

ПРАКТИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩИХ СОЦИАЛЬНЫХ ПЕДАГОГОВ

Введение. Педагогическая культура – полиаспектное понятие. Его содержание включает достаточно много компонентов, один из которых профессиональные компетенции педагога – учителя, педагога социального, педагога-психолога, воспитателя. По сути, профессиональные компетенции – это педагогические инварианты, из которых формируется профессионализм педагога. Практическое обучение специалистов является ключевым средством развития профессиональных компетенций. Особенно это касается подготовки педагогов социальных, призванных решать нестандартные педагогические задачи. В связи с этим, актуальным представляется исследование, предполагающее разработку научно-методических основ формирования профессиональных компетенций будущих социальных педагогов в процессе учебных и педагогических практик, поскольку палитра компетенций, которыми должен обладать социальный педагог как дипломированный специалист, включает в себя целый ряд умений, навыков и способностей – как академических, так и технологических.

Материалы и методы. Исследование процесса практического обучения как средства развития профессиональных компетенций будущих социальных педагогов осуществлялось нами с использованием теоретических, эмпирических и опытно-экспериментальных методов и методик. Теоретический анализ проблемы, эмпирические методы (наблюдение, анкетный опрос) позволили получить информационные материалы и первичные данные, характеризующие показатели развития профессиональных компетенций у студентов. Опыт-экспериментальная работа дала возможность обосновать причинно-следственные связи, выявить педагогические условия эффективности практического обучения как средства развития профессиональных компетенций.

Основная часть.

Современный этап развития высшего профессионального образования характеризуется поиском инновационных путей и средств развития таких аспектов подготовки будущего специалиста как практическое обучение и

формирование компетенций, связанных с реализацией профессиональных функций.

Компетенция как знание, умение и опыт, необходимые для решения практических задач социально-педагогической деятельности, представляет собой ключевую категорию научного анализа в контексте решения данной проблемы. Согласно образовательному стандарту специальности «Социальная педагогика» общие цели подготовки специалиста предполагают «формирование и развитие социально-педагогической компетентности, позволяющей сочетать академические, профессиональные, социально-личностные компетенции для решения задач в сфере социально-педагогической деятельности» [3, с.3]. Научить будущего педагога социального решать практические задачи охраны детства возможно только при условии эффективного практического обучения, и, в этом смысле, практика, как составная часть образовательного процесса, является ценнейшим в дидактическом плане его продолжением в реальных условиях и ситуациях социально-педагогического взаимодействия со специалистами-практиками, детьми, подростками, молодежью в ситуации нарушения гармоничных отношений с социумом, с их родителями и другими субъектами и агентами социализации.

Исследование закономерностей процесса практической подготовки будущих социальных педагогов, анализ существующих образовательных возможностей обучения студентов на практике в зависимости от ее вида, содержания, длительности, особенностей педагогического руководства являлось одним из направлений научного поиска, проводимого нами в течение 2003-2013 годов. Особый интерес представляло выявление педагогических условий эффективности процесса формирования профессиональных компетенций, которые, безусловно, можно рассматривать как компонент педагогической культуры.

Концептуально процесс практического обучения социальных педагогов был обоснован на рубеже 20-21 веков [1; 2], что нашло отражение в образовательных стандартах по специальности «социальная педагогика». Практическое обучение осуществлялось с учетом принципов непрерывности; интеграции теоретических знаний и практических умений; преемственности, возрастающей сложности практических задач и заданий; последовательности и этапности процесса формирования профессиональных компетенций; стимулирования личностной активности студента с максимальным учетом интересов и инициатив; сочетания педагогического управления процессом практического обучения и супервизии.

Современная ситуация развития инновационных подходов к практическому обучению предполагает компетентностную модель подготовки специалиста, основанную на оптимальном балансе фундаментальной, специальной и практико-ориентированной составляющей в подготовке специалистов.

В связи с этим, опытно-экспериментальная работа по развитию профессиональных компетенций будущих социальных педагогов включала ряд этапов, которые позволили четко определить условия эффективности формирования практико - ориентированных профессиональных компетенций

Первый этап экспериментального обучения нацеливал студентов на овладение представлениями о содержании социально-педагогической деятельности, развитие мотивации как к профессии социального педагога, так и осознанному профессиональному образованию. Так, в процессе учебно-ознакомительной практики происходила актуализация теоретических знаний, делался акцент на развитие умений планировать свою деятельность, наблюдать и анализировать социально-педагогические явления; проявлять способности владеть собой в нестандартных социально-педагогических ситуациях, осуществлять элементы самоконтроля и саморефлексии, осмысливать и описывать формы и методы социально-педагогической деятельности в дневнике практики.

На втором этапе экспериментальной работы в процессе «1-й учебной практики», предполагающей «погружение» в профессиональную социально-педагогическую деятельность СППС учреждения образования, формирование профессиональных компетенций представляло собой целенаправленное овладение, компетенциями социально-педагогического взаимодействия с детьми и их родителями, специалистами – педагогами социальными, педагогами-психологами, учителями, администрацией учреждения образования.

