

**ПРОБЛЕМЫ НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ
УЧАЩИХСЯ В ИССЛЕДОВАНИЯХ БЕЛОРУССКИХ
УЧЕНЫХ-ПЕДАГОГОВ**

В.В.Чечет (Минск)

В 90-е гг. XX – начале XXI в. проблемы нравственного воспитания учащихся находились в центре внимания белорус-

ских ученых-педагогов. Они продолжали развивать и обогащать важнейшие идеи, концептуальные подходы и положения ученых-педагогов старшего поколения. Исследования проблем нравственного воспитания проводились ими в различных аспектах: сущность морали и ее происхождение; цели, принципы, содержание и методы нравственного воспитания; формирование нравственного сознания, чувств, убеждений, поведения, идеалов; воспитание гуманизма, патриотизма и национальной гордости; развитие таких личностных качеств, как правдивость, честность, скромность и др. (О.С.Богданова, Н.И.Болдырев, Д.И.Водзинский, З.И.Васильева, К.В.Гавриловец, А.В.Зосимовский, И.И.Казимирская, В.М.Коротов, А.И.Кочетов, Т.М.Куриленко, И.С.Марьенко, Л.И.Новикова, И.Ф.Харламов и др.).

Проблемы нравственного воспитания нашли свое отражение в историко-педагогических исследованиях (В.С.Болбас, Е.Э.Кривоносова, А.П.Орлова, С.В.Снапковская, В.Вик.Чечет и др.). В них предпринята попытка проследить зарождение и развитие передовых идей нравственного воспитания в этико-педагогических взглядах белорусских мыслителей и педагогов прошлого, показать реализацию идей нравственного воспитания в белорусской народной педагогике, классифицировать народно-педагогические методы и приемы нравственного воспитания, выявить и раскрыть всдущие тенденции в разработке проблемы формирования нравственного сознания и поведения личности.

В поле зрения находится проблема гуманизации учебно-воспитательного процесса (К.В.Гавриловец, И.И.Казимирская, Л.В.Кондрашова, И.И.Рыданова, А.П.Сманцер и др.). При ее исследовании раскрываются гуманистическая парадигма воспитания и образования в истории педагогической мысли, гуманизация и гуманитаризация учебно-воспитательного процесса в современной школе. Предпринимается попытка использования важнейших идей и положений аксиологии, экзистенциализма, философии, антропологии и психологии в гуманистической системе воспитания, раскрываются ее методологические основы, цели, задачи и содержание, технологии, методы и средства. Гуманистическое воспитание личности учащегося в школе рассматривается в таких аспектах: определение структуры гуманности и закономерностей ее развития; формирование духовной сферы посредством актуализации сопереживающих эмоций,

развития ценностного сознания, воспитания чувства долга перед людьми, гуманизации отношений учителей к учащимся; раскрытие потенциала творческой жизнедеятельности как важного пути гуманизации личности с помощью социального, художественного, технического творчества учащихся.

При исследовании проблем нравственного воспитания сделана попытка представить этическое образование как целостную систему с позиций аксиологического и культурологического подходов, рассмотреть механизм и условия формирования интегрированных нравственных качеств личности младшего школьника и старшеклассника, раскрыть методiku процесса воспитания этих качеств средствами учебной и внеклассной работы (Ф.В.Кадол, М.А.Станчиц, Ф.И.Храмцова, В.Т.Чепиков и др.). Система непрерывного этического образования способствует нравственному развитию учащихся через осмысление моральных понятий, знаний и идеалов, воспитание нравственных чувств, стимулирующих и регулирующих поведение. Важнейшим условием развития и саморазвития учащихся является нравственно ориентированная деятельность (благотворительная, природоохранная, миротворческая).

Определяется статус чести и личного достоинства учащихся как базисно-интегрированных качеств личности, их педагогическая сущность, функционально-структурные компоненты. Методы и технологии формирования чести и личного достоинства старшеклассников базируются на синергетическом принципе, предполагающем подчинение этого процесса созданной модели учебно-воспитательной работы учителей и классных руководителей. Технология структурно обусловленного формирования и личностного саморазвития потребностно-мотивационной, морально-гностической, эмоционально-чувственной и поведенческо-волевой сфер старших школьников в контексте чести личного достоинства представлена с учетом положений педагогической синергетики.

Проведены исследования, раскрывающие педагогические основания нравственно-правового воспитания учащихся (В.В.Гринкевич, Е.А.Савченко, И.А.Царик и др.). В этих исследованиях выявляются педагогические возможности и условия активизации гражданской позиции учащихся и потенциал гуманитарных предметов в их нравственно-правовом воспитании, предлагает-

ся интегративная методика и соответствующее ей научно-методическое обеспечение нравственно-правового воспитания, определяются пути и условия формирования у школьников готовности к противодействию аморальным проявлениям.

В процессе исследования проблем нравственного воспитания детей в условиях семьи (В.Г.Сенько, Е.И.Сермяжко, В.В.Чечет и др.) рассматриваются важнейшие пути и формы воспитания патриота, труженика и семьянина, возможности родительского общения как действенного средства нравственно-эмоционального воспитания детей. Выявлены и раскрыты особенности внутрисемейных отношений и их влияние на формирование нравственных качеств детей: авторитет старших членов семьи, хранителей семейных традиций; чувство ответственности за воспитание детей со стороны отца и матери; совместность трудовой деятельности родителей и детей; доброжелательное и милосердное отношение всех членов семьи к детям, которые по разным причинам оказались сиротами. Представлены также критерии моральной воспитанности ребенка как члена семьи и общества: готовность к труду, добросовестность, старательность, честность, порядочность; любовь и уважение к отцу и матери, родному дому, краю, где родился; умение организовать свою будущую семейную жизнь и др.