

6 (191)

чэрвень

Выдаецца  
са студзеня 1993 г.



Пасведчанне  
аб рэгістрацыі  
№ 1221  
ад 14 студзеня 2013 г.

Выходзіць 12 разоў  
у год (з ліпеня 2003 г.)

НАВУКОВА-ТЭАРЭТЫЧНЫ, НАВУКОВА-МЕТАДЫЧНЫ ЧАСОПІС

**Заснавальнікі:**

Міністэрства адукацыі Рэспублікі Беларусь, рэспубліканскае ўнітарнае прадпрыемства «Выдавецтва «Пачатковая школа», дзяржаўная навуковая ўстанова «Інстытут гісторыі Нацыянальнай акадэміі навук Беларусі», Беларускі дзяржаўны ўніверсітэт

**Рэдакцыйная калегія:**

Галоўны  
рэдактар  
Максім  
Навумавіч  
Гальпяровіч

Канстанцін Бандарэнка, Сымон Барыс, Пётр Брыгадзін, Рыгор Васілевіч, Вячаслаў Даніловіч, Валерый Жук, Мікалай Забаўскі, Віктар Іўчанкаў, Аляксандр Каваленя, Міхаіл Касцюк, Уладзімір Ключня, Веньямін Космач, Уладзімір Кошалеў, Васіль Кушнер, Надзея Кушнер, Уладзімір Ладысеў, Рыгор Лазько, Аляксандр Лакотка, Аляксей Літвін, Анатоль Люты, Вольга Ляўко, Ігар Марзалюк, Наталля Матусевіч, Аляксандр Радзькоў, Аркадзь Русецкі, Аляксандр Смолік, Сяргей Ходзін, Мечыслаў Часноўскі, Алег Яноўскі, Эдмунд Ярмусік.

**Рэдакцыйная рада:**

Уладзімір Адамушка, Юрый Бохан (старшыня рады), Марыя Бяспалая, Аляксандр Вабішчэвіч, Ала Галубовіч, Надзея Ганушчанка, Уладзімір Гілеп, Аляксандр Груша, Аляксандр Гужалоўскі, Таісія Доўнар, Дзяніс Дук, Ларыса Жэрка, Аляксандр Каханоўскі, Марына Краснова, Аляксандр Кушнярэвіч, Вячаслаў Пазіцкі, Святлана Марозава, Леанід Мартынаў, Сяргей Новікаў, Алег Слука, Валерый Талкачоў, Людміла Трыгорлава, Уладзімір Тугай, Віктар Фядосік, Неаніла Цыганок, Анатоль Шаркоў.

**Рэдакцыя:**

Намеснік галоўнага рэдактара — Наталля Матусевіч, рэдактар аддзела — Надзея Кушнер, мастацкае афармленне — Уладзімір Малахаў, вёрстка — Надзея Пяткоўская, карэктура — Людміла Шчэрба.

**ЗМЕСТ**

Слова ад рэдакцыі

3

**ЗНАХОДКІ І АДКРЫЦЦІ**

Валянцін Голубеў

Старонка з жыцця насельніцтва Шклоўскага графства сярэдзіны XVI ст. 4

**ВАЕННАЯ ГІСТОРЫЯ**

Піліп Некрашэвіч

Манеўры Асобнага Літоўскага корпуса і войска Каралеўства Польскага пад Брэст-Літоўскам у 1823 г. 16

**ПАЛІТЫЧНАЯ ГІСТОРЫЯ**

Канстанцін Бандарэнка

Перыядычныя выданні праваманархічных арганізацый на тэрыторыі Беларусі ў пачатку XX стагоддзя 22

**САЦЫЯЛЬНАЯ ГІСТОРЫЯ**

Андрэй Унучак

"Ад гэтай карціны залежыць жыццё і смерць "Белдзяржкіно"...": гісторыя стварэння мастацкага фільма "Кастусь Каліноўскі" (1927—1928 гг.) 28





Александр КОРЗЮК

## Организация активной учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении истории Древнего мира: некоторые приемы и средства

