

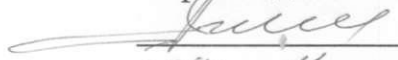
Учреждения образования
«Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка»

Факультет специального образования
Кафедра тифлопедагогике

(пер. № 30-05-119-2015)


СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой
тифлопедагогике

 О.В. Даливеля
«29» 11 2014 г.

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
специального образования

 С.Е. Гайдукевич
«26» 11 2014 г.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

для специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика»

Составители: Т.И. Сеница, кандидат психол. наук, доц.

Г.А. Перуанский, преподаватель кафедры тифлопедагогике

Рассмотрено и утверждено
на заседании Совета факультета специального образования
Совета БГПУ

«24» 12 2014 г.

протокол № 3

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Тифлопсихология» предназначен для студентов факультета специального образования обучающихся по специальности 1-03 03 07 «Тифлопедагогика».

Цель: формирование знаний об особенностях психики при тяжелых нарушениях зрения и понимания их проявлений в различных видах деятельности слепого и слабовидящего. Овладение дисциплиной должно способствовать сознательному усвоению теории обучения и воспитания слепых и слабовидящих, методик преподавания в школе, воспитания и развития в дошкольном учреждении для детей с нарушением зрения.

Задачи:

- Обеспечение изучаемого курса учебно-методическими рекомендациями.
- Определение содержания теоретического и практического компонентов изучаемой дисциплины.
- Руководство учебной деятельностью студентов в процессе изучения дисциплины.
- Оценка качества усвоения изучаемой дисциплины.
- Формирование навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности в процессе изучения дисциплины.
- Подготовка студентов к осуществлению самостоятельной практической деятельности.

В результате изучения данной учебной дисциплины студенты должны

знать:

- современную классификацию нарушений зрения;
- принципы тифлопсихологии;
- физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении;
- закономерности развития психических процессов в условиях зрительной депривации;
- особенности компенсаторного развития в условиях зрительной депривации;

- особенности развития деятельности при нарушениях зрения;
- особенности личностного развития ребенка с нарушениями зрения.

уметь:

- прогнозировать особенности развития в зависимости от характера и степени тяжести нарушения зрения, времени возникновения зрительного дефекта;
- учитывать в реабилитационном и учебно-воспитательном процессе психологические, возрастные и индивидуальные особенности детей и взрослых, имеющих нарушения зрения;
- использовать в своей деятельности дидактический и методический материал, адаптируя его в соответствии с познавательными и компенсаторными возможностями лиц, имеющих зрительную патологию.

владеть:

- основными приемами первичной и дифференциальной диагностики.
- приемами и навыками психокоррекционной работы с детьми с нарушениями зрения разных возрастов.

Учебно-методический комплекс включает в себе теоретический, практический, контрольный и вспомогательный блоки. В теоретическом блоке содержатся планы лекций по учебной дисциплине. В практическом блоке размещены планы практических занятий. Контрольный блок содержит список вопросов к экзамену по учебной дисциплине. Во вспомогательном блоке приведена учебная программа по учебной дисциплине «Специальная психология: тифлопсихология», содержатся электронные версии основных учебных пособий.

СТРУКТУРА УМК

1. [Теоретический блок;](#)
2. [Практический блок;](#)
3. [Блок контроля знаний;](#)
4. [Вспомогательный блок.](#)

Методические рекомендации для студентов по использованию электронного учебно-методического комплекса «ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ»

1. Изучите учебную программу по дисциплине («Вспомогательный компонент»). Проанализируйте тематический план дисциплины, обратите внимание на общее количество часов для изучения дисциплины, соотношение лекционных и практических занятий, объем самостоятельной работы для заочного отделения.

2. Изучите структуру учебно-методического комплекса. Проанализируйте содержание каждого компонента, иерархию структурных элементов комплекса.

«Теоретический компонент» содержит планы лекций по 20 темам с ссылками на литературу, предусмотренным программой дисциплины, в конце основных смысловых блоков лекций представлены вопросы для самоподготовки и задания, выполнение которых позволит структурировать изучаемый материал.

«Практический компонент» содержит практикум, включающий тематику и задания для предварительной самостоятельной подготовки и выполнения предложенных заданий в ходе практических занятий, а также материалы (схемы, таблицы) способствующие оптимизации подготовки и выполнения заданий в ходе реализации аудиторной и внеаудиторной работы.

«Вспомогательный компонент» содержит хрестоматию, содержащую электронные источники из основного списка литературы по дисциплине «Тифлопсихология».

«Контрольный компонент» содержит перечень вопросов к экзамену, перечень контрольных заданий по темам.

3. Соотнесите содержание ЭУМК с расписанием, определите материалы, которые понадобятся для выполнения заданий по подготовке к практическим занятиям. Распечатайте заранее схемы и алгоритмы. Студенты заочной формы получения образования - составьте план самостоятельного изучения материала: определите даты, темы и вопросы для изучения, ориентируйтесь на программу учебной дисциплины.

4. Приступая к изучению материала по определенной теме, соотнесите учебный материал разных компонентов. Если для изучения учебного материала необходимо знание каких-либо структурных единиц из предыдущих модулей, рекомендуется сначала повторить их.

5. При подготовке к практическим занятиям рекомендуется максимально полно использовать материалы вспомогательного компонента ЭУМК. Видеоматериалы и мультимедийные презентации помогут визуализировать изучаемую информацию, сделать собственные доклады более зрелищными, атактивными. При этом, не стоит вставлять в собственные доклады и сообщения весь предлагаемый материал. Это утяжелит сообщение, превысит допустимое время доклада. Рекомендуется воспользоваться служебными программами, позволяющими фрагментировать видеофайлы больших форматов (например, *Windows movie maker, Adobe AE, Sony Vegas, Camtasia Studio*).

Материал мультимедийных презентаций весьма полезен не только как образец разработки собственных презентаций, но и как дополнительный наглядный материал самостоятельного изучения ряда тем.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ БЛОК

Тема 1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии

Цель: формировать у студентов знания о методологических основах тифлопсихологии.

План лекции

1. Методологические принципы тифлопсихологии.
2. История тифлопсихологии.
3. Современная классификация лиц с нарушениями зрения.

Литература: А. Литвак. Тифлопсихология, стр.3, 5, 17-19.

Тема 2. Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей

Цель: формировать знания о структуре дефекта при нарушениях зрения.

План лекции

1. Понятие структуры дефекта.
2. Параметры нарушения психического развития при нарушениях зрения.
3. Факторы психического развития при нарушениях зрения.

Литература: Ермолович З.Г. Пособие по тифлопсихологии, стр.21.

Тема 3. Закономерности психического развития при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о закономерностях психического развития при нарушениях зрения.

План лекции

1. Понятие психического развития.
2. Общие закономерности психического развития и их особенности при нарушениях зрения.
3. Специфические закономерности психического развития и их проявления при нарушениях зрения.

Литература: Ермолович З.Г. Пособие по тифлопсихологии, стр.21. А. Литвак. Тифлопсихология, стр.8.

Тема 4. Компенсация при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о компенсации дефекта при нарушениях зрения.

План лекции

1. Понятие компенсации в тифлопсихологии и ее физиологические основы.
2. Учение П.К.Анохина о компенсации как особом случае рефлекторной деятельности ЦНС.
3. Компенсаторное значение особенностей ВНД, обусловленных нарушениями зрения.

Литература: А. Литвак. Тифлопсихология, стр. 20. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр.214.

Тема 5. Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о возрастных и специфических особенностях сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения.

План лекции

1. Сенсорная организация при нарушениях зрения.
2. Особенности сенсорного развития в младенческом возрасте у детей с нарушениями зрения.
3. Особенности сенсорного развития в раннем возрасте у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушениями зрения.

Литература: Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр. 131.

Тема 6. Ощущения при нарушениях зрения

Цель: формировать знания об особенностях ощущений при нарушениях зрения.

План лекции

1. Основные закономерности ощущений и своеобразие их проявления при нарушениях зрения.
2. Зрительные ощущения при нарушениях зрения различной степени тяжести.
3. Слуховые ощущения и их особенности при нарушениях зрения.
4. Кожные ощущения при нарушениях зрения.
5. «Кожно-оптическое чувство» или «кожное зрение».
6. Кинестезические ощущения при нарушениях зрения.
7. Вибрационные ощущения незрячих.
8. Статические ощущения при нарушениях зрения.
9. Хеморецепция и ее особенности при нарушениях зрения.

Литература: А. Литвак. Тифлопсихология, стр.42.

Тема 7. Восприятие при нарушениях зрения

Цель: формировать знания об особенностях восприятия при нарушениях зрения.

План лекции

1. Изменение типа восприятия в зависимости от остроты зрения.
2. Особенности проявления свойств восприятия при нарушениях зрения.
3. Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения различной степени тяжести.
4. Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия.
5. Природа, формы и способы осязательного восприятия.
6. Приборное восприятие при нарушениях зрения.

Литература: А. Литвак. Тифлопсихология, стр.87.

Тема 8. Представления при нарушениях зрения

Цель: формировать знания об особенностях представлений у лиц с нарушениями зрения.

План лекции

1. Понятие о представлении. Физиологическая основа формирования представлений.
2. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения.
3. Зависимость формирования представлений от остроты остаточного зрения.
4. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию представлений с учетом их возможных особенностей при нарушениях зрения.
5. Зрительные представления ослепших.

Литература: А. Литвак. Тифлопсихология, стр.113.

Тема 9. Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о возрастных и специфических особенностях развития памяти при нарушениях зрения.

План лекции

1. Возрастные особенности развития памяти ребенка с нарушениями зрения.
2. Сравнительная характеристика запоминания у детей с нормальным и нарушенным зрением.
3. Особенности процессов памяти при нарушениях зрения.

Литература: А. Литвак. Тифлопсихология, стр.138. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр. 170.

Тема 10. Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о возрастных и специфических особенностях развития мышления при нарушениях зрения.

1. Связь мышления с чувственным отражением и его коррегирующее влияние на процессы чувственного познания мира при нарушениях зрения.
2. Основные тенденции развития мышления дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения.
3. Развитие наглядно-действенного мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения.
4. Развитие наглядно-образного мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения.
5. Развитие словесно-логического мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения.
6. Возможности преодоления влияния нарушений зрения в развитии мыслительной деятельности.

Литература: А. Литвак. Тифлопсихология, стр.152. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр. 176.

Тема 11. Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о возрастных и специфических особенностях развития воображения при нарушениях зрения.

План лекции

1. Возрастные особенности развития воображения при нарушениях зрения.
2. Особенности воссоздающего воображения и его значение для познавательной деятельности при нарушениях зрения.
3. Возможности коррекционно-развивающей работы по развитию воображения детей с нарушениями зрения.

Литература: А. Литвак. Тифлопсихология, стр.146.

Тема 12. Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о возрастных и специфических особенностях внимания при нарушениях зрения.

План лекции

1. Особенности внимания и его компенсаторное значение в жизнедеятельности при нарушениях зрения.
2. Развитие внимания ребенка с нарушениями зрения.
3. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию внимательности как стиля поведения личности с нарушениями зрения.

Литература: А. Литвак. Тифлопсихология, стр.37. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр.86, 96.

Тема 13. Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о возрастных и специфических особенностях развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения.

План лекции

1. Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения.
2. Эмоциональные состояния, вызванные утратой зрения.
3. Влияние особенностей развития эмоциональной сферы на формирование личности при нарушениях зрения.
4. Влияние социальной среды на формирование волевых черт ребенка с нарушениями зрения.

