

УДК 37.01(063)  
ББК 74  
Т38

Редакционная коллегия:

*Тарантей В.П.*, доктор педагогических наук, профессор (гл. ред.);  
*Михалкович Н.В.*, кандидат педагогических наук, доцент (зам. гл. ред.);  
*Дорошко О.М.*, кандидат педагогических наук, доцент;  
*Кавинкина И.Н.*, кандидат филологических наук, доцент;  
*Таран Р.И.*, кандидат педагогических наук, доцент.

Рецензенты:

*Ковалевский П.А.*, кандидат психологических наук, доцент;  
*Себровский Б.А.*, директор ГУО «Гимназия № 1  
имени академика Е.Ф. Карского г. Гродно».

Т38

**ТехноОбраз-2011.** Роль и место образовательной среды в непрерывном развитии и саморазвитии личности обучающихся : материалы VIII междунар. науч.-практ. конф. (Гродно, 17 – 18 марта 2011 г.). В 4 ч. Ч. 3 / ГрГУ им. Я. Купалы ; редкол.: В.П. Тарантей (гл. ред.), Н.В. Михалкович (зам. гл. ред.) [и др.]. – Гродно : ГрГУ, 2011. – 295 с.

ISBN 978-985-515-496-0 (ч. 3)

ISBN 978-985-515-459-5

Представлены статьи белорусских и зарубежных специалистов, содержащие теоретические разработки и результаты экспериментальных исследований по проблеме непрерывного развития и саморазвития личности обучающихся. Адресуется всем интересующимся вышеперечисленными проблемами.

УДК 37.01(063)  
ББК 74

ISBN 978-985-515-496-0 (ч. 3)  
ISBN 978-985-515-459-5

© Учреждение образования  
«Гродненский государственный университет  
имени Янки Купалы», 2011

собой, что-то рисовать. Они лучше выполняют поисковую деятельность, выдвигают новые идеи, у них лучше развито творческое мышление. Поэтому у мальчиков адаптация пройдет успешнее, когда в урок включены нестандартные задания, проводятся проблемные уроки, на которых они сами могут находить решения и выдвигать новые решения.

Сегодня необходимо осознание того, что образование и воспитание являются центральными звеньями в системе, обеспечивающей стабилизацию общества и уровень его культурного развития.

Эффективность воспитания, обучения, образования опосредуется процессами взаимодействия воспитателя и воспитанника, учителя и учащихся, обучения и воспитания с целью развития человека.

Таким образом, социально-педагогическая деятельность по социализации младших школьников будет эффективной, если:

- социальный педагог владеет диагностическими умениями по выявлению условий социализации и сбору информации о них;
- социальный педагог владеет и использует диагностический инструментарий, коррекционно-развивающие программы и технологии помощи по успешной социализации младших школьников;
- социальный педагог совместно с учителем начальных классов обеспечивает индивидуальный и личностно-ориентированный подход к учащимся начальных классов.

#### Список литературы

1. Гаврилова, Т.П. Личностные трудности и проблемы подростков / Т.П. Гаврилова // Психологическая наука и образование. – 1998. – № 1. – С. 27 – 33.
2. Закатова, И.Н. Социальная педагогика в школе / И.Н. Закатова; под ред. Г.К. Селевко. – М., 1999. – 243 с.
3. Крайг, Г.А. Психология развития / Г.А. Крайг. – СПб.: АСТ, 2004. – 730 с.

**П.Н. Савостенко**

### ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ: ПОНЯТИЕ И ОСНОВНЫЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ

В силу целого ряда причин гражданское воспитание подрастающего поколения обладает сегодня особой актуальностью. Прежде всего потому, что индивид, именуемый гражданином – это личность в ее отношениях к государству и праву, власти и закону, выражающихся в активных действиях, оценках, чувствах и переживаниях. При этом гражданин есть не безликое, аморфное социальное существо. Он выступает как полноценная развитая личность с присущими ей социально-политическими и нравственными характеристиками.

Отметим также и то, что гражданин – это свободный человек, имеющий право участвовать в управлении своим государством и принимающий на себя вместе с другими гражданами ответственность за его настоящее и будущее. Спектр гражданских характеристик включает в первую очередь такие, как: верность своему Отечеству, готовность к его самоотверженной защите; умение сопрягать свои личные интересы с интересами сограждан и общества в целом; уважение к законам своего государства и готовность к их беспрекословному выполнению и др.

