

Воспитание ребенка как субъекта физкультурно-оздоровительной деятельности

В.Н. Шебеко

Сегодня проблема воспитания субъектных качеств личности находится на этапе разработки. В педагогической литературе при рассмотрении понятия субъектности на первый план выдвигается не столько объяснение этого феномена, сколько его понимание. Понимание субъекта связывается с наделением человеческого индивида качествами быть активным, самостоятельным, умелым в осуществлении специфически человеческих форм жизнедеятельности. Проблемной областью выступает и определение эффективных форм и методов организации педагогического процесса с целью обеспечения субъектного поведения воспитанников. В дошкольном возрасте позиция субъектности выражается в самостоятельности и творчестве ребенка. Это подтверждают и результаты настоящего исследования.

Ключевые слова: субъектность, субъектное поведение, физкультурно-оздоровительная деятельность, здоровье, физические упражнения, проблемно-игровые ситуации, самостоятельность, творчество, самооценка, самоконтроль, саморегуляция, знания, представления.

Today the problem of education of subject qualities of the person is at a development cycle. In the pedagogical literature by concept consideration subject on the foreground is not so much explanation of this phenomenon, how many its understanding is put forward. The understanding of the subject contacts investment of the human individual with qualities to be active, independent, skillful in realization of specifically human forms of ability to live. As problem area definition of effective forms and methods of the organization of pedagogical process for the purpose of maintenance of subject behavior of pupils acts. At the preschool age the position of subject is expressed in independence and creativity of the child. It is confirmed also with results of the present research.

Keywords: physical training, physical exercises, activity, sports occupations, physical readiness, independence, self-appraisal, creativity, presentation, knowledge, health, subject.

Субъектность человека проявляется в его жизнедеятельности, общении, самопознании. В психологическом словаре понятие субъект имеет следующее значение. Субъект – активно действующий, познающий, обладающий сознанием и волей человек, способный действовать целенаправленно [12]. Субъект может проявить инициативу и самостоятельность, принять и реализовать решение, оценить последствия своего поведения, самоизменяться и самосовершенствоваться, определять перспективу своей многомерной жизнедеятельности. На таком уровне своего развития человек способен сознательно воздействовать на окружающую действительность, изменять ее в своих целях, а также изменять в своих целях самого себя. Достижение человеком уровня субъектности предполагает овладение им совокупностью родовых психологических способностей и механизмов, обобщенно представленных в таких психологических реалиях, как разум, чувства, побуждения, воля, характер человека [1, 13, 16]. Мерой объективности субъективных явлений является их включенность в реальную практику жизни людей. Становление человека субъектом собственной жизнедеятельности – это освоение норм и способов человеческой деятельности, правил общежития, основных смыслов и ценностей совместной жизни людей.

Педагогика как область человеческой деятельности, включает в свою структуру субъекты и объекты воспитательно-образовательного процесса. В традиционной субъект-объектной педагогике ребенку отводится роль объекта, которому старшее поколение передает жизненный опыт. Современная же педагогика все чаще обращается к ребенку как субъекту детской деятельности, как личности, стремящейся к самоопределению и самореализации [4, 5, 6]. В психолого-педагогической науке процесс становления субъектности в раннем и дошкольном возрасте представлен

следующим образом.

Первая линия становления субъектности пролегает через осознание ребенком своего тела как объекта, с одной стороны, данного ему в непосредственных ощущениях, а с другой – так же непосредственно подчиняющегося его воле. Принципиально важным здесь является осознание своего тела не просто как себя самого, но одновременно и как объекта своего управления. Это двойное осознание выступает в качестве функционального механизма психической саморегуляции, осуществляемой по принципу рефлексии и лежащей в основе превращения ребенка в субъекта предметно-манипулятивной деятельности [10]. Действия, которые совершает ребенок, представляют собой не просто мускульную работу (сокращение и расслабление), но формируют сложные интегративные связи между мускульной работой, зрением, осязанием, телесным чувством равновесия и координированности в пространстве, а также общим результатом всех усилий и переживаний.

