

К ВОПРОСУ О ФОРМИРОВАНИИ ГЕНДЕРНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Введение. В начале XXI века вопросы профессионального образования все чаще исследуются сквозь призму гендерного подхода, призванного обеспечить утверждение прав и возможностей самореализации человека независимо от его половой принадлежности, в связи с этим, существует необходимость формирования гендерных компетенций.

Основная часть. В психологии «гендер» употребляется в широком смысле, включая в себя любые психические или поведенческие свойства, которые ассоциируются с маскулинностью и фемининностью и предположительно отличают мужчин от женщин [1]. В общественных науках «гендер» приобрел более узкое значение, обозначая «социальный пол», то есть социально детерминированные роли и сферы деятельности мужчин и женщин, которые зависят от социальной организации общества, а не от биологических половых различий.

Выделяют две основные концепции в отношении определения гендера. Первая – теория социального конструирования гендера, которая использует понятия гендерной идентичности, гендерной идеологии, гендерной идентификации и гендерной роли. В ее основе два постулата. Первый – гендер конструируется посредством социализации, разделения труда, системой гендерных ролей, семьей, средствами массовой информации. Второй – гендер конструируется самими индивидами на уровне их сознания (то есть гендерной идентификации), принятия заданных обществом норм и ролей и подстраивания под них (в одежде, внешности, манере поведения и т. д.). В рамках второй концепции гендерная система представляет собой совокупность отношений между полами (и внутри полов). Гендерные системы в разных обществах различаются. Но все же, в каждом обществе эти системы асимметричны таким образом, что мужчины и все «мужское/маскулинное» (черты характера, модели поведения, профессии и прочее) считаются первичными, значимыми и доминирующими, а женщины и все «женское/фемининное» определяется как вторичное, незначительное с социальной точки зрения и подчиненное. Таким образом, гендерная система отражает асимметричные культурные оценки и ожидания, адресуемые людям в зависимости от их пола. Со временем социальные нормы меняются, но гендерная асимметрия остается. Однако система образования в рамках формирования эгалитарных отношений в обществе должна опираться на гендерную модель симметричного и равновесного включения мужчин и женщин во все сферы общественной жизни. Поэтому жизненно необходимым и важным становится развитие и внедрение гендерного подхода в образовании, который основывается на всестороннем учете интересов обоих социально-половых групп общества.

Существуют нормативные предписания и ожидания, которые определенная культура предъявляет к «правильному» мужскому/женскому поведению и которые служат критерием оценки маскулинности/фемининности. Человек, независимо от своего биологического пола, может обладать как маскулинными, так и феминными чертами, гармонично сочетая в себе традиционно женские и традиционно мужские качества (андрогиния), что является важной психологической характеристикой, определяющей способность менять свое поведение в зависимости от ситуации, она способствует стрессоустойчивости, помогает в достижении успехов в различных сферах жизнедеятельности.

Роли не только предписывают специфическое поведение, но и отличаются по статусу в обществе: у женщин репродуктивная роль, у мужчин – продуктивная, что поставило мужчин на экономически более высокую ступень [2].

Многочисленными исследованиями доказано, что человек с характеристиками, строго соответствующими его биологическому полу, оказывается хуже адаптированным, нежели андрогинная личность. Выявлен высокий процент сексуальных и психологических дисгармоний у молодых семейных пар, где партнеры придерживаются традиционных моделей мужского и женского поведения. Вместе с тем обнаружена связь андрогинии с высоким уровнем самоуважения, мотивацией достижения, эффективным исполнением родительской роли, внутренним ощущением благополучия.

В результате опроса жителей 10 разных стран было выявлено, что чем больше в обществе делается для равноправия полов, тем меньше влияния оказывает на выбор партнера эволюционная программа: мужчины бессознательно выбирают партнерш, которые кажутся им самыми подходящими для продолжения рода, а женщины – тех, кто способен прокормить потомство (богатых и статусных). Иными словами, если мы чувствуем себя равноправными партнерами, мы будем готовы искать не самую молодую и не самого богатого, а просто того, кто нравится нам как личность.

