

Хвойницкая, В. Ч. К проблеме эмоционального развития и эмоционального воспитания детей с интеллектуальной недостаточностью / В. Ч. Хвойницкая // Материалы Республиканской научно-практической конференции «Инновации в университетской подготовке дефектологов в контексте реализации требования образовательного стандарта», 18-19 ноября 2003 года. – Мн.: БГПУ, 2003. – С. 146-148.

К ПРОБЛЕМЕ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ

Хвойницкая В. Ч. (г. Минск)

Происходящее переосмысление целей и задач образования детей с интеллектуальной недостаточностью переставляет акценты с формирования общеобразовательных знаний, умений и навыков на достижения в области жизненной компетенции. В качестве приоритетной задачи выступает подготовка этой категории детей к самостоятельной жизни или социальная адаптация. Она представляет собой единство трех социально-психологических механизмов: когнитивного, эмоционального, практического (А. П. Растигеев).

Развитие механизмов социальной адаптации у детей с интеллектуальным недоразвитием осуществляется в дефицитарных условиях вследствие действия органического нарушения. По этой же причине взаимосвязь аффективных и интеллектуальных компонентов имеет свою специфику. Однако, по сравнению с другими психическими процессами, эмоциональная сфера этих детей более сохранна (С. Д. Забрамная). Этот факт и фактор взаимообусловленности эмоциональных явлений и процессов познания и отражения позволяют говорить о возможности использования эмоциональной сферы в качестве обходного пути для развития адаптивных (и интеллектуальных) способностей учащихся с интеллектуальной недостаточностью (Л. С. Выготский, С. Д. Забрамная, Т. Л. Лещинская, А. Н. Коноплева, О. И. Кукушкина, Е. Л. Гончарова, Т.Н. Павлий и др.).

Развитие эмоциональной сферы детей с интеллектуальной недостаточностью подчинено общим законам развития личности (Л. С. Выготский). Однако, вследствие органического нарушения, характер эмоционального развития изменяется и эмоциональная сфера приобретает определенную специфику. Исследование, проведенное среди подростков 5-9 классов вспомогательной школы-интерната №10 г. Минска, было направлено на определение качества эмоциональной сферы школьников с

легкой формой интеллектуальной недостаточности и тех направлений работы, которые являются определяющими для эмоционального развития. Было установлено, что способности декодировать и воспроизводить основные эмоциональные состояния (по К. Изарду) у большинства учащихся соответствуют среднему уровню (соответственно 67,92% и 49,05% респондентов). Низкий уровень достижений в понимании эмоциональных состояний у 22,63% респондентов, в выражении – у 39,62%. Высокий уровень достижений продемонстрировали 9,43% (декодирование) и 11,32% (воспроизведение) учеников с интеллектуальной недостаточностью. Соотношение уровней декодирования и воспроизведения эмоций показывает, что учащиеся лучше справляются с декодированием эмоций, чем с воспроизведением.

Наиболее успешно декодируются учениками вспомогательной школы положительные эмоции (радость и удовольствие). Высок процент узнавания отрицательных эмоций горя и злости. Представляется вероятным, что эти эмоции наиболее задействованы в повседневной эмоциональной жизни этих детей и поэтому прочнее закреплены в эмоциональном опыте. Чаще испытываемые эмоциональные состояния оказываются наиболее «знакомыми». Кроме того, указанные эмоции легко дифференцируются по знаку (положительные «+» – отрицательные «-») и составляют полярные пары: радость - горе; удовольствие – злость. Означенная тенденция прослеживалась во всех классах. Существенной зависимости от возраста не наблюдалось.

Низкий процент декодирования эмоции страха предположительно может быть объяснен присущей психике способностью к защитным реакциям. «Встреча» с изображением страха вызывает сильный эмоциональный дискомфорт и дезорганизует восприятие человека. Отсюда возможный защитный барьер: «Не знаю, что это такое». Трудности декодирования обиды и недовольства, наиболее социально обусловленных эмоций, с наибольшей вероятностью, вызваны влиянием интеллектуального нарушения на способность адекватно оценить ситуацию социального взаимодействия. Непонимание эмоции удивления, скорее всего, обусловлено минимальным опытом использования этой эмоции в повседневной жизни детьми с интеллектуальной недостаточностью. Известно, что удивление называют интеллектуальной эмоцией. Оно коррелирует с интересом, который у этой категории детей обычно подменяется кратковременным любопытством.

При воспроизведении эмоций наибольшие трудности вызвали недовольство, страх и горе. Сложности в выражении страха и горя, возможно, объясняются включением механизма психологической защиты. Низкая способность к выражению недовольства, может быть, связана с тем, что эта эмоция обладает наиболее тонкими нюансами мимического выражения и требует от субъекта способности к глубокому анализу

ситуации, а также умения регулировать степень эмоционального проявления. Был зафиксирован положительный сдвиг в выражении удивления по сравнению с декодированием. Первоначально представлялось, что этому способствовало оказание помощи в виде повторного моделирования ситуации. Однако, думается, что удивление подменялось близким по мимической характеристике испугом, по своему «статусу» более биотической эмоцией, чем удивление.

При изучении характера эмоционального притяжения учениками с легкой степенью интеллектуальной недостаточности педагога и ситуации обучения в целом обнаружилась тенденция предпочтения позиции «подальше от учителя», прослеживающаяся от пятого класса к девятому. Однако предпочтительными позициями стали первая и вторая (рядом с учителем), что говорит или о действительном наличии ситуации эмоционального благополучия, или об индифферентном отношении к ситуации обучения и к школе в целом. Уточнить это положение позволила диагностика наличия эмоционального комфорта, связанного с процессом обучения, а также диагностика тревожности у принявших участие в исследовании. Оказалось, что большинство респондентов позитивно относятся к школе. В то же время 37,73% респондентов относятся к школе нейтрально и негативно. У них налицо ситуация эмоционального неблагополучия, связанная с пребыванием в школе и процессом обучения. При изучении оценки себя у 69% респондентов отмечено наличие негативных эмоциональных состояний.

Результаты исследования подтверждают специфику эмоционального развития учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Констатируемое для всех учащихся с интеллектуальной недостаточностью непонимание характера эмоциональных проявлений других людей и своих собственных эмоциональных состояний связано не с возрастными характеристиками, а с качеством когнитивных процессов. Скованность и неловкость мимико-жестовой речи не позволяет им правильно выразить свои чувства, полностью уловить то, что им сообщается бессловесным образом другими, правильно оценить отношение окружающих к себе. Непонимание «языка эмоций» отражается на всей ситуации социального общения этой группы детей, на процессе их адекватной социальной адаптации. Отсюда становится очевидной необходимость эмоционального воспитания учащихся с интеллектуальной недостаточностью.

Работа в этом направлении может включать несколько последовательных этапов:

- обучение умению фиксировать свое внимание на эмоциональном состоянии других людей и животных;
- обучение правильному распознаванию эмоционального состояния другого человека по внешним признакам того или иного чувства;

- обучение элементам техники выразительных движений;
- обучение поведенческой этике на эмоциональной основе;
- обучение умению анализировать свои эмоции.
- обучение навыкам релаксации.

Нами предполагается положительная динамика эмоционального развития школьников с легкой формой интеллектуальной недостаточности. Успешность эмоционального воспитания видится в активизации адаптивных и интеллектуальных способностей учащихся, а также в положительном влиянии на их психическое и соматическое здоровье.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