

Российский гуманитарный научный фонд
Ярославский государственный педагогический университет им. К.Д. Ушинского
Ярославский государственный университет им. П.Г. Демидова
Российское психологическое общество



СИСТЕМОГЕНЕЗ УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

*Материалы
VI международной научно-практической конференции
19 - 21 ноября 2013 года*

Ярославль
2013

УДК 159.9.; 159.9.019
ББК 88.361 я 431; 88.4я431
С 409

*Издание материалов
VI международной научно-практической конференции
«Системогенез учебной и профессиональной деятельности»
осуществлено при финансовой поддержке
Российского гуманитарного научного фонда; проект № 13-06-14007*

Системогенез учебной и профессиональной деятельности : материалы
VI международной научно-практической конференции, 19-21 ноября 2013 г., г. Ярославль
/ под ред. проф. Ю.П. Поваренкова. – Ярославль : Изд-во «Канцлер», 2013. - 446 с.

ISBN 978-5-91730-187-7

Состав организационного и программного комитета:

Председатель В.Д. Шадриков
Сопредседатель Ю.П. Поваренков

Программный комитет:

В.Д. Шадриков (председатель), Ю.П. Поваренков (сопредседатель),
Н.П. Ансимова, А.В. Карпов, М.М. Кашапов, В.А. Мазиллов,
Н.В. Нижегородцева, Г.А. Суворова

Оргкомитет:

Ю.П. Поваренков (председатель), М.В. Новиков, Н.П. Ансимова,
Н.П. Воронин, А.В. Карпов, Е.В. Карпова, М.М. Кашапов, В.В. Козлов,
В.А. Мазиллов, Н.В. Нижегородцева, Г.А. Суворова

Ответственный редактор: Ю.П. Поваренков

Редколлегия: В.Д. Шадриков
Н.П. Ансимова
А.В. Карпов
М.М. Кашапов
В.А. Мазиллов
Н.В. Нижегородцева
Г.А. Суворова

© ФГБОУ ВПО «Ярославский государственный
педагогический университет им. К.Д. Ушинского», 2013
© Авторы статей, 2013
© Изд-во «Канцлер», 2013

СОДЕРЖАНИЕ

ПЛЕНАРНЫЕ ДОКЛАДЫ

Шадриков В.Д.	Мысль и образ	16
Карпов А.В.	К проблеме состава и содержания принципов системогенеза	22
Поваренков Ю.П.	Системогенетический подход к определению предмета и метода психологии профессионального становления личности	27
Кашапов М.М.	Психология конструктивной конфликтности личности на основе системогенетического подхода	38
Суворова Г.А.	Системный анализ в познании психического: системогенетическое направление	44
Ансимова Н.П.	Личностные результаты образования и их проявления в деятельности и поведении	48

МЕТОДОЛОГИЯ СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Батыршина А.Р.	Волевая сфера человека в психологических воззрениях представителей эпохи Просвещения	53
Богданчиков С.А.	О необходимости системного подхода к изучению истории советской психологии (десять тезисов)	55
Богоявленская Д.Б.	К проблеме общих и специальных способностей	57
Грицай А.П.	О проявлении рефлексивности в структуре деятельности	59
Карицкий И.Н.	Системогенез психопрактических оснований	61
Козлов В.В.	Око системного подхода. Слепые и зрячие	63
Колпакова Л.М.	К изучению субъектно-личностных свойств в изменяющихся условиях жизнедеятельности в контексте системно-динамической парадигмы	67
Кузнецова М.Д.	Возможности системогенетического подхода в конструировании моделей субъектности	69
Мазилов В.А. Базиков М.В.	О методологии междисциплинарных исследований в психологии (на пути к построению теории)	71