Литература: А. Литвак. Тифлопсихология, стр.175. Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр.184.

Тема 14. Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о роли деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения.

План лекции

1. Роль деятельности в компенсации нарушений зрения.
2. Особенности структурных компонентов деятельности при нарушениях зрения.
3. Особенности формирования умений и навыков незрячих и слабовидящих детей.

Литература: Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр.86.

Тема 15. Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения

Цель: формировать знания об особенностях становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения.

План лекции

1. Особенности овладения двигательной активностью и предметно-манипулятивной деятельностью ребенком младенческого возраста с нарушениями зрения.
2. Особенности развития предметной деятельности у ребенка с нарушениями зрения раннем возрасте.
3. Развитие игры и элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте у детей с нарушениями зрения.
4. Особенности развития бытовой деятельности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте у нормально видящего и с нарушениями зрения ребенка.
5. Развитие изобразительной и конструктивной деятельности у дошкольников и их особенности у детей с нарушениями зрения.

Литература: Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр.17, 86. : Ермолович З.Г. Пособие по тифлопсихологии, стр.21. А. Литвак. Тифлопсихология, стр.8.

Тема 16. Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о возрастных и специфических особенностях речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения.

План лекции

1. Компенсаторное значение речи для развития познавательной деятельности и личности при нарушениях зрения.
2. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
3. Особенности овладения детьми с нарушениями зрения основными средствами коммуникативной деятельности.
4. Основные направления коррекционно-развивающей работы по развитию средств общения у детей с нарушениями зрения.

Литература: Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр.99. А. Литвак. Тифлопсихология, стр.165.

Тема 17. Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о пространственно-ориентировочной деятельности при нарушениях зрения.

План лекции

1. Содержание процесса ориентации в пространстве.
2. Восприятие пространства при нарушениях зрения.
3. Развитие пространственных представлений у ребенка с нарушениями зрения.
4. Стадии развития пространственной ориентировки незрячих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.
5. Уровни ориентировочной деятельности незрячих детей младшего школьного возраста.

Литература: Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр.158. А. Литвак. Тифлопсихология, стр.128.

Тема 18. Проблема личности в тифлопсихологии

Цель: формировать знания об особенностях формирования личности при нарушениях зрения.

План лекции

1. Направления и тенденции развития личности при нарушениях зрения.
2. Характер и динамика потребностей личности при нарушениях зрения.
3. Своеобразие мотивационной сферы личности.
4. Проблема активности личности при нарушениях зрения.
5. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию активности личности при нарушениях зрения.

Литература: Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр.63, 117.

Тема 19. Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения

Цель: формировать знания о возрастных и специфических особенностях развития личности при нарушениях зрения.

План лекции

1. Структурные звенья личности, получающие интенсивное развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте, и особенности их развития при нарушениях зрения.
2. Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период и его особенности у детей с нарушениями зрения.

Литература: Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр.63, 117.

Тема 20. Межличностные отношения при нарушениях зрения

Цель: формировать знания об особенностях межличностных отношений при нарушениях зрения.

План лекции

1. Понятие межличностных отношений и их значение для социальной адаптации людей с нарушениями зрения.
2. Основные направления информационно-просветительской и психолого-педагогической работы по формированию способов взаимодействия в контексте интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.
3. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения.

Литература: Солнцева Л.И. Психология детей с нарушениями зрения, стр.63, 117.

ПРАКТИЧЕСКИЙ БЛОК

Практическое занятие №1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии

Цель: формировать умения и навыки по составлению библиографического списка литературы к вопросу о становлении тифлопсихологии как самостоятельной науки.

Формы работы:

1. Словарный диктант.
2. Фронтальный и индивидуальный опрос.
3. Прослушивание и обсуждение рефератов.
4. Дискуссия по проблемам тифлопсихологии и поиск путей их разрешения.

Основные понятия: тифлопсихология, слепые дети, слабовидящие дети, абилитация, реабилитация, острота зрения, поле зрения.

Вопросы для обсуждения:

1. Роль зрения в познании окружающего мира и последствия его нарушения.
2. Предмет и задачи, методы тифлопсихологии.
3. Зрительный дефект и его структура.
4. Причины нарушений зрения.

5. Классификация нарушений зрительной функции: по времени возникновения нарушений зрения (слепорожденные, раноослепшие, поздноослепшие), по остроте зрения (слепые, слабовидящие, дети с пониженным зрением).
6. Взаимосвязь тифлопсихологии с другими науками.
7. Становление тифлопсихологии как самостоятельной отрасли психологии.
8. Актуальные проблемы тифлопсихологии на современном этапе развития науки.

Литература:

1. Выготский Л.С. Слепой ребёнок// Собр. соч. Т.5. Основы дефектологии – М.: Педагогика, 1982.
2. Гудонис В.П. Основы и перспективы социальной адаптации лиц с нарушенным зрением. – М.: Московский психолого-социальный институт; Воронеж: НПО «МОДЭК», 1998.
3. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.
4. Каплан А.И. Причины детской слепоты// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психологи»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В.Калиникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
6. Плаксина Л.И. Психологическое изучение слепых и слабовидящих и методика работы с ними. - Л., 1995.
7. Солнцева Л.И. Введение в тифлопсихологию раннего, дошкольного и школьного возраста. - М., 1997.
8. Солнцева Л.И. Современные проблемы тифлопедагогики и тифлопсихологии// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психологи»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
9. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».
10. Хрестоматия по истории тифлопедагогики/ Сост. В.А. Феоктистова. – М.: Просвещение, 1987.

Практическое занятие №2. Закономерности психического развития при нарушениях зрения

Цель: формировать умение выявлять закономерности психического развития в структуре дефекта.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Неравномерность и гетерехронность. Стадиальность.
2. Борьба внутренних и внешних противоречий. Дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств личности.
3. Смена детерминант психического развития. Пластичность и адаптивность психики.
4. Асинхрония.
5. Зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития от степени и качества первичного.

Литература:

1. Ермолович, З.Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации: учеб.-метод. пособие / З.Г. Ермолович. – Мн.: БГПУ, 2004. – 107 с.
2. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / А.Г. Литвак.– СПб. 2006. – 336 с.
3. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология): учеб. пособие / Л.И. Солнцева. – М.: Классик Стиль, 2006. – 256 с.
4. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
5. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С.Слепович [и др.]; под ред. Е.С.Слепович, А.М.Полякова. – Мн: Выш.шк., 2012. – 512 с.

Практическое занятие №3. Компенсация при нарушениях зрения

Цель: формировать у студентов умение анализировать имеющиеся данные по рассматриваемым вопросам, формировать представление об основных факторах, определяющих компенсаторное приспособление при слепоте и слабовидении.

Формы работы:

4. Фронтальный и индивидуальный опрос.
5. Словарный диктант.
6. Чтение и обсуждение рефератов.

Основные понятия: коррекция, компенсация, абилитация.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о компенсации и коррекции в тифлопсихологии.
2. Естественнонаучная основа компенсации (по И.П. Павлову).
3. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации, их критика.

4. Содержание коррекционно-педагогической помощи детям с нарушениями зрения
5. Роль мышления и речи в компенсации и коррекции нарушенного зрения.
6. Значение различных видов деятельности в процессе компенсации нарушенного зрения.

Литература:

1. Выготский Л.С. Слепой ребёнок// Собр. соч. Т.5. - М.: Педагогика, 1983.
2. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной деятельности. – М.: издательство Академии педагогических наук, 1965.
3. Литвак А.Г. О соотношении понятий компенсация и коррекция// Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников. - Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1976.
4. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: Город, 1998.
6. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Специальная психология. – Ставрополь, 2005.
7. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1980.
8. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».
9. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. – М.: АПК и ПРО, 2001.
10. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие/ Л.И. Фильчикова, М.Э.Бернадская, О.В. Парамей. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

Практическое занятие №4. Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения

Цель: формировать умение выделять особенности сенсорно-перцептивного развития у детей с нарушениями зрения в зависимости от возраста и степени нарушения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Характер перестройки взаимоотношений между различными сенсорными системами в зависимости от степени тяжести нарушений зрения.
2. Компенсаторные изменения в сфере ощущений при нарушениях зрения (абсолютная и различительная чувствительности).

3. Особенности сенсорного развития в младенческом возрасте у детей с нарушениями зрения.

Литература:

1. Выготский Л.С. Слепой ребёнок// Собр. соч. Т.5. - М.: Педагогика, 1983.
2. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной деятельности. – М.: издательство Академии педагогических наук, 1965.
3. Литвак А.Г. О соотношении понятий компенсация и коррекция// Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников. - Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1976.
4. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: ГороД, 1998.
6. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Специальная психология. – Ставрополь, 2005.
7. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1980.
8. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».
9. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. – М.: АПК и ПРО, 2001.
10. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие/ Л.И. Фильчикова, М.Э.Бернадская, О.В. Парамей. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

Практическое занятие №5. Ощущения при нарушениях зрения

Цель: формировать умение выделять особенности ощущений у детей с нарушениями зрения в зависимости от возраста и степени нарушения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности при нарушениях зрения.
2. Хроматическое зрение и светоразличение.
3. Значение слуховых ощущений для незрячих при ориентировании в пространстве и в общении.
4. Возможности тактильной чувствительности в отражении свойств и признаков предмета.
5. Возможности кинестезических или мышечно-суставных ощущений в отражении действительности.
6. Проявление вибрационных ощущений или «чувства препятствия» в сфере пространственной ориентировки незрячих.

7. Статические ощущения при нарушениях зрения.

Литература:

1. Выготский Л.С. Слепой ребёнок// Собр. соч. Т.5. - М.: Педагогика, 1983.
2. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной деятельности. – М.: издательство Академии педагогических наук, 1965.
3. Литвак А.Г. О соотношении понятий компенсация и коррекция// Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников. - Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1976.
4. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: ГородД, 1998.
6. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Специальная психология. – Ставрополь, 2005.
7. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1980.
8. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».
9. Тупоногов Б.К. Теоретические основы тифлопедагогики. – М.: АПК и ПРО, 2001.
10. Фильчикова Л.И., Бернадская М.Э., Парамей О.В. Нарушения зрения у детей раннего возраста. Диагностика и коррекция: Методическое пособие/ Л.И. Фильчикова, М.Э.Бернадская, О.В. Парамей. – М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

Практическое занятие №6. Восприятие при нарушениях зрения

Цель: формировать умение выделять особенности восприятия у детей с нарушениями зрения в зависимости от возраста и степени нарушения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологические основы адекватности образов восприятия отображаемым объектам при нарушениях зрения.
2. Влияние состояния поля зрения и цветоощущения на восприятие картин и рисунков.
3. И.М.Сеченов о сходстве зрительного и осязательного восприятия в отражении признаков предметов.
4. Способы осязательного восприятия.

5. Значение овладения разнообразными формами и способами осязательного восприятия для успешного развития психики при нарушениях зрения.

Литература:

1. Выготский Л.С. Слепой ребёнок// Собр. соч. Т.5. - М.: Педагогика, 1983.
2. Земцова М.И. Пути компенсации слепоты в процессе познавательной деятельности. – М.: издательство Академии педагогических наук, 1965.
3. Литвак А.Г. О соотношении понятий компенсация и коррекция// Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников. - Л.: ЛГПИ им. А.И.Герцена, 1976.
4. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
5. Плаксина Л.И. Теоретические основы коррекционной работы в детском саду для детей с нарушением зрения. – М.: ГородД, 1998.
6. Слюсарева Е.С., Козловская Г.Ю. Специальная психология. – Ставрополь, 2005.
7. Солнцева Л.И. Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1980.

