозначается, как помощь человеку обрести способность в будущем жить с социальной ответственностью и без преступлений.

Анализ структуры пенитенциарной системы Земли Нижняя Саксония свидетельствует о том, что она располагает разными типами исправительных учреждений, которые интересны с точки зрения уровня их взаимодействия с открытым социумом.

Социально-педагогический анализ данного обстоятельства позволяет назвать такие важные, на наш взгляд, для системы исправления варианты как закрытые и открытые тюрьмы для взрослых, образовательные тюрьмы, социально-терапевтические тюрьмы, закрытые тюрьмы для молодежи (с 21 до 26 лет), тюрьмы для молодежи строго режима со сроком наказания от двух дней до четырех недель, детские тюрьмы или отделения для мальчиков (с 14 до 21 года) и для девочек (с 14-16 до 24 лет).

Следует отметить, что система наказания организована таким образом, что заключенный может переходить из одного типа тюрем (строгого режима и закрытого типа) в более мягкий режим (открытые тюрьмы), где предполагается возможность прерывать срок на несколько часов или дней и нормально функционировать в открытом социуме.

Данный момент расценивается как проба, индикатор подготовленности человека к ответственному социальному поведению. Однако такая ситуация в опыте Германии оценивается как социальная дилемма. При каких условиях больше риска, и что с точки зрения социальной реабилитации является более целесообразным: проверить готовность заключенного к свободе и сопроводить его профессиональной помощью социального работника или выпустить его в последний день срока без предварительной адаптации к новым социальным условиям.

Интересным фактом, выявленным в результате нашего исследования, является то обстоятельство, что условия заключения в Германии во многом определяются не столько тяжестью совершенного преступления, сколько стремлением человека сделать необходимые шаги к самосовершенствованию и позитивному самоизменению. И в этом отношении важная роль принадлежит системе социальной работы, которая в пенитенциарных учреждениях Германии неразрывно связана с исполнением наказания и нацелена, по сути, на те же конечные цели, что и система наказания в целом.

Проведенное исследование показало, что социально-педагогическая и социальная работа в тюрьмах Германии определяется как особый вид деятельности, предусматривающий защиту интересов и прав осужденного всеми разрешенными законом способами. Социальный работник или социальный педагог объективно занимает особое место в пенитенциарной системе, поскольку именно он является посредником между властью и гражданином, между философией исправления путем наказания и философией самодостаточности заключенного, который может не стремиться к тем изменениям, которые сделают его социально приемлемым членом общества.

Изучение содержания социально-педагогической работы показало, что она включает в себя:

- поддержание, развитие и укрепление социальных связей между заключенным и внешним миром;
- помощь в установлении социально-позитивных связей с другими заключенными;
- помощь в изменении социального статуса;
- содействие в создании социально-бытовых условий заключения;
- помощь в социальном развитии;
- организация помощи специалистов;
- социальная защита таких категорий как инвалиды, молодые матери и т.п.

Как особый вид воздействия на заключенных, социальная работа складывается из таких элементов как социально-педагогическое и психологическое обследование, социальная терапия, социальное обучение и развитие, социальная защита, социальное прогнозирование и планирование, развитие инфраструктуры социальной работы.

Анализ данных полученных в результате исследования свидетельствует о том, что в Земле Нижняя Саксония социальная работа в тюрьмах организована в соответствии с социально-педагогической моделью. Ее основу составляет положение о том, что процесс социального становления человека осуществляется под воздействием субъектов воспитательной деятельности с целью выработки у воспитуемых определенных социальных качеств. Поскольку под воздействием неуправляемых социальных факторов могут сформироваться неадекватные данному обществу качества личности, приводящие к правонарушениям и преступлениям, то тюрьма как социальный институт призвана корректировать формирование социальных качеств личности в соответствии с общественно значимыми ценностями, ограничивать, активизировать или нейтрализовать воздействия факторов среды. С точки зрения данного подхода образование и воспитание заключенных, создание воспитательно-образовательного пространства, приближение условий заключения к нормальным жизненным условиям

являются необходимыми факторами подготовки человека к интеграции в общество.

Социальные работники в тюрьмах Германии, как правило, специалисты, имеющие широкое профессиональное образование социального педагога и социального работника, поскольку эти виды деятельности считаются взаимопроникающими. Подготовка таких специалистов ведется с 1906 года и в настоящее время осуществляется в 62 высших школах и 34 университетах Германии. Специализация ведется частично в процессе теоретической подготовки и максимально в процессе практики.