Однако сглаживание дихотомии мужского-женского в сознании и поведении человека таит в себе определенную угрозу утраты позитивной социальной идентичности, так социальные институты (семья, школа, СМИ) продолжают закреплять традиционные гендерные предписания. Следовательно, понимание гендерных проблем, овладение основными положениями гендерной концепции становится актуальной задачей в сфере

воспитания и образования молодежи, а также в сфере подготовки специалистов, которые профессионально занимаются ее образованием [3]. Таким образом, перед преподавателями стоят задачи, связанные с осмыслением содержания новых требований к организации процесса обучения, направленного на преодоление устаревших представлений о роли мужчины и женщины в обществе, с воспитанием, ориентирующим мужчин и женщин на отношения личностной взаимодополняемости в обществе и семье. При этом достижение социального равенства мужчин и женщин должно идти не путем создания равной социальной загрузки мужчин и женщин, а путем создания равных возможностей для их самореализации, путем гармонизации мужских и женских социальных ролей [4].

Следует учитывать, что проблема изменения гендерных установок, преодоления гендерных стереотипов является достаточно сложной, в силу того, что гендерное сознание родителей, воспитателей, учителей и преподавателей уже сформировано. Также сформированы и стереотипные взгляды на особенности воспитания, специфику социализации, которые проявляются в восприятии особенностей поведения, успеваемости учащихся, организации учебно-воспитательного процесса, профессиональной ориентации и т.п.

Как считают многие исследователи, основной причиной низкой результативности любых нововведений в сфере образования является недостаточная готовность принять и практически реализовать нововведения со стороны преподавателя. В зависимости от подхода к решению гендерных проблем в образовании все учителя подразделяются на несколько групп:

- приверженцы биодетерминизма – поддерживают точку зрения о том, что различия между полами определены биологически;
- сторонники структурного функционализма – утверждают, что в мальчиках и девочках необходимо развивать разные качества, потому что в будущем они будут выполнять разные функции в обществе;
- приверженцы равенства полагают, что различий в обучении между мальчиками и девочками нет и быть не должно, что соответствует идеям советской педагогики, провозгласившей лозунг равенства в обучении;
- сторонники гендерной педагогики не отрицают различий между учениками разного пола, но предпочитают индивидуальный подход к учащимся.

Для разрешения данной проблемы необходима тщательно подготовленная работа, требующая изменения самосознания, так как преобладающее на данный момент в обществе патриархальное общественное сознание является сдерживающим фактором личностного развития и самореализации. Понимание этого приводит к необходимости внедрения гендерного подхода в систему образования.

С точки зрения возрастного аспекта гендерное образование следует рассматривать как образование школьников, студентов, взрослых [5]. Образование школьников должно быть направлено на то, чтобы помочь справиться им с проблемами социализации, важной составной частью которой является идентификация ребенка как мальчика или девочки и принятие ими определенной социальной роли. Образование студентов строится на разъяснении гендерных стереотипов, с которыми сталкивается молодежь, вступая во взрослую жизнь, и в совместном поиске средств преодоления этих стереотипов. Образование взрослых носит преимущественно адаптационный характер, помогая приспособиться к происходящим в обществе изменениям или бороться с возникающими трудностями.

В рамках образования взрослых следует рассматривать гендерное образование педагогических кадров. Гендерное образование педагогического состава школ дает представление о специфике взросления мальчиков и девочек и направлено на преодоление тех стереотипов, которые мешают успешному развитию личности ребенка. Специфика университета и института повышения квалификации и переподготовки предполагает теоретическую направленность образования, его ориентацию на обсуждение фундаментальных проблем в области гендерных подходов в образовании.

Гендерная компетенция – это ключевая образовательная компетенция в сфере гендерных вопросов. Она предполагает сформированность у преподавателя или учителя понимания о предназначении мужчин и женщин в обществе, их статуса, функций и взаимоотношений, способность критического анализа своей деятельности как представителя определённого гендера, а также знания о гендерных особенностях субъектов образовательного процесса и других аспектов гендерной педагогики. Совокупность компетенций, обусловленных опытом деятельности в сфере гендерной самоактуализации и гендерных отношений называют компетентностью [6].

Основными элементами гендерной компетенции являются:

- 1) общекультурный: знание моделей гендерных культур различных народов; понимание культурной обусловленности существующих гендерных моделей, норм, стереотипов и установок; понимание изменений происходящих в гендерной сфере в современном мире;
- 2) ценностно-смысловой: знание, принятие или непринятие таких ценностей как гендерное равенство, гендерная толерантность, антисексизм, т.е. ориентация на патриархальные или эгалитарные ценности; понимание ценностной природы гендерных схем и моделей, стереотипов и установок;
- 3) учебно-познавательный: умение добывать знания по гендерным вопросам; умение критически осмысливать предписываемые обществом гендерные схемы и модели; навыки деконструкции традиционных патриархальных стереотипов; умение отличать факты от домыслов; владение различными методами познания применительно к гендерным вопросам;