Мазилев В.А.	О философии психологии как ветви психологического знания	75
Марьясова Н.В.	Современные научные подходы в российском образовании	79
Мушин А.Б.	Индивидуальные различия в продуцировании мыслей в процессе восприятия	81
Новикова Л.П.	Антропологический смысл музыкального образования	82
Поддьяков А.Н.	Эволюция создания трудностей	84
Рыльская Е.А.	О системогенезе жизнеспособности человека	87
Самоненко Ю.А. Жильцова О.А. Самоненко И.Ю.	Проектирование образовательных технологий на основе модели развития и функционирования эргасистем	89
Семенов И.Н. Серегин К.С.	Рефлексивность личности и мышления субъекта	91
Стоюхина Н.Ю.	Методологические основания психологии воздействия в советской психотехнике	93
Толочек А.В.	Профессиональная и возрастная эволюция психологических систем человека как проблема управления человеческими ресурсами	95
Толочек В.А.	Феномен стилей: самоорганизация, самоподобие и транзитивность как принципы организации (постановка вопроса)	97
Толстов С.Н. Карасева Т.В. Кисляков П.А.	Системность формирования социальной безопасности будущего педагога	100
Шадрикова А.Д.	Структура мысли и нарушения мышления (на примере шизофрении)	102

КОНСТРУКТИВНЫЕ И ДЕСТРУКТИВНЫЕ ТЕНДЕНЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНОВЛЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТИ

Аминов У.К. Цахаева А.А.	Адаптивный ресурс профессионального становления психолога в поликультурном пространстве Дагестана	105
Асадулаева У.М.	Взаимосвязь терминальных ценностей и успешности деятельности у педагогов с разным профессиональным стажем	106

Ачинович Т.И.	Формирование смысложизненных ориентаций студентов как фактор успешности профессионального развития	109
Багандова Г.Х.	Агрессивное поведение педагога как фактор формирования агрессивности учащихся	111
Безюлева Г.В. Назаренко Н.В.	Ценностные ориентации и профессионально-важные качества выпускников колледжа	113
Бугайчук Т.В.	Характеристика понятия и структуры идентичности с позиции системогенетического подхода	114
Венско О.И.	Оптимизация системы психолого-педагогического обеспечения формирования карьерного пути личности на этапе выбора профессии	117
Гольцова А.А.	Исследование уровня субъективного контроля у студентов с разным соотношением психологического и хронологического возрастов	119
Губайдуллина Г.Г. Неверов А.Н.	Инновационность как системное качество личности	121
Денисова В.Г. Тимашкова Н.А. Толочек В.А. Шайтанова И.В.	Динамика профессионального становления, деструкции и ресурсы субъектов педагогической деятельности	123
Димова В.Н.	Исследование детерминант психического выгорания машинистов железнодорожного транспорта	126
Дубынина М.Г.	Необходимость психологического сопровождения профессионального становления личности студента	128
Каганкевич Е.В. Соловьева М.С.	Оценка готовности выпускников колледжа к трудоустройству	131
Карнелович М.М.	О результатах формирующего эксперимента по развитию субъектности начинающих педагогов	133
Кириллова М.К.	Особенности функционирования механизмов психологической защиты личности медицинских сестер с различным стажем профессиональной деятельности	135
Ковальская О.С.	Особенности влияния ценностных ориентаций личности на совладающее поведение (на примере раннего юношеского возраста)	136

Козева А.С.	Проблема сопровождения профессионала в контексте изучения и развития корпоративной культуры организации	139
Корчагина Г.И.	Опыт проектирования системы саморегуляции успешной профессиональной деятельности	141
Маришук Л.В. Юхновец Т.И.	Самооценка динамики развития субъектности студентов: сравнительный аспект	144
Нурлигаянова О.Б.	Деструктивные тенденции профессионального развития педагога	147
Петрова А.Г.	Исследование динамики психологической защиты педагогов-психологов на различных этапах профессионального становления	149
Подбущая Н.В.	Динамика развития основных блоков личностных свойств в процессе профессионального становления инженеров	150
Полещук Ю.А.	Динамика профессиональной направленности и мотивации студентов-психологов в процессе обучения	152
Прыгин Г.С.	Особенности копинг-стратегий у педагогов с разными типами субъектной регуляции и стажем работы	154
Раздобреев М.С.	Проблема взаимосвязи корпоративной культуры и удовлетворенности трудом	156
Ракицкая А.В.	Синдром эмоционального выгорания у педагогов с различной направленностью агрессии	159
Самаль Е.В.	Профессиональная самоактуализация личности: влияние стажа и типа профессии	161
Семенова Е.М.	Психологическая характеристика толерантности в разных видах профессиональной деятельности	163
Сенин И.Г.	Взаимосвязь психического выгорания и стилевых особенностей принятия управленческих решений	166
Сидорова А.Д.	Педагогическая толерантность как профессионально важное качество учителя	167
Симановский А.Э.	Диагностика реакции на психологическую манипуляцию в общении	170
Слепко Ю.Н.	Отношение учащихся школы к учителю	172
Соболева Т.Н.	Проявление интеллектуальных механизмов в показателях продуктивности управляющей	174

