

## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИНТЕРЕСЫ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ И ПРОБЛЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ

Формирование имиджа государства на мировой арене через повышение качества и эффективности системы образования



**Э. Г. Иоффе,**

профессор кафедры политологии и права БГПУ им. Максима Танка, доктор исторических наук

На политической арене нашей страны с 19 сентября 1991 года, дня провозглашения нового независимого суверенного государства – Республики Беларусь, первостепенное значение приобретают национальные интересы.

Разнообразные объективные и субъективные потребности, мотивы и стимулы деятельности национальных общностей в отношениях между народами трансформируются в национальные интересы. Национальные интересы – это интересы государства, общности или группы, которую объединяют специфические связи и взаимоотношения генетической и культурной однородности.

### Стратегические и основные национальные интересы

Указом № 575 от 9 ноября 2010 года Президент Республики Беларусь А. Г. Лукашенко утвердил новую Концепцию национальной безопасности Республики Беларусь. Характеризуя этот документ, Государственный секретарь Совета безопасности Л. С. Мальцев подчеркнул: «С одной стороны, он создан на принципах преемственности государственной политики в сфере национальной безопасности, с другой – содержит значительное количество новаций.

В частности, существенно уточнен и развит терминологический аппарат обеспечения национальной безопасности. Он пополнился такими понятиями, как «национальная безопасность», «национальные интересы», «угроза национальной безопасности», «система обеспечения национальной безопасности», «силы обеспечения национальной безопасности», что в большей степени отвечает современной трактовке

проблем обеспечения национальной безопасности и позволяет обеспечить единые подходы к пониманию сущности национальной безопасности. Причем в формулировке понятия «национальные интересы» речь идет именно о сбалансированных интересах личности, общества и государства» [1, с.20].

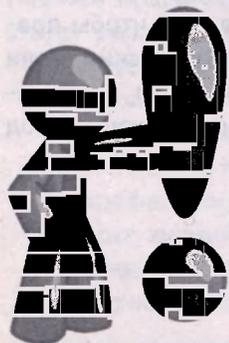
В Концепции 2010 года впервые обозначены национальные интересы, которые разделены на стратегические и основные.

В соответствии с этим документом *стратегическими национальными интересами* Республики Беларусь являются:

- государственная независимость, суверенитет, территориальная целостность, неизблемость конституционного строя;
- устойчивое экономическое развитие и высокая конкурентоспособность белорусской экономики;
- высокий уровень и качество жизни граждан.

Среди *основных национальных интересов* нашей страны выделены следующие:

- соблюдение конституционных прав и свобод человека;
- устойчивое развитие демократического, правового, социально ответственного государства;
- достижение сбалансированности политических интересов граждан, общественных объединений и государства, общественного консенсуса по ключевым вопросам развития Республики Беларусь;
- развитие гражданского общества с учетом национальных традиций и особенностей;
- прагматичное взаимодействие с мировыми центрами силы, основанное на эффективной многосторонней и многовекторной дипломатии, стратегическом партнерстве и особых отношениях с дружественными государствами;



- экономический рост и повышение конкурентоспособности белорусской экономики;
- удовлетворение основных социальных потребностей граждан;
- обеспечение общественной безопасности, снижение уровня преступности и криминализации общества;
- реализация конституционных прав граждан на получение, хранение и распространение полной, достоверной и своевременной информации;
- эффективное стратегическое сдерживание, обеспечивающее поддержание мира, региональной безопасности и предотвращение угрозы применения военной силы против Республики Беларусь [2, с.7–8].

### ☞ **Национальные интересы Беларуси в сфере образования**

Образование – это процесс и результат приобретения систематических знаний, умений и навыков в учебных заведениях или путем самообразования. В более широком плане – это культурно-образовательное пространство семьи, образовательных учреждений и учреждений дополнительного образования, социально-педагогической инфраструктуры, образовательных процессов на производстве и в общественно-культурной жизни, где воспроизводится и совершенствуется интеллектуально-творческий и профессионально-квалификационный потенциал народа.

Белорусский философ А. А. Лазаревич сделал вывод: «Постановка вопроса о ценности знания и образования – это свидетельство мудрости и духовной культуры социума. Поиск же ответа на него постоянно стимулирует общественное сознание, образовательные институты в плане выработки созидательной научной политики, стандартов образования и самообразования, форм и способов интеллектуального развития человека...»

А вот уже показатели сегодняшнего дня: почти 90% трудозанятых в США имеют высшее образование, из них примерно 60% – степень бакалавра. В Японии серьезно рассматривается весьма амбициозная проблема стопроцентного высшего образования для молодежи. Все эти цифры во многом объясняют, за счет чего названные и другие развитые страны мира достигли сегодня огромного научно-технического и технологического успеха, сформировали конкурентоспособную экономику

знаний, выступают лидерами значимых социальных и культурных инноваций» [3, с.41–42].