*В процессе активной учебно-познавательной деятельности у учащихся формируются прочные знания, вырабатываются умения, навыки и способы деятельности с учебным историческим материалом, зарождается и поддерживается познавательный интерес к изучению предмета, осознание его практической значимости. Определяющее значение организация активной учебно-познавательной деятельности имеет при обучении истории в 5 классе, когда учащиеся приступают к изучению нового учебного предмета.*

Изучение истории Древнего мира занимает особое место в школьном историческом образовании, т. к. именно с нее начинается систематическое изучение всемирной истории. Хронологически этот курс охватывает самый продолжительный в истории человечества период — от появления человека до конца античности — и потому содержит разнородный по своему характеру и степени детализации исторический материал. Это обусловлено наличием и особенностями источников, на основе которых реконструируется история Древнего мира.

В соответствии с учебной программой<sup>1</sup> и учебным пособием<sup>2</sup> в содержании истории Древнего мира последовательно рассматриваются вопросы возникновения человеческого общества, формирования и развития первых цивилизаций, рас-

крываются характерные черты и особенности цивилизаций Древнего Востока и античности.

Во время изучения первого раздела учебного пособия *"От первобытности к цивилизации"* у учащихся формируются первоначальные представления о первобытных собирателях и охотниках, совершенствовании человека в результате трудовой деятельности, возникновении родового общества, переходе к производящему хозяйству и начале века металлов, формировании предпосылок возникновения первых цивилизаций. К важнейшим из них относятся достижение определенного уровня развития материальной и духовной культуры, возникновение религии, искусства, зачатков научных знаний и социального неравенства.

Второй раздел посвящен изучению цивилизаций *Древнего Востока и Америки*. Логика ус-



### **КОРЗЮК Александр Александрович.**

*Заведующий кафедрой всеобщей истории и методики преподавания истории БГПУ имени Максима Танка, кандидат педагогических наук, доцент. Родился в 1977 г. в Минске. В 1999 г. закончил исторический факультет БГПУ имени Максима Танка. Лауреат премии Мингорисполкома (2001 г.) и премии Специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов "За личный вклад в развитие способностей талантливой молодежи" (2005 г.). Автор более 160 научных и учебно-методических публикаций. Автор и соавтор учебно-методических пособий, компонентов электронных учебно-методических комплексов и учебно-методических комплексов по истории Беларуси для учреждений общего среднего образования, включая шесть пособий для учителей, два пособия для учащихся, три пособия для студентов учреждений высшего образования.*



воения знаний об этих цивилизациях примерно одинакова: сначала происходит знакомство с природными условиями и занятиями людей, далее — с общественным и государственным строем, достижениями в области материальной и духовной культуры. Особое внимание уделяется характеристике религиозных взглядов, развитию образования, литературы и искусства.

Третий раздел учебного пособия посвящен истории *Древней Греции*. Его изучение начинается со знакомства учащихся с природой, занятиями, религией древних греков. Затем рассматриваются основные периоды и события истории Древней Греции. Изучение истории древнегреческой цивилизации завершается материалом о завоеваниях Александра Македонского и судьбе его державы, о достижениях греческой и эллинистической культуры.

В четвертом разделе описывается история *Древнего Рима*. Центральное место в содержании учебного материала занимают вопросы истории римской государственности, захватнических войн как основного источника мощи Рима, системы классического рабства, расцвета материальной и духовной культуры, причин упадка и падения Западной Римской империи. Изучение истории Древнего мира завершается разделом, посвященным *древним германцам и славянам*.

Анализ содержания учебного материала по истории Древнего мира позволяет определить следующие **приоритетные задачи** ее изучения в 5 классе<sup>3</sup>:

- формирование первоначальных знаний об истории первобытного общества, складывании предпосылок возникновения первых цивилизаций, их достижениях в области материальной и духовной культуры, причинах упадка и гибели;

- подведение учащихся к пониманию роли труда как главного условия становления и развития человеческого общества и первых цивилизаций; влияния географической среды на ускорение или замедление общественного прогресса в древности; причин возникновения, укрепления и гибели рабовладельческих государств; причин, характера и неизбежности войн в рабовладельческом обществе; причин возникновения религии и ее роли в истории первых цивилизаций; наиболее ярких достижений духовной культуры Древнего Востока и античности;

- развитие умений анализировать элементарные причинно-следственные связи, определять продолжительность и последовательность исторических событий, местонахождение объектов на исторической карте, объяснять значение исторических понятий;

- формирование у учащихся ценностно-эмоционального отношения к изучаемому материалу, исторической эмпатии, нравственных качеств и эстетических чувств на основе яркого образного изучения исторических деятелей и событий.