	деятельности на тренажере машиниста-оператора железнодорожного подвижного состава	
Соколовская О.К.	Связь профессиональной позиции с самоотношением студентов-психологов на разных этапах обучения	178
Субботина Л.Ю.	Изменения личностно-эмоциональной сферы при развитии хронического утомления	180
Сутович Е.И.	Психологические аспекты формирования образа профессионала	182
Толочек В.А. Денисова В.Г. Журавлева Н.И. Шпитонков С.В.	Факторы детерминации профессионального становления субъекта на разных этапах профессиональной карьеры	184
Толочек В.А. Шпитонков С.В. Лавримов В.С.	Микро-, мезо- и микроциклы сопряженной профессиональной карьеры как предмет исследования	186
Толочек В.А.	Модель динамики профессионализма субъекта (МДПС)	188
Троянская А.И.	Изменение рефлексии личности профессионала на разных этапах системогенеза деятельности	191
Угарова М.Г.	Психопрофилактика нарушений аттестационной процедуры организаторами ЕГЭ	193
Филатова О.В.	Особенности структурной организации самоконтроля личности в деятельности	195
Финькевич Л.В. Деревянко О.И.	Ролевой конфликт руководителя как фактор деформации его профессиональной идентичности	198
Хаймина А.Г.	Условия профессионального выбора современных старшеклассников	200
Хренов Н.Д.	Самоопределение и трудовые действия в психологической структуре обеспечения безопасности движения поездов различных групп специалистов	203
Цымбалюк А.Э.	Роль субъектных качеств в ментальной репрезентации жизненных ситуаций	206
Яссман Л.В. Алексеева М.Г.	Особенности ценностно-смысловых ориентаций у командиров высшего и среднего звена (на примере руководителей железнодорожной отрасли)	209

ПСИХОЛОГИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ГОТОВНОСТИ К ОБУЧЕНИЮ

Башкатова Ю.А.	Коррекционно-развивающая работа, направленная на повышение уровня коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся младшей школы, как способ достижения целей ФГОС	213
Белов С.В.	Формирование информационной компетентности у лиц третьего возраста	215
Бывшева М.В.	Развитие предпосылок учебной деятельности у старших дошкольников как условие непрерывного развития в период детства	217
Волегова Ю.Б.	Здоровьесберегающие технологии в музыкально-образовательном процессе на примере занятий хоровым пением	219
Волкова Т.В.	Психологическая структура смыслового чтения у обучающихся с высокими показателями успешности	222
Главатских М.М.	Взаимосвязь поведения в конфликте подростков с предпочитаемыми типами компьютерных игр	224
Демина А.Ю.	Системогенез в обучении младших школьников	226
Жукова Т.В.	Анализ психологической структуры учебной деятельности выпускников средней общеобразовательной школы и студентов вуза	228
Зайниев Р.М.	Фундирование как теоретическое обобщение в профессионально-ориентированном математическом образовании	230
Зобков А.В.	Системогенез личностных компонентов саморегуляции учебно-профессиональной деятельности студенческой молодежи	233
Зобков В.А.	К проблеме формирования учебной деятельности в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов	235
Карпова Е.В.	Системогенетические аспекты реализации компетентностного подхода	236
Карпушова О.А.	Организация социального сравнения младших школьников во внеурочной деятельности	238
Контров Н.Е. Бугайчук И.А. Зарубина С.В.	Методическое сопровождение педагогов в системе «детский сад – школа» в условиях реализации ФГОС	240