Попытки управлять своим поведением приводят к формированию второй стороны субъектности, но уже не биологической, а социальной, в основе которой лежит рефлексия на свое социальное поведение. Становление субъектности реализуется в сфере социальных взаимоотношений ребенка. Переходя из одного сообщества в другое, участвуя в различных бытовых и игровых ситуациях, ребенок начинает осознавать себя не только как физическое тело, но как общественное существо, способное к физической, и к социальной активности различного рода. К концу дошкольного возраста социальная сфера активности становится не только источником отношения ребенка к себе, но и тем условием, которое обеспечивает мотивацию его поступков [15].

Третью и важнейшую сторону субъектности представляет осознание ребенком собственного индивидуального мира, возникновения «чувства Я», которое конкретизируется на эволюции детских самооценок, как первого сознательного отношения к реальности. Однако далеко не всегда самооценка

ребенка адекватна. Оценивая себя по личностным качествам в границах «хороший-плохой», дети ориентированы на общее эмоционально положительное отношение к себе, на идеальное представление о своем «Я», независимо от реального поведения. Постепенно у дошкольника возрастает способность мотивировать самооценку, причем изменяется и содержание мотивировок. В 5-6 лет ребенок осознает не только те качества, которые характеризуют его сегодня, но и потенциальное «Я», при этом большинство ориентируется на положительный образ себя в будущем [8]. В дошкольном возрасте источником построения образа себя выступает опыт индивидуальной деятельности ребенка, а также опыт его общения с окружающими людьми (взрослыми, сверстниками). Эти два начала постоянно перетекают одно в другое.

Существуют несколько тенденций развития субъектности в дошкольном возрасте. Первая тенденция связана с целенаправленной работой взрослого по овладению ребёнком деятельностью. Первоначально активность взрослого помогает ребёнку достигать своих и совместных с взрослым целей. В дальнейшем формируется совместная активность взрослого и ребёнка. А далее ребёнок осуществляет свою активность под присмотром и с оценкой взрослого. В дальнейшем он становится готов к самостоятельной активности. В рамках этой тенденции ребёнок осваивает принятые в культуре контроля способы, приёмы, правила целеполагания, решения задач. Н.Н.Поддьяков отмечает фазовый характер собственной активности ребенка, которая в повседневной жизни и на занятиях в детском саду сменяется совместной активностью со взрослым, затем ребенок вновь выступает как субъект собственной активности [11].

Вторая тенденция развития субъектности связана с отсутствием взрослого в поле воспитания ребёнка. Взрослый проявляет различную активность. В результате научения (инертные, бездейственные взрослые воспитывают пассивного ребёнка) ребёнок начинает демонстрировать образцы активности взрослого. Затем ребёнок без помощи со стороны

взрослого может научиться корректировать свою деятельность. Эта тенденция характерна для культуры свободы. В этой культуре ребёнок заимствует, а также вырабатывает свои собственные правила решения задач.

В дошкольном возрасте субъектные проявления выражаются в оформляющемся отношении ребенка к миру и осуществлении деятельности, инициируемой этими отношениями. В современный период проведено ряд исследований доказывающих возможность становления субъектности дошкольника в разных видах деятельности (В.А.Деркунская, А.Г.Гогоберидзе, М.В.Крулехт, В.И.Селиверства, О.В.Солнцева и др.). Развитие субъектности осуществляется через формирование рефлексивных представлений ребенка о себе на основе внутренних ценностей, потребностей, интересов. Позицию субъекта деятельности авторы видят в самостоятельности и творчестве воспитанников, поиске способов действий и реализации замыслов, в общении, направленном на согласование и реализацию замыслов.

