

# СОДЕРЖАНИЕ И МЕТОДИКА ДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИОННОГО КОМПОНЕНТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩИХСЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО- ТЕХНИЧЕСКИХ УЧИЛИЩ СЕЛЬСКОХОЗЯЙСТВЕННОГО ПРОФИЛЯ

*Поплавский Н.Н., БГПУ*

Проблема, с которой столкнулись современные экономика, образование и, в особенности – аграрный сектор, – низкая мотивация профессионального самоопределения молодежи. Социологи, психологи, педагоги, хозяйственники единодушно отмечают как сдерживающий фактор прогрессивного развития агропромышленного комплекса невысокий уровень культуры личности и маргинализацию современного крестьянства.

Феномен жизненного и профессионального самоопределения молодежи невозможно объяснять, прогнозировать и технологически сопровождать без учета культурно-исторических, природно-географических и социально-политических условий ее жизни; смысло-жизненных ориентаций (жизненных принципов и смыслов, ценностей, идеалов, возможностей и способностей и т.д.).

Обусловленность профессионального самоопределения сельского школьника перечисленными выше факторами влияет и на его представление о ценности сельскохозяйственных профессий и учебных дисциплин, обеспечивающих их освоение. Весь комплекс обстоятельств, обуславливающих процесс формирования культуры профессионального самоопределения личности можно назвать мотивационным. В соответствии с вышеуказанным, целью данной статьи является анализ компонентов психологической культуры профессионального самоопределения учащихся ПТУЗ и выявление психологических детерминант отношения учащихся к предметам естественно-математического цикла.

**Мотивационный компонент психологической культуры профессионального самоопределения учащихся.** Согласно утверждениям ряда авторов (Газман О.С., Колмогорова Л.С., Климов Е.А., Пузиков О.В., Егорова Т.Е., Видра О.Г.), понятия «общая культура», «культура личности», «психологическая культура» включают такой элемент как самоопределение. Так, Л.С. Колмогорова формулирует определение общей психологической культуры следующим образом: «психологическая культура – это составная часть базовой культуры как системной характеристики человека, позволяющая ему эффективно самоопределяться в социуме и самореализовываться в жизни, способствующая саморазвитию, успешной социальной адаптации и удовлетворенности жизнью.

Е.А. Климов характеризует психологическую культуру как часть общей культуры человека (как члена семьи, гражданина, специалиста). Она

проявляется в использовании знаний в области психологии в обыденной жизни, самообразовании, профессиональном обучении и деятельности.

В предложенной концептуальной модели психологической культуры личности будущих учителей трудового обучения О.Г. Видры определяющая роль отведена мотивационному компоненту. Мотивационный аспект является условием как выбора профессии, отношения и принятия отношения к учению и отдельным предметам и профессиональной деятельности в целом. Он включает:

а) аксиологический самоанализ собственных мотивов и смыслов профессиональной деятельности;

б) интерес к профессии;

в) отношение к изучению предметов в допрофессиональный период и в ходе профессиональной подготовки;

г) осознание своего соответствия требованиям профессии и уровня общеобразовательной подготовки;

д) знание собственных ценностных ориентаций и жизненных целей;

е) творческая мотивация будущей профессиональной деятельности.

Таким образом, можно говорить о том, что мотивационный компонент является системообразующим в процессе профессионального самоопределения на этапе обучения по специальности. Именно этот период является сензитивным для формирования и развития психологической культуры профессионального самоопределения личности.

Стартовым моментом для запуска рефлексивных процессов относительно своего профессионального будущего является выявление мотивационных оснований профессионального выбора.

**Мотивы выбора профессии и учебного заведения (на примере агротехнических лицеев и ПТУ).** Протекание процесса профессионального самоопределения учащихся профессионально-технических училищ сельскохозяйственного профиля зависит от силы влияния различных объективных (потребности народного хозяйства в рабочих кадрах, организация профориентационной работы в школе, организация учебно-воспитательного процесса в училище, отношения с педагогами и социально-психологический климат в учебных группах, социальное окружение учащихся и т.п.) и субъективных (мотивы выбора профессии и училища, представления учащихся о выбранной профессии, степень удовлетворенности выбором, уровень психологической готовности к освоению профессии, оценка собственных возможностей, уровень подготовки по предметам естественно-математического цикла дисциплин, дальнейшие профессиональные и жизненные планы и их связь с удовлетворенностью профессией и мотивами ее выбора) факторов.