Бугайчук Т.В.		
Коротаева А.И.	Динамика изменения отношений младших школьников в условиях реализации стандартов второго поколения	243
Кузнецова С.В. Сорокина К.В. Бумарскова К.П.	Анализ готовности к школьному обучению детей с общим недоразвитием речи	245
Ледовская Т.В. Козлова Э.О.	Специфика психологической структуры учебной деятельности старшеклассников-интровертов	247
Ледовская Т.В.	Типология студентов с разными показателями успешности учебной деятельности	250
Лихоманова А.А.	Проблема готовности к выбору уровня профессионального образования обучающимися 9-х классов	253
Мазилев В.А. Слепко Ю.Н.	Резервы фундаментализации профессиональной подготовки в современном вузе	255
Макарова К.В. Таллина О.А.	Личностная регуляция познавательных способностей младших школьников	259
Мосина А.В.	Развитие творческого воображения у младших школьников	261
Панкратова Т.М.	Психологические особенности родителей детей дошкольного и младшего школьного возраста	262
Ракитина О.В.	Системогенез научно-исследовательской компетентности: эмпирический анализ проблемы	264
Смирнова А.А.	Психолого-педагогическая технология формирования готовности будущих педагогов к разрешению педагогических ситуаций психологического напряжения	266
Смирнова Н.А.	Психологические основы текстоориентированного подхода на уроках русского языка в начальной школе	268
Собакина О.А.	Произвольная регуляция деятельности студентов-бакалавров	270
Солынин Н.Э.	Индивидуально-психологический подход к изучению психологической структуры этнической толерантности	272
Сорокоумов С.П.	Определение модуля обучения в аспекте системогенетического подхода	274

Спиридонова С.Б.	Организационно-методические условия внеурочной деятельности по развитию самопознания младших школьников	276
Тарханова И.Ю.	Взрослый обучающийся как субъект образовательной и самообразовательной деятельности	278
Темнова А.А.	Операционные и регулирующие механизмы мышления как познавательной способности младших школьников	280
Теплова Н.В.	Воспитательный потенциал духовной музыки в образовательном процессе	281
Ундозерова А.Н. Близнюк О.Н.	Об оценке готовности курсантов высших военных учебных заведений к изучению информационно-технологических дисциплин	283
Усанина Н.С.	Особенности индивидуальной помощи ребенку в группе кратковременного пребывания	285
Фалетрова О.М.	Особенности организации учебной музыкально-образовательной деятельности в начальном общем образовании с точки зрения системно-деятельностного подхода	288

ПСИХОЛОГИЯ ТВОРЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ И КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ НА ОСНОВЕ СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКОГО ПОДХОДА

Басилян А.А.	Медиация как способ профилактики конфликтов	294
Бочкарева О.В.	Диалогическая методология психолого-педагогического образования	295
Быстров А.Н. Армянинова Ю.Н.	Соответствие профессионально-важных качеств выпускников-бакалавров запросам рынка труда	298
Вадурина Е.Н.	Учебно-важные качества педагогов с разным стажем профессиональной деятельности	300
Васильева И.И.	Формирование мотивации к освоению тайм-менеджмента	302
Василькевич Я.З.	Особенности влияния социальной среды на развитие креативности	305
Дереча А.А.	Идентификация одаренности подростков методом экспертных оценок	307