Практическое занятие №7. Представления при нарушениях зрения

Цель: формировать умения проводить работу по формированию представлений.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие о представлении. Физиологическая основа формирования представлений.
2. Фазовая динамика формирования представлений детей с нарушениями зрения.
3. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию представлений с учетом их возможных особенностей при нарушениях зрения.
4. Зрительные представления ослепших.
5. Коррекционно-педагогическая работа по сохранению зрительных представлений ослепших.

Литература:

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
2. Сорокин, В.М., Кокоренко, В.Л. Практикум по специальной психологии: учебно-метод. пособие / В.М.Сорокин, В.Л. Кокоренко. – СПб.: «Речь». 2003. – 122 с.
3. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин .– СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.
4. Литвак, А.Г. Практикум по тифлопсихологии / А.Г. Литвак, В.М.Сорокин, Т.П. Головина – М., 1989. – 38 с.
5. Земцова, М.Л. Обучение слепых и слабовидящих детей / М.Л. Земцова. – М.: «ВОС». 1978. – 32 с.
6. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста/ Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М.: «ВОС». 2--3. – 67 с.

Практическое занятие №8. Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения

Цель: формировать умение выделять особенности развития памяти у детей с нарушениями зрения в зависимости от возраста и степени нарушения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.
4. Обсуждение методик исследования памяти.

Вопросы для обсуждения:

1. Развитие непроизвольного запоминания у детей с нарушениями зрения.
2. Сравнительная характеристика запоминания у детей с нормальным и нарушенным зрением.
3. Особенности вербальной памяти у детей с нарушениями зрения.

Литература:

1. Акимущин В.М., Моргулис М.С. Основы тифлологии. Психолого-педагогические основы социально-трудовой адаптации инвалидов по зрению. – Киев: Радянська школа, 1980.
2. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.
3. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
4. Литвак А.Г., Сорокин В.М., Головина Т.П. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность слепых и слабовидящих// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психологи»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.

5. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников/ Под ред. А.И. Зотова. – Л., 1968.
6. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».

Практическое занятие №9. Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения

Цель: формировать умение выделять особенности развития мышления у детей с нарушениями зрения в зависимости от возраста и степени нарушения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.
4. Обсуждение методик исследования мышления.

Вопросы для обсуждения:

1. Связь мышления с чувственным отражением и его корректирующее влияние на процессы чувственного познания мира при нарушениях зрения.
2. Особенности овладения детьми с нарушениями зрения операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.
3. Признаки овладения ребенком наглядно-действенным мышлением.
4. Сравнительный анализ развития наглядно-образного мышления у детей с нормальным и нарушенным зрением.
5. Изучение особенностей словесно-логического мышления детей с нарушениями зрения.
6. Возможное влияние нарушений зрения на формирование суждений и умозаключений.

Литература:

1. Акимушкин В.М., Моргулис М.С. Основы тифлологии. Психолого-педагогические основы социально-трудовой адаптации инвалидов по зрению. – Киев: Радянська школа, 1980.
2. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.
3. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
4. Литвак А.Г., Сорокин В.М., Головина Т.П. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность слепых и слабовидящих// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психологи»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников/ Под ред. А.И. Зотова. – Л., 1968.

6. Самойлов А.Ф. Проблема мышления в тифлопсихологии// Психологические особенности слепых и слабовидящих школьников. – М., 1981.
7. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».

Практическое занятие №10. Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения

Цель: формировать умение выделять особенности развития воображения у детей с нарушениями зрения в зависимости от возраста и степени нарушения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Чтение и обсуждение рефератов.
3. Обсуждение методик исследования воображения.

Вопросы для обсуждения:

1. Возрастные особенности развития воображения при нарушениях зрения.
2. Пассивное воображение, его адаптационные и компенсаторные функции при нарушениях зрения.
3. Возможности творческого воображения при нарушениях зрения и функциональных его нарушениях.
4. Возможности коррекционно-развивающей работы по развитию воображения детей с нарушениями зрения.

Литература:

1. Акимущкин В.М., Моргулис М.С. Основы тифлологии. Психолого-педагогические основы социально-трудовой адаптации инвалидов по зрению. – Киев: Радянська школа, 1980.
2. Выготский Л.С. Воображение и его развитие в детском возрасте// Собр. соч. Т.2. – М., 1982.
3. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.
4. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
5. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников/ Под ред. А.И. Зотова. – Л., 1968.
6. Сорокин В.М. Особенности воображения слепых и слабовидящих// Воспитание и обучение слепых и слабовидящих. – Л., 1982.
7. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».

Практическое занятие №11. Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения

Цель: формировать умение выделять особенности развития внимания у детей с нарушениями зрения в зависимости от возраста и степени нарушения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.
4. Обсуждение методик исследования внимания.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние нарушений зрения на объем, концентрированность, устойчивость, отвлекаемость и другие свойства внимания.
2. Развитие слухового и моторного произвольного внимания.
3. Слуховое внимание.
4. Особенности развития произвольных форм внимания при нарушениях зрения.

Литература:

1. Акимушкин В.М., Моргулис М.С. Основы тифлологии. Психолого-педагогические основы социально-трудовой адаптации инвалидов по зрению. – Киев: Радянська школа, 1980.
2. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.
3. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
4. Литвак А.Г., Сорокин В.М., Головина Т.П. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность слепых и слабовидящих// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психологи»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников/ Под ред. А.И. Зотова. – Л., 1968.
6. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».

Практическое занятие №12. Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения

Цель: формировать умение выделять особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с нарушениями зрения в зависимости от возраста и степени нарушения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Внешнее выражение эмоций, особенности понимания своих и чужих эмоциональных состояний детьми с нарушениями зрения.
2. Способность к сопереживанию при нарушениях зрения.
3. Влияние особенностей развития эмоциональной сферы на формирование личности при нарушениях зрения.
4. Влияние социальной среды на формирование волевых черт ребенка с нарушениями зрения.

Литература:

1. Акимускин В.М., Моргулис М.С. Основы тифлологии. Психолого-педагогические основы социально-трудовой адаптации инвалидов по зрению. – Киев: Радянська школа, 1980.
2. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.
3. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
4. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».

Практическое занятие №13. Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения

Цель: формировать умения использовать знания об особенностях структурных компонентов деятельности при нарушениях зрения в работе по формированию умений и навыков незрячих и слабовидящих детей.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Зависимость компенсаторного приспособления от характера деятельности, степени активности личности в ней.

2. Значение деятельности для сенсibilизации сохранных и нарушенных анализаторных систем, развития высших психических функций, для формирования и развития личности.
3. Особенности структурных компонентов деятельности при нарушениях зрения.
4. Особенности формирования умений и навыков незрячих и слабовидящих детей.

Литература:

1. Ермолович, З.Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации: учеб.-метод. пособие / З.Г. Ермолович. – Мн.: БГПУ, 2004. – 107 с.
2. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / А.Г. Литвак.– СПб. 2006. – 336 с.
3. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология): учеб. пособие / Л.И. Солнцева. – М.: Классик Стиль, 2006. – 256 с.
4. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
5. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Мн: Выш.шк., 2012. – 512 с.

Практическое занятие №14. Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения

Цель: формировать умения выявлять особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Отставание в развитии двигательной активности, его признаки.
2. Специфика развития предметных действий у детей с нарушениями зрения.
3. Роль предметной деятельности в развитии восприятия.
4. Своеобразие формирования игровых действий у детей с нарушениями зрения.
5. Условия формирования элементов бытовой деятельности.

6. Роль конструктивной деятельности в развитии аналитико-синтетической деятельности восприятия и мышления, воображения.

Литература:

1. Акимушкин В.М., Моргулис М.С. Основы тифлологии. Психолого-педагогические основы социально-трудовой адаптации инвалидов по зрению. – Киев: Радянська школа, 1980.
2. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.
3. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
4. Литвак А.Г., Сорокин В.М., Головина Т.П. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность слепых и слабовидящих// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психологи»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников/ Под ред. А.И. Зотова. – Л., 1968.
6. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».

Практическое занятие №15. Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения

Цель: формировать умение выделять особенности речевой и коммуникативной деятельности у детей с нарушениями зрения в зависимости от возраста и степени нарушения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.
4. Обсуждение диагностических методик.

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения.
2. Особенности коммуникативной компетентности и поведения детей с нарушениями зрения.
3. Основные направления коррекционно-развивающей работы по развитию средств общения у детей с нарушениями зрения.

Литература:

1. Акимушкин В.М., Моргулис М.С. Основы тифлологии. Психолого-педагогические основы социально-трудовой адаптации инвалидов по зрению. – Киев: Радянська школа, 1980.
2. Земцова М.И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.

3. Литвак А.Г. Тифлопсихология. – М.: Просвещение, 1985.
4. Литвак А.Г., Сорокин В.М., Головина Т.П. Внимание, восприятие, память, мышление, пространственная ориентация, речевая деятельность слепых и слабовидящих// Дети с ограниченными возможностями: проблемы и инновационные тенденции в обучении и воспитании. Хрестоматия по курсу «Коррекционная педагогика и специальная психологи»/ Сост. Н.Д. Соколова, Л.В. Калиникова. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
5. Особенности познавательной деятельности слепых и слабовидящих школьников/ Под ред. А.И. Зотова. – Л., 1968.
6. Статьи периодических изданий ж-ла «Дефектология».

Практическое занятие №16. Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения

Цель: формировать умения использования тифлосредств для пространственно-ориентировочной деятельности при нарушениях зрения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Физиологическая основа процесса пространственного ориентирования.
2. Восприятие пространства при нарушениях зрения.
3. Типы восприятия пространства в зависимости от степени тяжести нарушений зрения.
4. Восприятие формы, величины, объемности и удаленности.
5. Топографические представления и особенности их формирования при нарушениях зрения.
6. Стадии развития пространственной ориентировки незрячих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста.

Литература:

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
2. Сорокин, В.М., Кокоренко, В.Л. Практикум по специальной психологии: учебно-метод. пособие / В.М.Сорокин, В.Л. Кокоренко. – СПб.: «Речь». 2003. – 122 с.
3. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин. – СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.
4. Литвак, А.Г. Практикум по тифлопсихологии / А.Г. Литвак, В.М.Сорокин, Т.П. Головина – М., 1989. – 38 с.

5. Земцова, М.Л. Обучение слепых и слабовидящих детей / М.Л. Земцова. – М.: «ВОС». 1978. – 32 с.
6. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста/ Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М.: «ВОС». 2--3. – 67 с.

Практическое занятие №17. Проблема личности в тифлопсихологии

Цель: формировать умения выделять зависимость формирования компенсаторных механизмов при нарушениях зрения от индивидуальных личностных особенностей.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Л.С. Выготский об особенностях развития личности при нарушениях зрения, о соотношении биологических и социальных факторов в процессе формирования личности.
2. Влияние индивидуальных личностных особенностей на формирование компенсаторных механизмов при нарушениях зрения.
3. Проблема взаимосвязи формирования характера со степенью нарушений зрения.
4. Взаимосвязь адекватности и активности отражательной деятельности субъекта познания с активностью жизненной позиции личности.