В исследовании Е.Б. Пироговой и Г.П. Мошковой, изучающих особенности отношения к избранной профессии учащихся сельских ПТУ, отмечается преобладание случайных факторов при выборе профессии учащимися. Так, общение с друзьями и их советы, повлияли на выбор СПТУ у 26,4% учащихся. Индивидуальные беседы с учащимися позволили авторам

установить, что большинство внешкольных друзей являются либо учащимися данного училища, либо его выпускниками. Возможно, значимость этого фактора связана с тем, что для сельской молодежи, живущей в условиях ограниченных возможностей социального общения, очень важно наличие контакта со сверстниками, которые они могут установить, поступив в ПТУ.

Определяющим шагом в направлении нашей диагностической работы с учащимися ПТУЗов является выявление мотивационных оснований профессионального самоопределения. С целью определения особенностей профессионального самоопределения учащихся ПТУЗ сельскохозяйственного профиля нами проведено анкетирование учащихся ПТУЗ сельскохозяйственного профиля Минской и Витебской областей: ПТУ №42 п. Березинское Молодечненского района, Дзержинском агротехническом лицее, Слуцком государственном ПТУ № 209 сельскохозяйственного производства, Борковичском государственном ПТУ № 170 сельскохозяйственного производства.

Анализируя контингент учащихся по качеству образования также обнаруживаются различия. Так, средний балл школьных аттестатов учащихся Березинского ПТУ № 42, обучающихся по специальностям тракторист, водитель, электро- и газосварщик 3,6 баллов. Средний балл аттестатов поступивших в лицейские группы в этом же учебном заведении – 5,8. В то же время поступление в лицейские группы Дзержинского лицея требовало в среднем 8 баллов.

Опросы, анкетирование, диагностические беседы с учащимися указанных групп показали различные тенденции в ориентациях на принятие профессии и типы карьеры. В частности, учащиеся лицейских классов ориентированы на получение дальнейшего образования в ВУЗах республики. Учащиеся же групп с невысоким проходным баллом школьного аттестата допускают возможность дальнейшего обучения в ВУЗах, однако в большей степени видят себя в рамках рабочей профессии.

Данный факт не мог не отразиться на мотивах выбора профессии и учебного заведения. Контент-анализ сочинений «Почему я выбрал эту профессию» позволил выделить следующие мотивы выбора профессии учащихся лицейских классов (Таб. 1).

### **Мотивы выбора профессии и учебного заведения учащимися лицейских классов**

Таблица 1

4.	Востребованность специальности на рынке труда	9%
5.	Заставили родители	7%
6.	Совет друзей	5%
7.	Учились родственники	5%
8.	Удобно расположено училище	5%
9.	Плохо учился в школе	3%
10.	Случайность	3%

11.	Не поступил в др. уч. завед.	3%
12.	Легче поступить	2%

Как видно из таблицы, основным мотивом выбора профессии и учебного заведения является интерес к профессии. Широко распространены также утилитарные мотивы: «быстрее получить профессию, специальность», «получить водительские права», «востребованность профессии на рынке труда». Процент реактивного выбора невелик, что свидетельствует об осознанности и рациональности сделанного лицеистами выбора учебного заведения.

Для сравнения возьмем нелицейские учебные группы, набор учащихся в которые осуществлялся с более низким средним баллом школьного аттестата (Табл. 2).