Заболотная Н.М.	Интеллектуально-стилевой потенциал студента как условие профессионального становления	309
Кикинежди О.М.	Специфика гендерно-образовательных технологий в высшей школе	311
Кисляков П.А. Силаева О.А.	Коммуникативная компетентность педагога как фактор формирования социальной безопасности субъектов образования	313
Коряковцева О.А. Климов О.А.	Тенденции формирования гражданской идентичности молодежи	316
Курилович М.А.	Обеспечение психологической подготовки к профессиональной деятельности психологов образования посредством диалога	318
Летягина С.К.	Коммуникативная компетентность и толерантность как факторы успешности профессиональной деятельности	320
Мулина О.Н.	Структурно-содержательная модель готовности студентов к инновационной педагогической деятельности	323
Одноралова Е.Ю. Серафимович И.В.	Компетентностный подход: здоровьесберегающая и коммуникативные компетентности	326
Орлов А.В.	Принципы теории системогенеза в изучении инновационной деятельности	328
Панкратов А.Е.	Взаимосвязь выраженности креативности юных спортсменов с процессами саморегуляции	330
Пахно И.В.	Проблемы формирования творческого профессионального мышления в вузе	332
Петрова В.А.	Об уровне психологической готовности выпускников педагогического вуза к профессиональной деятельности с позиции компетентностного подхода	334
Прияткина Н.Ю.	О готовности студентов педагогического вуза к инновационной деятельности	336
Серафимович И.В. Сафарова Н.А.	Современное направление повышения профессиональной компетентности педагогов – участие в конкурсном движении	338
Серейчик С.С. Марьясова Н.В.	Социально-образовательные направления в работе современной библиотеки	340

Смоляр Е.И.	Мотивация достижения как фактор формирования эталона преподавателя вуза у субъектов образования	343
Сорокоумова В.Н.	Профессиональная коммуникативная компетенция с позиции когнитивного уровня информационной основы деятельности	345
Суворова Г.М.	Применение компетентностного подхода к формированию профессиональных качеств бакалавра «Образование в области безопасности жизнедеятельности – физкультурное образование»	347
Федорова П.С.	Организация образовательного процесса в соответствии с современными требованиями инновационного развития	349
Шадрина Д.Д.	Проблема формирования конфликтной компетентности педагогов	351
Шмелева Е.А. Мальцева Л.Д.	От выявления потенциала личности – к развитию готовности к инновационной деятельности	352
Шмелева Е.А.	Системный подход в развитии инновационного потенциала личности	354

ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ КОНСУЛЬТИРОВАНИЕ В УЧЕБНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ: СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Антоненко И.В.	Системогенез доверия	359
Богачев И.И.	Методологические основы управления адаптацией персонала	361
Бурко М.В.	Психологические основы управления технологической организацией жизнедеятельности образовательного учреждения	363
Бурко Н.В.	Концептуальные подходы к построению современной региональной модели повышения квалификации работников образования	366
Гаврилова Л.В. Таперко В.С.	Эмоциональное выгорание учителя как проблема психологического консультирования	368
Данильченко А.Н.	Особенности построения системы непрерывного обучения субъектов профессиональной деятельности	370
Данильченко С.Л.	Интеллектуальные дидактические компоненты в образовательных порталах	372

Елисеева Ю.Ю.	Качество образовательных услуг в контексте современных задач системы повышения квалификации и профессиональной переподготовки	375
Замалиева В.Б.	Психолого-педагогические основы изучения слов-антонимов в начальной школе	378
Королева А.А.	Особенности переживания женщиной внутренней трансформации в период кризиса середины жизни	381
Королева М.В.	Страхи младшего школьника как проблема психологического консультирования	384
Лавренова Т.С.	Консультирование учителей по психолого-педагогическим особенностям восприятия младшими школьниками звучащей речи	387
Матвеева А.А.	Консультирование учителей по вопросу их влияния на Я-концепцию младшего школьника	388
Моров М.Д. Морова А.В.	Выявление видов страха противоположного пола у молодых женщин в психологическом консультировании	390
Моров М.Д. Суворова Г.А.	О подготовке практических психологов для системы образования с дополнительной специализацией психолог-консультант	393
Моров М.Д.	Душа человека как предмет работы психолога-консультанта	395
Суворова Г.А.	«Поведенческая» и «деятельностная» реальности в диалоге субъектов психологического консультирования в образовании	397
Ульянов Д.А.	Анализ уровня квалификации управленческого и педагогического состава системы столичного образования	400
Ульянова М.В.	Особенности организации международного бакалавриата	402
Усова С.Л.	Возможности арт-терапии как ресурсной стратегии совладания специалистов социномических профессий	405
Яздовская О.С.	Консультирование участников педагогического процесса при переходе учащихся из школы I степени в школу II степени	407

СИСТЕМОГЕНЕТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ЦЕЛЕОБРАЗОВАНИЮ

Комарова Т.К.	Профессиональный эталон как ценностное основание профессионально-личностной рефлексии студентов-психологов	410
Конева Е.В. Солондаев В.К.	Взаимосвязь успешности и свойств пространства ситуаций проблемности	412
Корнеева Е.Н.	Оценка содержания, структуры и динамики мотивации учебной деятельности как средство регуляции образовательного взаимодействия	414
Кудрявцева Е.Ю.	Особенности организации профориентационной работы вуза с обучающимися общеобразовательных школ	418
Кулакова А.И.	Формирование профессиональной осознанности в период общего обучения	420
Лапкина Е.В.	Защитное и совладающее поведение личности в аспекте возрастного развития	422
Мальцева О.Е.	Соотношение основных мотивационных факторов в структуре личности взрослых обучающихся	424
Семенов И.Н. Костенко В.Ю.	Контент-анализ методом Ш. Шварца рефлексии студентами жизненных и профессиональных целей	427
Упенице И.В.	Роль целеполагания в преподавательской деятельности	430
	Сведения об авторах	432
	Сведения об учреждениях	443

профессиональной деятельностью.

ЛИТЕРАТУРА

1. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии. - М.: Педагогика, 1989. - Т. 2. - Ч. 4.

РОЛЕВОЙ КОНФЛИКТ РУКОВОДИТЕЛЯ КАК ФАКТОР ДЕФОРМАЦИИ ЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Финькевич Л.В.

к.пс.н., доцент кафедры общей и детской психологии БГПУ
Республика Беларусь, Минск

Деревянко О.И.

аспирант кафедры социальной психологии БГПУ
Республика Беларусь, Минск

Специфика психологических проблем профессионального развития личности на современном этапе определяется необходимостью освоения нового социально-экономического и профессионального опыта, что нередко связано с болезненным процессом смены стереотипов традиционных форм профессионализации. При этом социально-экономические трудности переходного периода современного общества усложнили систему социальных ролей личности в профессиональной среде, что привело к усилению ролевой неоднозначности, возрастанию противоречий в полиролевой структуре личности. Иными словами, актуализировались предпосылки к интенсификации ролевого конфликта (РК) личности, под которым следует понимать состояние психологического конфликта, развивающееся в ходе выполнения социальной роли в условиях противоречивых или частично несовместимых требований, ожиданий к ролевому исполнителю [3].

Высокая степень осознания значимости руководителя при достижении политических, экономических и социальных целей определила интерес научного сообщества к изучению проблемы РК в управленческой деятельности. В настоящее время возрастает потребность в руководителях, обладающих широким спектром профессиональных знаний и навыков, имеющих смежные квалификации, дополнительные знания, с точки зрения их будущих возможностей эффективно управлять, проявлять творческие способности, обладать устойчивой работоспособностью в новых условиях. Особую актуальность приобретают новые требования к профессиональным и личностным качествам руководителя социэкономического типа профессий. Интерес к данному типу профессий обусловлен высоким уровнем их востребованности в обществе. Содержание труда в профессиях социэкономического типа характеризуется высокой эмоциональной напряженностью, которая обусловлена наличием большого числа стрессогенных факторов. Как правило, подготовка таких специалистов заключается в получении профессиональных знаний, умений и навыков, а управленческие компетенции специалисты приобретают и развивают в условиях реальной профессиональной деятельности. Следствием этого являются проблемы асинхронного развития в структуре личности профессиональной и управленческой ролей.

Большинство исследователей РК, как разновидности внутриличностного конфликта, акцентируют внимание на его деструктивных проявлениях, выражающихся в дезинтеграции и эмоциональной нестабильности личности. Обнаруженные факты позволяют говорить о РК, как о стрессогенном факторе в управленческой деятельности. Данные современных эмпирических исследований [5; 8; 9; 10; 11] свидетельствуют о том, что оптимальный уровень РК позволяет руководителю в полном объеме использовать свой потенциал, стать более гибким и восприимчивым к различным мнениям, быть успешным в профессиональной деятельности благодаря креативному поведению, которое влияет на разрешение РК через создание нового непротиворечивого образа социальных ожиданий и способствует адаптации руководителя в социальной среде. Такие конструктивные последствия РК будут способствовать развитию позитивной профессиональной идентичности руководителя.

