

Содержание, технологии и формы обучения учащихся правам человека, основам демократии и международному гуманитарному праву: организационно-управленческий аспект

В. В. Чет, доктор педагогических наук

Ключевые слова: права человека, права ребенка, международное гуманитарное право (МГП), содержание образования в области прав человека, технологии и методы обучения правам человека.

Резюме. Рассматриваются вопросы организации и управления экспериментальной работой в учреждениях образования с учетом положений Инструкции об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь.

Опытно-экспериментальная работа, осуществленная в учреждениях образования Республики Беларусь, позволила определить оптимальное содержание, технологии и формы обучения учащихся правам человека,

основам демократии и гуманитарному праву. Осуществление экспериментальной работы требует соответствующей организации и управления ею со стороны научного руководителя, а также координации в самих учреждениях об-

разования на основе Инструкции об экспериментальной и инновационной деятельности в учреждениях образования Республики Беларусь.

Предварительный этап экспериментальной работы (октябрь – декабрь 2002 года) включал:

- 1) выбор проблемы и формулирование темы;
- 2) определение исходных позиций при проведении экспериментальной работы;
- 3) определение цели, задач, объекта и предмета исследования;
- 4) разработку и формулировку гипотезы исследования;
- 5) выбор базы для экспериментальной работы.

Цель исследования предполагала разработку оптимальной структуры содержания образования в области прав человека, основ демократии и международного гуманитарного права, эффективных методов и технологий обучения, системы внеурочной деятельности педагогов, учащихся, их родителей. Задачи были направлены на:

а) изучение и обобщение позитивного опыта преподавания спецкурсов “Права человека” и “Права ребенка” в общеобразовательных школах, гимназиях, лицеях, профессионально-технических училищах, средних специальных учебных заведениях Республики Беларусь;

б) осуществление научно обоснованного методического структурирования содержания образования в области прав человека и прав ребенка;

в) подготовку программ спецкурсов “Права человека”, “Права ребенка” и “Международное гуманитарное право”;

г) разработку, апробацию и внедрение эффективных технологий, методов и приемов обучения правам человека, международному гуманитарному праву;

д) создание системы внеурочной деятельности педагогов, учащихся, родителей, представителей общественности, способствующей подготовке духовно и морально зрелого и ответственного гражданина с высоким уровнем правовой культуры, пониманием своих прав и обязанностей.

Объект исследования – процесс обучения учащихся правам человека, основам демократии и международному гуманитарному праву. Предмет исследования – содержание, технологии, методы и формы обучения учащихся разных возрастов правам человека, основам демократии, гуманитарному праву.

На начало экспериментальной работы были выбраны 23 экспериментальные площадки. Изучение показало, что более качественно можно реализовать цель исследования, если сократить число экспериментальных площадок, сделав их

контрольными. В итоге в 2004/2005 учебном году осталось 6 экспериментальных площадок: гимназия № 1 имени Франциска Скорины г. Минска, СШ № 1, 13 г. Жлобина, № 34 г. Могилева, гимназии № 2 г. Гродно, № 4 г. Сморгони.

В ходе основного этапа эксперимента (2003–2004 гг.) проведена организационно-управленческая работа, связанная:

- 1) с разработкой программы и методики исследования;
- 2) проведением педагогического эксперимента;
- 3) проверкой гипотезы и ее уточнением;
- 4) формулированием предварительных результатов, их апробацией;
- 5) формулированием первого варианта выводов;

б) проведением республиканских семинаров, совещаний и научно-практических конференций для участников эксперимента;

7) проведением индивидуальных консультаций координаторов, руководителей и педагогов экспериментальных площадок;

8) оказанием помощи педагогам-экспериментаторам в публикации материалов и результатов исследований.

На третьем этапе эксперимента (2005 г.) организационно-управленческая работа была направлена на оказание помощи педагогам-экспериментаторам при:

- 1) анализе, систематизации и обработке полученных экспериментальных данных;
- 2) обосновании заключительных выводов;
- 3) подготовке серии уроков для включения в пособия;
- 4) подготовке методических рекомендаций и мультимедийных средств обучения.

Изучение и анализ отчетов, серии разработанных уроков и внеурочных мероприятий, материалов семинаров, совещаний и конференций, публикаций участников эксперимента, видеозаписей и др. дают возможность сделать выводы о полученных за этот учебный год результатах.

1. Модернизированное содержание образования в области прав человека, прав ребенка, основ демократии и международного гуманитарного права было внедрено в целостный учебно-воспитательный процесс, внеклассную и внешкольную работу учащихся, их родителей, педагогов.

