

## ШКОЛЬНОЕ ИСТОРИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ (КОНЕЦ XX – НАЧАЛО XXI В.)

А.А. Корзюк, БГПУ (Минск)

В современной социокультурной ситуации утвердилось понимание значимости системы образования как важнейшего фактора развития и совершенствования общества. В конце XX – начале XXI в. в большинстве стран мира наиболее существенные изменения произошли в системе историко-обществоведческого образования. Среди факторов, которые обусловили ее трансформацию в Российской Федерации, можно назвать радикальное преобразование всех сторон общественной жизни, качественное обновление методологии исторической и педагогической наук, курс на интеграцию в мировое образовательное пространство.

В современной России значимость и социальная роль исторического образования постоянно усиливается, что объясняется потребностью общества в консолидации и обеспечении культурной преемственности. Другим фактором, повышающим значимость исторического образования, является необходимость самоидентификации молодых граждан страны, что предполагает усвоение ими историко-культурных ценностей, выработанных российским обществом на протяжении веков. Об этом свидетельствует и значительное число исследований, посвященных развитию системы школьного исторического образования, появившихся в последние десятилетия (Г.И. Аллабердина, Л.С. Барулина, Е.Е. Вяземский и др.) [1–4]. Однако, как показывает анализ их содержания, в практике российской общеобразовательной школы значимость исторического образования не всегда получала адекватную оценку. В связи с этим актуализируется необходимость определения основных этапов и тенденций развития системы школьного исторического образования в России на современном этапе.

В рамках процесса развития современной системы школьного исторического образования можно условно выделить ряд этапов, которые, по мнению Е.Е. Вяземского и О.Ю. Стреловой, в целом совпадают с этапами реформирования общего образования в Российской Федерации в целом [5, с. 50–52].

1. Первый этап (примерно 1988–1992 гг.) характеризуется процессами распада существовавшей в СССР централизованной системы исторического образования и поисками подходов к построению новой. В 1991–1992 гг. в силу того, что государство в некоторой степени потеряло контроль за профессиональной педагогической деятельностью, у школ появилась возможность выбора форм обучения, учебных пособий, а также образовательных программ. Однако в первой половине 1990-х гг. фактически сохранялась монополия одного учебника и единой программы. Альтернативные программы по истории появились только в середине 1990-х гг. Границей этапа можно условно считать принятие летом 1992 г. Закона Российской Федерации «Об образовании».

2. Второй этап (вторая половина 1992 – начало 1996 гг.) можно ограничить принятием дополнений к Закону Российской Федерации «Об образовании». Качественными параметрами этого этапа стали начало разработки стандартов исторического образования как принципиально нового для российской педагогики явления, попытка перехода на концентрическую систему образования, постепенное принятие педагогическим сообществом идеи вариативного образования.

Отметим, что в период с 1992 по 1995 гг. фактически безальтернативно действовала программа Российской академии образования по линейному курсу «История. 6–11 классы» [6]. Существовавшая параллельно программа В.И. Буганова, П.Н. Зырянова, А.Н. Сахарова «История России с древнейших времен до 1917 г.» для учащихся 8–9 классов была задумана как вариативная. Вместе с тем в этот период ещё не было создано необходимого количества учебных пособий для полноценного вариативного образования. Таким образом, право преподавать историю по вариативным программам и учебникам было на протяжении нескольких лет фактически ограничено их отсутствием.

Процесс становления вариативных программ по истории активизировался в середине 1990-х гг. С точки зрения Министерства образования России актуальность пересмотра курса истории Отечества до конца XVIII в. не стояла так остро, как отечественной и зарубежной истории XX в. Однако новый учебник переходного характера по истории XIX в. появился только в 1994 г. [7].

С 1994 г. был издан сборник программ издательства «Просвещение». В него вошли программы И.Н. Ионова «Российская цивилизация», Н.В. Шабурова «Мировые религии», В.М. Строецкого «Вехи истории человечества» и др. [8]. В 1995 г. в издательстве «Просвещение» были изданы ещё два сборника программ по истории для основной (базовой) и полной средней школы. Для основной школы была предпринята попытка разработки интегративного курса «Россия и мир в Средние века и Новое время», доступного восприятию школьников средних классов. В 1995 г. данное издательство выпустило принципиально новый учебник «История России. XX век» А.А. Данилова и Л.Г. Косулиной, который был предназначен для изучения истории в 9-м классе основной школы по концентрической структуре. В этом же году издательство «Центр гуманитарного образования» выпустило экспериментальный учебник А.А. Кредера «Новейшая история, 1914–1993 гг.», в котором была предпринята попытка рассмотреть всеобщую новейшую историю на основе новых методологических позиций.

С первой половины 1990-х гг. ещё одним центром подготовки и издания экспериментальных школьных учебников истории стал Московский институт развития образования. В лаборатории истории данного института было разработано несколько оригинальных по концепции и исполнению учебников истории нового поколения, в частности, учебник по истории Средних веков М.А. Бойцова и Р.М. Шукурова и экспериментальный учебник по отечественной истории до конца XVIII в. Л.А. Кацвы и А.Л. Юганова [9–11].