Литература:

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
2. Сорокин, В.М., Кокоренко, В.Л. Практикум по специальной психологии: учебно-метод. пособие / В.М.Сорокин, В.Л. Кокоренко. – СПб.: «Речь». 2003. – 122 с.
3. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин. – СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.
4. Литвак, А.Г. Практикум по тифлопсихологии / А.Г. Литвак, В.М.Сорокин, Т.П. Головина – М., 1989. – 38 с.
5. Земцова, М.Л. Обучение слепых и слабовидящих детей / М.Л. Земцова. – М.: «ВОС». 1978. – 32 с.
6. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста/ Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М.: «ВОС». 2--3. – 67 с.

Практическое занятие №18. Межличностные отношения при нарушениях зрения

Цель: формировать умения использовать в работе основные приёмы работы с семьёй ребёнка с нарушениями зрения.

Формы работы:

1. Фронтальный и индивидуальный опрос.
2. Словарный диктант.
3. Чтение и обсуждение рефератов.

Вопросы для обсуждения:

1. Характер межличностных отношений при нарушениях зрения.
2. Восприятие человека человеком при нарушениях зрения одного из них.
3. Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения.

Литература:

1. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
2. Сорокин, В.М., Кокоренко, В.Л. Практикум по специальной психологии: учебно-метод. пособие / В.М.Сорокин, В.Л. Кокоренко. – СПб.: «Речь». 2003. – 122 с.
3. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин. – СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.
4. Литвак, А.Г. Практикум по тифлопсихологии / А.Г. Литвак, В.М.Сорокин, Т.П. Головина – М., 1989. – 38 с.
5. Земцова, М.Л. Обучение слепых и слабовидящих детей / М.Л. Земцова. – М.: «ВОС». 1978. – 32 с.
6. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста/ Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М.: «ВОС». 2--3. – 67 с.

Лабораторное занятие № 1

Тема: Ощущения и восприятие слепых и слабовидящих

Цель: формировать умения самостоятельного проведения обследования ощущений и восприятия детей с нарушениями зрения.

Оборудование: психологические методики, направленные на выявление особенностей тактильных, слуховых и зрительных ощущений и восприятия.

Структура обследования:

1. Исследование тактильных ощущений и тактильного восприятия.

А) Исследование остроты осязательной чувствительности.

Цель: определение остроты осязательной чувствительности без участия зрения и движения, определение кожной дискриминационной чувствительности (различение двух одновременных раздражений).

Оборудование: кисточки и иголки, либо набор специально подобранных градуированных волосков и щетинок, прикрепленных под прямым углом к ручке (метод Фрея), циркуль Вебера.

Процедура: прикосновение кисточками и иголками к пальцам, ладоням, предплечью, плечу испытуемого для установления порога чувствительности.

Б) Исследование локализации прикосновения.

Цель: определения возможности узнавать место прикосновения и возможности переноса на симметричный участок тела (сохранность схемы тела и ориентировка в ней).

В) Исследование высших осязательных функций – стереогнозиса.

Цель: определение возможности создавать объемные образы восприятия на основе тактильной чувствительности.

Оборудование: набор небольших объемных фигурок.

Процедура проведения: небольшой предмет ощупывается рукой (глаза закрыты). Исследуются возможности стереогнозиса при ощупывании правой, затем левой рукой, потом двумя руками. При затруднениях в обозначении образа соответствующим словом (название) испытуемому предлагают открыть глаза и выбрать этот предмет из ряда представленных.

2. Исследование слухового восприятия (методика С.Я.Рубинштейн).

Цель: исследование различения источника тихих звуков, а также провоцирование и изучение слуховых обманов.

Оборудование: замаскированный магнитофон и 2 группы звуков (общая длительность набора звуков 25 минут).

А) фоновые звуки, трудно сопоставимые с предметом (шелест страниц перелистываемой книги, журчание воды (при вдувании в нее воздуха через трубочку), звук перекачивания по дереву деревянных шаров, пересыпание крупы в тарелку, шум дождя, трение двух металлических пластинок и т.п.);

Б) звуки, отчетливо различимые по предметному источнику (звук кашля, звук падения на пол деревянных кубиков, звон стекла, свист, шепот, звук пролитой воды, всхлипывание, стук в дверь, пение птицы, вздохи и т.п.).

Процедура проведения: Исследование проводится под видом проверки слуха. В комнате тихо, неполное затемнение. Длительность звучания каждого звука из группы А 55 секунд, затем интервал 5 секунд перед следующим звуком. На последние 10 минут дают звуки из группы Б, длительность звучания каждого звука из этой группы 3-5 секунд. Интервалы между этими звуками аритмичны, в целом 30-57 секунд полной тишины.

3. Исследование зрительных ощущений и восприятия.

Особенности зрительных ощущений человека исследуются с помощью специальных приборов (адаптометра, проекционного периметра, тахистоскопа, специальные атласы для исследования цветовосприятия и др.).

А) Исследование адекватности зрительного восприятия.

Цель: определение возможности адекватно идентифицировать реальные предметы и их изображения и называть соответствующим словом.

Оборудование: реальные предметы, реалистические изображения, контурные изображения.

Процедура проведения: исследование начинается с предъявления реальных предметов и изображений, затем переходят к все более стилизованным и обобщенным изображениям, заканчивая контурными изображениями предметов. Возможно также использование тахистоскопа для более точного изучения скорости, прочности, объема восприятия, типа внимания.

Б) Исследование активности и гибкости зрительного восприятия.

Цель: Определение возможности активно выделять и достраивать зрительные образы, переходить от восприятия одного образа к другому.

Оборудование: зашумленные и перечеркнутые изображения, перевернутые изображения, наложенные изображения (фигуры Поппельрейтера), недорисованные изображения, замаскированные зрительные структуры (фигуры Готтшальдта), изображения с изменениями фигуры и фона, дополнение пропусков в фигурах (прогрессивные матрицы Равена).

Процедура проведения: исследование начинается с предъявления более легких вариантов зашумленных и перечеркнутых изображений, переходя к в изображениям в которых необходимо все большая активность и гибкость зрительного восприятия. Исследование должно быть построено так, чтобы оно могло обеспечить оптимальные возможности качественного анализа результатов. Здесь также возможно использование тахистоскопа для более точного изучения активности и гибкости зрительного восприятия.

В) Исследование сложных форм зрительного восприятия

Цель: определение возможности адекватно воспринимать и анализировать сложные изображения, изучение личностно-мотивационного компонента восприятия.

Оборудование: сюжетные картины, тематический апперцепционный тест (ТАТ), тест Роршаха

Процедура проведения: обозначение сложного образа и составление рассказа по предложенному материалу.

Фиксируемые результаты: оформление протоколов по выполненным методикам.

Литература

1. Григорьева Л.П., Муфлех И. Методики формирования зрительных образов на коррекционных занятиях в начальных классах школ для детей с нарушениями зрения/ Дефектология, №4, 1992, с.31-35
2. Кондратьева С.И., Сташевский С.В., Григорьева Л.П. Организация, методы и содержание коррекционных занятий по развитию зрительного восприятия слабовидящих и частичнозрячих учащихся (опыт экспериментальной работы в начальных классах школы для слепых детей)/ Дефектология, №2, 1987, с.16-22

3. Капранов В.З. К оценке порогов локализации слабовидящими школьниками источника звука в пространстве / Дефектология, №4, 1992, с. 14-19
4. Каффеманас Р.Б. Сравнительное исследование осязания у аномальных детей разных категорий/ Дефектология, №5, 1991, с.14-19
5. Артамонов И. Д. Иллюзии зрения. – М.: Наука, 1969. – 223 с.
6. Емельянов В. Е. Восприятие детьми с остаточным зрением изображений, вызывающих геометрические иллюзии//Дефектология. – 1985. – № 1. – С. 18-22.
7. Кулагин Ю.А. Восприятие средств наглядности учащимися школы слепых. – М.: Просвещение, 1969. – Гл. IV.
8. Земцова М. И. Учителю о детях с нарушениями зрения. – М.: Просвещение, 1973.-Гл. I-III

Аннотирование и конспектирование литературы

1. Земцова М. И. Пути компенсации слепоты. – М, Изд-во АПН РСФСР, 1956. – Гл. III.
2. Кулагин Ю. А. Восприятие средств наглядности учащимися школы слепых. – М. Просвещение, 1969.3-Гл. I-II.
3. Сверлов В. С. Восприятие слепыми скульптуры // Изв. АПН РСФСР. – М, 1957.-Вып. 90.-С. 57-94.
4. Солнцева Л. И Развитие компенсаторных процессов у слепых детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1980.-Гл. I-III.

Лабораторное занятие № 2

Тема: Речь слепых и слабовидящих. Вербальное мышление.

Цель: формировать умения самостоятельно проводить обследование речи и мышления у детей с нарушениями зрения.

Вопросы:

1. Критика идеалистических взглядов на развитие речи слепых в тифлопсихологии.
2. Понятие о речи и ее функциях в тифлопсихологии.
3. Содержание коррекционной функции речи.
4. Особенности развития речи у слепых и слабовидящих детей.
5. **Исследование вербального мышления**

А) Классификация предметов (метод предложен К.Гольдштейном, видоизменен Л.С. Выготским и Б.В. Зейгарник).

Цель: исследование процессов обобщения и абстрагирования, анализ последовательности умозаключений, критичности, обдуманности действий. Дополнительно дает информацию об особенностях памяти, объеме и устойчивости внимания, личностных реакциях на свои достижения и неудачи.

Оборудование: 68 карточек с изображением разнообразных предметов и живых существ. Подбор предметов, особенности художественного оформления каждой карточки имеют определенное, существенное значение для эксперимента

(см. цветное приложение к книге С.Я. Рубинштейн «Экспериментальные методики патопсихологии». М., 1999)

Процедура проведения: Инструкция состоит из нескольких этапов:

1 этап («глухая» инструкция): «Разложите эти карточки на столе – что к чему подходит»

2 этап начинается с положительной оценки или критических замечаний по поводу того, что испытуемый уже сделал. Затем экспериментатор указывает на необходимость раскладывать предметы по группам так, чтобы в каждой группе лежали предметы, которые можно объединить одним названием.

3 этап начинается тогда, когда испытуемый разложил карточки на основные группы: мебель, посуда, одежда, инструменты, транспорт, люди, фрукты, овощи, птицы, животные, измерительные приборы, насекомые, учебные пособия. Тогда испытуемому предлагают соединить группу с группой так, чтобы групп стало как можно меньше, но чтобы можно было дать каждой группе какое-либо название. Можно показать пример.

Б) Исключение предметов

Цель: Исследование аналитико-синтетической деятельности, умения выстраивать обобщения.

Оборудование: Наборы карточек, на которых нарисовано по четыре предмета.

Процедура проведения: Карточки показывают в порядке возрастающей трудности. Инструкция дается на примере самой легкой карточки: «Вот здесь на каждой карточке изображены четыре предмета. Три из них сходны, их можно обозначить одним словом, а четвертый к ним не подходит. Вы должны назвать предмет, который не подходит (который надо исключить), и сказать, как можно назвать остальные три».

В) Существенные признаки

Цель: Изучение логичности суждений, умения сохранять направленность и устойчивость способа рассуждения при решении длинного ряда однотипных задач.

Оборудование: Бланки с напечатанным текстом задач.

Процедура проведения: Экспериментатор совместно с испытуемым решает первую задачу. Он показывает, каким образом можно выбрать из пяти предложенных только два самых существенных, неотъемлемых признаков предмета, обозначенного на бланке крупным шрифтом.

Д) Простые аналогии

Цель: Исследование понимания логических связей и отношений между понятиями.

Оборудование: Бланк с напечатанным текстом задач.

Процедура проведения: Инструкция дается в форме совместного решения первых трех задач.