Однако высокая степень выраженности РК способна оказывать негативное воздействие на реализацию личностного потенциала специалиста в профессиональной деятельности, что

приводит к утрате профессиональной идентичности и порождению феномена профессионального маргинализма. Его признаками является снижение качества и эффективности профессиональной деятельности, ориентация специалиста при выполнении трудовых функций на личные, а не на социальные ценности профессии, наблюдается формальная причастность к профессии при внутреннем непринятии профессиональных норм и ценностей [2]. Вышеизложенное позволяет выдвинуть предположение о РК как деформирующем факторе профессиональной идентичности руководителя.

Согласно концепции, разработанной Л.Б. Шнейдер, профессиональную идентичность следует рассматривать как категорию, «которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу». Структурными компонентами профессиональной идентичности являются: смыслы осуществляемой деятельности, индивидуальные ценности человека, прототипические профессиональные образы, пространственно-временные характеристики деятельности [7]. Таким образом, психологической основой, необходимой для профессиональной идентичности, сопровождающейся интериоризацией идентифицирующего профессионального поведения, необходимо наличие интегральных характеристик личности: направленность, компетентность, эмоциональная и поведенческая гибкость, которые, по мнению Л.М. Митиной, лежат в основе творческой самореализации личности [6]. Спецификация проявления интегральных характеристик личности обусловлена характеристиками профессионального сообщества и условиями конкретной профессиональной среды.

Профессиональная среда, сама по себе, – сложный системообразующий фактор, оказывающий существенное влияние на процессы профессионального, индивидуально-психологического развития субъекта труда. В ней представлен ряд факторов, которые непосредственным образом влияют на динамику и структуру мотивационных процессов субъекта труда [4]. Одной из особенностей содержания профессиональной деятельности в профессиях социоэкономического типа (здравоохранение, образование) является отдаленный результат. Именно поэтому педагогами и медицинскими работниками уделяется огромное внимание процессу их деятельности. Степень профессионализма в выполнении операций, действий определяет эффективность конечного результата деятельности. Высокая степень мотивационной включенности препятствует развитию профессиональных деструкций субъекта профессиональной деятельности и способствует эффективному исполнению функциональных обязанностей, развитию личности в профессии, ее позитивной идентификации. Эффективность мотивации в значительной мере зависит от того, насколько заданная цель, требуемый результат труда соответствует процессуальному моменту мотивации [1].

Побуждение к деятельности, согласно модели мотивации Р. Хакмена и Г. Олдхема, выступает как мультипликативная функция силы переживаний: чем выше уровень переживаний, их внутренняя непротиворечивость, тем выше удовлетворенность деятельностью, более адекватна оценка своего места в организационной среде, устойчивость мотивов трудовой деятельности, что и обеспечивает формирование профессиональной идентичности субъекта деятельности [4]. При наличии деформирующего фактора мотивационного потенциала субъекта деятельности может наступить критическое состояние, «точка бифуркации», когда система становится нестабильной, а последствия непредсказуемыми: либо субъект перейдет на более высокий уровень профессионального развития, либо произойдет смена модальности и/или утрата профессиональной идентичности. Согласно концепции профессионального развития Л.М. Митиной в первом случае будет наблюдаться «модель профессионального развития», где специалист способен выйти за пределы повседневной практики и превратить свою деятельность в предмет творческого преобразования. Это позволит внутренне осознавать и оценивать трудности и противоречия разных сторон профессионального труда, самостоятельно и конструктивно разрешать их в соответствии со своими ценностными ориентациями, рассматривать трудность как стимул дальнейшего развития. Во втором случае будет наблюдаться «модель адаптивного поведения»: при адаптивном поведении специалист, как правило, руководствуется наработанными алгоритмами решения профессиональных задач, превращенными в шаблоны и стереотипы [6]. Но управленческая деятельность изобилует нестандартными ситуациями, и тогда возможны ошибочные действия и неадекватные реакции, что является неприемлемым для руководителя в медицинской и образовательной профессиональных средах по определению.