### Мотивы выбора профессии учащихся

Табл. 2

№	Мотивы	%
1.	Здесь учатся мои друзья, по совету друзей	19%
2.	Пример и советы родственников	16%
3.	Наличие практического опыта по специальности	12%
4.	Использовать полученные знания по специальности для себя (научиться шить, готовить, получить права и т.п.)	11%
5.	Получить специальность и среднее образование	10%
6.	Близость училища к дому	9%
7.	Так сложились обстоятельства	7%
8.	Не приняли в 9-й класс; не поступили куда хотели	7%
9.	Чтобы жить и работать на селе	3%
10.	Востребованность профессии на рынке труда	3%
11.	Другое	3%

Необходимо отметить преобладание реактивной мотивации выбора профессии данным контингентом учащихся. Для них характерно влияние на выбор референтной группы (родственников и друзей, обучающихся в данном учебном заведении или работающих по выбранной специальности). Важным мотивационным фактором является наличие практического опыта. Учащиеся ссылаются на то, что умеют водить машину, были помощниками комбайнеров, умеют слесарить и т.п. Данная аргументация имеет как позитивную, так и негативную стороны. С одной стороны, практическое апробирование укрепляет сделанный выбор, снимает мотивационный конфликт, делает выбор более осознанным. С другой стороны, осознание это поверхностное, а аргументация – фрагментарная. Владение профессией у школьников ограничивается только отдельными элементами, ее операциональной стороной, предметно-манипулятивным уровнем, без проникновения в ее технологическую сущность.

Именно в этом аспекте просматривается невысокий общеобразовательный уровень, в особенности по предметам естественно-математического цикла.

**Возможность прогнозирования закрепления будущих специалистов в профессии** на основании анализа мотивационных тенденций и отношения к предметам естественно-математического цикла. В нашем исследовании предпринята попытка выявить взаимосвязь между принятием профессии, т.е. желанием работать по полученной специальности, и принятием образа жизни, определяемого профессией, т.е. желанием жить в сельской местности. Впервые нами проанализированы лицейские группы агротехнических учебных заведений с точки зрения принятия учащимися профессии как с технологической, так и социальной сторон. Результаты диагностики учащихся ПТУЗ сельскохозяйственного профиля Минской и Витебской областей: ПТУ №42 п. Березинское Молодечненского района, Дзержинском агротехническом лицее, Слуцком государственном ПТУ № 209 сельскохозяйственного производства, Борковичском государственном ПТУ № 170 сельскохозяйственного производства

Каждое из названных учебных заведений имеет свои традиции, некоторые различия в перечне специальностей, географическом и профессионально-образовательном статусе. Так, Березинское ПТУ находится в поселке городского типа, и основной контингент учащихся составляет молодежь данной местности. В уточняющих беседах с директором, педагогами и учащимися выявлено, что абсолютное большинство обучающихся отвергло альтернативу города Молодечно и других училищ. Объяснить этот факт можно их недостаточно высокой социальной, личностной активностью и мобильностью.

В то же время контингент учащихся Дзержинского, Слуцкого ПТУЗов характеризуется большим разнообразием сценариев выбора учебного заведения и конкретной профессии. Более того, как отмечено демографами,

социологами, психологами и вскрыто в нашем исследовании, местонахождение учебного заведения сельхозпрофиля в городе вносит диссонирующую тенденцию и провоцирует внутриличные конфликты в процесс профессионального самоопределения. Жизнь в городе (пусть и на время учебы) дает больше информационных, культурных, экономических возможностей и альтернатив, что естественно инициирует процессы ревизии профессионального выбора и определение будущего места и образа жизни. В учебных заведениях, расположенных в небольших поселках и крупных деревнях (например, д. Ольшаны Столинского района с населением 8 тыс. человек) большинство учащихся прошли кризис идентичности, связанный с выбором места жительства и конкретной профессии. Т.е. они получают ту специальность, которая будет востребована по месту жительства.

**Тенденции принятия профессии и образа жизни  
учащимися ПТУЗ сельскохозяйственного профиля**

Таблица 3

Характеристики	%	Характеристики	%
Активное желание жить в сельской местности	41%	Активное желание работать в сельской местности	18%
Желание жить в сельской местности	19%	Желание работать в сельской местности	28%
Безразличное отношение жизни в сельской местности	19%	Безразличное отношение к работе сельской местности	9%
Нежелание жить в сельской местности	19%	Нежелание работать в сельской местности	44%
Активное нежелание жить в сельской местности	2%	Активное нежелание работать в сельской местности	1%

Для определения связи между желанием жить и работать в сельской местности использовался коэффициент корреляции Спирмена. Обработка полученных данных проводилась с помощью компьютерной программы STATISTIKA.