Е) Сложные аналогии (предложена Э.А. Коробковой)

Цель: Исследование доступности понимания сложных логических отношений и выделения абстрактных связей. Провоцирует проявление резонерства.

Оборудование: Бланк с напечатанным текстом задач.

Процедура проведения: Экспериментатор совместно с испытуемым рассматривает связи между парами слов (вверху) и подробно характеризует принцип связи каждой пары. После этого испытуемому предлагают прочесть каждую пару из расположенных внизу и сказать, к какой паре из числа верхних она относится, а также назвать принцип этой связи.

Ж) Сравнение понятий

Цель: Изучение процессов анализа и синтеза.

Оборудование: 8-10 пар слов для сравнения

Процедура проведения: Испытуемого просят сказать, «чем похожи и чем отличаются» эти понятия. Экспериментатор настаивает на первоначальном указании сходства между понятиями. Когда испытуемый встречается с первой несравнимой парой, экспериментатор внимательно наблюдает за поведением и за мимикой испытуемого. Если испытуемый молчит, растерян, удивлен, то экспериментатор может давать пояснение: «Встречаются такие пары слов, которые несравнимы. В таком случае вы так и говорите, что их сравнивать невозможно».

З) Соотношение пословиц, метафор и фраз.

Цель: Исследуется понимание переносного смысла, умение вычлнить главную мысль во фразе конкретного содержания, а также дифференцированность и целенаправленность суждений испытуемого.

Оборудование: Набор пословиц, метафор и соответствующих фраз к этим пословицам и метафорам.

Процедура проведения: Слева от испытуемого раскладываются пословицы или метафоры (в столбик). Затем экспериментатор дает испытуемому в перемешанном виде пачку таблиц с фразами и предлагает: «Положите рядом с каждой пословицей соответствующую ей по смыслу фразу». При этом экспериментатор предупреждает больного, что не ко всем пословицам найдутся подходящие фразы, а многие фразы не подходят ни к одной пословице»

И) Заполнение пропущенных в тексте слов (методика Эббингауза)

Цель: Исследование критичности мышления, а также развития речи, продуктивности ассоциаций.

Оборудование: Различные варианты текстов: от простых фраз до более или менее сложных рассказов.

Процедура проведения: Испытуемому предлагают просмотреть текст и вписать в каждый пропуск только одно слово так, чтобы получился связный рассказ. Методику предлагают испытуемым, имеющим не менее 7 классов образования.

К) Установление последовательности событий (предложена А.Н. Бернштейном)

Цель: Исследование сообразительности, умения понимать связь событий и строить последовательные умозаключения.

Оборудование: Серии сюжетных картинок (3-6 картинок), на которых изображены этапы какого-либо события.

Процедура проведения: Испытуемому показывают пачку перемешанных картинок и говорят: «Здесь на рисунках изображено одно и то же событие. Надо разобрать, с чего все началось, что было дальше и чем дело закончилось».

Фиксируемые результаты: оформление протоколов по выполненным методикам.

Литература:

1. Волкова Л С. Результаты экспериментального изучения нарушений устной речи у детей с глубокими нарушениями зрения// Дефектология. - 1982. - № 3. - С. 14-19.
2. Ермолович З. Г. Речевое и лингвистическое развитие слабовидящих учащихся начальной школы// Вопросы обучения и воспитания слепых и слабовидящих. - Л., 1979 - С. 52-71.
3. Костючек И. С. Развитие речи учащихся школ слепых (I-V классы).ЗМ.: Просвещение, 1967.-Гл. I.
4. Литвак А. Г. Тифлопсихология.- М.: Просвещение, 1982.-Гл. 7.-208 с.
5. Хватцев М. Е. Недостатки речи у слепых детей и подростков и методы предупреждения и устранения их// Учен зап. ЛГПИ им. А. И. Герцена.ЗЛ., 1983.Т. 13.С. 127-156.
6. Воронин В.М., Ермаков В.П. Знаковые проблемы в современной тифлопедагогике и тифлопсихологии/ Дефектология, №2, 1987, с.9-15
7. Чигринова И.П. Использование изобразительных средств языка в речевой практике слабовидящих учащихся/ Дефектология, №5, 1983, с. 65-68
8. Костючек Н.С. Значение предметных представлений для коррекции речи слепого младшего школьника/ Дефектология, № 3, 1988, с.70-75
9. Иванова Т.Н. Использование звукопроизводящей техники на уроках русского языка и литературы в школе для слепых детей/ Дефектология, №5, 1991, с.61-64

КОНТРОЛЬНЫЙ БЛОК

Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине «Специальная психология: тифлопсихология»

1. Предмет тифлопсихологии. Современная классификация лиц нарушениями зрения (по остроте зрения и состоянию поля зрения).
2. Задачи тифлопсихологии на современном этапе ее развития. Связь тифлопсихологии с другими науками.
3. Методологические основы тифлопсихологии.

4. Методы тифлопсихологических исследований.
5. Роль зрения в процессе чувственного познания.
6. Понятие о дефекте и его структуре в тифлопсихологии.
7. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации.
8. Принципы и физиологические основы компенсации (согласно учению И.П.Павлова о ВНД).
9. Принципы компенсации дефекта зрения, согласно учению П.К.Анохина.
10. Компенсация как сложный синтез биологических и социальных факторов. Социальные основы компенсации.
11. Биологические основы компенсации зрительного дефекта.
12. Соотношение компенсации и коррекции при глубоких нарушениях зрения (по работе А.Г.Литвака «Соотношение компенсации и коррекции в развитии слепых и слабовидящих»).
13. Уровни компенсации дефекта зрения.
14. Особенности ВНД слепых и слабовидящих.
15. Проблема отражения при дефекте зрения: соотношение образа и оригинала при сужении сенсорной сферы из-за слепоты или слабовидения.
16. Сенсорная организация человека при слепоте и слабовидении.
17. Ведущие зрительные функции (острота зрения, поле зрения).
18. Цветовое зрение частичнозрячих и слабовидящих.
19. Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении.
20. Вибрационные ощущения слепых.
21. Тактильные ощущения слепых и слабовидящих.
22. Феномен «кожного зрения» и его проявление в условиях визуальной депривации.
23. Кинестетические и статические ощущения слепых.
24. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы у лиц со слепотой и слабовидением.
25. Зависимость типа восприятия от степени тяжести нарушения зрения.
26. Особенности зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих.
27. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
28. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
29. Способы и формы осязательного восприятия.
30. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения. Зрительные представления ослепших.
31. Особенности динамики формирования представлений.
32. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Взгляды тифлопсихологов различных школ на особенности памяти слепых и слабовидящих.
33. Виды памяти. Типы памяти и их обусловленность степенью тяжести зрительного нарушения.
34. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
35. Теории мышления в тифлопсихологии. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.

36. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения. Особенности формирования понятий у детей с нарушениями зрения.
37. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
38. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
39. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
40. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при тяжелых нарушениях зрения.
41. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
42. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
43. Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих.
44. Философские воззрения на личность слепого. Проблема личности в тифлопсихологии.
45. Направленность личности у лиц с нарушениями зрения (по работе С.Е.Гайдукевич).
46. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
47. Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения. Особенности деятельности, обусловленные тяжелым нарушением зрения.
48. Ориентация в пространстве в условиях зрительной депривации и ее виды.
49. Роль сохранных анализаторов в пространственном ориентировании слепых и слабовидящих.
50. Пространственные представления лиц со слепотой и слабовидением.

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности:**

1. Экспресс-контроль.
2. Письменный опрос.
3. Презентация таблиц (классификационных и сравнительных).
4. Презентация методик (диагностических и коррекционно-развивающих).
5. Презентация рекомендаций.
6. Презентация коррекционных программ.

Контрольные задания по темам (отработки)

1. Использование компьютерных технологий в развитии познавательной сферы детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
2. Нравственное воспитание дошкольников с нарушениями зрения средствами сказки.

3. Особенности восприятия личности педагога детьми младшего школьного возраста с нарушением зрения.
4. Развитие социальных эмоций детьми дошкольного возраста с нарушениями зрения через восприятие художественной литературы.
5. Особенности организации досуговой деятельности детей с нарушениями зрения в условиях школы интерната.
6. Использование современных психокоррекционных технологий в социальном развитии детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
7. Анализ особенностей взаимодействия специалистов школы-интерната с семьями детей, имеющих отклонения в развитии.
8. Особенности эстетического воспитания детей школьного возраста с нарушениями зрения.
9. Развитие представлений о сенсорных возможностях у младших школьников с нарушением зрения.
10. Формирование воссоздающего воображения у детей с нарушениями зрения в процессе занятий по изобразительной деятельности.
11. Психологический анализ особенностей эмоционального развития детей с нарушениями зрения.
12. Особенности формирования межличностных отношений у детей с недостатками зрения в процессе игровой деятельности.
13. Особенности развития движений и мелкой моторики у детей с нарушениями зрения.
14. Изучение особенностей осязательной памяти у детей с нарушениями зрения.
15. Особенности формирования социальной компетентности лиц с нарушениями зрения.
16. Особенности развития мотивационной готовности к школьному обучению детей с нарушениями зрения к школе.
17. Формирование зрительного восприятия пространства в процессе проведения экскурсий с школьниками, имеющими нарушения зрения.
18. Совершенствование навыков ориентировки в микропространстве на занятиях по изобразительной деятельности у школьников с нарушениями зрения.
19. Развитие коммуникативных умений у дошкольников с нарушениями зрения в процессе игровой деятельности.
20. Особенности проведения дидактических игр с дошкольниками, имеющими нарушения зрения.
21. Активизация познавательной деятельности дошкольников с нарушениями зрения через сюжетно-ролевые игры.
22. Проблема оказания ранней психолого-педагогической коррекционно-развивающей помощи при нарушениях зрения.
23. Проблема адаптации детей с тяжелыми нарушениями зрения в социуме.
24. Особенности формирования у детей с нарушениями зрения словаря в процессе занятий по социально-бытовой ориентировке.
25. Изучение особенностей развития самооценки у подростков с нарушениями зрения.

26. Использование проективных рисуночных техник в формировании зрительной памяти слабовидящих детей.
27. Развитие социального опыта общения детей с нарушениями зрения на занятиях по социально-бытовой ориентировки.
28. Особенности невербальных средств общения у детей с нарушениями зрения через восприятие художественной литературы.
29. Психолого-педагогические условия формирования познавательного интереса к окружающему у детей младшего школьного возраста с нарушениями зрения.
30. Ретроспективный анализ взглядов тифлопсихологов на проблему психического развития лиц с нарушениями зрения.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

Учреждение образования
«Белорусский государственный педагогический университет
имени Максима Танка»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор по учебной работе БГПУ

_____ В.В. Шлыков

_____ 2013г.

(дата утверждения)

Регистрационный № УД-_____/р.

ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ

Учебная программа учреждения высшего образования по учебной
дисциплине для специальности:

1-03 03 07 Тифлопедагогика

Факультет специального образования

Кафедра тифлопедагогики

Курсы

I-II

Семестры

II-III

Лекции

40

Экзамен III

Практические (семинарские)

занятия

36

Зачёт

Лабораторные занятия

8

Курсовая работа

Аудиторных часов по

учебной дисциплине

84

Всего часов по

учебной дисциплине

176

Форма получения

высшего образования дневная, заочная

Составили: Т.И. Гаврилко, кандидат психологических наук, доцент

Г.А. Перуанский, преподаватель

2013 г.

