

КУЛЬТУРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САООПРЕДЕЛЕНИЯ СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВУЗА

Современная высшая школа находится в стадии активного реформирования целей, содержания, форм и методов подготовки специалистов. В этом контексте одной из важных составляющих профессиональной подготовки педагогов и эффективности их профессиональной деятельности является решение проблемы принятия своего выбора и профессии студентами педагогических вузов, что составляет один из аспектов культуры профессионального самоопределения.

Уровень развития культуры профессионального самоопределения личности студентов понимается как осознание значимости изучения предметов учебного плана вуза для перспектив профессиональной деятельности через познавательную рефлексию; устойчивая избирательная и предпочтительная связь предметного и психолого-педагогического знания с жизнедеятельностью в социально-профессиональном контексте; открытие личностного смысла изучения данных дисциплин и возможностей практического применения этих знаний (с разных ролевых позиций), закрепление его как личностного новообразования, достижение студентами профессиональной зрелости.

Анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования и эмпирические данные, полученные в ходе нашего исследования структурно-динамических характеристик профессионального самоопределения студентов в системе «средняя школа - ВУЗ», позволили создать алгоритм, реализуемый в дальнейшем в технологии формирования и развития культуры процесса профессионального самоопределения.

Внутренняя логика формирования культуры профессионального самоопределения студентов в контексте изучения предметов учебного плана вуза включает в себя четыре уровня:

Осознание - развитие познавательной рефлексии и динамики предметных и психолого-педагогических знаний, общечеловеческой ценности этих знаний, их значимости для перспектив профессионального самоопределения.

Активный поиск и инсайт - активизация поиска и открытие личностного смысла изучения дисциплин учебного плана и применения этих знаний в контексте профессионального самоопределения учащихся (с разных ролевых позиций).

Принятие и закрепление ценностно-смыслового отношения к учебной и предстоящей профессиональной деятельности как личностного новообразования.

Профессиональное самоопределение - достижение учащимися профессиональной идентичности.

Технологичность предложенного алгоритма предполагает проведение диагностических срезов для мониторинга протекания процесса профессионального

самоопределения у студентов. В качестве критериев, используемых для диагностики уровня развития культуры профессионального самоопределения учащихся, выступают:

- устойчивость познавательного интереса к предметному и психолого-педагогическому знанию;
- осознанность места и роли этого знания в связях с объективным миром;
- осознанность места и роли предметного и психолого-педагогического знания в связях с собственным миром в контексте личностного и профессионального самоопределения;
- творческое применение предметного и психолого-педагогического знания.

Первостепенной задачей психологического сопровождения является выявление мотивации профессионального выбора и общей мотивации учебной деятельности. Выявив мотивы поступления в учебное заведение, можно прогнозировать уровень готовности к овладению профессией. При этом важно учитывать, что в учебных группах встречаются студенты с достаточно высоким средним баллом школьного аттестата, но немотивированные на закрепление в рамках данной профессии; и студенты, характеризующиеся высоким уровнем мотивации овладения профессией, но низким средним баллом школьного аттестата, они с большей вероятностью реализуют себя в профессии.

Наше утверждение согласуется с положениями Е.Л. Борисовой, О.С. Гребенюк и других о мотивационном обеспечении освоения профессии [1], то есть прогноз профессиональной успешности, сделанный на основании результатов мотивационных тенденций, выше, чем прогноз, осуществленный на основе оценки способностей или балла аттестата.

На основании общей мотивации учебной деятельности у студентов появляется определенное отношение к разным учебным предметам. Оно обуславливается:

- а) важностью предмета для профессиональной подготовки;
- б) качеством преподавания;
- в) интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части;
- г) мерой трудности овладения конкретным предметом исходя из собственных способностей.

Все эти мотивы могут находиться в различных отношениях друг с другом и иметь различное влияние на учебу.

Важность знания структуры мотивации учебной деятельности особенно отчетливо проявляется при изучении эффективности профессионального обучения. В исследовании А.А. Реана не было выявлено различий в отношении к выбранной профессии у хорошо и слабо успевающих учащихся ПТУЗ. Автор объясняет это тем, что общеобразовательные предметы учащимися не воспринимаются как профессионально значимые, поэтому и отношение к ним у тех и других одинаковое. Другие зависимости были получены в том случае, когда стали рассматриваться успеваемость по специальным предметам, и результаты производственной практики. Здесь различия в отношении к профессии стали существенными - в пользу хорошо успевающих учащихся.

Формирование культуры профессионального самоопределения студентов педагогического вуза на каждом выделенном уровне предполагает осуществление диагностической и коррекционно-развивающей работы. В коррекционных блоках этапы технологии соответствуют стадиям профессионального самоопределения, схеме образовательного маршрута учащихся старших классов «общеобразовательная школа - вуз» и реализуются посредством следующих процедур: самоанализа, анализа профессии, профессиональных проб, соотнесения требований профессии и возможностей удовлетворения предпочитаемых ценностей, трудоустройства и оценки последующей деятельности.

Выделенные в ходе нашего исследования наиболее часто встречающиеся проблемы студентов, с которыми они сталкиваются в процессе профессионального становления, могут быть сформулированы в виде вопросов, которые возникают у них на разных стадиях профессионального самоопределения: «Кем быть?», «Правильно ли сделан выбор профессии?», «В какой мере я подготовлен к работе по профессии?», «Готов ли я принять сельский образ жизни, если буду учителем в сельской школе?», «Насколько важно изучение предметов учебного плана для меня?». Они являются индикаторами активного формирования культуры профессионального самоопределения личности, особенностей соотношения личностного и профессионального самоопределения студентов педагогического вуза.

В исследовании определены шаги в направлении развития у студентов приемов самопознания и навыков саморегуляции, как основного элемента психологической культуры студента-адаптанта. специально разработаны технологии психолого-педагогического сопровождения процесса профессионального самоопределения на этапе обучения .

[^] Литература

1. Ильин, Е.П. Мотивация и мотивы / Е.П. Ильин. - СПб.: Питер, 2002. - 512 с.