

ПСИХОМОТОРНАЯ ОДАРЕННОСТЬ И ОСОБЕННОСТИ ЕЕ РАЗВИТИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Е.А. Панько, В.Н. Шебеко

Раннее выявление, развитие, обучение и воспитание одаренных и способных детей – одна из задач совершенствования системы дошкольного образования. Дошкольное детство – период, когда «дают о себе знать» многие виды одаренности, в том числе – психомоторная.

Ребенок с психомоторной одаренностью выделяется повышенной двигательной активностью, ее разнообразием; высоким интересом к движениям, стремлением к овладению ими; он обладает высокой зрительно-моторной координацией; владеет движениями в широком диапазоне кинематических характеристик; ему свойственна оперативность в использовании своего двигательного багажа в «новой обстановке»; высокий уровень двигательной памяти, легкость в овладении новыми движениями и др. В конечном итоге освоенная система движений превращается в «своеобразный орган индивидуальности, в средство выражения и реализации отношения ребенка к окружающей действительности» (А.В. Запорожец).

В основе таких достижений лежат как генетически детерминированные свойства организма, так и психические предпосылки.

Особое внимание к проблеме развития психомоторной одаренности и двигательных способностей дошкольников обусловлено, прежде всего, стремлением поддержать и укрепить психофизическое здоровье детей осознанием особой значимости развития их двигательной сферы для целостного развития личности. Современные исследования свидетельствуют о зависимости уровня психического развития от двигательной активности детей.

Основная цель разработанной нами программы – оказание поддержки, помощи воспитанникам дошкольного учреждения в развитии двигательных способностей, психомоторной одаренности и формировании творческой личности средствами физической культуры. Ею предусмотрено содействие,

оказание дифференцированной помощи педагогам, всем воспитанникам дошкольного учреждения в развитии их психомоторных способностей. Предполагается, что такая поддержка будет осуществлена путем решения задач 3-х уровней.

Воспитательно-образовательные задачи 1-го уровня в этой сфере педагог решает, работая со всеми своими воспитанниками.

2-ой уровень – задачи, ориентированные на содействие, поддержку, оказание помощи многим дошкольникам (детям, проявляющим психомоторные способности). Частично они также представлены в базисной программе дошкольного образования «Пралеска».

3-й уровень – задачи, ориентированные на оказание поддержки дошкольникам, проявляющим признаки психомоторной одаренности.

Эти задачи разнообразны. Решение их предполагает работу педагога в следующих направлениях:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирование основ здорового образа жизни;
- формирование двигательных способностей; выявление и развитие признаков психомоторной одаренности;
- развитие мотивационно-потребностной и эмоциональной, волевой сфер воспитанников в процессе приобщения их к физической культуре (интереса к двигательной сфере, чувства радости от движений, мотивов достижения качества выполнения физических упражнений и др.);
- развитие произвольности движений;
- развитие творчества в двигательной сфере; стимулирование к самостоятельной двигательной деятельности, расширение двигательного «креативного поля», развитие способности использовать приобретенный опыт в новой обстановке;
- развитие самосознания воспитанников.

Оказывая дифференцированную помощь дошкольникам в развитии их психомоторных способностей, педагог использует разное содержание.

Второй и третий уровень содействия предусматривают знакомство детей с материалом, который обычно не включается в стандартный образовательный план, акцентируется внимания дошкольников на более сложных видах физкультурно-оздоровительной деятельности.

Программой развития психомоторных способностей (2-ой уровень) у старших дошкольников предусмотрены овладение азбукой акробатики, упражнениями на отдельных спортивных снарядах, приобщение детей к физической культуре посредством использования подвижных и спортивных игр, спортивных упражнений. При определении содержания работы необходимо учитывать возрастные особенности развития дошкольников, а также их способность выстраивать свой способ решения двигательной задачи, исходя из условий и возможностей развития своего организма. Важная роль в этом процессе отводится игре, опора на которую существенно повышает эффективность обучения и воспитания дошкольников, в том числе с признаками психомоторной одаренности.