

## ФОРМИРОВАНИЕ АССЕРТИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДОШКОЛЬНИКА СРЕДСТВАМИ НАРОДНОЙ ПЕДАГОГИКИ

Л.Н.Воронецкая  
БГПУ им.М.Танка (г.Минск)

Процесс социализации личности дошкольного возраста включает компонент формирования ценностного отношения к элементам национальной культуры; бережного, уважительного – к историческим и семейным ценностям; гуманного – к представителям других культур, ценности мирного существования, а также, обязательной составляющей нравственности – умение сопереживать, сочувствовать другому человеку. Идеальным источником таких социально-нравственных качеств, в которых отражены общечеловеческие и культурные ценности, является народная педагогика. Академик Б.С. Гершунский убежден, что на основе инвариантных общечеловеческих ценностей могут быть поддержаны ценности, специфические для данного социума, ценности национальные. Общечеловеческие ценности дедуктивным путем распространяются в пространство ценностей национальных [1]. Ребенок включен в систему национальных и общечеловеческих ценностей независимо от его желания. Цель дошкольного образования – сформировать понимание и принятие национального культурного многообразия, осознать себя субъектом определенной культуры, воспитать уважительное отношение к людям других национальностей.

В процессе взаимодействия с другими людьми ребенок получает и усваивает знания о себе, о социальных нормах поведения, выстраивает свою собственную шкалу ценностей. Дошкольный возраст сензитивен к усвоению социальных норм и правил (А.Г.Асмолов, Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.А.Леонтьев). Анализ современных исследований (М.И.Богомолова, Г.Д.Дмитриев, Л.М.Захарова, Л.В.Коломийченко, О.Н.Степанова и др.) позволяет утверждать, что для дошкольника национальная культурная компетентность связана с наличием у них представлений о своей национальной культуре, специфике поликультурного окружения; с дифференциацией основных понятий; с характером проявляемых чувств и отношений к людям разных национальностей; с наличием интереса к познанию мира народных культур, обогащению собственных представлений; с творческой переработкой знаний национальной направленности в различных видах деятельности. Поэтому принципы национальной культуры, их практическая реализация необходимы во всех сферах социальных отношений детей дошкольного возраста: в семье, в учреждении дошкольного образования, со сверстниками, с другими взрослыми.

Доминирующие черты характерологических особенностей индивида сопровождают на протяжении всей жизни, а именно: взаимоотношение со сверстниками и взрослыми; психосоматическое состояние; развитие

психических процессов; уровень воспитанности, знание социальных норм и правил; уровень самооценки; психоэмоциональные проявления. Национальную культурную компетентность ребенка мы рассматриваем как формирующееся личное качество, развитие которого осуществляется последовательно: от познания своей национальной культуры к выстраиванию положительного взаимоотношения с другими людьми. Таким образом, основополагающим аспектом в становлении личности, который обуславливает общественно значимое поведение и деятельность дошкольника, является ассертивность.

Понятие «ассертивность» объединяет уверенность в себе, готовность принимать ответственность за свои действия, умение настаивать на своем, при этом уважать окружающих (А.Солтер, Д. Вольпе) [2].

Шильцова Ю. В. отмечает, что именно в данный период наиболее важно обучить детей ассертивности, чтобы способствовать развитию социальной компетентности, успешности, коммуникабельности, конструктивности в общении, эмпатии в дальнейшем. В исследовании автор доказывает, что усвоение знаний о себе, о социальных нормах поведения через гибкий творческий подход в построении отношений, проявление социальных способностей и умений, основанный на позитивном эмоциональном отношении к себе и другим, к миру в целом, дошкольник осуществляет на основе ассертивности [4].

Именно в дошкольном возрасте закладываются основы социальной компетентности ребенка, определяется его траектория дальнейшего развития и успешной адаптации к меняющимся условиям среды. Неслучайно одним из принципов содержания Учебной программы дошкольного образования является: принцип культуросообразности, обеспечивающий становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной действительности своего региона [3]. Государственный аспект социально-нравственного и личностного развития воспитанника (образовательная область «Ребёнок и общество») предполагает формирование у воспитанника стремления к самопознанию, позитивного отношения к себе, взрослым и сверстникам, первоначальных представлений о личной гигиене и питании, основах безопасной жизнедеятельности, мире и родном крае, отношения к нему, воспитание трудолюбия, нравственных общечеловеческих ценностей, национальных культурных традиций, патриотических чувств, гражданственности, сопричастности к современным событиям [3].

Учитывая специфику феномена процесса формирования ассертивного поведения дошкольника средствами народной педагогики, определяем его составляющие компоненты: культурологический, аффективный, когнитивный.

*Культурологический* компонент включает все то, что составляет содержание национальной культуры и истории народа. Содержательный спектр этого компонента объединяет представления человека о своей нации: исторически-географические, языковые, культурные, этические, обрядово-бытовые и т. д. Сферу действия культурологического компонента составляют: история нации; языковая культура; национальный характер и обычаи, традиции; этика нации; декоративно-прикладное искусство; национальная одежда; фольклор; национальные и религиозные праздники; народные игры, танцы; национальная архитектура; представления о других этносах и нациях; национальная литература и изобразительное искусство.

*Аффективный* компонент – это эмоционально-чувственная сфера, которая связана с осознанием личностью своего отношения к культурному наследию своего народа, что позволяет идентифицировать себя как представителя нации и определиться в своей ментальности. Например, к основным чертам менталитета белорусов относятся толерантность, доброжелательность, гостеприимство, добродушие, мягкосердечность, выносливость, щедрость, сообразительность, немстительность, поэтичность души и много других привлекательных качеств.

*Когнитивный* компонент – это психологическая готовность личности к реализации своих функций как гражданина в области национальной культуры и за ее пределами. Содержание деятельностного компонента отражается в характерных для данной нации действиях и поступках, нормах поведения, методах и приемах художественной деятельности, исполнении народных танцев, песен, игр, формах выражения чувств. К основным элементам социальной компетентности дошкольников могут быть отнесены: патриотическое сознание (знания и представления о родном крае, «малой» Родине) и национальное самосознание (осознание своей национальной принадлежности); социальные патриотические чувства (любовь, преданность, сопричастность, ответственность); национальный такт или уважение к людям других национальностей. Процесс формирования асертивного поведения вбирает в себя многообразие практических форм проявления положительного отношения к родным, близким людям, окружающим; потребность использовать накопленные эмоционально-прочувствованные знания в творческой деятельности.

В контексте нашего исследования асертивное поведение рассматривается как интегративное личностное образование средствами народной педагогики: определенный уровень культурологического развития ребенка о разных видах национальной культуры, умение использовать имеющиеся знания в объяснении и аргументации социального взаимодействия (аффективное развитие), а также способность

прогнозировать последствия ситуации взаимодействия (когнитивное развитие).

Список использованных источников:

1. Гершунский, Б. С. Философия образования для XXI века: (В поисках практико-ориентированных образовательных концепций)/Б.С. Гершунский. – М.: РАО; Ин-т теории образования и педагогики;. Совершенство, 1998. – 608 с.
2. Ромек, В. Г. Поведенческая психотерапия: Учеб. пособие для студентов вузов/ В.Г. Ромек. – М.: Академия, 2002. – 192 с.
3. Учебная программа дошкольного образования: утверждена Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 25.07.2011 г. № 158
4. Шильцова Ю. В. Ассертивность как один из психологических механизмов развития социальной адаптации у детей старшего дошкольного возраста автореф. ...канд.психол.нук: 19.00.07. – М., 2012. – 23 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