

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГОВ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

КАСПЕРОВИЧ А.Н.

Декан факультета дошкольного образования Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка, кандидат исторических наук

Дошкольное образование, являясь первой ступенью в системе непрерывного образования, активно включено в процесс поиска и разработки современных подходов к пониманию сущности качества дошкольного образования. Качество образовательного процесса напрямую зависит от профессиональной компетентности руководителей и педагогов учреждений дошкольного образования. Педагог, являющийся ключевой фигурой в дошкольном образовании, сегодня не только воплощает учебную программу в образовательный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении и реализации. В связи с этим в настоящее время повысился спрос на творчески мыслящую, конкурентно способную личность педагога. Возникла социальная потребность в качественной подготовке будущих специалистов дошкольного образования с позиций формирования их инновационной культуры, которая предполагает глубокое понимание сущности и закономерностей инновационных процессов в области дошкольной педагогики, обладание творческим педагогическим мышлением, позволяющим быстро реагировать на потребности быстро развивающегося социума.

Наметившиеся тенденции развития дошкольного образования ставят перед высшей школой ряд задач, которые требуется решать уже сегодня, и главная из них – совершенствование подготовки педагогов для 1 ступени образования. Не случайно в современных психолого-педагогических исследованиях образовательному пространству детства уделяется особое внимание: чем младше ребенок, тем более высокие требования предъявляются к профессиональной подготовке работающего с ним специалиста. Этим объясняются и достаточно высокие требования, которые предъявляет общество к специалисту дошкольного образования.

- В современных условиях возрастает ответственность высшей

школы за качество подготовки выпускников, причем не только перед обществом, но и перед самими молодыми специалистами. Эта проблема постоянно звучит в педагогическом сообществе и обсуждается на форумах различных рангов.

Главная наша задача – повышение качества образования – затрагивает все стороны образовательного процесса в вузе. Оптимальным процесс обучения будет в том случае, если наш выпускник научится самостоятельно разбираться в новаторских подходах, анализировать образовательные технологии, давать им адекватную оценку и осуществлять выбор с позиции современных задач образования.

Факультет дошкольного образования БГПУ – единственный в Республике Беларусь соответствует профильной направленности и уже 35 лет готовит педагогов дошкольного образования. Богатые традиции, позволяют ему в новых социальных условиях решать проблемы подготовки специалистов, отвечающие высоким требованиям. Подготовка специалистов осуществляется с учетом уникальности периода дошкольного возраста и задач, стоящих перед дошкольным образованием.

В настоящий момент факультет дошкольного воспитания является крупным научно-методическим центром, оказывающим существенное влияние на содержание и методы обучения дошкольных работников в республике. Успешность научно-исследовательской деятельности факультета обеспечивается высокой квалификацией сотрудников кафедр, а также наличием научных школ. Ведущие научные школы на факультете заложены известными учёными профессорами Яковом Львовичем Коломинским, Львом Александровичем Кандыбовичем, Елизаветой Александровной Панько, Натальей Степановной Старжинской.

Преподаватели факультета дошкольного образования Профессор Старжинская Н.С. является членом международной ассоциации исследователей детской речи (International Association for the Study of Child Language, Psychology Department, University of Washington, Seattle, USA, 1995). Доцент Шебеко В.Н. является академиком Международной академии наук педагогического образования (г. Москва). Доценты Дубинина Д.Н., Стреха Е.А., Горбатова Е.В., Поздеева Т.В. являются членами-корреспондентами Международной академии наук педагогического образования (г. Москва). Кадровый потенциал факультета составляют 2 профессора, доктор педагогических наук Российской Федерации; 19 доцентов, 2 члена союза мастеров народного творчества Республики Беларусь.

О внимании к вопросу подготовки кадров высшей квалификации свидетельствует то, что 72% ППС факультета являются выпуск-

никами ФДО БГПУ разных лет, 90% профессорско-преподавательского состава факультета выпускниками БГПУ.

Сегодня факультет дошкольного образования БГПУ – крупнейший в стране центр по разработке проблем дошкольного образования и подготовке специалистов для этой сферы. За последние 5 лет факультет дошкольного образования подготовил 2737 специалистов.

В 2015 году стены ФДО покинуло более 600 выпускников дневного и заочного отделений.

На факультете дошкольного образования осуществляется подготовка специалистов: на первой ступени высшего образования по специальности «Дошкольное образование» (квалификация – Педагог); на второй ступени высшего образования (магистратуре) по специальности «Теория и методика дошкольного образования» (присвоение степени «Магистр педагогических наук»). С 01.09.2015 г. стартовала международная сетевая магистерская программа совместно с Российским государственным педагогическим университетом им. Герцена «Экспертиза качества дошкольного образования».

