

Реализация идей инновационного педагогического опыта в профессиональной подготовке учителя

Л. А. Козинец,
БГПУ им. М. Танка (г. Минск)

Эффективный педагогический опыт обладает высоким прогностическим потенциалом. Он постоянно опережает имеющиеся в педагогическом сообществе нормы и оценки. Поэтому известные педагоги прошлого, выдающиеся деятели просвещения во все времена рассматривали его как авангард образовательных реформ.

Всплеск интереса к проблеме изучения и внедрения передового педагогического опыта в профессиональную подготовку учителя наблюдается в 70-е годы XX века. В этот период появились фундаментальные исследования Ю. К. Бабанского, М. А. Данилова, В. В. Краевского, Э. И. Моносзона, М. Н. Скаткина, Н. П. Тучнина. Проблема широко обсуждалась на Всесоюзном методологическом семинаре, состоявшемся в Москве в 1978 г.

Весомый вклад в разработку проблемы внесли белорусские ученые: К. В. Гавриловец, А. А. Гримоть, А. И. Жук, И. И. Казимирская, Н. И. Мицкевич, Г. И. Николаенко, А. Х. Рычагов, А. П. Сманцер, Н. К. Степаненков, В. П. Тарантей, В. В. Чечет и др.

Заведующий кафедрой педагогики Республиканского института повышения квалификации учителей А. Х. Рычагов выступил с научным докладом на Всесоюзном методологическом семинаре. Ученый глубоко проанализировал причины низкой эффективности внедрения педагогического опыта в профессиональную подготовку учителя. Профессор А. А. Гримоть, возглавлявший кафедру педагогики МГПИ им. А. М. Горького в 90-е годы много сделал для усиления педагогической направленности вуза. При его активном участии был разработан университетский вариант многоуровневой системы подготовки педагогических кадров, создана и апробирована система подготовки бакалавров и магистров. Благодаря творческой инициативе проректора по научно-методической работе Академии последиplomного образования Г. И. Николаенко, в Республике Беларусь ширится конкурсное движение педагогов. Каждый конкурс выявляет новых лидеров педагогической профессии. Успешные учителя активно включаются в инновационные процессы, осуществляемые в педагогических вузах.

Новый импульс развитию проблемы внедрения инновационного педагогического опыта в систему подготовки педагогических кадров придали труды заведующего кафедрой педагогики БГПУ им. М. Танка И. И. Цыркуна [2, 3]. Культурно-практикологическая концепция и дидактическая система и технология инновационной подготовки педагога, разработанные ученым, обеспечили создание принципиально новых нормативно-методических документов в области образования, внедрение инноваций и инновационного педагогического опыта в профессиональную подготовку учителя, углубление сотрудничества ученых кафедры педагогики БГПУ с общеобразовательными

учреждениями. Работа на кафедре стала осуществляться по нескольким направлениям.

Создание филиала кафедры педагогики. Филиал создан и действует с 2010 года на базе гимназии № 22 г. Минска. Цель деятельности филиала - повышение качества образовательного процесса посредством расширения взаимодействия профессорско-преподавательского состава кафедры с учителями-практиками. Сотрудники филиала проводят большую работу по модернизации содержания педагогического образования, разработки технологий изучения педагогических дисциплин, конструированию методического сопровождения адаптации выпускников университета к работе в учреждениях образования, приобщению студентов, магистрантов и учителей к научно-исследовательской работе.

Модернизация содержания и структуры педагогического образования. В соответствии с образовательным стандартом высшего педагогического образования в 2008 году в БГПУ была разработана Типовая программа по педагогике (утверждена 24.09.2008 г.). В содержание программы была включена информация о конкурсном движении педагогов в Республике Беларусь, достижениях лучших учителей, технологических аспектах их деятельности.

В целях формирования целостного представления студентов об инновационном опыте, методах его изучения, обобщения и внедрения на кафедре разработан спецкурс «Педагогический опыт как объект познания». В процессе изучения спецкурса студенты знакомятся с историко-методологическими аспектами инновационного педагогического опыта, его сущностью, структурой, функциями; овладевают диагностическим инструментарием опыта, методикой изучения, обобщения и внедрения; учатся анализировать творческую деятельность педагогических коллективов и учителей-практиков.

Более глубокому знакомству студентов с педагогическими приемами эффективной деятельности успешных учителей способствуют мастер-классы. В 2010-2011 году мастер-классы с выпускниками вуза провели лидеры педагогической профессии Дедков В. М., Маслов Ю. В., Якименко И. В., Клевец И. Р., Андрейчик Ю. Н.. В нынешнем учебном году своим мастерством поделились финалисты конкурса «Учитель года Республики Беларусь – 2011».

Научно-методическое обеспечение образовательного процесса. В рамках выполнения кафедральной темы «Дидактические основы повышения эффективности практической подготовленности будущего учителя к профессиональной деятельности» коллектив кафедры обобщил опыт работы учителей, победителей конкурса профессионального мастерства педагогов. По материалам исследования подготовлено учебно-методическое пособие «Лидеры педагогической профессии: сценарии эффективной педагогической деятельности» (авторы И. И. Цыркун, Л. А. Козинец) [1], разработан инструментарий обогащения педагогических дисциплин достижениями

инновационного опыта, создана база информации, включающая сценарии уроков и внеклассных мероприятий лучших учителей республики.

Активно к проведению семинарских и лабораторных занятий привлекаются учителя-практики. В 2011-2012 учебном году занятия со студентами проводили лучшие учителя республики: Гинчук В. В., Клевец И. Р., Лепешкин С. В., Маслов Ю. В., Шпетный В. П., директор гимназии № 174 г. Минска Е. Н. Давыдик, учителя-предметники: Грицкевич Л. В., Недзведь Н. М., Свидинский О. Э., Л. Л. Пешкур, Чепелева Г. М. и др.

Совместная научно-исследовательская деятельность ученых БГПУ, учителей и учащихся.

Интеграция усилий ученых и учителей-практиков в проведении научно-исследовательской работы придала научным разработкам по педагогике практическую направленность. Так, например, учителя гимназии № 22 г. Минска совместно с учеными кафедры педагогики разработали комплексную учебно-диагностическую технологию «Исследователь», позволяющую обеспечивать преемственность в работе педагогического коллектива по развитию познавательной активности и творческих способностей учащихся. Разработка отмечена грамотой Комитета по образованию и делам молодежи Мингорисполкома, а также вошла в КАТАЛОГ инновационной продукции, рекомендуемой к внедрению и использованию в экономике Республики Беларусь.

В ходе научных поисков решения проблемы реализация идей инновационного педагогического опыта в профессиональной подготовке учителя определился круг вопросов, требующих теоретического осмысления. В ближайшее время ученым предстоит рассмотреть накопленный практиками опыт с позиций инновационной педагогики, на высоком научном уровне провести классификацию педагогического опыта, обосновать критерии его оценки, разработать модель внедрения инновационного опыта в систему подготовки педагогических кадров.

Литература

1. Цыркун, И. И., Козинец Л. А. Лидеры педагогической профессии: сценарий эффективной педагогической деятельности: учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун, Л. А. Козинец. – Минск: БГПУ, 2010. – 256 с.

2. Цыркун, И. И. Культурно-праксиологическая концепция специальной инновационной подготовки студентов педвуза / И. И. Цыркун // Вестник международной академии наук высшей школы. – 1999. – № 3 (9). – С. 24-33.

3. Цыркун, И. И. Система инновационной подготовки специалистов гуманитарной сферы / И. И. Цыркун. – Минск: Тэхналогія, 2000. – 326 с.