

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ-ДЕФЕКТОЛОГОВ  
К ПРИМЕНЕНИЮ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ  
В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Стрелкова О. В.

Институт повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ

В настоящее время процесс информатизации образования оказал воздействие и на систему дополнительного образования взрослых. На наш взгляд, информационные коммуникационные технологии широко используются в учебном процессе учреждений образования и влияют на изменение ценностного потенциала выпускника, в том числе на восприятие информационных технологий как необходимого атрибута его профессиональной деятельности.

В учебный процесс Института повышения квалификации и переподготовки кадров БГПУ информационные коммуникационные технологии (ИКТ) внедряются по следующим основным направлениям:

- ИТ как предмет изучения;
- ИКТ как средство обучения слушателей;
- ИКТ как средство управления.

Для эффективного использования информационных технологий в системе дополнительного образования взрослых на факультете переподготовки специалистов образования ИПК и ПК применяется особым образом построенная модель обучения слушателей, логически связывающая формирование представлений и умений в двух областях – информатики и собственной профессиональной деятельности. Такая модель состоит из двух основных курсов, связанных между собой с точки зрения целей, содержания и результатов. Рассмотрим ее на примере переподготовки специалистов для системы специального образования.

Первый курс, общеобразовательный, «Информационные технологии в образовании» призван расширить знания и представления о возможностях современных информационных технологий и сформировать определенные

пользовательские умения и навыки. В результате освоения данного курса слушатель должен уметь пользоваться операционной системой Windows, работать с текстовым редактором Word, владеть каким-либо графическим редактором, строить и редактировать диаграммы, создавать презентации в программе Power Point. На лабораторных занятиях разбираются все основные задания, а отработка пользовательских навыков осуществляется слушателями самостоятельно. Для качественной организации самостоятельной работы кафедрой педагогики и психологии непрерывного образования разработаны электронные учебно-методические материалы.

Второй курс модели – «Информационные технологии в специальном образовании». Перед нами стоит задача профессиональной подготовки слушателей, направленной «на освоение философии использования компьютерных технологий в профессиональной деятельности; формирование способности «смотреть» на компьютерные технологии сквозь призму образовательных потребностей детей» [1, с. 45]. На занятиях подробно рассматривается разработанная концепция внедрения компьютерных технологий в специальном образовании, определяются пути и место использования этих технологий в учебном процессе учреждений специального образования. С помощью анализа конкретных технологий слушатели убеждаются в том, что «в виде компьютерных программ могут тиражировать как прогрессивные, научно обоснованные, высокопрофессиональные модели специального обучения, так и подходы, разработанные без учета общего и специфического в развитии детей, не обеспечивающие развивающих и коррекционных эффектов обучения» [1, с. 48].

Основная форма организации учебного процесса по курсу «Информационные технологии в специальном образовании» – лекции. Также проводятся и лабораторные занятия в учебной лаборатории по развитию информационных технологий в специальном образовании «Образование без границ», созданной на базе кафедры тифлопедагогики факультета специального образования БГПУ, с целью практического знакомства с некоторыми

вспомогательными технологиями и программным обеспечением. На сегодняшний день лаборатория оснащена современными ассистивными средствами и имеет большую коллекцию обучающих, развивающих программ неспециального назначения и программного обеспечения для детей с особенностями психофизического развития (включает около 90 разработок).

Таким образом, курс «Информационные технологии в специальном образовании» позволяет не только формировать знания о роли информационных коммуникационных технологий в решении актуальных проблем коррекционной педагогики, но и обеспечивать начальное практическое освоение конкретных развивающих и специализированных компьютерных программ. Особой задачей данного курса «является формирование у слушателей убежденности в необходимости постоянного повышения профессиональной квалификации в области применения компьютерных технологий, в недопустимости отставания в этой области» [1, с. 51]. Для нас очевидно, что углубленное изучение аппаратного и программного обеспечения должны вести специалисты, компетентные в методиках обучения детей с особенностями психофизического развития и являющиеся грамотными пользователями. Эффективно это можно осуществлять через систему повышения квалификации. Слушателям предлагается в дальнейшем повысить свой профессиональный уровень через обучение на спецкурсах, организуемых факультетом повышения квалификации специалистов образования ИПК и ПК и учебной лабораторией факультета специального образования «Образование без границ».

Внедрение информационных технологий в процесс управления образованием обнаружило два принципиально различных подхода. Первый подход связан с изменением организационной формы педагогического процесса. Это касается дистанционного обучения и рассматривается на модельном уровне проблемы. Второй направлен на модификацию структуры учебного занятия при сохранении традиционной формы педагогического процесса. При этом включение компьютера в учебное занятие предполагает работу с педагогическими программными средствами, к которым относят все

программные средства и системы, специально разработанные или адаптированные для применения в обучении. В данном контексте этот подход можно назвать компьютерным обучением и рассматривать на технологическом уровне. В ИПК и ПК информационные технологии применяются практически во всех традиционных формах организации учебного процесса: на лекциях, семинарских, практических и лабораторных занятиях; для обеспечения дистанционного обучения и самостоятельной работы слушателей.

В системе дополнительного образования особое значение приобретают технологии дистанционного обучения, так как из-за нехватки аудиторных часов происходит смещение приоритетов с лекционных форм обучения на самостоятельную работу слушателей в процессе решения их профессиональных и личностных проблем. Как показывает мировая практика, технологии дистанционного обучения позволяют «повышать эффективность профессиональной подготовки и переподготовки кадров за счет обеспечения большей доступности информации, создания более благоприятных условий для ее восприятия и переработки, сокращения времени на изучение учебного материала» [2, с. 11]. Отметим, что технологии дистанционного обучения (кейс-технология, Интернет-технология) уже нашли применение в ИПК и ПК.

На наш взгляд, наибольший эффект от внедрения информационных коммуникационных технологий в систему дополнительного образования взрослых будет достигаться при комплексном подходе.

#### Список используемой литературы

1. Кукушкина, О.И. Компьютерные технологии в контексте профессии: обучение студентов / О.И. Кукушкина // Дефектология. – 2001. – № 3. – С. 44–52.
2. Шинкаренко, В.А. Опыт ИПК и ПК БГПУ по разработке и внедрению современных образовательных технологий / В.А. Шинкаренко, Е.С. Шилова // Образовательные технологии в системе повышения квалификации и переподготовки педагогических кадров: материалы Респ. науч.-практ. семинара, г. Минск, 14 окт. 2010 г. / Бел. гос. пед. ун-т им. М. Танка. – Минск: БГПУ, 2010. – С. 10–12.