**ОЦЕНКА ФАКТОРОВ УЧЕБНОЙ**

**ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» В ВУЗЕ**

*Иван Владимирович Григоревич, Анна Андреевна. Кукель, Ольга Петровна Круталевич, Елена Андреевна Туркина,*

*Наталья Георгиевна Федорова, Зинаида Андреевна Шишкина*

*Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка*

Актуальность. Физическая культура в высшей школе как учебная дисциплина направлена на поддержание социально-обоснованного уровня физической подготовленности студентов, противодействие средствами физической культуры и спорта негативным факторам, влияющим на здоровье и учебу в вузе, умение самостоятельно использовать средства физической культуры в труде и отдыхе, формирование общей и профессиональной культуры, здорового образ жизни.

Приоритет в формировании здоровья студенческой молодежи принадлежит дисциплине «Физическая культура», которая, по сути, и содержанию, является единственным предметом в обобщении и структурировании знаний в области индивидуального здоровья и здорового образа жизни человека. Физическое воспитание в вузе призвано сформировать у молодежи специальные знания, умения, навыки по сохранению и укреплению здоровья

Физическая культура и спорт укрепляют здоровье, повышают физическую и умственную работоспособность, создавая базу для успешного обучения и дальнейшей высокоэффективной работы в любой сфере.

Цель работы. Определить удовлетворенность студентов вуза предметом «Физическая культура» на основании критериев системы менеджмента качества.

Методы и организация исследования. В университете было проведено анкетирование, в котором приняли участие 210 студентов первого курса из 1018, что составляет 20,6%. Опрос проводился в марте 2014 года. Также проводилась статистическая обработка материалов и их анализ.

Результаты и их обсуждение.

Объем учебной дисциплины 79,5% опрошенных юношей и девушек считают оптимальным (рис. 1).

Также 78,1% студентов отмечают, что во время обучения в вузе они получили знания и навыки по физической культуре для самостоятельного использования их и практической реализации в свободное время.

Физкультурно-оздоровительная и спортивная жизнь университета

способствует формированию здорового образа жизни, о чем высказались

83,9% анкетируемых.

Рисунок 1 -Факторы учебной дисциплины «Физическая культура».

Данная дисциплина важна для дальнейшей учебы, что отмечают 71,1% девушек и юношей, обучающихся в вузе.

И 63,6% студентов считают ее необходимой и важной для будущей профессиональной деятельности

Если рассмотреть результаты отдельно по факультетам (рисунок 2), то по группе этих факторов средние значения следующие: исторический факультет – 60,4%, факультет естествознания – 66,6%, факультет эстетического образования - 67,3%, факультет белорусской и русской филологии – 67,4%, факультет дошкольного образования – 70,8%, факультет специального образования – 71,8%, факультет социально-педагогических технологий – 72,5%. факультет психологии – 72,6%, факультет начального образования – 74%, физический факультет - 78%, математический факультет – 78,8%.

На всех факультетах по группе этих факторовкачество образовательной услуги оценивается как «хорошее» (требования выполняются) в соответствии с системой менеджмента качества университета.

Таким образом, на основе результатов проведенного исследования

Рисунок 2 -Группа факторов учебной дисциплины «Физическая культура».

можно сделать следующие выводы:

1.По группе факторов: «Объем учебной дисциплины» (79,5%), «Знания и навыки по физической культуре для самостоятельного использования и практической реализации их на практике» (78,1%), «Данная дисциплина важна для дальнейшей учебы (71,1%) и будущей профессиональной деятельности» (63,6%) **-** качество образовательной услуги оценивается как «хорошее» (требования выполняются, но имеются несущественные замечания).

2.По одному из факторов «Формирование здорового образа жизни» (83,9%) **-** качество преподавания оценивается как «отличное» (требования выполняются в полном объеме).

3.В целом удовлетворенность студентов первого курса качеством преподавания дисциплины «Физическая культура» по этим факторам составляет 70,9%, что позволяет характеризовать качество образовательных услуг как «хорошее» (требования выполняются, но имеются несущественные замечания) в соответствии с положением системы менеджмента качества университета.