В двигательной деятельности дошкольника большая роль отводится проблематизации движений. По мнению В.Т.Кудрявцева, «перекодирование» различных двигательных проблем на «язык» детских движений позволяет самим детям подключаться к активному восприятию и решению двигательных проблем на доступном им уровне [5]. В настоящее время представлено теоретическое и экспериментальное обоснование данной технологии, создано ее программно-методическое обеспечение. Играет роль поэтапное воспитание самостоятельности, включающее актуализацию двигательного опыта и интереса детей к вариативному применению физических упражнений; освоение общего способа выполнения движений, заданного в виде моделей, схем, образцов [3]. Критериями сформированности способности быть субъектом двигательной деятельности в исследованиях авторов выступают: уровень активности и умственного развития детей; уровень развития самооценки и творческого воображения; контроль за правильностью выполнения требуемого движения.

В нашем исследовании формирование субъектного опыта старших дошкольников осуществлялось в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности. Компонентами субъектного опыта воспитанников выступили:

- самостоятельность в двигательной деятельности (активное участие в разных формах занятий физическими упражнениями; самостоятельное выполнение знакомых видов физических упражнений; использование в двигательной деятельности приемов саморегуляции и самоконтроля);
- творчество в двигательной деятельности (своеобразное сочетание, комбинирование известных движений; появление новых элементов при создании простейших форм движений; оригинальность двигательных решений);
- оценочные действия при выполнении физических упражнений (соотнесение характера выполнения движений с конкретной ситуацией; выделение элементов двигательного действия; нахождение отличия и сходства в выполнении упражнения другими детьми);
- осознанное отношение к своему здоровью (умение оценивать собственные действия с точки зрения их полезности для здоровья).

Формирование субъектности дошкольников осуществлялось в условиях проявления эмоционально-деятельностного компонента поведения. Учеными эмоции рассматриваются как психический процесс, активно включающийся в модуляцию функционального состояния мозга и организацию поведения, направленного на удовлетворение актуальных потребностей (А.В.Запорожец). Выполняя связующую роль между потребностью и поведением, эмоции побуждают к определенной деятельности, модулируют этапы ее протекания, оценивая результат. Они дают ребенку возможность предвидеть, прочувствовать последствия своей деятельности. Дети стремятся еще раз пережить такое же эмоциональное состояние, заняться вновь деятельностью, которая его вызывает. У ребенка эмоциональные переживания успешно могут формироваться в таком виде деятельности, как игра. Особо значим в игре момент перевоплощения в игровой образ, он

выступает важнейшим условием перестройки и оптимизации эмоциональной сферы дошкольника [15]. Действуя в воображаемой ситуации за другого, ребенок присваивает черты другого и испытывает чувства другого, свои чувства, мешавшие ему в жизни, при этом отодвигаются на второй план. Двойное самочувствие ребенка в игре обогащает его эмоциональную сферу, способствует пониманию им скрытого смысла ситуации, приводит к формированию новых положительных качеств, новых побуждений и потребностей. В физическом воспитании дошкольников игровой метод может быть реализован через общепринятые подвижные игры и игровые упражнения, составляющих основу игровых физкультурных занятий. Цель таких занятий - раскрыть ребенку моторные характеристики собственного тела, сформировать быстроту и легкость ориентировки в бесконечном пространстве двигательных образов. В игровом занятии двигательный замысел реализуется спонтанно, без специальной подготовки, процесс деятельности является одновременно и результатом. Передача характера персонажа осуществляется с помощью средств образной выразительности (мимики, жеста, позы, походки). Создание образов с помощью движений формирует субъектное поведение детей: вызывает эмоциональное отношение к двигательной деятельности, вовлекает в мыслительный процесс такие качества, как сообразительность, гибкость, способность переносить свойства выполняемого движения на новый игровой образ. Основное взаимодействие педагога с ребенком при этом заключается в том, чтобы вызвать у последнего соответствующий эмоциональный отклик, помочь «войти» в воображаемую ситуацию, увидеть и понять образ другого (новый «образ Я»), вести двигательный диалог через язык жестов, мимики, поз.