2. Программы спецкурсов, документы и материалы, которые были включены в содержание обучения, носили морально-этическую направленность и давали возможность каждому учащемуся:

- понять значимость своих прав и обязанностей на основе положений Всеобщей декларации прав человека, Международного пакта о гражданских и политических правах, Международного пакта об экономических, социальных и культурных правах, Конвенции о правах ребенка, Закона Республики Беларусь "О правах ребенка" и др.;

- проникнуться уважением к человеческому достоинству и равноправию на основе понимания самоценности своей личности и уважения ценности своих сверстников, родителей, иных взрослых, взаимосвязи личной свободы с личной ответственностью;

- выработать основы норм правовой культуры как мотивации своих повседневных поступков и поведения в сплоченности классных, общешкольных, гимназических коллективов, в принятии толерантности, взаимопонимания и взаимоуважения, в мирном разрешении конфликтов в классе, школе, гимназии, семье;

- защищать свои права и самим не нарушать права других, не подвергать других пыткам и не относиться к ним жестоко.

3. Широко были апробированы и внедрены в учебно-воспитательный процесс активные методы, приемы и формы обучения, современные информационные и интерактивные технологии (лекции-дискуссии, пресс-конференции, работа в парах, группах, моделирование, ролевые игры, дискуссии, тренинги, создание мини-проектов и проектов, устные проблемные задания, письменные проблемные задания, тесты, диспуты, интеллектуальные игры, мультимедийные пособия, задания для контроля знаний с использованием программы "Super Test", педагогическая мастерская, проблемные ситуации, создание творческих продуктов деятельности учащихся, взаимообучение с использованием кино-, фото-, видеоматериалов, плакатов, документов, художественных текстов, статей из периодической прессы, средств массовой информации, свидетельства очевидцев, эвристические беседы, эссе, сочинения, коллажи, учебные кроссворды).

Информационные и интерактивные технологии давали возможность каждому учащемуся работать на аналитическом, проблемно-поисковом, исследовательском уровне. Это позволяло учащимся проявлять элементы творчества при прохождении достаточно сложных тем, связанных с изучением конституционного строя Республики Беларусь, идеологии белорусского государства.

Интерактивные технологии наряду с обучающей и развивающей функциями реализуют и воспитывающую функцию. У учащихся форми-

руются самостоятельность, добросовестность, коллективизм, ответственность, взаимопонимание, взаимоподдержка, взаимопомощь.

4. Все более обогащались и совершенствовались субъект-субъектные отношения учащихся и взрослых при проведении многообразных форм внеклассной и внешкольной работы. Каждый учащийся был поставлен в позицию субъекта личностной гуманистически ориентированной деятельности, в процессе которой воспитывались такие качества, как доброта, взаимопомощь, милосердие, уважение ценностей национальной и мировой культуры. Наиболее распространенными и типичными формами были:

а) оформление паспорта "Я – гражданин Беларуси";

б) семейные праздники, посвященные Дню матери, Дню пожилых людей, Международному дню семьи;

в) циклы занятий, способствующие здоровому образу жизни (трудовые акции, спортивные соревнования, физкультурные секции, тренинги по профилактике безопасного и ответственного поведения, защите от стресса, первичной профилактике алкоголизма, наркомании, клубы "Твое здоровье");

г) цикл бесед, посвященных 60-летию освобождения Беларуси от немецко-фашистских захватчиков;

д) серия практико-ориентированных и практико-деятельностных форм "60 лет Великой победе" (Вахты памяти, посещение музеев, поисковые отряды, уход за памятниками воинам, поездки и походы по родной стране, помощь ветеранам войны и труда и др.);

е) часы информирования и классные часы по темам: "Война в Ираке", "Горячие точки планеты", "Лицо беды – международный терроризм";

ж) устные журналы "Закон нашей жизни", "Наши права" и др.;

з) конкурс рисунков "Родина моя";

и) акция "Я – ребенок! Я – человек!", посвященная 55-й годовщине принятия Всеобщей декларации прав человека (проведена членами БРСМ);

к) акция "Рождественский подарок" для воспитанников детских домов и др.

5. Экспериментальные серии уроков и внеклассных мероприятий послужили базой для создания учебно-методического обеспечения процесса обучения правам человека. Так, участники эксперимента гимназии № 1 имени Франциска Скорины г. Минска И. В. Балюта, Н. В. Бушная, Н. Д. Жевняк, А. В. Карпович, Н. Н. Стан-

кевич и др. подготовили, апробировали и представили в методические рекомендации и учебно-методические пособия уроки и внеурочные мероприятия по международному гуманитарному праву.

6. Экспериментальные площадки добились значительных успехов в образовании и обучении в области прав человека, вышли на международный уровень и получили признание международных органов и организаций.