Коэффициенты корреляции выбора места жительства и работы представлены в Табл. 4.

**Взаимосвязь между принятием профессии  
и принятием сельского образа жизни  
учащимися ПТУЗ сельскохозяйственного профиля**

Таблица 4

	Активное желание жить в сельской местности	Желание жить в сельской местности	Безразлично е отношение в сельской местности	Нежелание жить в сельской местности	Активное нежелание жить в сельской местности
Активное желание работать в сельской местности	<b>r=0,55, при p&lt;0,01</b>	r=-0,22, при p<0,06	r=0,22, при p<0,06	r=-0,22, при p<0,06	r=0,08, при p<0,5
Желание работать в сельской местности	r=0,20, при p<0,09	r=0,08, при p<0,48	r=-0,15, при p<0,21	r=-0,15, при p<0,21	r=0,10, при p<0,38
Безразличное отношение к работе сельской местности	<b>r=-0,27, при p&lt;0,02</b>	r=0,08, при p<0,47	r=0,20, при p<0,09	r=-0,04, при p<0,76	<b>r=0,23, при p&lt;0,05</b>
Нежелание работать в сельской местности	<b>r=-0,42, при p&lt;0,01</b>	r=0,06, при p<0,62	r=0,13, при p<0,28	<b>r=0,33, при p&lt;0,01</b>	r=0,02, при p<0,86
Активное нежелание работать в сельской местности	r=-0,1, при p<0,40	r=-0,06, при p<0,64	<b>r=0,24, при p&lt;0,04</b>	r=-0,06, при p<0,64	r=-0,02, при p<0,87

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о том, что существует **значимая корреляция** между:

- активным желанием жить и активным желанием работать в сельской местности;
- нежеланием жить и нежеланием работать в сельской местности;
- безразличным отношением к жизни в сельской местности и активным нежеланием работать в сельской местности;
- активным нежеланием жить в сельской местности и безразличным отношением к работе в сельской местности;

- активным желанием жить и безразличным отношением к работе в сельской местности – обратная зависимость;
- активным желанием жить в сельской местности и нежеланием работать в сельской местности – обратная зависимость.

**Исследование представлений учащихся ПТУЗ о роли предметов естественно-математического цикла в овладении профессией.** Предметы естественно-математического цикла обеспечивают качество и овладения технической профессией. Современные технологии в таких традиционных процессиях, как тракторист, шафер, сварщик и др. предъявляют высокие требования к такой профессиональной компетенции, как глубокие и прочные базовые знания (по математике, физике, химии, биологии).

Профессиональная школа находится в стадии активного реформирования целей, содержания, форм и методов подготовки специалистов. Психологическая составляющая мониторинга качества образования заключается в выявлении и преодолении негативных социальных стереотипов по отношению к ПТУЗ. Сущность этого стереотипа в том, что учащийся ПТУЗ видится как неудачник, субъект с низким интеллектуальным и образовательным уровнем. Между тем эксплуатация энергонасыщенного и высокотехнологического оборудования, использование компьютерных технологий, программного обеспечения – это та трудовая функция, которую выполняет современный работник агропромышленного комплекса.

Что могут сделать мастера производственного обучения, педагоги-психологи, преподаватели гуманитарных, а в особенности естественно-математических дисциплин, чтобы обеспечить достаточный уровень профессионализации выпускников?

Первостепенной задачей психологического сопровождения является выявление мотивации профессионального выбора и общей мотивации учебной деятельности. Выявив мотивы поступления в учебное заведение, можно прогнозировать уровень готовности к овладению профессией, потому как в учебных группах встречаются учащиеся с достаточно высоким средним баллом школьного аттестата, в том числе по предметам естественно-математического цикла, но немотивированных на закрепление в рамках данной профессии. Учащиеся, характеризующиеся высоким уровнем мотивации овладения профессией, но низким средним баллом школьного аттестата, с большей вероятностью реализуют себя в профессии.