В характеристику современного гражданина, в перечень присущих ему свойств включается также и умение жить в рыночных условиях, способность обеспечивать свою экономическую безопасность, готовность интегрироваться в сложившуюся систему социальных отношений, умение грамотно коммуницировать с другими людьми, находить пути и средства для решения лично и общественно значимых проблем, прибегать к сотрудничеству и согласию, проявлять активное неприятие агрессии, жестокости, насилия над личностью.

Если говорить о достойном гражданине Беларуси, то это человек, обладающий широкими правами, адекватными Международной хартии прав человека, знающий свои права и умеющий их защищать, нетерпимый к любым проявлениям насилия и произвола, человек честно, по велению гражданского долга и совести выполняющий свои обязанности, чувствующий неразрывную связь со своим Отечеством, его прошлым, настоящим и будущим и постоянно берущим на себя ответственность за его судьбу, своими конкретными делами помогающий стране стать сильнее и богаче. Это человек, обладающий высокой гуманистической, политической и правовой культурой. Заметим, что именно от развитости последней у граждан Беларуси в значительной степени зависит стабилизация и развитие общественно-государственной жизни страны.

Гражданское воспитание тесно связано с политикой. На практике политическое гражданское сознание, как правило, сопровождается политическими переживаниями, эмоциями, чувствами высшего порядка. А активно развивающиеся в процессе общественных отношений чувства и политическое мышление формируют политические потребности. Они, соответственно, проявляются как мотивы и стимулы, побуждающие к общественно-политической деятельности.

Гражданское воспитание подрастающего поколения предполагает формирование конституционных, правовых позиций личности. Выработанные в обществе идеи, нормы, взгляды и идеалы определяют гражданское сознание формирующейся личности. Оно является составной частью общественного сознания и общественного мнения. При этом утвердившиеся идеалы общества принимаются личностью как свои собственные. Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с по-

зиции интересов общества. «От того, что и как я делаю, веду себя среди других людей, зависит судьба моего народа, моей страны, моя собственная; за все я отвечаю, все я должен делать по закону и совести». Гражданское сознание тесно связано с гражданским чувством. В гражданском смысле – это чувство любви к Родине, к людям, к своей стране. Высокоразвитое чувство гражданского долга в единстве с передовыми взглядами и убеждениями, единство слова и дела – вот что характеризует в первую очередь человека-гражданина. Сознание человека, с ответственностью выполняющего свой гражданский долг и понимающего, что от его действий зависит не только собственная жизнь, но и судьба близких людей, народа и государства, определяет его социальное поведение и является существенным условием развития демократического общества. Таким образом, *гражданское сознание является ориентиром гражданского поведения.*

Но, чтобы сознание перешло в акт поведения, необходимо преодолеть небольшой разрыв. Путь к единству сознания и поведения проходит через цепь связующих элементов. Это длительные упражнения в правильном поступке, реальные взаимоотношения, организацию жизни на основе их полезной деятельности и общения. Длительные, многократные упражнения в правильном поступке порождают навыки и привычки требуемого поведения.

Определяющим элементом формирования моральных отношений является вооружение молодежи знанием норм и правил поведения. Такие знания будут способствовать развитию их гражданского сознания, важнейшими элементами которого являются моральные взгляды и убеждения. Следует при этом подчеркнуть, что взгляды и убеждения представляют собой такой компонент нравственных отношений, когда усваиваемые личностью принципы и нормы морали не только глубоко осмысливаются и переживаются эмоционально, но и переходят в ее внутренний психологический план, приобретая форму ее собственных принципов, мотивов и установок поведения. Именно на принципах морали и основывается гражданское сознание и поведение.

Немаловажную роль в формировании гражданского поведения играет восстановление у молодежи веры в высокие идеалы, в социальную защищенность, что не без оснований связывают с развитием демократии. Полная информированность, отсутствие зон, находящихся вне критики, широкие политические и экономические полномочия народовластия наилучшим образом способствуют восстановлению социального доверия молодежи к политической системе.

Отношение молодежи к демократии выражает глубокий гражданский смысл. Она для них – наиболее соответствующий их личному достоинству способ гражданского самовыражения, гражданского поведения. Чем более демократическим является общество, тем ярче проявляется в

нем гражданский потенциал каждой личности, ее интеллектуальная самостоятельность и социальная уверенность в защищенности своего человеческого достоинства.