Белорусская национальная система образования включает основное, дополнительное и специальное образование. Основное образование – это дошкольное, общее среднее, профессионально-техническое, среднее специальное, высшее образование первой и второй ступени, послевузовское. Диплом магистра вручают лицам, получившим высшее образование второй ступени, а диплом исследователя – по окончании аспирантуры или адъюнктуры. В последнее время немало дискуссий среди работников науки и образования вызывает вопрос о статусе аспирантуры. В Кодексе об образовании четко обозначено, что аспирантура – это уровень основного образования, которое определяется как послевузовское и рассчитано на тех, кто сделал свой жизненный выбор в пользу науки. В качестве следующей ступени послевузовского образования определена докторантура.

Государственная политика Республики Беларусь, которая учитывает национальные интересы нашей страны, основывается на следующих принципах:

- приоритет образования;
- обязательность общего базового образования;
- переход к обязательному общему среднему образованию;
- доступность дошкольного, профессионально-технического и на конкурсной основе среднего специального и высшего образования;
- преемственность и непрерывность уровней и степеней образования;
- национально-культурные основы образования;
- приоритет гуманистического характера образования;
- экологическая направленность образования;
- демократический характер образования;
- светский характер образования.

Важный показатель перехода к обществу, основанному на знаниях, – удельный вес расходов на образование в валовом внутреннем продукте страны. Если в Беларуси доля расходов на образование по отношению к ВВП составила в 2000 году 6,2%, то в 2004 году – 6,1%, в 2005 – 6,4%, в 2006 – 6%, 2007 – 5%, в 2008 – 5,2% [4, с.309, 499].

Мы видим, что с 2006 года эти расходы начали снижаться, однако, по предварительной оценке ЮНЕСКО, остаются сопоставимыми с мировыми показателями (Швеция – 7,8%, Франция – 5,8%, Германия – 4,6%, Канада – 5,5%, Польша – 5%), фиксирующими порог эффективности, который позволяет обеспечивать экономический рост на инновационной основе [5, с. 57].

Нельзя не согласиться с А. А. Лазаревичем, что актуализация ценности знания и образования как основы компетентности, креативности и безопасности человека и общества становится первостепенной государственной задачей. Новая социокультурная функция образования и знания предполагает трансформацию ряда стереотипов в области организации и управления, производства, социальных отношений, межличностных и культурных коммуникаций.

Британские аналитики отмечают высокий уровень образованности населения Беларуси. В рейтинге «Индекс благосостояния» наша страна занимает 23-е место в мире. Уровень грамотности взрослого населения в республике в 2005 году составил 99,8%, а сегодня равен 100% [6, с.96].

### ☞ **Верхние ступени в образовании**

Особое внимание политическое руководство нашей страны уделяет развитию высшего образования. В 2010/11 учебном году учебную и научную работу более чем по 200 специальностям проводили 45 государственных вузов (31 университет, 7 академий, 4 института, 3 колледжа; всего 382 797 студентов) и 10 частных (60 093 студента).

Учитывая развитие международных связей и наши национальные интересы, в Республике Беларусь введены новые специальности: классические языки и литература (латынь, греческий, арабский, иврит, турецкий, персидский, корейский, японский, китайский), коммерческая деятельность на рынке товаров и услуг, метрология, стандартизация и сертификация, атомная энергетика, обслуживание АЭС и др. Так, в Белорусском государственном педагогическом университете им. Максима Танка на факультете белорусской и русской филологии успешно работают четыре культурных центра – центр полонистики, центр литуанистики, центр азербайджанского языка и культуры, центр израильской культуры и изучения иврита.

В республике действует система рейтинговой оценки и аттестации студентов,

основанная на использовании информационных технологий, дистанционного обучения. Происходит интенсивная интеграция высшего образования с фундаментальной и прикладной наукой, создается единое информационное пространство. Развивается система подготовки научных и научно-педагогических кадров (школа – вуз – магистратура – аспирантура – докторантура), внедряются новые формы конкурсного финансирования научно-исследовательских работ. На основании Указа № 619, подписанного в декабре 2011 года, установлен размер стипендий учащимся, студентам, аспирантам и докторантам, который обеспечивает рост доходов этой категории граждан на уровне роста заработной платы работников бюджетной сферы.

### ☞ **Таланту молодых – зеленый свет**

Национальная система образования нашей страны поддерживает способных и талантливых юношей и девушек. Для этого решением Совета специального фонда Президента Республики Беларусь по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов выделено 850ощрений.