Необходимость организации активной учебно-познавательной деятельности пятиклассников актуализируется и тем фактом, что история цивилизаций Древнего мира охватывает достаточно большой промежуток времени и насыщена разнообразными историческими событиями. При этом у учащихся практически отсутствуют умения и навыки работы с историческим материалом. В связи с этим перед педагогом встает задача научить детей способам наиболее эффективно познания истории.

Из вышесказанного становится понятным повышенное внимание ученых, методистов и педагогов к разработке вопросов методики обучения истории Древнего мира. Ее без преувеличения можно назвать одной из самых разработанных как в советской, так и в современной отечественной методической науке<sup>4</sup>. За последнее время белорусскими учеными и педагогами-практиками были подготовлены и вышли в свет ряд теоретических исследований и пособий для учителей<sup>5</sup>, а также компонентов учебно-методического комплекса по истории Древнего мира<sup>6</sup>.

В содержании учебного материала по истории Древнего мира значительное место занимает *культурно-исторический материал*. Как показывают проведенные нами исследования, в процессе изучения предмета именно он вызывает наибольший ситуативный интерес у учащихся<sup>7</sup>. Потому первым необходимым шагом в процессе формирования познавательного интереса пятиклассников к изучению истории является подробное, яркое, образное ознакомление с главными историческими фактами, явлениями и процессами, с жизнью и деятельностью выдающихся исторических личностей и деятелей культуры.

При изучении вопросов культуры необходимо стремиться к максимальной *реализации обучающего, развивающего и воспитательного потенциала* содержания учебного материала. Достижению данной задачи в ходе организации учебно-познавательной деятельности учащихся могут способствовать следующие **методические условия**:

1. Полнота раскрытия основных понятий и ведущих идей в содержании культурно-исторического материала в соответствии с учебной программой по предмету.

2. Новизна содержания изучаемого учебного материала и его рассмотрение на различных этапах учебно-познавательной деятельности.

3. Образность исторического материала и наличие в его содержании возможностей для эмоционального воздействия на учащихся.

4. Личностная и практическая значимость содержания учебного материала для учащихся.

Изучение вопросов культуры позволяет учителю продумывать возможности для соотнесения содержания изучаемого материала с интересами и потребностями учащихся, что является необ-



ходимым условием для их самовыражения и реализации личных интересов в процессе обучения. Все это будет способствовать складыванию позитивного эмоционального фона обучения и формированию личностных смыслов по отношению к содержанию изучаемого исторического материала.

В серии методических материалов студентов третьего курса исторического факультета БГПУ имени Максима Танка Ивана Пугача "Использование предметной наглядности при изучении культуры цивилизаций Древнего Востока и Америки", Никиты Пугачева "Использование памятников древнекитайской литературы при изучении темы "Общество и культура Древнего Китая", Дмитрия Петрова "Установление межпредметных связей при изучении темы "Культура Древнего Рима" предлагаются научно обоснованные приемы и средства организации активной учебно-познавательной деятельности пятиклассников по изучению истории культуры Древнего мира. Они были разработаны этой творческой группой студентов на семинарских занятиях по методике преподавания истории на основе изучения дидактико-методической литературы по данной тематике, проведения структурно-функционального анализа содержания исторического материала, анализа теории и практики обучения истории Древнего мира. При их конструировании авторы стремились максимально учитывать возрастные особенности и познавательные возможности учащихся 5 класса. В частности, широко были использованы хорошо знакомые учащимся по начальной школе приемы наглядного обучения, комментированного чтения, подробного объяснения способов учебно-познавательной деятельности и их применения непосредственно на уроке, а также постоянный контроль со стороны учителя за ходом учебной деятельности. Соблюдение данных методических условий будет способствовать достижению оптимальных результатов усвоения содержания учебного исторического материала.