Становится очевидным, что оптимальный уровень выраженности РК руководителя, поддерживаемый высоким уровнем процессуальной мотивации трудовой деятельности, обеспечит

успешное формирование позитивной профессиональной идентичности руководителя. Процессуальная мотивация трудовой деятельности для профессий социоэкономического типа является необходимым условием ее эффективности. Вышеизложенное определило цель нашего эмпирического исследования: выявить и описать специфику РК руководителя в социоэкономической профессиональной среде. Полученный фактологический материал подтверждает сделанные нами выводы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Бондаренко И.Н. Личностные детерминанты процессуальной мотивации трудовой деятельности / автореф. дис... канд. психол. наук 19.00.03; ИП РАН. – Москва, 2010.
2. Дементий Л.И. Проблемы профессиональной идентичности и маргинальности в ситуации сознательной смены профессии // Педагогика и психология. – 2009. – № 2.
3. Ерина С.И. Ролевой конфликт в деятельности руководителя первичного производственного коллектива / автореф. дис... д-ра. псих. наук: 19.00.05; Ленингр. гос. ун-т. им. А.А. Жданова. – Л., 1982.
4. Казмиренко В.П. Социальная психология организаций. – К.: МЗУХП, 1993.
5. Лисовенко Б.С. Креативность руководителей с различной степенью выраженности ролевого конфликта / автореферат дис... канд. психол. наук: 19.00.05; ЯрГУ им. П.Г. Демидова. – Ярославль, 2010.
6. Митина Л.М. Психология развития конкурентоспособной личности. – М.: МПСИ; Воронеж: НПО «МОДЭК», 2002.
7. Шнейдер Л.Б. Профессиональная идентичность: Структура, генезис и условия становления / дисс... докт. психол. наук: 19.00.13. – Москва, 2001.
8. Ozkan S., Celik Y., Younis M.Z. The Effects of Individual and Organisational Characteristics on the Level of Burnout Level: A Research on Physicians and Nurses in Turkey // Ageing International. - (21 Jan. 2011).
9. Ram N., Khoso Dr. I., Asif Ali Shah, Fayaz Raza Chandio. Role Conflict and Role Ambiguity as Factors in Work Stress among Managers: A Case Study of Manufacturing Sector in Pakistan // Asian Social Science – 2011. – Vol. 7. - № 2.
10. Tunc T., Kutanis R.O. Role conflict, role ambiguity, and burnout in nurses and physicians at a university hospital in Turkey // Nurs Health Sci. – 2009. – Dec. 11(4).
11. Yung-Tai Tang, Chen-Hua Chang. Impact of role ambiguity and role conflict on employee creativity // African Journal of Business Management. – 2010. – Vol. 4. - № 6.

УСЛОВИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ВЫБОРА СОВРЕМЕННЫХ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Хаймина А.Г.

к.пс.н., педагог-психолог

ЯГЦВР

Россия, Ярославль

Несмотря на давнюю разработанность вопросов профессионального самоопределения старшеклассников в психологии, эта проблематика остается актуальной, поскольку современные старшеклассники - выпускники школ зачастую оказываются неготовыми сделать ответственный выбор профессии; выбор осуществляется ими под воздействием случайных факторов, процессы профессионального самоопределения разворачиваются не оптимально.

Профессиональное самоопределение в рамках системогенетического подхода понимается как активность в ходе профессионального развития, как процесс осознания своего места и целей в профессиональной деятельности, направленный на разрешение возникающих противоречий профессионального развития и деятельностный выбор предпочтительных перспектив развития [4; 5]. Теоретический анализ сущности самоопределения, его основных характеристик и параметров позволяет операционализировать данный процесс на этапе окончания школы следующим образом. Обобщив взгляды многих исследователей профессионального самоопределения (Е.И. Головахи, Л.М. Карнозовой, Е.А. Климова, Т.В. Кудрявцева, Д.А. Леонтьева, Г.С. Никифорова, Н.С.