Стипендии главы государства в размере более 385 тысяч рублей на первый семестр 2011/12 учебного года назначены 196 студентам и курсантам учреждений высшего образования. Денежными премиями в размере от 175 тысяч до 350 тысяч рублей поощрены 362 победителя республиканского конкурса научных работ среди студентов вузов 2010 года, 25 победителей республиканской студенческой олимпиады по математике 2011 года, в размере от 140 тысяч до 245 тысяч рублей – 39 победителей республиканских конкурсов профессионального мастерства 2011 года и победитель IX Республиканской спартакиады учащихся по техническим видам спорта «ТехноСпорт-2011».

Денежными премиями в размере от 1,4 млн до 1,9 млн рублей с вручением нагрудного знака лауреата фонда поощрены 8 победителей XXIV Международного конкурса юных физиков, 20 победителей международных олимпиад, 3 победителя V Международной олимпиады наук о Земле, 4 победителя международного форума-конкурса молодых ученых «Проблемы недропользования» и 3 победителя XVIII Международной студенческой олимпиады по математике. Денежные премии в размере 700 тысяч рублей присуждены 30 победителям

международных олимпиад, турниров и конкурсов [7, с. 2].

С одной стороны, есть основания гордиться, что Республика Беларусь занимает одно из первых мест в мире по количеству студентов, но с другой – огорчает низкое качество обучения по многим специальностям. Наиболее талантливые выпускники наших престижных вузов в связи с невозможностью самореализации и крайне недостаточным материальным стимулированием результатов их деятельности на родине уезжают на постоянное место жительства в другие страны.

С сентября 2011 года вступил в силу Кодекс Республики Беларусь об образовании, который объединил в себе все, что связано с регулированием отношений в данной сфере. По этому поводу министр образования Республики Беларусь С. А. Маскевич сказал: «...Наша система образования нацелена на повышение качества и эффективности деятельности на всех уровнях... Во многих университетах внедрены системы менеджмента качества в соответствии с международными стандартами ИСО 9001. А основополагающим принципом системы менеджмента качества как раз и является ориентация на запросы потребителей.

Речь идет не об абстрактном повышении качества. Так, в Кодексе прописывается, каким показателям должен отвечать уровень развития ребенка в дошкольном возрасте, затем – младшем школьном, старшем и так далее – вплоть до послевузовского образования» [8, с.3–4].

Побывав на выставке достижений молодых ученых в 2011 году, министр образования заметил: «Там есть на что посмотреть. Да, возможно это не то, что изменит облик экономики страны, но это создает принципиально новую атмосферу в обществе, атмосферу новаторского

поиска, когда человек не боится риска, когда он готов воплощать в жизнь появившуюся у него идею, открывать для этого собственное дело и создавать производство.

Еще одно важное направление – создание в рамках университетов инновационных структур. Исследовательскую базу вузов намерено укреплять и впредь, что должно способствовать инновационному развитию экономики. На укрепление материальной базы университетской науки было направлено примерно 200 млрд рублей.

Ни одной стране не под силу создать достаточное количество рабочих мест по всем направлениям развития науки... По этой причине миграция научных кадров в мире будет сохраняться. Здесь важно, чтобы мы могли использовать то, что наши ученые работают в ведущих научных центрах мира, для повышения уровня и престижа отечественной науки, образования и экономики» [8, с.6–7].

Укреплению позиции нашего государства на международной арене также будет способствовать провозглашение в Республике Беларусь 2012 года Годом книги.

Таким образом, повышая качество и эффективность всей системы образования, учитывая результаты сравнения с системами образования других стран мира, в перспективе необходимо акцентировать внимание на устранении отрицательных и усилении положительных факторов в развитии образовательного процесса, что позволит повысить имидж нашей республики на мировой арене. Все это будет способствовать поддержанию баланса интересов личности, общества и государства, успешному осуществлению стратегических и основных национальных интересов Республики Беларусь.

#### ЛИТЕРАТУРА

1. **Мальцев, Л.** Важнейший фактор развития государства / Л. Мальцев // *Беларуская думка*. – 2010. – № 12.
2. **Концепция национальной безопасности Республики Беларусь:** Указ Президента Республики Беларусь от 17 июля 2001 г. № 390 // Национальный реестр правовых актов Республики Беларусь. – № 276-2010. – 18 ноября.
3. **Лазаревич, А.** Знание и образование – основа современной модернизации / А. Лазаревич // *Беларуская думка*. – 2011. – № 10.
4. **Статистический ежегодник Республики Беларусь.** – Минск, 2009.
5. **Соколова, Г. Н.** Состояние и использование человеческого капитала в Беларуси / Г. Н. Соколова // *Наука и инновации*. – 2010. – № 7.
6. **Семашка, О.** Все познается в сравнении / О. Семашка // *Беларуская думка*. – 2011. – № 12.
7. **За вклад в науку и образование** // *Рэспубліка*. – 2012. – 4 студзеня.
8. **Маскевич, С.** Качество обучения – важнейшая составляющая инновационного общества / С. Маскевич // *Беларуская думка*. – 2011. – № 2.