В целях реализации стратегии развития исторического и обществоведческого образования Министерство образования России подготовило информационно-методические письма «О переходе на новую структуру исторического и обществоведческого образования» (11 мая 1993 г.), «О структуре исторического и обществоведческого образования на 1993/1994 и 1994/1995 учебные годы» (5 июля 1993

г.), «О преподавании курсов истории и обществознания в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации в 1994/1995 учебном году» (21 июня 1994 г.).

Состояние и пути совершенствования исторического и обществоведческого образования были рассмотрены на коллегии Министерства образования Российской Федерации 28 декабря 1994 г. Принципиальные положения и выводы в отношении стратегии развития исторического и обществоведческого образования в условиях вариативного образования, сформулированные в ее решении, были дополнены и конкретизированы в приказе «Об изучении Конституции Российской Федерации в образовательных учреждениях» от 9 декабря 1994 г., письмах «О гражданском образовании и изучении Конституции Российской Федерации» от 6 февраля 1995 г., «О повышении правовой культуры и образования учащихся в сфере избирательного права и избирательного процесса» от 7 апреля 1995 г., «О гражданско-правовом образовании учащихся в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации» от 19 марта 1996 г. Данные документы заложили основу для реализации новой стратегии развития исторического и обществоведческого образования в стране.

Таким образом, на протяжении первой половины 1990-х гг. были созданы организационные и методические условия для перехода к вариативному историческому образованию.

3. Третий этап (с начала 1996 г. до конца 1999 г.) характеризуется продолжением поиска единых общефедеральных подходов в отношении модели стандарта исторического образования, принятием концентрической структуры исторического образования и постепенным вовлечением всё более широкого круга педагогов в разнообразные формы международного сотрудничества в области исторического образования.

4. Четвёртый этап (с начала 2000 г. до марта 2004 г.) определяется чётким формулированием государственной стратегии развития системы образования. Основные положения этой стратегии были сформулированы в выступлении Президента Российской Федерации В.В.Путина на заседании Государственного Совета 29 августа 2001 г., а также в нескольких основополагающих документах, принятых Правительством Российской Федерации, – «Национальной доктрине образования в Российской Федерации» (4 октября 2000 г.), «Концепции модернизации российского образования на период до 2010 года» (29 декабря 2001 г.), Государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2001–2005 годы» (16 февраля 2001 г.).

5. Пятый этап (с апреля 2004 г. до настоящего времени) характеризуется освоением педагогами и учащимися современных технологий исторического образования, мультимедийных носителей исторической информации, развитием и расширением спектра электронных учебных пособий; отработкой процедуры проведения ЕГЭ и совершенствованием качества контрольно-измерительных материалов по истории; постепенным освоением ресурсов нового базисного учебного плана общеобразовательных учреждений и федерального компонента государственного стандарта общего образования, накоплением в субъектах Российской Федерации опыта реализации ресурсов регионального компонента стандарта общего образования, постепенным переходом к предпрофильной подготовке и профильному обучению.

#### Литература

1. Аллабердина, Г.И. Становление и развитие школьного исторического образования в СССР и Российской Федерации : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / Г.И. Аллабердина ; Башк. гос. ун-т. – Уфа, 2003. – 25 с.
2. Барулина, Л.С. Становление и развитие отечественного исторического образования в российской школе : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.01 / Л.С. Барулина. – М., 1998. – 224 л.
3. Вяземский, Е.Е. Система школьного исторического образования в современной России: становление, развитие, модернизация : монография / Е.Е. Вяземский. – М.: АПКИПРО, 2004. – 238 с.
4. Мясникова, О.Н. Политика и практика школьного исторического образования в области отечественной истории в России (1985–2004 гг.) : автореф. дис. ... канд. ист. наук : 07.00.02 / О.Н. Мясникова; Волгоградск. гос. ун-т. – Волгоград, 2004. – 27 с.
5. Вяземский, Е.Е. Материалы курса «Как преподавать историю в современной школе : теория и методика». Лекции 1–4 / Е.Е. Вяземский, О.Ю. Стрелова. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2006. – 84 с.
6. Программы для средних учебных заведений. История: учеб.издание. – М.: Минобрнауки РФ, «Просвещение», 1992.
7. Зырянов, П.Н. История России. XIX век : учебная книга для 9-го класса средней школы / П.Н. Зырянов. – М.: Просвещение, 1994. – 304 с.
8. Программы для общеобразовательных учебных заведений. История (История религий, Мировые религии, Российская цивилизация, Основные вехи истории человечества) / Сост. Е.Е. Вяземский, Т.И. Тюляева. – М.: Просвещение, 2004.
9. Бойцов, М.А. История Средних веков / М.А. Бойцов, Р.М. Шукурова. – М.: МИРОС, 1995. – 416 с.
10. Кацва, Л.А. История России VIII–XV вв. : экспериментальный учебник для учащихся 7 класса / Л.А. Кацва, А.Л. Юрганов. – М.: МИРОС, 1993. – 219 с.
11. Юрганов, А.Л. История России XVI–XVIII вв. : экспериментальный учебник для учащихся 8 класса / А.Л. Юрганов, Л.А. Кацва. – М.: МИРОС, 1994. – 424 с.