Обогащению субъектного опыта дошкольников способствует использование поисково-исследовательской деятельности, в содержание которой входит решение проблемно-двигательных ситуаций и задач. Проблемные ситуации и задачи возникают в следующих условиях: когда педагог преднамеренно сталкивает жизненные представления детей с

фактами, объяснить которые они не могут - не хватает знаний, жизненного опыта; когда дети побуждаются к самостоятельному выдвижению двигательных гипотез. Примерами использования проблемных ситуаций и задач в нашем исследовании выступили:

- показ движений для необычной ситуации. В зависимости от ситуации дети создавали образы с различной степенью фантастичности. Она усиливалась при применении таких широко известных приемов, как агглютинация (соединение в одном образе любых элементов движений, в результате чего получался причудливый образ);

- показ движений на предложенную тему. Задача здесь заключалась в том, чтобы не просто активизировать ассоциативное поле, а расширить его за счет осознанного управления процессом генерирования ассоциаций. Процесс этот тесно сопряжен с опытом и памятью ребенка;

- придумывание к движению как можно больше его аналогов. Называлось какое-либо движение, детям необходимо было придумать и показать движениями как можно больше его аналогов, т.е. других движений, сходных с ним по различным существенным признакам. Вопрос здесь выступал как ведущий прием, который стимулировал мышление и воображение;

- поиск вариантов демонстрируемому движению. Показывалось движение, сложность которого определялась возрастом детей. В основе задания - искусственное комбинирование элементов известного движения, которое нужно усовершенствовать различными элементами других случайных движений.

Игровое содержание двигательной деятельности востребовало от детей новой модели поведения – самостоятельности, выразительности, содержательности действий, сформировало способность выстраивать свой способ решения двигательной задачи, умение проектировать, создавать, преобразовывать движение, изменять его структуру, использовать оригинальные двигательные решения.

Формированию субъектного поведения дошкольников способствовало развитие оценочных действий детей при выполнении физических упражнений. Сопоставляя результаты своих действий с результатами действий других, ребенок получал новые знания о себе, развивал самооценку. В формировании самооценки использовалась деятельность, в которой существовала определенная иерархия задач различной степени трудности, причем результаты их достижения (успехи и неудачи) легко определялись самими детьми. Дошкольникам предлагалось:

- создать первоначальный образ двигательного действия;
- перенести двигательные навыки в новую двигательно-игровую ситуацию;
- соотнести характер выполнения движения с конкретной ситуацией;
- рассказать о том, как будет выполняться упражнение;
- выделить элементы двигательного действия;
- найти отличие и сходство в выполнении упражнения двумя детьми;
- сравнить свои действия с прежними собственными результатами.

В результате у детей формировались умения выступать инициатором двигательной деятельности, иметь собственную позицию в ее построении, уметь объяснять свои действия, самостоятельно находить и исправлять ошибки. Большую роль в развитии самооценки играло занимательное содержание деятельности, побуждающее ребенка заниматься ею, принимать самостоятельные решения, осуществлять самоконтроль своих действий. Этим требованиям отвечали разработанные нами развивающие игры физкультурной тематики, с помощью которых дети учились правильно называть физические упражнения, замечать сходство и различие в технике их выполнения, выделять элементы двигательного действия, сравнивать их между собой, самооценивать собственные движения. При проведении развивающих игр инициатива и самостоятельность детей не ограничивались указаниями педагога. Значимым являлось не прямое, а косвенное обучение. При косвенном обучении взрослый намеренно приглушал свою субъектность

в пользу ребенка. Это выступало залогом успешного формирования его объективной самооценки.