Основные характеристики гражданского воспитания имеют одно общее свойство – наличие объективной и субъективной сторон. Объективная сторона представлена в поведении личности через соблюдение общественных норм и государственных стандартов соответствующего поведения. Субъективной стороной воспитательного процесса выступает различная степень проявления в поведении личности этих требований, норм и стандартов. При этом более стабильной является объективная сторона, выражающая требования, предъявляемые к гражданину со стороны государства и общества. Она является более разработанной в общетехнологическом, философском, юридическом плане и устоявшейся в силу особой важности этих требований для общественной и государственной системы и устоев. Субъективная же сторона (требования собственного отношения человека к обществу и государству, овладение общественными и государственными нормами и требованиями и их реализация в своем поведении) зависит от уровня воспитанности самого человека, принятия и признания им объективных требований как лично значимых, социально обусловленных и от действий воспитателей, и от успешности всей системы гражданского воспитания.

Таким образом, гражданское воспитание подрастающего поколения мы можем представить как процесс создания педагогических условий, обеспечивающих развитие личности, способной реализовать выработанные в обществе нормы и идеалы в соответствии с общественными ценностями, собственными интересами и гражданской позицией.

Стержнем гражданского воспитания является воспитание патриотизма и культуры межнациональных отношений, которые имеют непреходящее значение в социальном и духовном развитии человека, выступают как составные элементы его мировоззрения и отношения к родной стране, другим нациям и народам. Только на основе возвышающих чувств патриотизма и национальных святынь укрепляется любовь к родине, появляется чувство ответственности за её могущество и независимость, сохранение материальных и духовных ценностей, развивается благородство и достоинство личности. Патриотизм и культура межнациональных отношений определяют общественную направленность человека, потому что в них выражены не только гражданские устремления, общественные мотивы деятельности людей, но и их практические дела.

К содержанию культуры межнациональных отношений следует отнести: уважение к людям различных национальностей; соблюдение нравственного такта по отношению к языку, национальным обычаям и традициям других народов; проявление интереса к достижениям культуры и жизни других государств и народов; стремление развивать общечеловеческие ценности.

Необходимым качеством гражданина является *толерантность* (*tolerantia* – терпение, снисходительность). Толерантность – понятие, включающее, прежде всего, способность и умение увидеть в человеке человека, независимо от его национальной принадлежности, языка, политических взглядов, религиозной ориентации, эстетических склонностей и культурных приоритетов. Это условие существования, взаимообогащения человеческих культур.

Актуальность толерантности в современном мире отражена в «Декларации принципов толерантности», принятой и подписанной 16 ноября 1995 г. 185 государствами – членами ЮНЕСКО. В документе толерантность определяется «не только как моральный долг, но также как политическое и правовое требование». Формирование толерантного сознания – деликатная и ответственная задача не только педагогов, но и всего социума, всех, кто так или иначе связан с воспитанием подрастающего поколения. Действительно, в наше время, когда приоритет общечеловеческих ценностей все активнее пробивает себе дорогу в общественном сознании, когда идут процессы общечеловеческой интеграции, весьма перспективной целью воспитания представляется именно формирование тех качеств, которые позволят ему жить в мире и согласии с окружающими людьми и служить осуществлению общечеловеческих идеалов.

Таким образом, основная цель гражданского воспитания подрастающего поколения состоит в формировании гражданственности как интегративного качества личности, заключающего в себе внутреннюю свободу и уважение к государственной власти, любовь к Родине и стремление к социальному и личному благополучию, чувство собственного достоинства и дисциплинированность, проявление патриотических чувств, культуры межнационального общения и толерантности.

#### Список литературы

1. Аманбаева, Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях: автореф. дис. ... канд. пед. наук / Л.И. Аманбаева. – Якутск, 2002. – 20 с.
2. Вахрушев, И.В. Формирование гражданских ценностных ориентаций старшеклассников в образовательном процессе: автореф. дис. ... канд. пед. наук / И.В. Вахрушев. – Киров, 2005. – 20 с.
3. Данилевич, Т.И. Воспитание граждан правового государства / Т.И. Данилевич // Проблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 5–11.
4. Зубко, Д.П. Современные аспекты воспитания патриотизма и гражданственности / Д.П. Зубко // Проблемы выхавання. – 2005. – № 1. – С. 12–16.
5. Иоффе, Э.Г. О политической социализации молодежи Беларуси / Э.Г. Иоффе // Вышэйшая школа. – 2009. – № 2. – С. 45–49.