4) информационный: умения и навыки свободной ориентации в информационном пространстве, касающемся гендерных вопросов;

5) коммуникативный: знания, умения и навыки, необходимые для эффективной коммуникации в сфере гендерного взаимодействия с окружающими и удалёнными людьми и событиями, в т.ч. навыки ответственной гендерной саморепрезентации; способность критически осмысливать свою деятельность в сфере гендерных взаимодействий; успешно решать гендерные проблемы и конфликты;

6) социально-трудовой: овладение знаниями и опытом в гендерных аспектах гражданско-общественной, социально-трудовой сферах, в вопросах экономики, права, профессионального самоопределения;

7) личностный: освоение способов саморазвития субъекта; понимание индивидом себя субъектом гендерного самоконструирования; самоактуализации гендерной идентичности личности; принятие личной ответственности за конструирование своего гендера.

Учитывая вышеперечисленные элементы, основными компонентами гендерной компетентности являются содержательный, рефлексивный и организационный.

Содержательный компонент включает знания по различным вопросам гендерной педагогики и психологии. Рефлексивный компонент предполагает личностное отношение к различным гендерным проблемам, собственную позицию по этим вопросам, стремление к постоянному самосовершенствованию на основе анализа и самооценки профессиональных суждений и педагогической деятельности. Организационный компонент представлен умениями управлять процессом гендерной социализации, не только осознавать различные гендерные аспекты образования, но и влиять на них, создавать соответствующие организационно-педагогические условия, управлять процессом гендерной социализации и организовывать учебный процесс на основе идей гендерного равенства.

В настоящее время существует определенный опыт внедрения гендерного подхода в систему образования. Он преимущественно касается организации учебно-воспитательного процесса. Освоение компетенций происходит при изучении отдельных учебных дисциплин, циклов, предполагает разработку спецкурсов по гендерной тематике, использование соответствующих методов обучения, в основе которых – диалог и партнерские отношения между всеми его участниками [7].

Однако следует заметить, что гендерная компетенция предполагает не только знания о гендере, преподавание гендера, но и некое единство навыков, целенаправленных действий.

Преподаватель, реализующий гендерный подход в образовании способен осуществлять:

1) педагогическое руководство, предполагающее помощь в преодолении затруднений, развитии способности брать на себя инициативу и ответственность в определении целей, отборе средств и коррекции деятельности;

2) педагогическую поддержку, заключающуюся в определении интересов, склонностей, способностей, ценностно-целевых установок, возможностей и способов преодоления затруднений, препятствующих становлению женской/мужской индивидуальности, построению взаимоотношений с представителями другого пола;

3) педагогическое сопровождение, рассматривающееся как создание и развитие разносторонних условий для принятия гендерной стратегии (маскулинной, фемининной, андрогинной), соответствующей внутренним потребностям женской/мужской индивидуальности, развитию отношения к мужчине и женщине и их взаимоотношениям как к ценности, оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [8].

Заключение. Исходя из вышеизложенного, в качестве приоритетного направления формирования гендерных компетенций, можно определить дальнейшее совершенствование системы образования в условиях качественного наполнения единого информационно-образовательного пространства.

Список цитируемых источников

1. Словарь гендерных терминов / Под ред. А.А. Денисовой. – М.: Информация – XXI век, 2002. – 256 с.
2. Бендас, Т.В. Гендерная психология: Учебное пособие / Т.В. Бендас. – СПб.: Питер, 2006. – 431 с.
3. Социология гендерных отношений. Учеб. пособие / Под ред. З.М. Саралиевой. – М., 2004. – 270 с.
4. Надолинская, Л.Н. Влияние гендерных стереотипов на воспитание и образование /Л.Н. Надолинская // Педагогика. – 2004. – №5. – С. 30-35.
5. Шустова, Л.П. Подготовка педагогов к гендерному образованию и воспитанию детей / Л.П. Шустова // Современные проблемы науки и образования. – 2009. – № 2 – С. 98-100.
6. Градусова, Л.В. Гендерная педагогика: учебное пособие / Л.В. Градусова. – М.: Флинта, 2011. – 89с.
7. Клещина, И.С. "Компетентностный подход" и гендерное образование в высшей школе / И.С. Клещина // Актуальные вопросы современного университетского образования: Материалы X Российско-Американской научно-практической конференции, 14-16 мая 2007 г. / СПб.: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – с. 105-109.
8. Введение в гендерные педагогические исследования: кол. монография / Под общ. ред. Л.И. Столярчук. – Волгоград, 2009. – 356 с.