В настоящее время на факультете обучается 2150 студентов дневной и заочной форм получения образования. Для услуг студентов предоставлены современные компьютерные классы, читальный зал, централизованный библиотечный фонд. В настоящее время назрел вопрос об открытии специализаций, так как педагоги учреждений дошкольного образования должны быть готовы оказывать дополнительные образовательные услуги. Выпускники должны быть готовы к работе с детьми по иностранному языку для реализации программы «Иностранный язык» (сверхбазовый компонент учебной программы дошкольного образования), по изобразительному искусству для реализации программы «Ручное ткачество», по музыкальному воспитанию (в республике отсутствуют структуры, готовящие музыкальных работников для учреждений дошкольного образования), по физическому воспитанию (в настоящее время следует уделять значительное внимание здоровью подрастающего поколения, снизился процент детей относящихся к 1 группе здоровья; необходима подготовка инструкторов по физическому воспитанию, знающих особенности детей дошкольного возраста). Опыт подготовки таких специалистов на факультете уже имеется.

Тезис о том, что полученное образование не является образованием на всю жизнь, а должно стать образованием через всю жизнь, нашел свое выражение в образовательных стандартах высшего профессионального образования нового поколения. В стандартах упорядочены специальные дисциплины, приведены в соответствии с требованиями системы дошкольного образования, откорректированы дидактические единицы, определены компетенции, нашла отражение

идея практико ориентированного подхода в подготовке будущего специалиста. В соответствии с новыми стандартами разработаны и учебные планы, отличительной особенностью которых является углубление профессиональной подготовки педагога дошкольного образования. С этой целью увеличено количество часов на основные методики дошкольного образования, русский язык, белорусский язык, упорядочены и приведены в соответствие с логикой подготовки специалиста формы контроля. Не менее важным отличием новых планов является появившаяся возможность выбора дисциплин в соответствии с реалиями развития дошкольного образования. Примерный перечень дисциплин по выбору студента в 3 блоке (блок дисциплин основной специальности – «Развитие игровой деятельности детей дошкольного возраста», «Практикум по изготовлению игрушек», «Тренинг педагогического общения» и другие), предполагает внесение корректив в содержательный компонент подготовки специалиста. С одной стороны, это позволит обеспечить вариативность вузовского обучения, с другой стороны, позволит идти в ногу с развитием системы дошкольного образования. Увеличена продолжительность практик на каждом курсе обучения.

Однако это не решило всех проблем. Сегодня продолжают оставаться актуальными вопросы преемственности на разных этапах обучения: в работе со студентами сокращенной формы обучения, на базе педагогических колледжей, на второй ступени высшего образования – магистратуры. Вопрос состоит в совершенствовании нормативно-правовой базы и корректировке учебных планов и программ.

Модернизация системы подготовки кадров решается в русле совершенствования и обновления педагогических технологий. Прежде всего, речь идет о постепенном и целенаправленном переходе на индивидуально ориентированное обучение. Отдельные элементы и технологии такого обучения уже существуют в практическом опыте преподавателей. К ним относятся: рейтинговое оценивание, система индивидуальных заданий, система контроля самостоятельной работы, сочетание контроля и самоконтроля и другие. Разработаны учебно-методические комплексы по психолого-педагогическим дисциплинам, в том числе и на электронных носителях.

Еще одно направление модернизации образовательной среды на факультете – практико ориентированность подготовки будущих педагогов. Перспективными в этом направлении являются следующие пути: 1) проведение педагогических практик, начиная с первого курса и они уже проводятся; 2) привлечение к работе со студентами ведущих специалистов системы дошкольного образования; 3) эффективная организация педагогических практик (тщательный отбор учреждений дошкольного образования, квалифицированных руководителей

практик, совместные курсовые организационные собрания, совместно с педагогами учреждений дошкольного образования подведение итогов практик). Это создает условия для приобретения педагогического опыта студентами. При этом приветствуется прохождение производственных практик студентами по предполагаемому месту работы.

Эффективность формирования компетенций будущего специалиста находится в прямой зависимости от интеграции научного знания и этапов производственной подготовки студентов. В то же время интеграция науки, учреждений высшего педагогического и дошкольного образования выступает как движущая сила повышения качественного уровня подготовки специалистов. Профессиональная подготовка студентов на факультете осуществляется поэтапно, с учетом особенностей целостного образовательного процесса в контексте компетентностного подхода. Первый этап профессиональной подготовки будущего педагога дошкольного образования включает формирование базовых общепрофессиональных компетенций, второй – профессионально-специализированных, третий – специализированных профессионально-педагогических, четвертый – практико-ориентированных и научно-исследовательских компетенций.

Для оптимизации профессиональной подготовки студентов на факультете созданы 4 филиала кафедр, на базе которых организуется практико ориентированная подготовка специалистов. В процессе прохождения практик студенты обучаются: осуществлять продуктивное межличностное и профессиональное общение; определять и учитывать при решении профессиональных проблем индивидуально-психологические и личностные особенности детей; использовать психолого-педагогические знания, методы и современные технологии обучения для решения воспитательных, профессиональных, управленческих задач, проведения занятий с детьми; разрабатывать и реализовывать проекты самообразования, самовоспитания и профессионального самосовершенствования. Также, дан старт сотрудничеству между БГПУ и ГУО «Ясли-сад №35» Ленинского района города Минска как составной части педагогического кластера.