Для организации успешной учебно-познавательной деятельности учителю важно не только поставить учебные задачи и обеспечить их решение соответствующими приемами и средствами, но и подвести учащихся к осмыслению этих задач, помочь в разработке способов их решения, в познании смысла изучаемых явлений и определении собственного отношения к историческим фактам, явлениям, лицам. Реализация этого требования способствует осознанной деятельности учащихся и формированию положительной мотивации учения.

Автор надеется, что знакомство с предлагаемыми методическими разработками положительно повлияет на повышение уровня профессионального мастерства начинающих учителей и будет интересно опытным педагогам-историкам, а также станет действенным стимулом для дальнейшего

формирования профессиональных компетенций самих будущих специалистов.

<sup>1</sup> Учебные программы для учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Всемирная история. История Беларуси. V—XI классы / Нац. ин-т образования. Мн., 2012. С. 13—19.

<sup>2</sup> История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 1; под ред. В.С.Кошелева. Мн., 2014; История Древнего мира: учеб. пособие для 5-го кл. учреждений общ. сред. образования с рус. яз. обучения. В 2 ч. Ч. 2; под ред. В.С.Кошелева. 2-е изд., перераб. Мн., 2014.

<sup>3</sup> Багдановіч І.І. Методыка выкладання гісторыі ў школе: вучэб. дапаможнік. Мн., 2009. С. 77.

<sup>4</sup> Древний Восток: кн. для чтения / под ред. акад. В.В.Струве. 4-е изд. М., 1961; Шестаков А.В., Волобуев О.В. История древнего мира в художественно-исторических образах: пособие для учителей: хрестоматия. М., 1968; Методика обучения истории древнего мира и средних веков в V—VI классах: пособие для учителей / под ред. Ф.П.Коровкина и Н.И.Запорожец. М., 1970; Годер Г.И. Методическое пособие по истории древнего мира (5 кл.): пособие для учителей. 3-е изд., доп. и испр. М., 1977; Хрестоматия по истории древнего мира: пособие для учителя / Сост. Е.А.Черкасова. М., 1991.

<sup>5</sup> Миницкий Н.И., Ханкевич О.И. Преподавание истории древнего мира: уч.-метод. пособие для учителей. Мн., 2000; Довгяло Г.И., Перзашкевич О.В., Прохоров А.А. История Древнего Востока. Мн., 2002; Лизунова Е.В. Организация учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении истории в 5 классе: учеб.-метод. пособие; под ред. И.И.Богдановича. Мн., 2007; История Древней Греции и Рима: хрестоматия / сост. Н.И.Миницкий, С.П.Шупляк; введ., под общ. ред. Н.И.Миницкого. Мн., 2009; Корзюк А.А. Организация активной учебно-познавательной деятельности учащихся при изучении истории Древнего мира // Актуальные вопросы современной науки: сб. науч. работ / редкол.: В.В.Бущик (отв. ред.), Д. И. Наумов, Г.А. Космач и др. Мн., 2011. С. 17—21.

<sup>6</sup> Кошелев В.С., Краснова М.А. Этот загадочный древний мир: 5-й кл.: пособие для учителей общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. Мн., 2010; Они же. Этот загадочный древний мир: пособие для учащихся 5 кл. общеобразоват. учреждений с белорус. и рус. яз. обучения. Мн., 2010; Волюнец А.О., Забельникова О.В. История Древнего мира: тестовые и разноуровневые задания: 5-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения. Мн., 2012; Кошелев В.С., Байдакова Н.В. История Древнего мира: 5-й класс: пособие для учителей учреждений общего среднего образования с русским языком обучения. Мн., 2014; Кошелев В.С., Байдакова Н.В. История Древнего мира. 5 класс. Поурочные разработки. 3-е изд., перераб. Мн., 2014; Секацкая К.И. История Древнего мира: опорные конспекты: 5-й класс. Мн., 2014. История Древнего мира. 5 класс. Хрестоматия: пособие для учащихся учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / [сост., авт. метод. аппарата : О.В.Забельникова, С.А.Кудрявцева; под ред. В.С.Кошелева]. Мозырь, 2015.

<sup>7</sup> Корзюк А.А. Формирование устойчивого познавательного интереса учащихся в процессе изучения истории Беларуси в 7—8 классах: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.02. Мн., 2009. Л. 44.