Как показал анализ изучения данного вопроса, учебная практика в тюрьмах предполагает от 8 недель до 1 года в зависимости от выбора студента и учебного заведения. В практике выделяют три компонента:

- теоретический – социальные работники-практики делятся своими знаниями;
- методический – студент осваивает методы социальной работы;
- супервизия – совместная работа социального работника и студента по принципу амбивалентности с последующим обсуждением, суть которого заключается в том, что все знания и умения выявляются в процессе рефлексии, причем социальный работник одновременно оказывает помощь, осуществляет контроль и оценку студента.

При поступлении на работу в пенитенциарные учреждения осуществляется диагностика знаний, умений и личностных качеств социального работника или социального педагога. Профессионально ценными считаются такие качества как:

- открытость,
- честность,
- справедливость,
- соответствие слов делу,
- эмоциональная устойчивость,
- реалистичность в оценке событий,
- возможность работать сверх рабочего времени.

Исследование организационных аспектов социально-педагогической работы в тюрьмах Германии свидетельствует о том, что социальный работник/социальный педагог работает в тесном контакте с психологами. Социальная служба включает и тех и других специалистов, причем диагностическое обследование и заключение является основой для организации социальной работы с каждым конкретным человеком.

Как правило, описываются и оцениваются такие показатели как:

- социальная биография
- поведенческий прогноз: что может и что мог бы совершить данный человек
- знания, умения, навыки

- криминальность
- диагностика социальных условий, которые необходимо подготовить для выхода на свободу (жилье, работа, социальное окружение).

Методом тестирования исследуется характер заключенного, интеллект, самооценка, эмоциональная устойчивость и ряд других показателей. Эти данные позволяют определить тип исполнения наказания, характер трудовой занятости, образовательные потребности и возможности, а также какие специальные курсы социальной реабилитации, психокоррекции или социальные тренинги показаны данному человеку.

На данном этапе совместной работы социальные педагоги, социальные работники и психологи разрабатывают рекомендации по социальной терапии, возможности и условиях смягчения наказания. Выдвигаются прогнозы и гипотезы вероятного поведения при том, или ином типе исполнения наказания.

По данным обследования составляется план социальной реабилитации. Согласно плану, копия которого предоставляется заключенному, он включается в групповую социальную терапию по определенной теме, с ним работают индивидуально, ему может быть предложен ряд программ, которые должны привести к изменениям, позволяющим жить в дальнейшем без преступления.

Как показали наши наблюдения, социальные работники, педагоги и психологи глубоко интегрированы в жизнь заключенных, как в пенитенциарном учреждении, так и в открытом социуме. Следует отметить, такие методы их работы как кризисная интервенция, арттерапия, социальная и психологическая помощь семье. Большая работа ведется по поддержанию социальных контактов, и именно это направление достаточно часто рассматривается как основное в деятельности социальных работников/педагогов.

Кроме того, психологи и социальные педагоги работают с персоналом пенитенциарных учреждений, обучают профессиональным приемам взаимодействия с заключенными, помогают снимать стресс и психологические травмы, которые могут иметь место.

Особый интерес в нашем исследовании социальной работы в тюрьмах Германии вызвало знакомство с ее организацией в женской тюрьме открытого типа, поскольку женщины (4-5 % всех заключенных) находятся в особых, значительно более мягких социально-бытовых условиях, чем мужчины. Причем, деятельность социальных работников по приближению условий заключения к условиям обычной жизни рассматривается как чрезвычайно важная, так как гуманизация и гармонизация среды обитания как воспитательного пространства является важным фактором изменения социальных ориентиров. Социальная помощь в полном объеме оказывается не только женщине, но и ее семье.

Как показало интервьюирование специалистов пенитенциарной сферы, социально-педагогическая работа не прекращается с окончанием исполнения наказания, так как бывший заключенный все еще нуждается в ресоциализации и адаптации к внешнему миру, его правилам и нормам.

Социальное сопровождение осуществляется по месту жительства как продолжение социальной работы, начатой в пенитенциарном учреждении с использованием такого метода как ведение случая (case management), а также принципов опоры на “силы” человека и его социального окружения (empowerment). Экспертная оценка данных, полученных в результате проведенного исследования, анализ опыта организации социальной работы в пенитенциарных учреждениях Германии свидетельствует о возможности использования полученной информации. На наш взгляд, она представляется достаточно актуальной, как в плане подготовки специалистов, так и в обосновании путей совершенствования теории и практики, концептуальных подходов и практических методов социально-педагогической работы.

Литература:

1. Несовершеннолетние в Республике Беларусь: основы правового положения, правовой защиты и ответственности./ Под общ.ред. И.О. Грунтова. – Мн.: Тесей, 1999.
2. Социальная работа: теория и практика: Учеб.пособие/ отв.ред. проф. Е.И. Холостова, проф. А.С.Сорвина. – М.:ИНФРА-М, 2001.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