Учебная программа составлена на основе типовой программы «Тифлопсихология» дата утверждения _____, регистрационный № _____

Рассмотрена и рекомендована к утверждению кафедрой тифлопедагогики

20.11.2013 г. Пр. № 4

Заведующий кафедрой

_____ О.В. Даливеля

Одобрена и рекомендована к утверждению Советом факультета специального образования

27.11.2013 г. Пр. № 4 .

Председатель

_____ С.Е. Гайдукевич

Оформление учебной программы и сопровождающих её материалов действующим требованиям Министерства образования Республики Беларусь соответствует

Методист УМУ БГПУ

А.В. Виноградова

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Учебная дисциплина «Тифлопсихология» является предметной областью цикла специальных дисциплин и предназначена для студентов, обучающихся по специальности: 1-03 03 07 Тифлопедагогика.

Современная тифлопсихология представляет собой отрасль специальной психологии с собственным предметным содержанием, касающимся изучения процессов возрастного психического развития лиц с нарушениями зрения. Овладение программным содержанием по дисциплине «Тифлопсихология» создаст необходимые предпосылки для сознательного освоения студентами теории воспитания и обучения лиц с нарушениями зрения разных возрастных групп, а также глубокого освоения методик преподавания образовательных областей дошкольного образования и школьных предметов. Учебная дисциплина «Тифлопсихология» является также основой для успешного освоения учебной дисциплины «Основы методики коррекционно-развивающей работы при нарушениях зрения» и обеспечивает формирование необходимых профессиональных компетенций будущим учителям-дефектологам (тифлопедагогам).

Цель изучения дисциплины – формирование знаний об особенностях психики при нарушениях зрения и их проявлениях в различных видах деятельности незрячих и слабовидящих воспитанников и обучающихся.

Учебная дисциплина направлена на решение следующих задач:

- формировать знания о присущих незрячим и слабовидящим закономерностях психики, а также обеспечить понимание соотношения закономерностей развития общих для всех детей, особенностей их проявления в целом при отклоняющемся развитии и в том варианте дефицитарного дизонтогенеза, который обусловлен нарушениями зрения;
- формировать умения прогнозировать особенности развития и проявления психики в зависимости от характера, степени тяжести и времени возникновения нарушений зрения с целью профилактики и коррекции вторичных отклонений развития;
- развивать потребность и умение использовать тифлопсихологические знания для теоретического обоснования педагогических воздействий;
- формировать умения научно-исследовательской работы, направленной на изучение соотношения возрастных и индивидуальных особенностей ребенка, различно проявляющихся и различно влияющих на развитие как отдельных психических функций, так и личности в целом.

Для успешной педагогической работы, студенты должны:

знать:

- психологическую характеристику ребенка с нарушениями зрения;
- особенности компенсаторного развития при слепоте и слабовидении;
- физиологические основы и психологические проявления компенсации при слепоте и слабовидении;

- психофизические особенности личности ребенка с нарушениями зрения, возможности ее развития;
- групповые различия в деятельности и поведении ребенка, обусловленные характером и степенью тяжести зрительных нарушений;

уметь:

- осуществлять подбор методов и методик психолого-педагогического изучения детей нарушениями зрения;
- определять условия и критерии социально-психологической адаптации детей и взрослых с нарушениями зрения;
- выявлять и прогнозировать особенности психического развития ребенка с нарушениями зрения;
- осуществлять психологическое наблюдение за ребенком с нарушениями зрения;
- определять направления коррекционно-педагогической работы при нарушениях зрения.

владеть:

- приемами общения с детьми и взрослыми с нарушениями зрения, а также их близким окружением;
- методиками психолого-педагогического изучения детей с нарушениями зрения;
- приемами составления психолого-педагогической характеристики ребенка с нарушениями зрения;
- основными приемами оказания консультативной помощи педагогам общеобразовательных учреждений и родителям детей с нарушениями зрения;
- приемами нормализации межличностных отношений в смешанных коллективах.

Согласно типовому учебному плану учебная дисциплина рассчитана на 174 часа максимально.

Учебная дисциплина изучается в II-III семестрах на дневном отделении, в VI семестре на заочном отделении. На дневном отделении программа рассчитана на 84 часа аудиторных занятий; из них 40 часов отводится на лекционный курс, 36 часов - на семинарские занятия, 8 часов - на лабораторные занятия. Учебная дисциплина завершается экзаменом. На заочном отделении программа рассчитана на 22 аудиторных часа; из них 16 часов отводится на лекционный курс, 4 часа – на семинарские занятия, 2 часа – на лабораторные занятия. Учебная дисциплина завершается экзаменом.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО МАТЕРИАЛА

Раздел 1. Общие вопросы тифлопсихологии

Тема 1.1. Предмет, задачи и методы тифлопсихологии

Предмет и объект исследования тифлопсихологии. Задачи тифлопсихологии, ее значение и связь с другими науками. Основные методологические принципы тифлопсихологии (принцип детерминизма, единства сознания и деятельности, развитие психики в деятельности) и их значение для тифлопсихологических исследований. Особое значение в тифлопсихологии принципа сравнительного и комплексного подхода, принципа историзма. Этапы исторического развития тифлопсихологии, изменения в категориальном аппарате. Основные методы тифлопсихологического исследования и их специфическое использование.

Современная классификация лиц с нарушениями зрения по степени его тяжести и времени утраты зрения. Понятие об абсолютной и частичной слепоте. Слабовидение. Слепорожденные и ослепшие.

Тема 1.2. Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей

Понятие о структуре нарушения психического развития в тифлопсихологии. Первичные (ядерные) нарушения. Вторичные (системные) нарушения. Третичные нарушения. Соотношение первичных и системных расстройств.

Три группы психических феноменов: первично нарушенные, вторично задержанные, сохраненные.

Параметры нарушения психического развития при слепоте и слабовидении: функциональная локализация нарушения, хроногенность, характер и возрастная динамика межфункциональных связей, обратимость, необратимость, факультативность, вектральность.

Факторы психического развития при нарушениях зрения: биологический, социальный, дизонтогенетический. Устойчивость-неустойчивость положительных и отрицательных ролей факторов психического развития при нарушениях зрения.

Тема 1.3. Закономерности психического развития при нарушениях зрения

Понятие «психическое развитие». Психическое развитие как процесс. Психическое развитие как результат.

Общие закономерности психического развития и их особенности при нарушениях зрения. Неравномерность и гетерехронность. Стадиальность. Борьба внутренних и внешних противоречий. Дифференциация и интеграция психических процессов, свойств и качеств личности. Смена детерминант психического развития. Пластичность и адаптивность психики.

Специфические закономерности психического развития и их проявления при нарушениях зрения. Сложная структура нарушений развития. Влияние актуалгенеза на онтогенез. Зависимость количественного и качественного своеобразия вторичных нарушений развития от степени и качества первичного. Зависимость своеобразия психического развития от времени возникновения первичного нарушения. Асинхрония. Положительные элементы компенсаторного характера. Снижение познавательной активности. Снижение способности к приему, переработке, хранению и использованию информации. Нарушение словесного опосредования. Замедление процесса формирования представлений. Пониженный уровень произвольности психической деятельности.

Тема 1.4. Компенсация при нарушениях зрения

Понятие компенсации в тифлопсихологии и ее физиологические основы. Принципы компенсации слепоты и слабовидения (И.П.Павлова, М.И. Земцова): принцип причинности (рефлекторный принцип), принцип единства анализа и синтеза, принцип структурности (принцип динамической системности).

Учение П.К.Анохина о компенсации как особом случае рефлекторной деятельности ЦНС: подчиненность компенсаторного приспособления принципу сигнализации дефекта, непрерывного обратного афферентирования, санкционирующей афферентации, относительной устойчивости компенсаторных приспособлений.

Компенсаторное значение особенностей ВНД, обусловленных нарушениями зрения. Стадии компенсации. Психолого-педагогические условия, необходимые для успешного прохождения ребенком с нарушениями зрения через стадии компенсации.

Раздел 2. Психические процессы и состояния при нарушениях зрения

Тема 2.1. Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения

Сенсорная организация при нарушениях зрения. Характер перестройки взаимоотношений между различными сенсорными системами в зависимости от степени тяжести нарушений зрения. Компенсаторные изменения в сфере ощущений при нарушениях зрения (абсолютная и различительная чувствительности).

Особенности сенсорного развития в младенческом возрасте у детей с нарушениями зрения: возникновение рассматривания предметов; формирование хватания, развитие руки как органа осязания и органа движения; становление зрительно-двигательных координаций, управление зрением движением руки; возникновение дифференцированных взаимосвязей между зрительным восприятием предмета, действием с ним и его называнием взрослым.

Особенности сенсорного развития в раннем возрасте у детей с нарушениями зрения: новый тип внешних ориентировочных действий; зрительное соотнесение предметов по их признакам; представления о свойствах предметов, развитие фонематического слуха.

Особенности сенсорного развития в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушениями зрения: выделение ведущего типа восприятия при ознакомлении с окружающим; освоение системы сенсорных эталонов; целенаправленность, планомерность, управляемость, осознанность восприятия; интеллектуализация восприятия.

Тема 2.2. Ощущения при нарушениях зрения

Основные закономерности ощущений и своеобразие их проявления при нарушениях зрения. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности при нарушениях зрения.

Зрительные ощущения при нарушениях зрения различной степени тяжести. Состояние остроты зрения и поля зрения. Хроматическое зрение и светоразличение. Особенности использования зрения при его нарушениях.

Слуховые ощущения и их особенности при нарушениях зрения. Возможности слуховых ощущений в отражении качеств звука. Значение слуховых ощущений для незрячих при ориентировании в пространстве и в общении. Компенсаторные изменения слуховой чувствительности незрячих при условии интенсивного использования ее в деятельности.

Кожные ощущения незрячих. Составляющие понятия «кожные ощущения». Механизм кожных ощущений. Возможности тактильной чувствительности в отражении свойств и признаков предмета. Компенсаторные изменения тактильной чувствительности при нарушениях зрения.

«Кожно-оптическое чувство» или «кожное зрение». Основные направления исследования феномена «кожного зрения». Современная точка зрения на природу «кожного зрения» (А.С.Новомейский). Проявление феномена «кожного зрения» при нарушениях зрения.

Кинестезические ощущения при нарушениях зрения. Возможности кинестезических или мышечно-суставных ощущений в отражении положений тела, пространственных, временных признаков окружающего мира и механических свойств объектов. Сенсибилизация мышечно-суставной чувствительности в деятельности. Причины понижения чувствительности кинестезического анализатора при врожденных или рано приобретенных нарушениях зрения.

Вибрационные ощущения незрячих. Проявление вибрационных ощущений или «чувства препятствия» в сфере пространственной ориентировки незрячих. Возможности «чувства препятствия» в отражении признаков и свойств окружающей действительности. Тифлопсихологические концепции о природе «чувства препятствия» (температурная теория,

слуховая теория и пр.). Современная точка зрения на природу «чувства препятствия».

Статические ощущения при нарушениях зрения. Природа статических ощущений и их значение для сохранения равновесия и пространственного ориентирования. Изменение чувствительности вестибулярного. Хеморецепция и ее особенности при нарушениях зрения.

Тема 2.3. Восприятия при нарушениях зрения

Изменение типа восприятия в зависимости от остроты зрения. Особенности проявления свойств восприятия (избирательности, осмысленности, обобщенности, апперцепции и константности) при нарушениях зрения. Физиологические основы адекватности образов восприятия отображаемым объектам при нарушениях зрения.