Вторым направлением в формировании субъектности дошкольников выступало развитие у детей специальных знаний о том, как сохранить и укрепить собственное здоровье (специальная образованность). Знания принято рассматривать как обобщенное отражение в сознании ребенка объективного мира, окружающей действительности [7]. Установлено, что в программе знаний для детей дошкольного возраста должно быть оптимально отражено не только количество объектов познания, их перечень, но и содержание знаний об окружающей действительности с его качественными характеристиками и переходами. Сюда включается знание объектов как таковых; выявление, знание сторон, полнота, многосторонность охвата; выявление, познание наиболее существенных сторон, характеристик объекта [9]. В нашем эксперименте основой физкультурных знаний, позволяющих целенаправленно корректировать представления дошкольника об окружающем и за счет этого изменять свое поведение выступили:

- знания о своем физическом состоянии, средствах воздействия на него. Дети получали знания и представления о признаках здоровья (хорошая осанка, хорошее настроение, хороший аппетит, хороший сон, ничего не болит), знакомились с признаками заболевания (высокая температура, озноб, боли в горле, головная боль, насморк, потеря аппетита, покраснение глаз);
- знания простейших правил сохранения и укрепления здоровья, правил самодисциплины. Дети узнавали о том, как нужно заботиться о здоровье: соблюдать режим дня (во время ложиться спать, есть в одно и то же время, занятия чередовать с отдыхом); закаляться (гулять в любую погоду, устанавливая простейшие связи состояния погоды и соответствующей одежды, принимать душ, спать с открытой форточкой); есть продукты, полезные для здоровья (мясо, яйца, рыба, молочные продукты – помогают расти; хлеб, булка, овощи, фрукты – дают энергию, жир – согревает тело); защищаться от микробов (не пить на улице, мыть руки с

мылом, есть только мытые овощи, есть и пить только из чистой посуды, когда чихаешь – закрывать рот платком);

- знания основ личной гигиены: полоскать рот после еды, чистить зубы, мыть лицо, шею, руки, ноги, следить за чистотой и длиной ногтей; соблюдать гигиену одежды и обуви (проветривать, чистить, аккуратно хранить); знания о предметах и действиях, связанных с выполнением гигиенических процедур (носовой платок, расческа, полотенце, одежда, зубная щетка); правилах хранения предметов личного обихода;

- знания о физических упражнениях, их назначении, способах использования в жизни людей. Дети знакомились с исходными положениями, элементами техники основных видов движений, общеразвивающих упражнений; узнавали о предназначении некоторых физических упражнений; знакомились с правилами их безопасности, правилами гигиены до и после выполнения физических упражнений; узнавали простейшие правила самостоятельных занятий физкультурой.

Формирование знаний первоначально осуществлялось на уровне представлений. В представлениях фиксировались конкретные образцы поведения, положительные и отрицательные действия по отношению к собственному здоровью. Усвоение ребенком представлений происходило на основе личных наблюдений, анализа собственного поведения, словесной информации взрослого или сказочного героя (доктор Айболит, Мойдодыр, Неболейка, девочка Чумазя и др.). Они помещали детей в мир доверия, создавали чувство уверенности и эмоционального комфорта, помогали ребенку прислушаться к себе, лучше понять себя. Обогащение и расширение представлений завершалось формированием понятий. Наличие специальных знаний, а также связанных с ними идей и понятий способствовало образованию в сознании дошкольника ориентировочной основы действий, образца поведения. На этом уровне развивалась способность к саморегуляции, самопознанию, самопониманию и самоконтролю. Дети учились словами выражать события внутренней жизни, осознавать свои

чувства, мысли, поступки, соотносить собственный индивидуальный опыт с нормативным. Постепенно правила здорового образа жизни входили в сознание ребенка как естественные, приятные и обязательные. В результате освоения знаний у детей формировалось правильное отношение к своему здоровью, развивались умения и навыки, которые позволяли успешно взаимодействовать с окружающей средой, - дети начинали понимать, при каких условиях среда обитания безопасна для жизни и здоровья, осознавать вклад каждой системы организма в выживание и здоровье.

Проведенное исследование определило показатели сформированности субъектных качеств у ребенка старшего дошкольного возраста в условиях физкультурно-оздоровительной деятельности. Ими выступили:

- увлеченность детей двигательной деятельностью, стремление действовать самостоятельно; инициативность, свобода выбора движений, готовность активно искать новые варианты двигательных действий, сочетать, комбинировать известные движения;
- адекватная самооценка и развитая саморегуляция поведения;
- осознанное отношение к своему здоровью, умения и навыки, позволяющие успешно взаимодействовать с окружающей средой.

