

ников (общий тираж 260 экземпляров) из опыта работы педагогов. В мае 2011 года на базе района прошел 2-х-дневный семинар для заведующих УМК Могилевской области «Повышение профессиональной компетентности педагогов — одно из направлений деятельности учебно-методического кабинета». В 2011 учебном году учебно-методический кабинет в областном конкурсе по организационному и информационно-методическому обеспечению работы с одаренным учащимися занял второе место. Наша задача нацелить педагогов и учащихся на достижение самых высоких результатов. В этом году район занял 19 призовых мест в областных олимпиадах (1 место среди сельских районов). В текущем учебном году Евтух Н. (ГУО «СШ № 4 г. Горки») заняла 2 место на международной олимпиаде школьников Союзного государства «Россия и Беларусь». Эффективность работы методического кабинета в значительной степени зависит от умения методистов проводить анализ работы по направлениям своей зоны ответственности, определять направления развития, формировать проблемы. Анализ работы методического кабинета ежегодно предлагается к всеобщему обсуждению в конце мая на заседании методического Совета.

Методисты учебно-методического кабинета четко понимают, что там, где нет движения, нет и жизни. И если мы хотим жить во временном потоке 21 века, нам надо все время меняться и учиться.

Полещук Ю. А.

Учреждение образования
Белорусский государственный педагогический
университет имени Максима Танка,
г. Минск

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНО ВАЖНЫХ КАЧЕСТВ СЛУШАТЕЛЕЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ

Современная действительность и темпы различного рода нововведений в научной, технологической и социальной сферах, актуализируют проблему психологического сопровождения на протяжении всего пути профессионального становления специалиста.

Существующие тенденции рынка труда определяют значимость для профессиональной школы проблемы формирования определенных личностно-профессиональных качеств субъектов профессиональной деятельности, позволяющих достичь не только высоких производственных показателей и профессиональной стабильности, но и способствующих формированию заинтересованности специалистов в профессиональном росте и саморазвитии.

Сегодня нет однозначного подхода к понятию психологического обеспечения и психологического сопровождения как его составляющей, что может свидетельствовать о многоплановости рассмотрения данных терминов.

Так, Ю.В. Слосарев интерпретирует психологическое сопровождение как комплексное психологическое воздействие на личность, сверхзадачей которого является активизация саморазвития человека. Достижение поставленной задачи возможно при определенном воздействии на структуры самосознания человека, запускающем механизмы саморазвития [5].

С точки зрения Э.Ф. Зеера, психологическое сопровождение профессионального становления личности — это составная часть профессионального образования, заключающаяся в психологической помощи в преодолении трудностей профессиональной жизни, коррекции деструктивных тенденций развития (кризисов, стагнаций, конфликтов, деформаций), повышении адаптированности специалиста к социально-экономическим и технологическим изменениям, развитию у него позитивной профессиональной перспективы. Результатом психологического сопровождения профессионального становления является профессиональное развитие и саморазвитие личности, реализация профессионально-психологического потенциала персонала, обеспечение профессионального самосохранения, удовлетворенность трудом и повышение эффективности профессиональной деятельности [3].

В работах Ю.М. Забродина обозначаются задачи психологического обеспечения психологической службы профессиональной деятельности, направленные на то, чтобы используя достижения психологической науки, учитывая закономерности формирования и функционирования психологии людей, особенности поведения и психологической регуляции деятельности каждого человека, обес-

печить условия его труда, ускорить процесс приобретения общих и специальных знаний и умений, способствовать наилучшему развитию личности и максимально повысить эффективность деятельности специалиста. Работа психолога здесь описывается через консультативную, экспериментальную, проектировочную и нормативно-стандартизирующую функции, связанные с организацией и правовым положением практического психолога. Также приводятся конкретные способы использования психологических знаний — через психодиагностику, психопрогностику и психологическое управление [2].

Психологами Беларуси изучается психологическое сопровождение педагогического процесса в учреждениях среднего профессионального образования (О.С. Попова), психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в школе (Е. А. Осипова, Н.А. Сакович, Е.В. Чуменко), психологическое сопровождения деятельности специалистов правоохранительных органов (Т.В. Казак, И.А. Кибак). Однако в этих источниках раскрываются прикладные аспекты и конкретные методы сопровождения в рамках деятельности социально педагогической и психологической службы учреждения образования, тогда как теоретическая база данного феномена разработана недостаточно. Отсутствует концепция психологического сопровождения на этапе обучения студентов и слушателей переподготовки.