Особенности зрительного восприятия при нарушениях зрения различной степени тяжести. Зависимость объема, скорости и точности зрительного восприятия от остроты зрения и характера заболевания. Влияние состояния поля зрения и цветоощущения на восприятие картин и рисунков. Особенности зрительного узнавания при нарушениях зрения и их зависимость от остроты зрения. Нарушение бинокулярного зрения и его влияние на восприятие перспективы. Организация зрительной работы при нарушениях зрения различной степени тяжести

Сравнительная характеристика зрительного и осязательного восприятия. И.М.Сеченов о сходстве зрительного и осязательного восприятия в отражении признаков предметов, в двигательном поведении руки и глаза, в особенностях осязающей поверхности ладони и сетчатки глаза.

Природа, формы и способы осязательного восприятия. Формы осязания и их обусловленность различными видами чувствительности. Способы осязательного восприятия: пассивное и активное осязание, опосредованное (инструментальное) осязание, одноручное (мономануальное) и двуручное (бимануальное) осязательное восприятие, ротовое осязание. Значение овладения разнообразными формами и способами осязательного восприятия для успешного развития психики при нарушениях зрения.

Приборное восприятие при нарушениях зрения. Способы приборного восприятия (трость, грифель и т.д.) и их значение для расширения возможностей в отражении признаков и свойств окружающего мира при нарушениях зрения.

Тема 2.4. Представления при нарушениях зрения

Понятие о представлении. Физиологическая основа формирования представлений. Характерные особенности представлений при нарушениях зрения (ограниченный круг представлений, их фрагментарность, схематичность, низкий уровень обобщенности и вербализм). Фазовая динамика формирования представлений детей с нарушениями зрения.

Зависимость формирования представлений от остроты остаточного зрения. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию представлений с учетом их возможных особенностей при нарушениях зрения.

Зрительные представления ослепших. Зависимость сохранности зрительных представлений от возраста, в котором было утрачено зрение, стажа слепоты и навыка использования зрительных образов в деятельности. Зрительные образы утративших зрение в раннем детстве. Зрительные образы утративших зрение в период их включения в учебную деятельность. Зрительные образы утративших зрение в зрелом возрасте. Коррекционно-педагогическая работа по сохранению зрительных представлений ослепших.

Тема 2.5. Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения

Возрастные особенности развития памяти ребенка с нарушениями зрения. Особенности развития зрительного и осязательного узнавания у детей с нарушениями зрения. Развитие произвольного запоминания у детей с нарушениями зрения. Сравнительная характеристика запоминания у детей с нормальным и нарушенным зрением. Особенности вербальной памяти у детей с нарушениями зрения.

Особенности процессов памяти при нарушениях зрения (запоминания, сохранения и забывания, узнавания и воспроизведения), их зависимости от степени тяжести нарушений, возраста, времени утраты зрения. Виды памяти (словесно-логическая, образная и двигательная) и типы памяти при нарушениях зрения.

Тема 2.6. Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения

Мышление как обобщенное и опосредованное познание действительности. Связь мышления с чувственным отражением и его коррегирующее влияние на процессы чувственного познания мира при нарушениях зрения.

Основные тенденции развития мышления дошкольников и младших школьников с нарушениями зрения. Овладение принципом сохранения как важное условие компенсации нарушений зрения. Развитие мыслительных операций в дошкольном и младшем школьном возрасте у детей с нарушениями зрения. Особенности овладения детьми с нарушениями зрения операциями анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации.

Развитие наглядно-действенного мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения. Признаки овладения ребенком наглядно-действенным мышлением. Изучение специфики развития наглядно-действенного мышления у незрячих детей дошкольного возраста в исследованиях Л.И. Солнцевой.

Развитие наглядно-образного мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения. Сравнительный анализ развития наглядно-образного мышления у детей с нормальным и нарушенным зрением. Зависимость в развитии мышления от степени тяжести нарушения зрения.

Развитие словесно-логического мышления и его особенности у детей с нарушениями зрения. Изучение особенностей словесно-логического мышления детей с нарушениями зрения в исследованиях С.М. Хорош, Т.Н. Назаровой. Особенности решения задач слабовидящими младшими школьниками.

Возможности преодоления влияния нарушений зрения в развитии мыслительной деятельности. Понятие как форма мыслительной деятельности и особенности его формирования при дефекте зрения (явление дивергенции). Причины формализма и вербализма знаний незрячих и слабовидящих. Возможное влияние нарушений зрения на формирование суждений и умозаключений. Пути предупреждения и коррекции догматического усвоения знаний и формального оперирования ими при нарушениях зрения (А.И.Зотов, Н.С.Костючек).

Тема 2.7. Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения

Возрастные особенности развития воображения при нарушениях зрения.

Особенности воссоздающего воображения и его значение для познавательной деятельности при нарушениях зрения. Пассивное воображение, его адаптационные и компенсаторные функции при нарушениях зрения. Возможности творческого воображения при нарушениях зрения и функциональных его нарушениях (амблиопия, косоглазие).

Возможности коррекционно-развивающей работы по развитию воображения детей с нарушениями зрения.

Тема 2.8. Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения

Особенности внимания и его компенсаторное значение в жизнедеятельности при нарушениях зрения. Влияние нарушений зрения на объем, концентрированность, устойчивость, отвлекаемость и другие свойства внимания.

Развитие внимания ребенка с нарушениями зрения. Общее и различное в развитии внимания ребенка с нормальным и нарушенным зрением. Развитие слухового и моторного произвольного внимания. Слуховое внимание. Особенности развития произвольных форм внимания при нарушениях зрения. Характеристика свойств внимания у детей при нарушениях зрения. Возможности ослабления действия нарушения зрения на развитие внимания.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию внимательности как стиля поведения личности с нарушениями зрения.

Тема 2.9. Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения

Особенности эмоций и чувств при нарушениях зрения. Внешнее выражение эмоций, особенности понимания своих и чужих эмоциональных состояний детьми с нарушениями зрения. Способность к сопереживанию при нарушениях зрения. Особенности эмоциональной сферы ребенка с нарушениями зрения: повышенные тревожность, ранимость и депрессивность.

Эмоциональные состояния, вызванные утратой зрения.

Влияние особенностей развития эмоциональной сферы на формирование личности при нарушениях зрения.

Влияние социальной среды на формирование волевых черт ребенка с нарушениями зрения.

Раздел 3. Деятельность при нарушениях зрения

Тема 3.1. Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения

Психологическая характеристика деятельности и ее структурных компонентов. Роль деятельности в компенсации нарушений зрения. Зависимость компенсаторного приспособления от характера деятельности, степени активности личности в ней. Значение деятельности для сенсбилизации сохранных и нарушенных анализаторных систем, развития высших психических функций, для формирования и развития личности.

Особенности структурных компонентов деятельности при нарушениях зрения. Особенности формирования умений и навыков незрячих и слабовидящих детей.

Тема 3.2. Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения

Особенности овладения двигательной активностью и предметно-манипулятивной деятельностью ребенком младенческого возраста с нарушениями зрения. Отставание в развитии двигательной активности, его признаки. Специфика развития предметных действий у детей с нарушениями зрения. Использование речевого общения как обходной путь преодоления трудностей в формировании предметных действий и предметно-манипулятивной деятельности.

Особенности развития предметной деятельности у ребенка с нарушениями зрения раннем возрасте. Замедление темпов развития ребенка с

нарушениями зрения как следствие задержки развития предметной деятельности. Роль предметной деятельности в развитии восприятия.

Развитие игры и элементов учебной деятельности в дошкольном возрасте у детей с нарушениями зрения. Возможности игровой деятельности в компенсации нарушений зрения. Своеобразие формирования игровых действий у детей с нарушениями зрения. Особенности формирования учебной деятельности у детей с нарушениями зрения.

Особенности развития бытовой деятельности в младенческом, раннем и дошкольном возрасте у нормально видящего и с нарушениями зрения ребенка. Условия формирования элементов бытовой деятельности. Роль бытовой деятельности в усвоении ребенком этических и морально-нравственных норм и правил поведения.

Развитие изобразительной и конструктивной деятельности у дошкольников и их особенности у детей с нарушениями зрения. Развитие знаковой функции сознания, мелкой моторики и произвольности поведения посредством изобразительной деятельности. Роль конструктивной деятельности в развитии аналитико-синтетической деятельности восприятия и мышления, воображения.

Тема 3.3. Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения

Компенсаторное значение речи для развития познавательной деятельности и личности при нарушениях зрения. Особенности развития речи детей с нарушениями зрения: овладение фонетической стороной речи, овладение словарным запасом и грамматическим строем родного языка, овладение связной речью. Возможности обучения и воспитания в предупреждении нарушений развития речевой деятельности.

Особенности овладения детьми с нарушениями зрения основными средствами коммуникативной деятельности (экспрессивно-мимические, предметно-действенные, речевые). Особенности общения дошкольников со взрослыми и сверстниками. Развитие форм общения на протяжении дошкольного детства. Особенности коммуникативной компетентности и поведения детей с нарушениями зрения.

Основные направления коррекционно-развивающей работы по развитию средств общения у детей с нарушениями зрения.

Тема 3.4. Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения

Содержание процесса ориентации в пространстве. Физиологическая основа процесса пространственного ориентирования. Восприятие пространства при нарушениях зрения. Значение восприятия пространства для различных видов деятельности. Типы восприятия пространства в зависимости от степени тяжести нарушений зрения. Восприятие формы, величины, объемности и удаленности. Роль остаточного зрения, осязания,

слуха, обоняния и других видов чувствительности в пространственном ориентировании при нарушениях зрения.

Развитие пространственных представлений у ребенка с нарушениями зрения. Топографические представления и особенности их формирования при нарушениях зрения. Виды топографических представлений. Топографические представления типа «карта-путь» и особенности пространственной ориентировки на основе этих представлений. Топографические представления типа «карта-обозрение» и возможности их формирования у тотально слепых. Основные направления коррекционно-педагогической работы по формированию топографических представлений.

Стадии развития пространственной ориентировки незрячих детей младенческого, раннего и дошкольного возраста (Л.И. Солнцева). Уровни ориентировочной деятельности незрячих детей младшего школьного возраста (В.А. Кручинин).

Раздел 4. Личность при нарушениях зрения

Тема 4.1. Проблема личности в тифлопсихологии

Психологическая характеристика личности и ее структурных компонентов. Направления и тенденции развития особенностей личности. Л.С. Выготский об особенностях развития личности при нарушениях зрения, о соотношении биологических и социальных факторов в процессе формирования личности. Влияние индивидуальных личностных особенностей на формирование компенсаторных механизмов при нарушениях зрения. Отношение личности к своему зрительному нарушению.

Характер и динамика потребностей личности при нарушениях зрения. Своеобразие мотивационной сферы личности. Проблема взаимосвязи формирования характера со степенью нарушений зрения.

Проблема активности личности при нарушениях зрения. Взаимосвязь адекватности и активности отражательной деятельности субъекта познания с активностью жизненной позиции личности. Основные направления коррекционно-развивающей работы по формированию и развитию активности личности при нарушениях зрения.

Тема 4.2. Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения

Структурные звенья личности, получающие интенсивное развитие в дошкольном и младшем школьном возрасте. Имя и его значение. Внешний образ. Притязание на признание. Половая идентификация. Роль моральных эталонов в формировании личности. Развитие стремления к нравственному поступку. Формирование системы мотивов. Особенности развития самосознания и самооценки. Динамика развития чувств. Возникновение воли как способности к управлению поведением. Влияние нарушений зрения на формирование личности ребенка в дошкольном и младшем школьном возрасте. Негативные личностные образования, сопровождающие развитие

личности (детская ложь, зависть, досада) и причины их возникновения (ситуации двойной мотивации).