Кроме того, важными аспектами практической подготовки являлось развитие умений социально-педагогической диагностики, документирования ее результатов (составление педагогической характеристики на обучающегося, акта обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетнего), а также актуализация социально-правовых знаний и развитие умений опираться на законодательную базу, инструктивно-методические основы социально-педагогической деятельности при решении проблем детей и семей, состоящих на различных видах учета.

Третий этап практического обучения, организованного в эксперименте, был не менее важен, поскольку «2-я учебная практика» – это практика в социально-педагогических учреждениях и учреждениях дополнительного

образования, задачи которой заключаются в том, чтобы сформировать у студентов знания об особенностях социально-педагогической деятельности СПЦ и СПУ, научить их профессионально работать в открытом социуме, что предполагает компетенции организации социально-педагогической деятельности с детьми и семьями в трудной жизненной ситуации, владение технологиями социально-педагогической профилактики различных форм девиантного поведения, развитие навыков взаимодействия с детьми в социально-опасном положении и др.

На четвертом этапе экспериментальной работы в процессе педагогической практики, которая по своей сути является практикой-стажировкой, диагностировалось, насколько студенты овладели всеми необходимыми компетенциями практической деятельности. Для этого было разработано ряд методик, таких как «Программное заявление студента «Чему я научился на практике», «Карта рейтинг-контроля профессиональных и социально-личностных компетенций студента», анкета для оценки результатов практического обучения.

Постэкспериментальный срез показал, что студенты осознают важность формирования компетенций планирования и организации собственной социально-педагогической деятельности; умений диагностики, прогнозирования, проектирования и моделирования в решении актуальных социально-педагогических задач; твердых знаний нормативно-правовой базы социально-педагогической деятельности в Республике Беларусь и хорошо развитых навыков их применения на практике. Высоко оцениваются будущими социальными педагогами коммуникативные компетенции и такие профессионально важные личностные качества как педагогический такт, творческий подход к делу, умение работать в команде. По итогам практики студенты защищают исследовательский проект, в котором проявляется уровень формирования исследовательских компетенций, необходимых для успешного функционирования специалиста, поскольку социально-педагогическая практика динамично развивается, что предполагает развитие умений научного поиска и оперативного решения актуальных социально-педагогических проблем.

Заключение. Поскольку одна из задач нашего исследования заключалась в поиске педагогических условий, необходимых для повышения эффективности формирования и развития профессиональных компетенций будущих социальных педагогов, то анализ закономерностей процесса и результата практического обучения будущих социальных педагогов в БГПУ позволил сделать ряд выводов.

Прежде всего, следует обратить внимание на такой аспект как интеграция содержания теоретической и практической подготовки будущих специалистов. Данное условие зависит от согласованности многих компонентов: содержания учебных дисциплин, предшествующих практике и изучаемых одновременно с практикой; уровень теоретической и технологической подготовки студентов, его согласование с содержанием программы практики; готовность учреждений образования, организаций, избранных для проведения практики, к эффективному обучению студентов в режиме реальной социально-педагогической деятельности.

Важным условием эффективности процесса развития профессиональных компетенций является проблемный характер, дифференцированность и разноуровневость заданий практики. Процесс развития компетенций проходит через этап ознакомления с деятельностью педагога социального и ее осмысление; предполагает обучение деятельности на основе анализа опыта работы педагогов социальных в СПУ, СПЦ, СПП учреждений образования. Далее следуют этап деятельности под руководством педагога социального в качестве его помощника и этап самостоятельной организации деятельности в качестве педагога социального как стажера под руководством педагога социального как супервизора.

Практическое обучение, с одной стороны, носит ступенчатый характер и это способствует развитию академических и социально-личностных компетенций, формирует первоначально элементы профессиональных знаний, умений и навыков, а затем стимулирует их развитие в осознаваемые профессиональные компетенции как компоненты профессиональной культуры. С другой стороны, можно отметить концентрический подход, который заключается в том, что студенты осваивают методику социально-педагогической работы в различных типах социально-педагогических учреждений и служб неоднократно, но с усложнением видов деятельности, дифференциацией направлений работы, учатся решать профессиональные задачи разной степени сложности.

В заключении следует отметить, что одно из определяющих условий эффективности практического обучения – это активная позиция студента как ответственного субъекта деятельности и общения. Данное условие предполагает стимулирование процесса развития профессиональных компетенций путем включения каждого студента в реальную профессиональную деятельность, способствующую развитию профессиональных интересов, способностей и компетенций.

Цитируемая литература:

1.Клипинина-Литовченко, В.Н. Организация социально-педагогической практики студентов: проблемы, модели, опыт / В.Н. Клипинина-Литовченко // Сацыяльна-педагагічная работа.- 1998.-№ 6. – С.71-83.

2.Михневич, Т.П. Практическая подготовка социальных педагогов: учебно-методическое пособие / Т.П. Михневич, В.В. Мартынова, В.Н. Клипинина. – Минск: БГПУ, 2002. – 94 с.

vnklip@bk.ru

РЕПОЗИТОРИЙ БГПУ