Данные показатели позволяют рассматривать физкультурно-оздоровительную деятельность как фактор самореализации ребенка и как важнейшее условие становления его субъектности.

Рекомендуемая литература:

1. Абульханова-Славская К.А. Стратегия жизни. – М.: Мысль, 1991. – 299 с.
2. Бернштейн, Н.А. Физиология движений и активность / Н.А.Бернштейн; под ред. О.Г.Газенко. – М.: Наука, 1990. – 494 с.
3. Воротилкина, И.М.Формирование самостоятельности и активности у детей дошкольного возраста в процессе физического воспитания: автореф. дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / И.М.Воротилкина; Хабаровск. пед. ун-т. – Хабаровск, 1998. – 24 с.

4. Деркунская, В.А. Становление категории “субъект” в исследованиях кафедры дошкольной педагогики / В.А.Деркунская // “Развитие идей научной школы кафедры дошкольной педагогики Герценовского университета: сборник научных статей. (По материалам международной научно-практической конференции “Кафедра дошкольной педагогики Герценовского университета: 85 лет подготовки педагога – традиции и инновации” 26-28 мая 2010 г.). – Спб.: Изд-во РГПУ им. А.И.Герцена, 2010. – С.43-54.

5. Крулехт, М. Дошкольник и рукотворный мир: педагогическая технология целостного развития ребенка как субъекта детской деятельности / М.В.Крулехт. - СПб.: Детство- Пресс, 2002. - 150 с.

6. Кудрявцев, В. Инновационное дошкольное образование: опыт, проблемы и стратегия развития / В.Кудрявцев // Дошкольное воспитание. – 1997. – № 10. – С.114-121; 1998. – № 12. – С.61- 68.

7. Курьсь, В.Н. Образование детей дошкольного возраста в области физической культуры. Теоретический аспект: монография / В.Н.Курьсь, Л.Н.Сляднева, Г.В.Шиянова. - Ставрополь: Ставрополье, 2006. - 224 с.

8. Лисина, М.И. Психология самосознания у дошкольников / М.И.Лисина, А.И.Силвестру. – Кишинев, 1983. – 110 с.

9. Логинова, В.И. Формирование системности знаний у детей дошкольного возраста: ... дис. д-ра пед. наук: 13.00.01 / В.И.Логинова. – Ленинград, 1984. - 444 с.

10. Мухина, В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учеб. для студ. вузов / В.С.Мухина. – М.: Издательский центр «Академия», 1998. – 456 с.

11. Поддьяков, Н.Н. Проблемы психического развития ребенка / Н.Н.Поддьяков // Дошкольное воспитание.– 2001.– № 9.– С. 68-75.

12. Психологический словарь / Под ред. В.В.Давыдова, А.В.Запорожца, Б.Ф.Ломова и др.; Науч.-исслед. ин-т общей и педагогической психологии Акад. пед. наук СССР. – М.: Педагогика, 1983, - 448 с.

13. Слободчиков, В.И. Основы психологической антропологии. Психология человека: введение в психологию субъектности. Учебное пособие для вузов / В.И.Слободчиков, Е.И. Исаев. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 384 с.

14. Чудновский, В.Э. Становление личности и проблема смысла жизни: избранные труды / В.Э.Чудновский. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2006. – 768 с.- (Серия «Психологи России»).

15. Эльконин, Д.Б. Избранные психологические труды / Д.Б.Эльконин; под ред. В.В.Давыдова, В.П.Зинченко. – М.: Педагогика, 1989. – 560 с.

16. Якиманская, И.С. Личностно-ориентированное обучение в современной школе / И.С.Якиманская.– М.: «Сентябрь», 1996.– 96 с.

РЕПОЗИТОРИЙ БГУ