Социальная ситуация развития в переходный к младшему школьному возрасту период и его особенности у детей с нарушениями зрения. Формирование новой внутренней позиции ребенка. Особенности личностной готовности к обучению в школе детей с нарушениями зрения: произвольность поведения и волевая готовность, особенности мотивационной сферы и мотивов учения.

Тема 4.3. Межличностные отношения при нарушениях зрения

Понятие межличностных отношений и их значение для социальной адаптации людей с нарушениями зрения. Характер отношений человека с нарушениями зрения с внешним (физическим и социальным) миром. Характер межличностных отношений при нарушениях зрения. Восприятие человека человеком при нарушениях зрения одного из них.

Основные направления информационно-просветительской и психолого-педагогической работы по формированию способов взаимодействия в контексте интегрированного и инклюзивного образования детей с нарушениями зрения.

Влияние детско-родительских отношений на развитие личности ребенка с нарушениями зрения.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ
(дневная форма получения образования)

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие вопросы тифлопсихологии						
1.1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	2	2		[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Экспресс-контроль
1.2	Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей	2		2	[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Письменный опрос
1.3	Закономерности психического развития при нарушениях зрения	2	2		[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Презентация программ
1.4	Компенсация при нарушениях зрения	2	2		[1, 3, 8, 9, 10]	Письменный опрос
Раздел 2. Психические процессы и состояния при нарушениях зрения						
2.1	Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Презентация таблиц
2.2	Ощущения при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 10, 11]	Экспресс-контроль
2.3	Восприятия при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.4	Представления при нарушениях зрения	2	2	2	[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.5	Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос

2.6	Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.7	Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.8	Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.9	Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
Раздел 3. Деятельность при нарушениях зрения						
3.1	Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения	2	2		[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Экспресс-контроль
3.2	Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения	2	2		[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Экспресс-контроль
3.3	Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения	2	2		[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Презентация таблиц
3.4	Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения	2	2	2	[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Презентация таблиц
Раздел 4. Личность при нарушениях зрения						
4.1	Проблема личности в тифлопсихологии	2	2		[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Экспресс-контроль
4.2	Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения	2		2	[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Презентация коррекционных программ
4.3	Межличностные отношения при нарушениях зрения	2	2		[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Презентация методик
Всего часов: 84		40	36	8		

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ КАРТА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ТИФЛОПСИХОЛОГИЯ
(заочная форма получения образования)**

Номер раздела, темы	Название раздела, темы	Количество аудиторных часов			Литература	Форма контроля знаний
		Лекции	Семинарские занятия	Лабораторные занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Раздел 1. Общие вопросы тифлопсихологии						
1.1	Предмет, задачи и методы тифлопсихологии	2			[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Экспресс-контроль
1.2	Структура нарушения психического развития у незрячих и слабовидящих детей				[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Письменный опрос
1.3	Закономерности психического развития при нарушениях зрения	2			[1, 3, 5, 6, 8, 9, 10]	Презентация программ
1.4	Компенсация при нарушениях зрения				[1, 3, 8, 9, 10]	Письменный опрос
Раздел 2. Психические процессы и состояния при нарушениях зрения						
2.1	Возрастные и специфические особенности сенсорно-перцептивного развития при нарушениях зрения	2			[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Презентация таблиц
2.2	Ощущения при нарушениях зрения				[1, 2, 3, 10, 11]	Экспресс-контроль
2.3	Восприятия при нарушениях зрения	2			[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.4	Представления при нарушениях зрения		2		[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.5	Возрастные и специфические особенности развития памяти при нарушениях зрения				[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос

2.6	Возрастные и специфические особенности развития мышления при нарушениях зрения	2			[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.7	Возрастные и специфические особенности развития воображения при нарушениях зрения				[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.8	Возрастные и специфические особенности внимания при нарушениях зрения				[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
2.9	Возрастные и специфические особенности развития эмоционально-волевой сферы при нарушениях зрения				[1, 2, 3, 4, 6, 7, 10, 11]	Письменный опрос
Раздел 3. Деятельность при нарушениях зрения						
3.1	Роль деятельности в развитии психики и компенсаторном приспособлении при нарушениях зрения	2			[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Экспресс-контроль
3.2	Особенности становления ведущих видов деятельности у детей с нарушениями зрения	2			[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Экспресс-контроль
3.3	Возрастные и специфические особенности речевой и коммуникативной деятельности при нарушениях зрения				[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Презентация таблиц
3.4	Пространственно-ориентировочная деятельность при нарушениях зрения		2		[1, 3, 4, 5, 8, 9]	Презентация таблиц
Раздел 4. Личность при нарушениях зрения					[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	
4.1	Проблема личности в тифлопсихологии	2			[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Экспресс-контроль
4.2	Возрастные и специфические особенности развития личности при нарушениях зрения				[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Презентация коррекционных программ
4.3	Межличностные отношения при нарушениях зрения			2	[1, 2, 5, 6, 7, 10, 11]	Презентация методик
Всего часов: 22		16	4	2		

ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА

1. Ермолович, З.Г. Тифлопсихология: чувственное отражение мира в условиях визуальной депривации: учеб.-метод. пособие / З.Г. Ермолович. – Мн.: БГПУ, 2004. – 107 с.
2. Литвак, А.Г. Психология слепых и слабовидящих: учеб. пособие для студентов высших педагогических заведений / А.Г. Литвак.– СПб. 2006. – 336 с.
3. Солнцева, Л.И. Психология детей с нарушениями зрения (детская тифлопсихология): учеб. пособие / Л.И. Солнцева. – М.: Классик Стиль, 2006. – 256 с.
4. Специальная психология: Учебное пособие для студентов высших педагогических заведений / В.И. Лубовский, Т.В. Розанова, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. В.И. Лубовского. – М.: Издательский центр «Академия», 2003. – 464 с.
5. Специальная психология: учеб. пособие / Е.С. Слепович [и др.]; под ред. Е.С. Слепович, А.М. Полякова. – Мн: Выш.шк., 2012. – 512 с.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА

6. Основы специальной психологии: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений / Л.В. Кузнецова, Л.И. Переслени, Л.И. Солнцева [и др.]; под ред. Л.В. Кузнецовой. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 480 с.
7. Сорокин, В.М., Кокоренко, В.Л. Практикум по специальной психологии: учебно-метод. пособие / В.М.Сорокин, В.Л. Кокоренко. – СПб.: «Речь». 2003. – 122 с.
8. Сорокин, В.М. Специальная психология: учеб. пособие / В.М. Сорокин. – СПб.: «Речь». 2003. – 216 с.
9. Литвак, А.Г. Практикум по тифлопсихологии / А.Г. Литвак, В.М.Сорокин, Т.П. Головина – М., 1989. – 38 с.
10. Земцова, М.Л. Обучение слепых и слабовидящих детей / М.Л. Земцова. – М.: «ВОС». 1978. – 32 с.
11. Солнцева, Л.И., Хорош, С.М. Советы родителям по воспитанию слепых детей раннего возраста/ Л.И. Солнцева, С.М. Хорош. – М.: «ВОС». 2--3. – 67 с.

**Экзаменационные вопросы по учебной дисциплине
«Тифлопсихология»**

51. Предмет тифлопсихологии. Современная классификация лиц нарушениями зрения (по остроте зрения и состоянию поля зрения).
52. Задачи тифлопсихологии на современном этапе ее развития. Связь тифлопсихологии с другими науками.
53. Методологические основы тифлопсихологии.
54. Методы тифлопсихологических исследований.
55. Роль зрения в процессе чувственного познания.
56. Понятие о дефекте и его структуре в тифлопсихологии.
57. Понятие о дефекте и его компенсации в тифлопсихологии. Биологизаторские и социологизаторские теории компенсации.
58. Принципы и физиологические основы компенсации (согласно учению И.П.Павлова о ВНД).
59. Принципы компенсации дефекта зрения, согласно учению П.К.Анохина.
60. Компенсация как сложный синтез биологических и социальных факторов. Социальные основы компенсации.
61. Биологические основы компенсации зрительного дефекта.
62. Соотношение компенсации и коррекции при глубоких нарушениях зрения (по работе А.Г.Литвака «Соотношение компенсации и коррекции в развитии слепых и слабовидящих»).
63. Уровни компенсации дефекта зрения.
64. Особенности ВНД слепых и слабовидящих.
65. Проблема отражения при дефекте зрения: соотношение образа и оригинала при сужении сенсорной сферы из-за слепоты или слабовидения.
66. Сенсорная организация человека при слепоте и слабовидении.
67. Ведущие зрительные функции (острота зрения, поле зрения).
68. Цветовое зрение частичнозрячих и слабовидящих.
69. Слуховые ощущения и восприятие при слепоте и слабовидении.
70. Вибрационные ощущения слепых.
71. Тактильные ощущения слепых и слабовидящих.
72. Феномен «кожного зрения» и его проявление в условиях визуальной депривации.
73. Кинестетические и статические ощущения слепых.
74. Восприятие, его виды, свойства и физиологические механизмы у лиц со слепотой и слабовидением.
75. Зависимость типа восприятия от степени тяжести нарушения зрения.
76. Особенности зрительного восприятия частичнозрячих и слабовидящих.
77. Роль осязания в деятельности слепых, условия его развития и сохранения.
78. Сравнительная характеристика осязания и зрения.
79. Способы и формы осязательного восприятия.

80. Представление, его виды и особенности при различной степени нарушения зрения. Зрительные представления ослепших.
81. Особенности динамики формирования представлений.
82. Роль памяти при слепоте и слабовидении. Взгляды тифлопсихологов различных школ на особенности памяти слепых и слабовидящих.
83. Виды памяти. Типы памяти и их обусловленность степенью тяжести зрительного нарушения.
84. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих.
85. Теории мышления в тифлопсихологии. Компенсаторная роль мышления в познавательной деятельности лиц с нарушениями зрения.
86. Виды мышления и их соотношение при нарушениях зрения. Особенности формирования понятий у детей с нарушениями зрения.
87. Характеристика основных мыслительных операций слепых и слабовидящих.
88. Характерные особенности воображения слепых и слабовидящих.
89. Теоретические воззрения на возможности воображения слепых и слабовидящих. Виды воображения и их роль в условиях визуальной депривации.
90. Речь и ее функции. Компенсаторное значение речи при тяжелых нарушениях зрения.
91. Основные особенности устной и письменной речи слепых и слабовидящих.
92. Особенности овладения слепыми и слабовидящими неязыковыми средствами общения.
93. Внимание и его роль в условиях зрительной депривации. Особенности внимания слепых и слабовидящих.
94. Философские воззрения на личность слепого. Проблема личности в тифлопсихологии.
95. Направленность личности у лиц с нарушениями зрения (по работе С.Е.Гайдукевич).
96. Межличностные отношения при глубоких нарушениях зрения.
97. Деятельность как основное условие развития человека, имеющего нарушения зрения. Особенности деятельности, обусловленные тяжелым нарушением зрения.
98. Ориентация в пространстве в условиях зрительной депривации и ее виды.
99. Роль сохранных анализаторов в пространственном ориентировании слепых и слабовидящих.
100. Пространственные представления лиц со слепотой и слабовидением.

**Перечень используемых средств диагностики
результатов учебной деятельности:**

7. Экспресс-контроль.
8. Письменный опрос.
9. Презентация таблиц (классификационных и сравнительных).
10. Презентация методик (диагностических и коррекционно-развивающих).
11. Презентация рекомендаций.
12. Презентация коррекционных программ.

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