Поскольку на этапе переподготовки выбор сферы профессиональной деятельности уже осуществлен, необходимо закрепление личности в профессии, развитие профессионально важных качеств.

Профессионально важные качества представляют собой всю совокупность психологических качеств личности, а также целый ряд физических, антропометрических, физиологических характеристик человека, которые определяют успешность обучения и реальной деятельности [1]. Они также определяют продуктивность (производительность, качество, результативность и др.) деятельности. Значение данных качеств в успешности освоения и реализации профессиональной деятельности определяется тем, что в них проявляются все основные характеристики структуры личности, определяющие психологические особенности системы деятель-

ности: мотивационно-потребностные, когнитивные, психомоторные, эмоционально-волевые и другие.

Психологическое обеспечение развития профессионально важных качеств слушателей в процессе переподготовки заключается в диагностике личностного и интеллектуального развития, профессиональных способностей, помощи в нахождении профессионального поля для самореализации, поддержке в самореализации в новой сфере профессиональной деятельности, в осуществлении профилактики профессионального «выгорания», ориентации на вариативность рынка труда.

Развитие профессионально важных качеств начинается в процессе их диагностики, с соотношения требований профессии и имеющихся качеств личности слушателя (в процессе самопознания уже происходит саморазвитие). С этой целью рекомендуется в процессе психологического сопровождения обучения профессии знакомить слушателей с профессиональными требованиями по следующему алгоритму: сначала изучить тарифно-квалификационную характеристику той должности, на которой собирается работать специалист, затем ознакомить с перечнем личностных качеств и предложить соотнести собственные личностные качества и требования профессии. Перечень личностных качеств подготовлен психологами Республиканского института профессионального образования и применяется при разработке профессионально-квалификационных характеристик [4]. Оптимальное соответствие личностных качеств и требований профессии обуславливает профессиональную пригодность человека и является основой успешной профессиональной деятельности.

Дальнейшую работу по коррекции и развитию профессионально важных качеств следует проводить через оказание профконсультационной помощи, которую осуществляет педагог-психолог социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Кроме того, сам процесс обучения позволяет проводить непосредственное обеспечение и сопровождение по следующим направлениям:

— включение в учебные планы спецкурсов и факультативов психологической направленности: «Психологическая культура

личности», «Адаптационный тренинг», «Тренинг профессионального самосознания»;

— профилизация преподавания общеобразовательных дисциплин в контексте гуманистической направленности;

— применение активных форм и методов обучения: использование ролевых игр, групповых дискуссий, тренинговых занятий; специальных задач и упражнений, направленных на соотнесение требований профессии и личностных качеств;

— развитие у слушателей принятия на себя ответственности за выбор собственных ценностей, взглядов и своего образа жизни, в том числе с позиции профессионала.

Развитие профессионально важных качеств личности на этапе переподготовки позволит сформировать не только профессионально грамотную, но и конкурентоспособную личность, ориентированную на достижения и саморазвитие.

Список литературы

1. Бодров, В.А. Психология профессиональной пригодности / В.А. Бодров. — М.: ПЕР СЭ, 2001. — 511 с.
2. Забродин, Ю. М. Проблемы разработки практической психологии (о научных основах психологической службы) / Ю.М. Забродин // Психол. журнал. — 1980. — Т. 1. — № 2. — С. 5—18.
3. Зеер, Э.Ф. Психология профессий / Э.Ф. Зеер. — М.: Академический проект, Фонд «Мир», 2006. — 336 с.
4. Основы проектирования профессионально-квалификационных характеристик / Под. ред. М.В. Ильина. — Мн.: РИПО, 2000. — 116 с.
5. Слюсарев, Ю.В. Психологическое сопровождение как фактор активизации саморазвития личности: Автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01 / Ю.В. Слюсарев; Санкт-Петербург. гос. ун-т. — СПб., 1992. — 16 с.