Наше утверждение согласуется с положениями Е.Л.Борисовой и О.С.Гребенюк и др. о мотивационном обеспечении освоения профессии. Т.е. прогноз профессиональной успешности, сделанный на основании результатов мотивационных тенденций, выше, чем прогноз, осуществленный на основании оценки способностей или балла аттестата.

На основании общей мотивации учебной деятельности у учащихся появляется определенное отношение к разным учебным предметам. Оно обуславливается: а) важностью предмета для профессиональной подготовки;

- б) качеством преподавания
- б) интересом к определенной отрасли знаний и к данному предмету как ее части;
- в) мерой трудности овладения конкретным предметом исходя из собственных способностей.

Все эти мотиваторы могут находиться в различных отношениях друг с другом и иметь различное влияние на учебу.

Важность знания структуры мотивации учебной деятельности особенно отчетливо проявляется при изучении эффективности профессионального обучения. В исследовании А.А. Реана не было выявлено различий в отношении к выбранной профессии у хорошо и слабо успевающих учащихся ПТУ. Автор объясняет это тем, что общеобразовательные предметы учащимися ПТУ не воспринимаются как профессионально значимые, поэтому и отношение к ним у тех и других одинаковое. Другие зависимости были получены в том случае, когда стали рассматриваться успеваемость по специальным предметам, и результаты производственной практики. Здесь различия в отношении к профессии стали существенными – в пользу хорошо успевающих учащихся.

Аналогичные данные получены и при изучении процесса обучения в ВУЗе (А.А. Реан, В.А. Якунин и др.). Значительная часть студентов убеждена, что общенаучные и общеобразовательные дисциплины не приближают, а удаляют их от овладения профессионально важными знаниями и навыками.

В нашем исследовании субъективной значимости предметов естественно-математического цикла учащимся ПТУЗов предлагалось проранжировать предметы по степени значимости (с их точки зрения) для выбранной специальности. Средние суммарные баллы отражены в Табл. 5.

### Средние суммарные ранги предметов:

Таблица 5

№	Название предмета	Средний суммарный балл
1	Физика	2,24
2	Математика	2,3
3	Химия	3,27
4	География	3,27
5	Биология	3,62

### Обоснование выбора наиболее значимого предмета естественно-математического цикла

1. Обоснование внешнее, не связано с работой по специальности – 39%
2. Обоснование значимости знаний по предмету в отдельных рабочих операциях – 33%
3. Обоснование значимости знаний по предмету для организации работы по специальности – 7%

#### 4. Затруднились объяснить свой выбор – 21%.

В качестве примеров приведем отрывки из протоколов диагностического обследования. На вопрос «Как Вам пригодятся знания по следующим предметам в будущей профессиональной деятельности?», получены следующие ответы:

**МАТЕМАТИКА:** «для расчета денег», «рассчитать топливо, посмотреть путёвку»; «высчитать километраж»; «посчитать размер поля и зарплату»; «считать деньги».

**ГЕОГРАФИЯ:** «мне важна для знания почв и местности»; «чтобы знать, как обрабатывать почву»; «чтобы ездить по Европе»; «чтобы знать, на какой поли работать и как его правильно обрабатывать»; «не знаю, но пригодиться».

**ФИЗИКА:** «ремонттировать технику, машину»; «для ремонту трактарэй»; «разбираться в механизмах»; «подключать аппарат газосварки»; «потому что в работе присутствуют разные физические явления»; «чтобы не ударило током»; «чтобы лучше разобраться в электрооборудовании»; «в комбайне много всякой проводки, и нужно ее знать»; «она полезна для электричества проводов».

**ХИМИЯ:** «нужна для сварки (всякие шлаки)».

**БИОЛОГИЯ:** «для изучения почвы»; «сохранить здоровье», «чтобы знать растения»; «чтобы изучать природу» и т.д.

В качестве дублирующей использовалась проективная методика «Расписание уроков», где учащимся предлагалось, представив себя в роли завуча, составить расписание занятий на неделю. Согласно инструкции, испытуемые имели возможность включить:

- а) любые предметы в любом количестве;
- б) исключать из расписания предметы, на их взгляд ненужные;
- в) включать предметы, не предусмотренные учебным планом.