Сморгонский информационный центр (гимназия № 4 г. Сморгони, руководитель В. Калинин) был признан организацией месяца по линии ООН за работу, которая проводится по распространению информации о деятельности Организации Объединенных Наций, ЮНЕСКО; за организацию социально значимых мероприятий в области обучения правам ребенка и человека на местном уровне. Информационный центр использует для обучения правам человека Интернет. Учащиеся гимназии участвуют в Интернет-конференциях "Сморгонь – Амстердам", "Сморгонь – Франция", публикуя свои работы на английском языке, и размещают их на сайтах учреждений образования европейских стран в Интернете. Команда гимназии в конце 2004 г. приняла участие в Интернет-викторине о знании Всеобщей декларации прав человека и добилась значительных успехов. За успешное участие в викторине гимназия получила приветственный адрес от Генерального секретаря ООН Кофи Анана за активное использование информационных технологий в учебной деятельности.

Участники эксперимента (И. В. Балюта, Н. В. Бушная, Н. Д. Жевняк, А. В. Карпович, Н. Н. Станкевич) гимназии № 1 имени Фран-

циска Скорины г. Минска провели значительную работу в следующих направлениях:

1) апробировали и внедрили в практику содержание обучения правам человека, основам демократии, международному гуманитарному праву;

2) разработали и апробировали серию уроков и внеклассных мероприятий с целью включения их в рекомендации и пособия для педагогов и создания в итоге учебно-методического комплекса для системы образования в области прав человека, международного гуманитарного права;

3) создали проект "Центр интеллектуального развития" (координатор – учительница английского языка Н. Е. Бестолкова) и обеспечили участие гимназистов в международных конференциях проекта "Модель ООН", способствующего воспитанию политической элиты, формированию чувства гражданственности и терпимости к другим нациям;

4) подготовили научное и учебно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса, создав информационно-методический центр, в котором собрана отечественная и зарубежная литература в помощь педагогам, обучающим правам человека, основам демократии и международному гуманитарному праву, а также в помощь учащимся, осваивающим содержание обучения. В центре имеются мультимедийные программы в области прав человека для гимназистов;

5) педагоги-экспериментаторы осуществляют научно-методическое обобщение опыта экспериментальной работы посредством публикаций, выступлений на семинарах и конференциях.

Важнейшие научные и методические выходы руководителя и участников экспериментальной работы

1. Балюта, И. В. Осознанно войти в мир прав: обучаем правам ребенка в начальных классах // Народная асвета. – 2004. – № 2. – С. 57–59.

2. Бубен, С. С. Изучаем международное гуманитарное право: пособие для учителей. – Мн.: Бел. навука, 2003. – 206 с.

3. Бубен, С. С. Школьникам о международном гуманитарном праве: пособие для учащихся старших классов общеобразовательных учреждений. – Мн.: УП "ИВЦ Минфина", 2003. – 337 с.

4. Бубен, С. С. Школьникам о правах человека: пособие для учащихся старших классов учреждений, обеспечивающих получение общего среднего образования. – Мн.: Изд-во "Пачатковая школа", 2005. – 352 с.

5. Жевняк, Н. Д. Права человека: изучаем со школьной скамьи // Минская школа. – 2004. – № 5. – С. 29–30.

6. Жевняк, Н. Д. Тема "Микросреда человека" в курсе "Человек. Общество. Государство" (9 класс) // Проблемы выхавання. – 2004. – № 3. – С. 74–85.

7. Карпович, А. В. Анализ результатов диагностики: психологическое обеспечение эксперимента // Народная асвета. – 2004. – № 2. – С. 55–56.

8. Станкевич, Н. Н. Обучение правам ребенка, основам демократий и международному гуманитарному праву (МГП) // Народная асвета. – 2004. – № 2. – С. 53–54.

9. Организация работы по предупреждению торговли людьми: пособие для педагогов, воспитателей, социальных педагогов, психологов, родителей / И. А. Альховка [и др.]; под ред. В. В. Чечета. – Мн.: НИО, 2004. – 144 с.

ПРАКТЫКА КІРАВАННЯ: ПАНАРАМА ІНАВАЦЫЙ

10. Положение детей в Республике Беларусь в 2004 году: национальный доклад. – Мн.: Нац. комиссия по правам ребенка Минобразования Республики Беларусь, 2005. – 73 с.
11. Положение студентов в Республике Беларусь в 2004 году: национальный доклад. – Мн.: Минобразования Республики Беларусь, 2005. – 91 с.
12. *Чечет, В. В.* Образование и обучение в области прав человека // Веснік адукацыі. – 2004. – № 5. – С. 57–63.
13. *Чечет, В. В.* О положении детей в Республике Беларусь // Адукацыя і выхаванне. – 2003. – № 6. – С. 36–41.