В кругу профессиональных компетенций огромное значение приобретают научно-исследовательские умения и навыки. Самообразование перестает быть формальной обязанностью, оно рассматривается как ключевая компетенция. И поэтому перед профессорско-преподавательским составом стоит задача – обеспечить систематичность и преемственность, постепенное усложнение форм учебно-познавательной и научно-исследовательской работы студентов, формирование творческого отношения к учебному процессу по профилю подготовки. С этой целью совершенствуются программы учебных дисциплин, разрабатывается система заданий творческого и исследо-

вательского характера по психолого-педагогическим дисциплинам, включаются исследовательские задания в программы практик. О степени научной активности студентов свидетельствует то, что они участвуют в научно-практических конференциях в вузах республики, России, Украины. В Республиканском конкурсе научных работ студентов вузов представители факультета номинируются во всех категориях научных исследований, ежегодно участвуют в Республиканской межвузовской олимпиаде по защите населения в чрезвычайных ситуациях. В рамках договоров о сотрудничестве между БГПУ и Московским городским педагогическим университетом (г. Москва, Россия), Национальным педагогическим университетом им. М.П. Драгоманова (г. Киев, Украина) осуществляется программа по обмену студентами. Программа сотрудничества включает недельное знакомство с национальной системой дошкольного образования и участие в студенческой научно-практической конференции «Гармонизация психофизического и социального развития детей». Для продуктивной организации научно-исследовательской работы студентов и магистрантов предоставлены базы филиалов кафедр, где апробируются и внедряются результаты исследований магистрантов. Положительной тенденцией является рост количества студентов занимающихся научной работой со студенческой скамьи, затем продолжают выбранную тему исследования в магистратуре, а затем в аспирантуре. Однако у большинства студентов еще преобладает ориентация на получение готовых знаний, они недооценивают важности постановки личных образовательных задач. С 2014 года начала свою работу студенческая научно-исследовательская лаборатория «Осознанное родительство как условие психического здоровья семьи», которая включает в себя 21 активного студента-исследователя.

Не все зависит только от организации процесса обучения и содержания образования. Результат образования зависит также и от самого студента, его желания учиться. От его подготовленности и мотивированности на педагогическую деятельность. Следует отметить разный уровень подготовленности студентов к обучению в высшем учебном заведении, и разные мотивы: ориентация на личностное развитие, получение хорошего образования, решение профессиональных интересов, ориентация на социальный успех и другие. Следует отметить, что увеличилось количество студентов, продолжающих семейную династию педагогов.

В настоящее время одной из задач педагогического университета является совершенствование профориентационной работы с молодежью. Отсутствие мотивации при поступлении в вуз остро ставит проблему профессиональной пригодности студента, он должен обладать определенными профессионально - личностными качества-

ми, необходимыми для работы с детьми дошкольного возраста. С этой целью преподаватели и студенты старших курсов осуществляют встречи с учениками выпускных классов, проводят беседы, участвуют в круглых столах, выезжают с концертами, рассказывая о подготовке педагогов учреждений дошкольного образования. Определенную работу проводят и с педагогами учреждений дошкольного образования не имеющими высшего образования. В результате системной профориентационной работы проводимой вузом с 2014 года направленной на популяризацию профессии педагога в этом году нам удалось переломить ситуацию – в 2015 году впервые за последние годы конкурс на ФДО составил 2,5 человека на место.

Одним из стратегических приоритетов педагогического образования является создание воспитательной среды. Современный педагог должен хорошо владеть воспитательными технологиями, быть способным к проектированию, реализации, коррекции собственной деятельности. Это предполагает ориентацию образовательного процесса на творческое сотрудничество студентов и педагогов, активное участие студентов в общественной жизни университета. Ежегодно коллектив факультета дошкольного образования принимает участие в Звездном походе студентов и преподавателей БГПУ по местам боевой и трудовой славы белорусского народа. Студенты с большим энтузиазмом участвуют в театральном кружке «Возрождение батлейки», выступают со спектаклями в учреждениях дошкольного образования г. Минска и Минской области. Свои профессиональные навыки работы с детьми студенты проявляют в волонтерском клубе «Доброе сердце». На факультете также имеется опыт международного сотрудничества, так на протяжении двух лет студенты факультета являлись участниками немецко-белорусского творческого проекта «Кармина Бурана».

Совершенствование качества подготовки специалистов для дошкольного образования будет успешным в том случае, если приобретет системный характер. Важно создать развивающую среду, в которой студент мог бы не только приобретать знания, умения, необходимые для своей будущей профессиональной деятельности, но и осуществлять свой личностный рост и самокоррекцию. Эффективность профессионально-педагогической подготовки в условиях университетского комплекса обеспечивается интегративной образовательной средой, при которой структуры науки и образования объединяются для совместного научного и образовательного процесса и тем самым способствуют подготовке компетентных кадров в соответствии с требованиями работодателей.