Анализ полученных данных оказал, что среди предметов, обеспечивающих профессиональную подготовку трактористов, водителей, сварщиков, наибольшее предпочтения отдавались занятиям в учебных мастерских, вождению, выполнению работ в кружках технического творчества. Другими словами, у учащихся вызывают большой интерес практические курсы. При этом предметы естественно-математического цикла имеют более высокий рейтинг по сравнению с гуманитарными предметами.

Таким образом, данные, полученные по методикам «Расписание уроков» и «Ранжирование предметов по степени их значимости для выбранной специальности» несколько рассогласованы. Уточняющие беседы, посещение уроков физики, математики, географии, биологии позволили сделать вывод, что данные предметы в представлении учащихся формально увязываются в контекст их будущей профессиональной деятельности. Для учащихся теоретические курсы сложны и большинством субъективно не принимаются, т.к. ассоциируются с продолжением обучения в базовой

школе. Учащиеся пришли в новое учебное заведение с определенной системой ожиданий, стараются побыстрее приобщиться ко всем атрибутам взрослой профессиональной жизни. Однако они избыточно мотивированы исключительно на манипулятивную и мануальную активность в обращении с техникой, в ущерб глубокому теоретико-технологическому осмыслению содержательной стороны профессии.

### **Заключение**

Понятия «общая культура», «культура личности», «психологическая культура» включают такой элемент как самоопределение. В предложенной концептуальной модели психологической культуры личности определяющая роль отведена мотивационному компоненту. Он является системообразующим в процессе профессионального самоопределения на этапе обучения по специальности. Именно этот период является сензитивным для формирования и развития психологической культуры профессионального самоопределения личности.

Исследование позволило выявить различные тенденции в ориентациях на принятие профессии и типы карьеры у учащихся, в зависимости от среднего балла школьного аттестата (в том числе по предметам естественно-математического цикла). В частности, учащиеся лицейских классов ориентированы на получение дальнейшего образования в ВУЗах республики. Учащиеся же групп с невысоким проходным баллом школьного аттестата допускают возможность дальнейшего обучения в ВУЗах, однако в большей степени видят себя в рамках рабочей профессии. Данный факт не мог не отразиться на мотивах выбора профессии и учебного заведения.

Исследование мотивационных тенденций учащихся позволяет сделать прогноз об успешности обучения, готовности работать по специальности и принять сельский образ жизни.

Предметы естественно-математического цикла обеспечивают качество овладения технической профессией. Анализ полученных данных показал, что среди предметов, обеспечивающих профессиональную подготовку трактористов, водителей, сварщиков, наибольшее предпочтение отдавались практическим курсам. При этом предметы естественно-математического цикла получили более высокий рейтинг по сравнению с гуманитарными предметами. Тем не менее, теоретические курсы физики, математики, географии, биологии в представлении учащихся формально увязываются в контекст их будущей профессиональной деятельности. Для учащихся они сложны и большинством субъективно не принимаются. Большинство учащихся ПТУЗ избыточно мотивированы исключительно на манипулятивную и мануальную активность в обращении с техникой, в ущерб глубокому теоретико-технологическому осмыслению содержательной стороны профессии.

## Список литературы

1. Видра О.Г. Розвиток психологічної культури майбутніх вчителів трудовго навчання. Автореф. дисс...канд. психол. наук по специальности 19.00.07 – «Педагогічна та вікова психологія». –Київ, 2006. – 22с.
2. Егорова Т.Е. Становление психологической культуры: теория, эксперимент, практика. Автореф. дисс.... доктора психолог. наук по специальности 19.00.05. –Ярославль, 2007. –47 с.
3. Ильин Е.П. Мотивация и мотивы. СПб. «Питер», 2000. – 512 с.
4. Якунин В. А. Педагогическая психология: Учеб. пособие/ Европ. ин-т экспертов – СПб.: Изд-во Михайлова В.А.: Изд-во «Полиус», 1998. 639 с.